

การศึกษาการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนโรงเรียนในเขตอำเภอ จัตุรัส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

A study of learning management on the child-centered of teachers in Chatturat district Under Chaiyaphum Primary Education Area Office region 3

ดร. มนูญ ชัยพันธ์¹

บทคัดย่อ

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์ในการศึกษา 1) เพื่อศึกษาการดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนในเขตอำเภอจัตุรัส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 และ 2) เพื่อเปรียบเทียบการดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนในเขตอำเภอจัตุรัส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ กลุ่มตัวอย่าง คือ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในเขตอำเภอจัตุรัส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 214 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม การจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนโรงเรียนในเขตอำเภอจัตุรัส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test)

ผลการศึกษาพบว่า

1. การดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนโรงเรียนในเขตอำเภอจัตุรัส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปน้อยได้ ดังนี้ คือ ด้านบทบาทผู้เรียน ด้านบทบาทครู และ ด้านบทบาทผู้บริหาร ตามลำดับ

2. การดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนโรงเรียนในเขตอำเภอจัตุรัส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ โดยภาพรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง

¹ สาขาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล

สถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้าน

คำสำคัญ: การจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

Abstract

The purpose of this study were to study : 1) To study the implementation of learning management that was important for students in schools in Chatturat district under the office of Chaiphaphum Primary Education Area Office Region 3 and 2) To compare the implementation of learning management based on the importance of schools in the district of Chatturat district under the office of Chaiphaphum primary education area office region 3, according to the opinions of teacher and educational personnel classified by educational positions. The sample group were teachers and educational personnel of schools in Chatturat district under the office of Chaiphaphum primary education area office 3 in academic year 2017 , amount of 214 persons. The instrument used for collecting data was the questionnaire on learning management on the child-centered of teachers in Chatturat district Under Chaiphaphum primary education area office region 3. Analyze data by finding the percentage, mean, standard deviation and t-test

The study indicated that

1. Implementation of learning management on the child-centered of teachers in Chatturat district under Chaiphaphum primary education area office region 3, in the overall aspect, at a high level and when considering each aspect, it was found that the practice was at a high level in all aspects. In descending order, as follows: role of learners , role of teachers and role of executive respectively

2. The implementation of learning management on the child-centered of teachers in Chatturat district under Chaiphaphum primary education area office region 3 on perceived of teachers and educational personnel, classified by position, overall, found that there was a statistically significant difference at the level of .05 and when considered individually , there was a significant difference at the level of .05 in all aspects.

Keywords: Learning management based on learners

-544-

เรียนน้อยมาก โดยเฉพาะสื่อที่เป็นนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ครูผู้สอนไม่เพียงพอ
ครูไม่ครบชั้น

เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนสอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญซึ่งเชื่อว่าจะสามารถพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดผลดีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนอย่างแท้จริง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 จึงได้มีการพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญให้กับคณะครูของโรงเรียนในสังกัดอย่างต่อเนื่อง และข้าราชการครูแต่ละโรงเรียนได้นำแนวทางการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวไปใช้ในระยะเวลาดังกล่าว แต่ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ ยังไม่ได้ดำเนินการศึกษาเพื่อให้ทราบถึงระดับการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

ดังนั้นผู้ศึกษาในฐานะอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา คือ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิซึ่งเป็นสถาบันการศึกษาที่ให้บริการด้านวิชาการแก่บุคคล หน่วยงาน สถาบันและองค์กรต่างๆในเขตบริการคือ จังหวัดชัยภูมิและจังหวัดใกล้เคียง โดยปัจจุบันนี้ผู้ศึกษาเป็นอาจารย์ในสาขาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ซึ่งเป็นสาขาวิชาที่มุ่งพัฒนาครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอน ให้เป็นบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ จึงมีความสนใจที่จะศึกษาระดับการจติดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนโรงเรียนในเขตอำเภอจัตุรัส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ซึ่งเป็นโรงเรียนในเขตบริการทางวิชาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ทั้งนี้เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลที่จะนำไปสู่การวางแผนให้บริการทางวิชาการในการพัฒนาหรือปรับปรุงทักษะและกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนให้สามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร คือนักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมและประเทศชาติต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนโรงเรียนในเขต
อำเภอจตุรัส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
2. เพื่อเปรียบเทียบการดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนโรงเรียนใน
เขตอำเภอจตุรัส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ตามความคิดเห็นของ
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่

-548-

2. ขอนหนังสืออนุญาตให้เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 เพื่อยื่นต่อผู้อำนวยการโรงเรียนในเขตอำเภอจัตุรัส ที่มีข้าราชการครูและบุคลากรของโรงเรียนเป็นกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาวิจัยครั้งนี้พร้อมแนบบแบบสอบถามไปพร้อมหนังสือดังกล่าว และนัดหมายวัน เวลา ในการเก็บรวบรวมแบบสอบถามกลับคืน

3. ผู้วิจัยเดินทางไปปรับแบบสอบถามกลับคืนด้วยตนเองตามวันเวลาที่กำหนด

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ศึกษาจัดระเบียบข้อมูลแล้วดำเนินการวิเคราะห์ โดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป เป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์ค่าสถิติต่าง ๆ ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่ (frequency) และหาร้อยละ (percentage) นำเสนอในรูปตารางและความเรียง

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนในเขตอำเภอจัตุรัส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โดยการหาค่าเฉลี่ย (mean หรือ $\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation S.D.) นำเสนอในรูปตารางและความเรียง (Likert อ้างถึงใน สุภาเพ็ญ จริยะเศรษฐ์, 2542: 124) โดยมีเกณฑ์การแปลผลดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง มีการปฏิบัติระดับ มากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง มีการปฏิบัติระดับ มาก

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง มีการปฏิบัติระดับ ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง มีการปฏิบัติระดับ น้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง มีการปฏิบัติระดับ น้อยที่สุด

3. การวิเคราะห์เปรียบเทียบการดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนในเขตอำเภอจัตุรัส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่คือ เป็นผู้บริหารและครูผู้สอน โดยการทดสอบค่าที (t-test)

4. การวิเคราะห์ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนโรงเรียนในเขตอำเภอจัตุรัส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่

1. สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่

2.1 ความถี่ (Frequency)

2.2 ร้อยละ (Percentage)

2.3 ค่าเฉลี่ย (Mean)

2.4 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

2. สถิติเชิงอนุมาน คือ การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย (t-test) ทดสอบเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนจากการตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม

ผลการศึกษา

1. การดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนในเขตอำเภอจัตุรัส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$, S.D.=0.61) และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปน้อยได้ ดังนี้ คือ ด้านบทบาทผู้เรียน ($\bar{X} = 4.40$, S.D.=0.61), ด้านบทบาทครู ($\bar{X} = 4.36$, S.D.=0.65) และ ด้านบทบาทผู้บริหาร ($\bar{X} = 4.22$, S.D.=0.71) ตามลำดับ

2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนโรงเรียนในเขตอำเภอจัตุรัส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ โดยภาพรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้าน

อภิปรายผล

การดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนในเขตอำเภอจัตุรัส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปน้อยได้ ดังนี้ คือ ด้านบทบาทผู้เรียน ด้านบทบาทครู และ ด้านบทบาทผู้บริหาร ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากในปัจจุบันนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีนโยบายที่สำคัญ คือ การจัดการศึกษาที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการกำกับติดตามให้โรงเรียนในสังกัดทุกแห่งต้องจัดการศึกษาที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง ทำให้โรงเรียนทุกโรงเรียนต้องดำเนินการอย่างจริงจัง ดังนั้นจึงมีผลการปฏิบัติในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สลิตา รินสิริ (2558: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนในอำเภอเกาะจันทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2. ผลการศึกษาพบว่า การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนในอำเภอเกาะจันทร์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการประเมินผล ด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้ และด้านการใช้สื่อการเรียนรู้ และพบข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนจากกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ 1) การค้นคว้าหาความสามารถ ศักยภาพของนักเรียนเป็นรายบุคคล

กิจกรรมการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้บริหารได้เข้าร่วมในการวางแผนในบางโอกาส และมีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนตามภารกิจที่อาจไม่ค่อยต่อเนื่องเท่าที่ควร โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็กที่มีบุคลากรจำกัด ทำให้ผู้บริหารต้องปฏิบัติภารกิจอื่นมากเกินไป ไม่สามารถร่วมคิดร่วมวางแผนและร่วมในการปฏิบัติการกับครูผู้สอนในทุกชั้นตอนได้เท่าที่ควร สภาพดังกล่าว จึงเป็นไปได้ว่ามีโอกาสที่จะเกิดมุมมองที่แตกต่างกันในเรื่อง การจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนได้ ผลจากการทำหน้าที่ที่แตกต่างกันดังกล่าวทำให้ผู้บริหารและครูผู้สอนอาจมีความคิดเห็นแตกต่างกันตามมา ผลการศึกษาดังกล่าวสอดคล้องกับผลการศึกษาของ เกษม เนตรเกษมศักดิ์ และคณะ (2548 อ้างถึงใน กิตติมา วาจาสัตย์. 2550 : 24) ได้ศึกษาความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของโรงเรียนในสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ พบว่า ครูมีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในระดับปานกลางถึงมาก ครูมีความพร้อมในเรื่องการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การใช้สื่อการเรียนการสอน และการประเมินผลในระดับปานกลาง และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารกับครูผู้สอนเกี่ยวกับความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของโรงเรียนในสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ พบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

- 1) จากผลการวิจัยพบว่า ด้านบทบาทของผู้บริหารมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าด้านอื่นๆ ดังนั้นผู้บริหารจึงควรเพิ่มบทบาทในส่วนของการอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญให้มากขึ้น ทั้งนี้เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น
- 2) จากผลการวิจัยด้านบทบาทของผู้เรียนพบว่าประเด็น “นักเรียนมีการประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองและนำผลการประเมินไปปรับปรุงตนเอง” มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าทุกประเด็นในด้านนี้ ครูผู้สอนจึงต้องส่งเสริมให้นักเรียน มีการประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อให้นักเรียนได้นำผลการประเมินไปปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างเหมาะสมต่อไป
- 3) จากผลการวิจัยด้านบทบาทของครูผู้สอน พบว่าประเด็น “ครูจัดเตรียมแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนอย่างเหมาะสม” มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าประเด็นอื่นในด้านนี้ ดังนั้นทางโรงเรียนและครูผู้สอนจึงต้องให้ความสำคัญต่อการเตรียมแหล่งเรียนรู้สำหรับให้นักเรียนได้ใช้ในการเรียนรู้ให้มากขึ้น
- 4) จากผลการวิจัยด้านบทบาทของผู้บริหาร พบว่าประเด็น “ผู้บริหารโรงเรียนจัดงบประมาณสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเหมาะสมและเพียงพอ” มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าประเด็นอื่นในด้านนี้ ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนจึงต้องดำเนินการในเรื่องของการจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีความเหมาะสมให้มากขึ้น

5) จากผลการวิจัยเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน พบว่า มีความคิดเห็นหรือมุมมองที่แตกต่างกัน แสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติการกิจในการจัดการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญนั้น ผู้บริหารและครูผู้สอนไม่ค่อยได้มีการประสานงานหรือร่วมคิดร่วมทำในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเท่าที่ควร จึงทำให้เกิดมุมมองที่แตกต่างกัน ดังนั้นผู้บริหารและครูผู้สอนจึงต้องให้ความสำคัญต่อการร่วมมือกันในการบริหารจัดการเรียนรู้ให้มากขึ้น ทั้งนี้เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญประสบความสำเร็จและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาต่อไป

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรมีการศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนโรงเรียนในเขตอำเภอจตุรัส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

2) ควรมีการศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
ของครูผู้สอนโรงเรียนในเขตอำเภอจัตตรัส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

3) ควรมีการศึกษารูปแบบการดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนตามบริบทของโรงเรียนในเขตอำเภอจตุรัส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

4) ควรมีการศึกษาการดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นเป็นสำคัญของครูผู้สอนโรงเรียน
ในเขตอำเภออื่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ.(2552). การจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : โรง

พิมพ์ชุมนุมสหกรณ์ การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

กิมดา วาจาสิทธิ์. (2550). ปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาในกิ่ง

อำเภอเกาะ จันทร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์การศึกษา

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา: มหาวิทยาลัยบูรพา.

ประยูร อาษานาม. (2543). คู่มือการวิจัยทางการศึกษา . พิมพ์ครั้งที่ 2. ขอนแก่น : คณะ
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น .

เพราพรรณ โกมลมาลย์. (2541). หลักสูตรการเรียนการสอนแบบบูรณาการ. วารสารวิชาการ. (ม.ป.ท.) (ม.ป.พ.).

