

ปัจจัยที่จูงใจให้นักเรียนเข้าศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 Factors Affecting Students' Motivation in Studying of Secondary Education - Sized Opportunity Expansion School Counseling under the Sakon Nakhon Education Area 1

ก้องเกียรติ บุญไทย¹, ศิริกาญจน์ ไกรบำรุง²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาระดับปัจจัยที่จูงใจให้นักเรียนเข้าศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 และ 2) เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยที่จูงใจให้นักเรียนเข้าศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความเห็นของนักเรียนที่มีสภาพทั่วไปต่างกัน กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 327 คน ซึ่งกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง สำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) แล้วสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือตอนที่ 1 แบบสอบถามสภาพทั่วไปของนักเรียน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่จูงใจนักเรียนเข้าศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบด้วย t-test และ F-test หรือ Oneway ANOVA ผลวิจัย พบว่า

1. ปัจจัยที่จูงใจให้นักเรียนเข้าศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากในทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านบุคลากรในสถานศึกษา รองลงมาคือ ด้านอาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านคุณภาพสถานศึกษา และด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องกับตัวนักเรียน

2. ผลการวิจัยการเปรียบเทียบปัจจัยที่จูงใจให้นักเรียนเข้าศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1 จำแนกตามเพศ จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง จำแนกตามเขตที่ตั้งของโรงเรียนที่เรียน โดยรวมไม่มีความแตกต่างกัน

¹ นักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา

² อาจารย์ คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา

คำสำคัญ : ปัจจัยที่จูงใจในการเข้าเรียน

Abstract

The objective this research is; 1) Factors Affecting Students' Motivation in Studying of Secondary Education - Sized Opportunity Expansion School Counseling under the Sakon Nakhon Education Area 1; 2) to compare Factors Affecting Students' Motivation in Studying of Secondary Education - Sized Opportunity Expansion School Counseling under

the Sakon Nakhon Education Area 1; , by using the theory of Spaulding. Simple random sampling was used to determine the sample size. 120 students were selected from those of Sakon Nakhon Education Area 1 The instrument used for collecting the data was a 5-rating scale questionnaire with 50 items. The descriptive statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean (\bar{X}), standard deviation (S.D.), t-test and one way analysis of variance. The LSD method was used for the pair comparison.

The results revealed that;

1. The results of Factors Affecting Students' Motivation in Studying of Secondary Education - Sized Opportunity Expansion School Counseling under the Sakon Nakhon Education Area 1 had a good level of reasonable and quality

2. The results of investigate operations of Factors Affecting Students' Motivation in Studying of Secondary Education - Sized Opportunity Expansion School Counseling under the Sakon Nakhon Education Area 1, overall obtained significantly higher scores and creative scores than those in the control group

Keywords: Factors Affecting Students

ความสำคัญและที่มาของปัญหาการวิจัย

การศึกษาเป็นองค์ประกอบพื้นฐานที่สำคัญ ในการพัฒนาบุคคล สังคม และประเทศชาติ ทั้งนี้เพราะ การศึกษาเป็นกระบวนการที่ทำให้มนุษย์สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตของตน สามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างสันติ สุข และการปฏิบัติหน้าที่เพื่อเกื้อหนุนการพัฒนาประเทศได้อย่างเหมาะสมสอดคล้อง กับความเปลี่ยนแปลงในทุก ๆ ด้านของประเทศ ซึ่ง ประเทศที่เจริญแล้วทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และการปกครอง ก็เพราะประชาชนในประเทศนั้นมีคุณภาพและคุณภาพจะมีได้ก็เพราะอาศัยการศึกษา เป็นพื้นฐาน หรือเป็นหลัก ในการพัฒนาอะไรก็ตาม จะต้องพัฒนาคนก่อน คนเป็นทรัพยากรที่มีค่ายิ่งในบรรดาทรัพยากรทั้งหลาย การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์จึงสำคัญเป็นอันดับแรก สำหรับชาติที่พัฒนาแล้วหรือที่กำลังพัฒนา การจะพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้ก็ด้วยอาศัยการศึกษา เพราะ การศึกษาเป็นวิถีทางหรือมรรควิธีที่นำไปสู่การพัฒนาในด้านอื่น ๆ

แผนพัฒนาการศึกษาฉบับที่ 8 เกี่ยวเนื่องกับภาวะการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นเป็นผลมาจากความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจของประเทศอย่างชัดเจนและรวดเร็ว ส่งผลกระทบต่อการดำรงชีวิต ความเป็นอยู่ ค่านิยม ตลอดจนคุณธรรมของคนในชาติเป็นอย่างมาก ประกอบกับ

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ในปีการศึกษา 2560 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 2,149 คน กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 327 คน ซึ่งกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) แล้วสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือตอนที่ 1 แบบสอบถามสภาพทั่วไปของนักเรียน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่จูงใจนักเรียนเข้าศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบด้วย t-test และ F-test หรือ Oneway ANOVA

การวิเคราะห์ข้อมูล

โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบด้วย t-test และ F-test หรือ Oneway ANOVA

สรุปผลการวิจัย

1. ปัจจัยที่จูงใจให้นักเรียนเข้าศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากในทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านบุคลากรในสถานศึกษา รองลงมาคือ ด้านอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านคุณภาพสถานศึกษา และด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องกับตัวนักเรียน ดังแสดงรายละเอียดดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ปัจจัยที่จูงใจให้นักเรียนเข้าศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โดยรวมและรายด้าน

ปัจจัยที่จูงใจนักเรียนเข้าศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น	n			
	\bar{X}	S.D	ระดับ	อันดับที่
1. ด้านบุคลากรในสถานศึกษา	4.33	0.93	มาก	1
2. ด้านอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก	4.18	0.88	มาก	2
3. ด้านคุณภาพสถานศึกษา	4.17	0.83	มาก	3
4. ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องกับตัวนักเรียน	4.04	1.02	มาก	4
โดยรวม	4.18	0.91	มาก	

จากตารางพบว่า ปัจจัยที่มุ่งใจให้นักเรียนเข้าศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากในทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านบุคลากรในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.33$) รองลงมาคือ ด้านอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก ($\bar{X} = 4.18$) ด้านคุณภาพสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.17$) และด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องกับตัวนักเรียน ($\bar{X} = 4.04$) ตามลำดับ

2. ผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่มุ่งใจให้นักเรียนเข้าศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1 ผู้วิจัยได้ใช้สถิติการทดสอบ t-test และการเปรียบเทียบปัจจัยที่มุ่งใจให้นักเรียนเข้าศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1 โดยจำแนกตามเพศ จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครองและเขตที่ตั้งของโรงเรียนที่เรียน ผู้วิจัยได้ใช้สถิติการทดสอบ F-test และเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ (Sheffe's Mothod) ผลการวิจัย ปัจจัยที่มุ่งใจให้นักเรียนเข้าศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โดยรวมไม่มีความแตกต่างกัน

อภิปรายผล

1. ผลการวิจัยปัจจัยที่มุ่งใจให้นักเรียนเข้าศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านบุคลากรในสถานศึกษาอยู่ในระดับมากกว่าด้านอื่นๆ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากปัจจุบันบุคลากรในโรงเรียนซึ่งได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน มีส่วนสำคัญที่สุดที่เป็นปัจจัยมุ่งใจให้นักเรียนอยากเรียนในโรงเรียนแห่งนั้น เพราะผู้บริหารที่มีคุณธรรมจริยธรรม มีวิสัยทัศน์ในการมุ่งมั่นพัฒนา จะทำให้โรงเรียนก้าวหน้าทั้งด้านคุณภาพของนักเรียนที่จบออกไป การบริหารจัดการภายในโรงเรียน การปรับปรุงบริบทภายในให้ น่าอยู่ น่าเรียน การเป็นที่ยอมรับของชุมชน ซึ่งเหล่านี้เป็นสิ่งที่ผู้บริหารต้องมี และนี่เป็นส่วนสำคัญส่วนหนึ่งที่เป็นปัจจัยที่มุ่งใจให้นักเรียนอยากมาเข้าเรียนในโรงเรียนนั้น ๆ ส่วนครูผู้สอนก็สำคัญเช่นกัน เพราะเป็นผู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมอื่นๆ ให้กับนักเรียน นักเรียนจะเรียนเก่ง ผลสัมฤทธิ์สูง มีทักษะในด้านต่าง ๆ ครูผู้สอนเป็นผู้มีส่วนสำคัญที่สุด ถ้าในโรงเรียนนั้นมีครูดีมีชื่อเสียง สอนสนุกไม่น่าเบื่อ นักเรียนย่อมอยากเรียนอยู่ในโรงเรียนนั้น ๆ นอกนั้นครูต้องเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ดี ยิ้มแย้มแจ่มใสกับนักเรียนและผู้ปกครองตลอดจนการเป็นผู้มีบุคลิกภาพที่ดีของครูย่อมมีส่วนเป็นปัจจัยที่มุ่งใจให้นักเรียนเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนขยายโอกาสทั้งสิ้น

2. การเปรียบเทียบปัจจัยที่มุ่งใจให้นักเรียนเข้าศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1 ผู้วิจัยได้ใช้สถิติการทดสอบ t-test และการเปรียบเทียบปัจจัยที่มุ่งใจให้นักเรียนเข้าศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1 โดยจำแนกตามเพศ จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครองและเขตที่ตั้งของโรงเรียนที่เรียน ผู้วิจัยได้ใช้สถิติการทดสอบ F-test และเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ (Sheffe's Mothod) ผลการวิจัย ปัจจัยที่มุ่งใจให้นักเรียนเข้าศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โดยรวมไม่มีความแตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ วรณณี สอนพานิช (2546) ที่ได้ศึกษาองค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพพบว่า อาชีพของผู้ปกครองมีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเลือกศึกษาต่ออย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ กรจงกล ต่วนเอี่ยม (2546) ที่ ศึกษาแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตร

วิชาชีพชั้นสูงของนักศึกษาวิทยาลัยเขตพล พบว่านักศึกษาที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกันมีแรงจูงใจในการศึกษาต่อแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ เพราะปัจจุบันนี้เทคโนโลยีด้านการสื่อสารมีความเจริญก้าวหน้ามากขึ้น ทำให้นักเรียนทุกคนไม่ว่าผู้ปกครองจะมีอาชีพอะไรเข้าถึงสื่อได้มากขึ้นทำให้ได้รับรู้ความเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ความเจริญก้าวหน้าของบ้านเมือง ความเป็นไปของผู้คนจากทั่วทุกมุมโลกจะส่งผ่านสื่อโทรทัศน์ อินเทอร์เน็ต เมื่อนักเรียนได้รับรู้ข่าวสารเหตุการณ์ผ่านสื่อเหล่านี้ นักเรียนที่อยู่ในวัยเดียวกันจะมีความคิดเห็นต่อสิ่งต่างๆ คล้ายกัน

ข้อเสนอแนะ

1. จากผลการวิจัยที่พบว่าบุคลากรในสถานศึกษาเป็นปัจจัยที่จูงใจให้นักเรียนเลือกเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในระดับมาก ดังนั้น โรงเรียนควรพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ชุมชนเกิดความศรัทธา ความมั่นใจ และไว้วางใจในคุณภาพของบุคลากร เมื่อชุมชนศรัทธา มั่นใจและไว้วางใจย่อมมีความสบายใจที่จะส่งบุตรหลานมาเข้าเรียนในโรงเรียนนั้นๆ นอกจากนี้บุคลากรในโรงเรียนควรมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เป็นกันเองยิ้มแย้มแจ่มใสกับผู้ปกครองและนักเรียน เพื่อให้ผู้ปกครองมีความสบายใจเมื่อเข้ามาในโรงเรียน

2. จากผลการวิจัยพบว่า อาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกเป็นปัจจัยที่จูงใจให้นักเรียนเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับมาก ดังนั้นโรงเรียนควรปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่นๆ ให้สวยงาม น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน จัดห้องเรียนและโสตทัศนูปกรณ์ต่างๆ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมต่างๆ เช่นมีสนามกีฬาชนิดต่างๆ เพื่อให้นักเรียนได้เล่นกีฬาและออกกำลังกาย มีห้องพิเศษต่างๆที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมชนิดนั้นๆ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรี ห้องวิทยาศาสตร์

เอกสารอ้างอิง

- กรจกกล ต่วนเอี่ยม. (2545). แรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของนักศึกษาวิทยาลัยพณิชยการเขตพล. สารนิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- กองการศึกษาเทศบาลในจังหวัดสระบุรี. (2551). แผนงานนโยบายพัฒนาการศึกษาเทศบาลจังหวัดสระบุรี 2551. กระทรวงศึกษาธิการ. (2539). คู่มือการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ: ครูสภา
- กัญจิกา กิตติเอกชัย. (2546). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนในจังหวัดภาคใต้ในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ ณ อิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย. ปรียญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการบริหารการศึกษา:กรุงเทพฯ:บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- โกวิทย์ กังสนันท์. (2540). กระบวนการตัดสินใจในด้านบริหารและกรอบแนวคิดทั่วไป. กรุงเทพฯ:สำนัก บรรณสารการพัฒนา.
- โกวิทย์ พวงงาม. (2543). การปกครองท้องถิ่นไทย: หลักและมิติใหม่ในอนาคต. กรุงเทพฯ:วิญญูชน.
- กฤษณา เสนาวงษ์. (2544). ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรอุตสาหกรรมมหาบัณฑิต. การบริหารอาชีวศึกษา กรุงเทพฯ: สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

- กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา.(2555). จำนวนนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาานครราชสีมาเขต 7.(ออนไลน์) สืบค้นเมื่อวันที่ 20 พฤศจิกายน 2555, จาก
<http://w.w.w.korat7.go.th>
- ไข่มุก เสาวจันทร์. (2543). ปัจจัยในการเลือกเรียนอาชีวศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 ในจังหวัดปทุมธานี.
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรอุตสาหกรรมมหาบัณฑิต การบริหารอาชีวศึกษา กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย: สถาบัน
เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2540). แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 8.
กรุงเทพฯ: สำนักงานนายกรัฐมนตรี.
- คณะกรรมการการศึกษาเอกชน, สำนักงาน. (2543). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542.
กรุงเทพฯ: โอเดียนสแควร์.
- จงจิตต์ อ่ำสาลิกา. (2541). ความต้องการศึกษาต่อสายอาชีพของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตพื้นที่บริการ
ของโรงเรียนบ่อทองวงศ์จันทร์วิทยา อำเภอยะทอง จังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรอุตสาหกรรมศา
สตรมหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ:บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- จันทร์ธานี สงวนนาม. (2545). ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: บুদ্ধ พอยท์.
- ภูาวีณีย์ สุวรรณรัตน์. (2537). ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการเลือกเหล่าของนักเรียนเตรียมทหารชั้นปีที่ 1 โรงเรียน
เตรียมทหาร กรมยุทธศึกษาทหาร กองบัญชาการทหารสูงสุด. ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต.
(จิตวิทยาการแนะ แนว). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
- ชลีนุช บุญน้อม. (2543). องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาตรีสาขาวิชาระบบ
สารสนเทศของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจชั้นปีที่ 2 คณะ
บริหารธุรกิจ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรอุตสาหกรรมมหาบัณฑิต.การบริหาร
อาชีวศึกษา.กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าธนบุรี
- ชลอธร แสงส่องฟ้า. (2543). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความตั้งใจศึกษาต่อขั้นพื้นฐาน 12 ปี ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 1.
วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. นครปฐม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ไชยสิทธิ์ ไกรคณาสัย. (2535). การสำรวจความต้องการศึกษาสายอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัด
สุพรรณบุรี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรอุตสาหกรรมมหาบัณฑิต การบริหารอาชีวศึกษา.กรุงเทพฯ: บัณฑิต
วิทยาลัย: สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
- เขาวรัตน์ โทณผลิต. (2539). ปัจจัยที่ผู้ปกครองตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชน.
วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ:บัณฑิตวิทยาลัย:
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- ฉมาตริ เปี่ยมสุวรรณ. (2546). ปัจจัยของผู้ปกครองในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเปี่ยมสุวรรณ
วิทยา เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหาร การศึกษา.
กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏสวนดุสิต.

- บุษกร กรพิตักษ์. (2546). ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนกรพิตักษ์ศึกษา เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏสวนดุสิต.
- เบญจพร บุนนาค. (2544). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการเข้าศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) โรงเรียนอาชีวศึกษา เอกชน เขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.
- ประคูน บรรณรัตน์. (2546). ปัจจัยในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตพื้นที่สทวิทยาเขต บรมราชชนนี 1 กรุงเทพฯ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏสวนดุสิต
- ปรีดา บุญฤทธิ์. (2544). แรงจูงใจในการเข้าเรียนต่อในหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ วิธีเรียนทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ ในจังหวัดนนทบุรี. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (การศึกษานักเรียนผู้ใหญ่). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- เปรมชัย สโรบล. (2542). เหตุจูงใจในการศึกษาต่อโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ของนักเรียนเตรียม ทหาร. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต; กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- แผนงานนโยบายพัฒนาการศึกษา เทศบาลจังหวัดสระบุรี (2551). การจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดสระบุรี.
- พงศกร ทองจันทร์. (2548). การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเทศบาลบ้านหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- พงษ์พันธ์ พงษ์โสภณ.(2542). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : วิสิทธ์พัฒนา.
- พนิดา ไพโรจน์เพชรรายุทธ. (2545). แรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของนักเรียนโรงเรียนพณิชยการเพชรบุรีบริหารธุรกิจ จังหวัดเพชรบุรี. สารนิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต(ธุรกิจศึกษา) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- พรทิพย์ คำชาย. (2543). ปัจจัยที่สัมพันธ์กับการเลือกสาขาวิชาของนักศึกษาระดับปริญญาตรีในสถาบันราชภัฏราชนครินทร์. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พรทิพย์ สัมปัตตะวนิจ. (2546). แรงจูงใจกับการโฆษณา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- พรรณเพ็ญ แอ อุดลยพันธ์. (2545). การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษา เอกชนระดับประถมศึกษา เขตบึงกอกน้อย กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏสวนดุสิต.
- เพราพรรณ เปลี่ยนภู.(2544). จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.
- ไพศาล หวังพานิช. (2551). การวัดผลการศึกษา. กรุงเทพฯ: สารมวลชน.

- สว่างจิตต์ พัชรณิภรณ์. (2541). **เหตุจูงใจในการเลือกเรียนวิชาเอกคอมพิวเตอร์ธุรกิจของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลในเขตกรุงเทพมหานคร**. ปรินญาการศึกษามหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สงวน สุทธิเลิศอรุณ. (ม.ป.ป.). **คู่มือครูแนะแนวการจัดการบริการสารสนเทศทางอาชีพและการศึกษา**. กรุงเทพฯ : อักษรบัณฑิต.
- สมชัย เจนจตุรงค์. (2542). **แรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของนักศึกษาในวิทยาลัยพณิชยการ สังกัดกรมอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร**. ปรินญาการศึกษามหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สำนักงานคณะกรรมการการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. (2548). **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2545-2559**. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิก จำกัด.
- แสวง รัตน์มงคลมาศ. (2542). **องค์กร การนำ การตัดสินใจ เอกสารประกอบการเรียนการสอนวิชา การจัดการทางพัฒนาสังคม**. กรุงเทพฯ : สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- อรุณศรี อักษรศรี.(2544). **การศึกษาปัจจัยบางอย่างที่เกี่ยวข้องกับการเลือกประกอบอาชีพอิสระของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4 สถาบันราชภัฏภูเก็ต**. สารนิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต.กรุงเทพฯ:มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อัญชลี พวงสมบัติ. (2540). **การศึกษาแรงจูงใจในการเข้าเรียนของนักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น คณะ วิชาคหกรรม วิทยาลัยสารพัดช่าง สมุทรปราการ**. ปรินญาการศึกษามหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- Capenter. Peter G. and Fleishmsn. D. (1987) **Ling intentions and Behavior : Australi StudentCollege Plan and College Attendande American Educational Research Journal**.
- Erikson, karmin. (1985). “A Study of the Creative Productivity of High Ability Students Mediated by Locus- of Control and self - Efficacy Though A Forecasting net work intervention” **Dissertation Anstracts Intetnational**. 50(20) 341 – A ; 1985.
- Johnston, Jame G. (1975, December). **A Need Analsis of Aspirations for Post Secondary Education Held by High School Students and Adults in the State of Vermont, Psychological Abstracts**. 3(36) : 148.
- Horton,Paul B. and Hunt. **Sociology**. 6th Ed New York: Mc Grow Hill, 1984
- Mani, A .(1983). **Determinants of Educational Aspiration among Indonesian Youth**. Sigapore : Maruzen Asia PTE.Ltd.