

ดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั่วประเทศ โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในขณะนี้ คือ สถานที่ดูแลและให้การศึกษาเด็กที่มีอายุระหว่าง 2-5 ปี ต้องตระหนักและให้ความสนใจในการส่งเสริมและพัฒนาเด็กอย่างเต็มศักยภาพ มีคุณภาพ และได้มาตรฐานสมกับวัย การเรียนรู้จึงไม่ใช่เพียงการสะสมความรู้จากแหล่งภายนอกเพียงเท่านั้น ครูจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับสิ่งที่เด็กจะต้องนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งเด็กแต่ละคนจะรับความรู้จากการถ่ายทอด และการฝึกทักษะเป็นสำคัญ ครูจึงมีบทบาทในฐานะเป็นผู้ชี้แนะและมีอำนาจในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งการเป็นครูนั้นไม่ใช่จะมีแต่ความรู้ทางวิชาการเพียงอย่างเดียว แต่จะต้องอาศัยแรงจูงใจในด้านอื่นๆ เช่น ความมีศรัทธาในวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครูหรือมีความรักในการสอน ความเต็มใจที่จะรับใช้บริการ(Service Mind) และความรักความเมตตาต่อเด็กๆ (ยนต์ ชุ่มจิต, 2553) โดยผู้ทำหน้าที่ดูแลเด็กจะต้องมีความรู้ทางการศึกษาปฐมวัย ทำหน้าที่ดูแลและให้การศึกษาแก่เด็กอย่างมีความเป็นมืออาชีพ เด็กจะสามารถดำเนินชีวิตในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ และต้องได้รับการที่มีคุณภาพด้านสุขภาพทางกาย จิตใจอย่างสม่ำเสมอ ได้รับการแก้ปัญหาข้อบกพร่องอย่างถูกต้องและทันต่อสถานการณ์ (อัญชลี ไสยวรรณ, 2552) ซึ่งปัญหาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง 19,780 ศูนย์ทั่วประเทศ (สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน, 2557) พบปัญหาเรื่องบุคลากรมีความแตกต่างกันในเรื่องระดับความรู้ ประสบการณ์ วุฒิทางการศึกษา ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ทั้งนี้เนื่องมาจากสภาพการเกิดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่จัดตั้งขึ้นโดยองค์กรต่างๆ ตามฐานะและความจำเป็นของการจ้างผู้ดูแลเด็กเล็ก ผู้ทำหน้าที่หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งต่อมา กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น พบปัญหาในเรื่องระดับความรู้ ทักษะและประสบการณ์ที่แตกต่างกัน จากปัญหาดังกล่าวจึงจำเป็นต้องเร่งแก้ไข โดยการกำหนดให้มีความรู้ ทักษะความสามารถ คุณลักษณะส่วนบุคคลที่รวมเรียกว่า สมรรถนะ (กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย, 2550) และจากการศึกษาข้อมูลและค้นคว้างานวิจัยเกี่ยวกับสมรรถนะของครูผู้ดูแลเด็กเล็กโดยตรงทั้งในจังหวัดราชบุรี และจังหวัดอื่นๆ ยังไม่พบว่ามีการนิยามนิยามที่ชัดเจน แต่พบปัญหาของครูปฐมวัย พบว่า มีความบกพร่องบางอย่าง เช่น ความบกพร่องในด้านบุคลิกลักษณะ ท่าทาง การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ปกครองยังมีน้อยความสามารถในการใช้เทคนิคการสอน การใช้สื่อการสอน การดำเนินการสอน ตลอดจนความสนใจในการแสวงหาความรู้ใหม่ๆ โดยปัญหาดังกล่าวเป็นปัญหาที่ต้องได้รับการแก้ไข เพื่อเป็นการเน้นบุคลากรครูผู้ดูแลเด็กเล็กที่มีคุณธรรมและความศรัทธาในการปฏิบัติหน้าที่ความเป็นครูอย่างจริงจัง (ศิริกานต์ สุริยพัฒนานนท์, 2554) นอกจากนี้ยังมีเอกสารงานวิจัยที่เสนอแนวทางการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล บาระใต้ อำเภอบาเจาะ จังหวัดนราธิวาส ที่พบว่า ไม่ว่าจะการพัฒนาใดๆก็ตาม จะให้เกิดผลดีที่สุดจะต้องเริ่มต้นจากผู้ดูแล โดยเฉพาะการเริ่มต้นจากการพัฒนาตนเองเป็นอันดับแรก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ณิชกุลสร ชื่นสุขสมหวัง (2557) ที่กล่าวถึงสมรรถนะทางวิชาชีพครูปฐมวัย 3 ด้าน คือ ด้านการสอน ด้านการพัฒนาตนเอง และด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ซึ่งจากเหตุผลดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยตระหนักถึงความสำคัญของสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูผู้ดูแลเด็กเล็ก ซึ่งองค์ประกอบสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูผู้ดูแลเด็กเล็กจะเป็นแนวทางในการพัฒนาครูให้มีคุณลักษณะที่เหมาะสมในการปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ โดยที่ครูผู้ดูแลเด็กเล็กมีความสำคัญมากต่อการพัฒนาเด็กเล็ก (เด็กที่มีอายุระหว่าง 2-5 ปี) ในเรื่องการส่งเสริมพัฒนาการและการเตรียมความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาตัวชี้วัดสมรรถนะที่จำเป็นในการปฏิบัติงานของครูผู้ดูแลเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จังหวัดราชบุรี
2. เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของตัวชี้วัดตามองค์ประกอบสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูผู้ดูแลเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จังหวัดราชบุรี กับข้อมูลเชิงประจักษ์

สมมติฐานการวิจัย

1. ตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูผู้ดูแลเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จังหวัดราชบุรี ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบคือ ด้านการสอน ด้านการพัฒนาตนเอง และด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ
2. ตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูผู้ดูแลเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จังหวัดราชบุรี มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ(Quantitative Research) และเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถาม ซึ่งผู้วิจัย ได้กำหนดแนวทางในการดำเนินการศึกษา โดยมีลำดับขั้นตอนในการศึกษาและมีระเบียบวิธีการดำเนินงานวิจัย ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ คือ ครูผู้ดูแลเด็กเล็ก ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จังหวัดราชบุรี ประจำปีการศึกษา 2561 จำนวน 435 คน และผู้ปกครองของเด็กเล็กที่กำลังศึกษาอยู่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จังหวัดราชบุรี ประจำปีการศึกษา 2561 จำนวน 7,469 คน รวมทั้งสิ้น 7,904 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) โดยการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามหลักการของ คือ Hair, Anderson, Tatham and Black (2009) ซึ่งเสนอวิธีการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างในการวิเคราะห์ พิจารณาจากจำนวนตัวแปรในการวิจัย โดยใช้อัตราส่วน 1 ตัวแปรสังเกตได้ ต่อ 10 ถึง 20 เท่าของจำนวนตัวแปร ซึ่งจำนวนตัวแปรในการวิจัยครั้งนี้มีจำนวน 20 ตัวแปร ผู้วิจัยได้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างเป็น 20 เท่าของจำนวนตัวแปรสังเกตได้ ทำให้มีขนาดของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 400 คน แต่จากการกำหนดกลุ่มตัวอย่างดังกล่าวเป็นการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างขั้นต่ำ ผู้วิจัยจึงได้เพิ่มความเหมาะสมของขนาดกลุ่มตัวอย่างให้มีขนาดใหญ่ขึ้น เพื่อให้ครอบคลุมถ้าแบบสอบถามขาดความสมบูรณ์หรือแบบสอบถามไม่ถูกส่งกลับมา ผู้วิจัยจึงได้กำหนดการเก็บตัวอย่างเป็น 650 ตัวอย่าง แบ่งเป็นครูผู้ดูแลเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 150 คน และผู้ปกครองของเด็กเล็กที่อยู่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 500 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูผู้ดูแลเด็กเล็ก ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จังหวัดราชบุรี ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นตามหลักและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง มีดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 สมรรถนะการปฏิบัติงานของครูผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จังหวัดราชบุรี มีลักษณะเป็นแบบวัดชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ประกอบด้วย

ได้ เป็นดังนี้คือ 1) องค์ประกอบด้านการสอน พบว่า ตัวแปรในกลุ่มตัวแปรสังเกตได้ด้านสุขอนามัย ความปลอดภัยและคุณค่าทางโภชนาการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$, $SD = 0.56$) ตัวแปรสังเกตได้ที่มีค่ามากที่สุดคือ ครูมีการจัดรายการอาหารสำหรับเด็กเล็กตามหลักโภชนาการครบ 5 หมู่ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$, $SD = 0.62$) 2) องค์ประกอบด้านการพัฒนาตนเอง พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความเห็นว่าปัจจัยด้านการพัฒนาด้านบุคลิกภาพ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$, $SD = 0.50$) ตัวแปรสังเกตได้ที่มีค่ามากที่สุดคือ ครูมีความกระตือรือร้น กระฉับกระเฉงในการทำงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$, $SD = 0.59$) และ 3) องค์ประกอบด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความเห็นว่าปัจจัยด้านความมีวินัยและความรับผิดชอบในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$, $SD = 0.53$) ตัวแปรสังเกตได้ที่มีค่ามากที่สุดคือ ครูสามารถปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบและระมัดระวัง ($\bar{X} = 4.48$, $SD = 0.59$)

2. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรสังเกตได้กับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรสังเกตได้ตัวแปรอื่น พบว่า มีความสัมพันธ์กันน้อยซึ่งเป็นไปตามหลักเกณฑ์ของการวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่าง ๆ ดังนี้

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ของตัวแปรด้านการสอน กับตัวแปรสังเกตได้ของตัวแปรด้านการพัฒนาตนเอง อยู่ในช่วง 0.446 ถึง 0.721

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ของตัวแปรด้านการสอน กับตัวแปรสังเกตได้ของตัวแปรด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ อยู่ในช่วง 0.446 ถึง 0.721

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ของตัวแปรด้านการพัฒนาตนเอง กับตัวแปรสังเกตได้ของตัวแปรด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ อยู่ในช่วง 0.476 ถึง 0.760

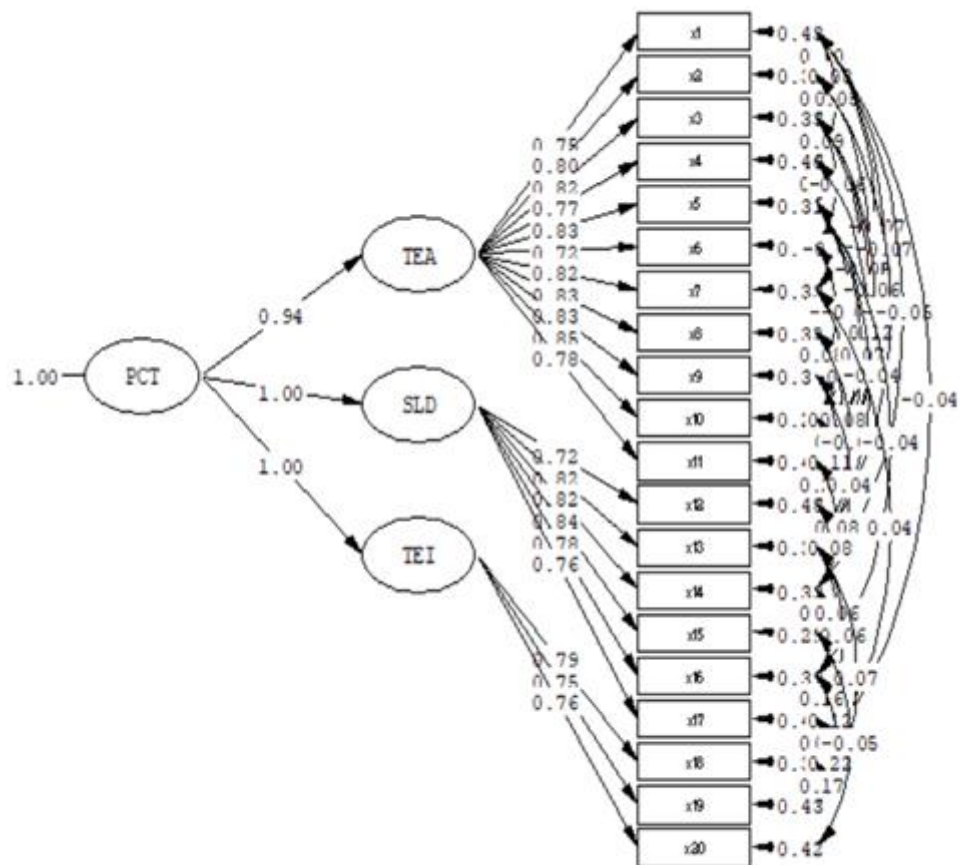
3. โมเดลองค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สองของสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูผู้ดูแลเด็กเล็ก ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จังหวัดราชบุรี พบว่า โมเดลประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ 20 ตัวแปรสังเกตได้ ได้แก่ 1) องค์ประกอบด้านการสอน 2) องค์ประกอบด้านการพัฒนาตนเอง และ 3) องค์ประกอบด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยโมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ผลการทดสอบค่าไค-สแควร์ มีค่าเท่ากับ 190.54 ; $P\text{-value} = 0.00006$ ที่องศาอิสระเท่ากับ 121 ค่าดัชนีรากกำลังสองเฉลี่ยของความคลาดเคลื่อนในการประมาณค่า (CFI) มีค่าเท่ากับ 1.00 และดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (GFI) เท่ากับ 0.97 ค่าดัชนีรากของค่าเฉลี่ยกำลังสองของความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน(RMR) มีค่าเท่ากับ 0.017 ค่าดัชนีรากกำลังสองเฉลี่ยของความคลาดเคลื่อนในการประมาณค่า (RMSEA) มีค่าเท่ากับ 0.030 เมื่อพิจารณาน้ำหนักองค์ประกอบ พบว่า องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสอง มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบระหว่าง 0.94 ถึง 1.00 จำแนกได้ ดังนี้ องค์ประกอบด้านการสอน (Teaching) มีค่าสัมประสิทธิ์องค์ประกอบมาตรฐาน 0.94 องค์ประกอบด้านการพัฒนาตนเอง (Self Development) มีค่าสัมประสิทธิ์องค์ประกอบมาตรฐาน 1.00 และองค์ประกอบด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ (Teacher's ethics and integrity) มีค่าสัมประสิทธิ์องค์ประกอบมาตรฐาน 1.00 ดังตารางที่ 1 และภาพที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์โมเดลองค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสองของ 3 องค์ประกอบหลัก 20 ตัวแปรสังเกตได้ หลังปรับโมเดล

องค์ประกอบเชิงยืนยันด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	สัญลักษณ์	น้ำหนัก	SE	t	R ²
1.ด้านการสอน	TEA	0.94	0.05	20.98*	0.78
2.ด้านการพัฒนาตนเอง	SLD	1.00	0.05	20.94*	1.00
3.ด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ วิชาชีพ	TEI	1.00	0.04	23.37*	0.99

$\chi^2 = 190.54, df = 121, P\text{-value} = 0.00006, RMSEA = 0.030, CFI = 1.00, \chi^2 / df = 1.57$

* P-value < .05



Chi-Square=190.54, $df=121, P\text{-value}=0.00006, RMSEA=0.030, \chi^2 / df = 1.57$

ภาพที่ 1 โมเดลผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สองของ 3 องค์ประกอบหลัก 20 ตัวแปรสังเกตได้ หลังปรับโมเดล

อภิปรายผล

1. ผลการศึกษาสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูผู้ดูแลเด็กเล็ก ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จังหวัดราชบุรี พบว่าสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูผู้ดูแลเด็กเล็กตามความต้องการของครูผู้ดูแลเด็กเล็กและผู้ปกครอง ในด้าน 1) องค์ประกอบด้านการสอน ตัวแปรสังเกตได้ ที่มีค่ามากที่สุด คือ ด้านสุขอนามัย ความปลอดภัยและคุณค่าทางโภชนาการ ทั้งนี้ เนื่องจากเด็กเล็กเป็นวัยที่กำลังเจริญเติบโตทั้งทางร่างกาย และสมอง จึงจำเป็นต้องได้รับอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ ในปริมาณที่เพียงพอ เหมาะสมกับความต้องการของเด็ก ดังที่ สุรพล เหลี่ยมสูงเนินและคณะ (2556) สรุปว่า ครูผู้ดูแลเด็กเล็กต้องจัดการเกี่ยวกับสุขภาพ ความปลอดภัย และการจัดอาหารกลางวัน อาหารว่างสำหรับเด็กปฐมวัยให้ได้ตรงตามมาตรฐานโภชนาการ สามารถสร้างและรักษาสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการพัฒนาด้านสุขภาพ ความปลอดภัยและโภชนาการของเด็กเล็ก กระตุ้นให้เด็กใส่ใจในอนามัยส่วนบุคคล สุขภาพการกินและความสำคัญของการเคลื่อนไหวทางด้านร่างกาย รวมทั้งการเล่นกลางแจ้ง สอดคล้องกับแนวคิดที่สวนดุสิตโพล มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต (2554) เสนอว่าสมรรถนะหลัก ผู้ใหญ่ทุกคนที่ทำงานกับเด็กต้องเป็นผู้ปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถส่งเสริมพัฒนาการและเตรียมความพร้อมของเด็กเพื่อเข้าสู่โรงเรียน 2) องค์ประกอบด้านการพัฒนาตนเอง ตัวแปรสังเกตได้ ที่มีค่ามากที่สุด คือ ด้านการพัฒนาด้านบุคลิกภาพ สอดคล้องกับแนวคิดของ อรุณศรี จันทร์ทรง (2553) ที่กล่าวว่า การเป็นครูปฐมวัยนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพดี ซึ่งสะท้อนให้เห็นได้จากลักษณะต่างๆ ดังนี้ มีสุขภาพจิตดี อารมณ์มั่นคง ใจเย็น ยิ้มแย้มแจ่มใส อ่อนน้อม เป็นมิตรมีกิริยาท่าทางสง่าผ่าเผย ใช้วาจาสุภาพ อ่อนโยนแต่งกายสะอาด สุภาพ เรียบร้อย มีสุขอนามัยดี แข็งแรง มีวินัยในตนเองมีลักษณะเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดีมีความกระตือรือร้น กระฉับกระเฉงในการทำงาน เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะรักเด็กอุปนิสัยอ่อนโยน มีกิริยาวาจาฉะฉาน นวลอ่อนหวาน ใจเย็น รู้จักปรับปรุงและพัฒนาบุคลิกภาพของตนเองอยู่เสมอ(กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย. 2559) และ 3) องค์ประกอบด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ตัวแปรสังเกตได้ ที่มีค่ามากที่สุด คือ ด้านความมีวินัยและความรับผิดชอบ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ณิชกุลสร ชื่นสุขสมหวัง (2557) ที่กล่าวว่า ครูที่มีวินัยและความรับผิดชอบ คือครูที่สามารถควบคุมความประพฤติการปฏิบัติให้ถูกต้องเหมาะสมกับกฎระเบียบ ข้อบังคับ และมีความรับผิดชอบ ประกอบด้วย การควบคุมความประพฤติให้ถูกต้องเหมาะสมกับความรับผิดชอบต่อหน้าที่

จากผลการวิจัยสามารถสรุปผล สมรรถนะการปฏิบัติงานของครูผู้ดูแลเด็กเล็ก ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จังหวัดราชบุรี โดยแยกเป็นรายด้าน ได้ดังนี้ 1) ด้านการสอน พบว่า ครูผู้ดูแลเด็กเล็กและผู้ปกครองมีความต้องการ ให้ครูจัดการสุขอนามัย ความปลอดภัยและคุณค่าทางโภชนาการ ให้เหมาะสมกับความต้องการของเด็กเล็ก 2) ด้านการพัฒนาตนเอง พบว่า ครูผู้ดูแลเด็กเล็กและผู้ปกครองมีความต้องการ ให้ครูมีบุคลิกภาพดี ซึ่งสะท้อนให้เห็นได้จากลักษณะต่างๆ ดังนี้ มีสุขภาพจิตดี อารมณ์มั่นคง ใจเย็น ยิ้มแย้มแจ่มใส อ่อนน้อม เป็นมิตร มีกิริยาท่าทางสง่าผ่าเผย ใช้วาจาสุภาพ เรียบร้อย อ่อนโยน แต่งกายสะอาด สุภาพ เรียบร้อย มีสุขอนามัยดี แข็งแรง มีวินัยในตนเองมีลักษณะเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดีมีความกระตือรือร้น กระฉับกระเฉงในการทำงาน เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะรักเด็ก อุปนิสัยอ่อนโยน มีกิริยาวาจาฉะฉาน นวลอ่อนหวาน ใจเย็น รู้จักปรับปรุงและพัฒนาบุคลิกภาพของตนเองอยู่เสมอ และ 3) ด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ พบว่า ครูผู้ดูแลเด็กเล็กและผู้ปกครองมีความต้องการ ให้ครู มีวินัยและความรับผิดชอบ ประพฤติปฏิบัติตัวให้ถูกต้องเหมาะสมกับกฎระเบียบ ข้อบังคับ และมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่

2. โมเดลองค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สองของสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูผู้ดูแลเด็กเล็ก ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จังหวัดราชบุรี พบว่า องค์ประกอบสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูผู้ดูแลเด็กเล็ก ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จังหวัด

ราชบุรี ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบหลัก คือ 1) องค์ประกอบด้านการสอน 2) องค์ประกอบด้านการพัฒนาตนเอง และ 3) องค์ประกอบด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ เท่ากับ 0.94, 1.00 และ 1.00 ตามลำดับ ซึ่งมีความสอดคล้องระหว่างโมเดลกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยมี ค่าไค-สแควร์ เท่ากับ 190.54 ; P-value = 0.00006 ที่องศาอิสระเท่ากับ 121 ค่าดัชนีรากกำลังสองเฉลี่ยของความคลาดเคลื่อนในการประมาณค่า (CFI) เท่ากับ 1.00 และดัชนีวัดระดับความกลมกลืน(GFI) เท่ากับ 0.97 ค่าดัชนีรากของค่าเฉลี่ยกำลังสองของความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน(RMR) เท่ากับ 0.017 ค่าดัชนีรากกำลังสองเฉลี่ยของความคลาดเคลื่อนในการประมาณค่า (RMSEA) เท่ากับ 0.030 ซึ่งค่าสถิติดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ที่สอดคล้องกับผลงานวิจัยของณัฐภัทร ชื่นสุข สมหวัง (2557) ที่พบว่า สมรรถนะทางวิชาชีพครูปฐมวัย 3 ด้าน คือ ด้านการสอน ด้านการพัฒนาตนเอง และด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. หน่วยงานต้นสังกัด สามารถนำข้อค้นพบสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูผู้ดูแลเด็กเล็กที่ได้ ไปเผยแพร่ให้กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอื่นๆ ได้เลือกใช้ในการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กเล็กให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

2. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรให้ความสำคัญต่อการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูผู้ดูแลเด็กเล็ก โดยให้การผลักดันและช่วยส่งเสริมกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้ครูผู้ดูแลเด็กเล็กเกิดการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสมต่อการเป็นครูที่ดี

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สามารถนำตัวบ่งชี้สมรรถนะการปฏิบัติงานของครูผู้ดูแลเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่พัฒนาขึ้น ไปใช้สร้างเป็นแบบวัดสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูผู้ดูแลเด็กเล็กต่อไป

2. การศึกษาในครั้งนี้เป็นการศึกษาเฉพาะครูผู้ดูแลเด็กเล็กในจังหวัดราชบุรีจึงควรมีการศึกษาความต้องการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูผู้ดูแลเด็กเล็กในส่วนภูมิภาคที่มีความแตกต่าง เพื่อให้ได้ข้อมูลที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น

3. ในการวิจัยครั้งต่อไปควรมีการศึกษาและทำวิจัยในรูปแบบของงานวิจัยเชิงคุณภาพ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กเล็ก ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ต่อไป

เอกสารอ้างอิง

กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น. (2550). **คู่มือศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น**. ส่วนส่งเสริมการศึกษานอกระบบและพัฒนากิจกรรมเยาวชน, สำนักประสานและพัฒนากิจการการศึกษาท้องถิ่น, กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น, กระทรวงมหาดไทย.

กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น. (2559). **มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2559**. กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น, กระทรวงมหาดไทย.

กระทรวงสาธารณสุข. (2556). **คู่มือมาตรฐานศูนย์เด็กเล็ก**. กรุงเทพฯ : สำนักส่งเสริมสุขภาพ กรมอนามัย.

- ณัฐภัตสร ชื่นสุขสมหวัง. (2554). การประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพครูปฐมวัย. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย, คณะครุศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นงลักษณ์ วิรัชชัย.(2542). โมเดลลิสม์เรล : สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์แห่ง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ยนต์ ชุ่มจิต. (2553). ความเป็นครู Self Actualization for Teachers. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2543). เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้ (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ศิริกานต์ สุริยพัฒนานนท์. (2554). สภาพและปัญหาในการปฏิบัติงานของครูปฐมวัยโรงเรียนวิจิตร สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดสิงห์บุรี. ปรินญาศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต(ปฐมวัยศึกษา), สาขาวิชาปฐมวัยศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สวนดุสิตโพล. (2554). มาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาปฐมวัย. สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, มหาวิทยาลัยราชภัฏ สวนดุสิต, 5-6.
- สุรพล เหลี่ยมสูงเนิน, สุจิตราภรณ์ คำสะอาด, สุชาดา คุ่มสลุดและคณะ. (2556). เรียนรู้-ร่วมสร้าง...โมฆนาการสมวัย ในศูนย์เด็กเล็ก. เอกสารประกอบการอบรม, 17-18.
- สสค. สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน. (2557). พัฒนาการเด็กปฐมวัย รากแก้วแห่งชีวิต. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการ, 8-9
- สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน. (2557, 6-8 พฤษภาคม). พัฒนาการเด็กปฐมวัย รากแก้ว แห่งชีวิต.
- อัญชลี ไสยวรรณ. (2552). การศึกษาปฐมวัยในอนาคต.เอกสารประกอบการบรรยาย, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- อรุณศรี จันทร์ทรง. (2553). คู่มือครูปฐมวัยยุคใหม่. กรุงเทพฯ: สาราเด็ก
- Hair, J.F., Tatham, R.L., Anderson, R. E., & Black, W.(2009). **Multivariate data analysis**. USA: Prentice Hull.