

**การเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ
โดยวิธีสอนแบบสื่อประสมกับวิธีสอนแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนเทศบาลเมืองชลุง 1 (บุรวิทยาการ)**

**A Comparison of Mixed and SQ4R Methods in Reading
Comprehension Proficiency with Prathomsuksa 6 Students**

ชฎารัตน์ ภูทางนา¹, อุดมลักษณ์ ระพีแสง²

บทคัดย่อ

การอ่านจับใจความสำคัญเป็นแนวนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการต้องการให้นักเรียนยุคไทยแลนด์ 4.0 มีความสามารถในด้านการอ่านออกเขียนได้ คิดเป็น แต่จากกระบวนการจัดการศึกษาที่ผ่านมาพบปัญหาเรื่องของการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนซึ่งไม่สามารถอ่านแล้วสรุปจับใจความได้ ซึ่งการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ โดยวิธีสอนแบบสื่อประสมกับวิธีสอนแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งการอ่านจับใจความสำคัญเป็นทักษะเบื้องต้นที่ต้องใช้ในการเรียนวิชาอื่น ๆ แต่เกิดปัญหาว่าผู้เรียนอ่านจับใจความสำคัญไม่เป็นผู้วิจัยจึงทำการวิจัยเรื่องนี้ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญโดยวิธีสอนแบบสื่อประสมกับวิธีสอนแบบ SQ4R 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีสอนแบบสื่อประสมกับวิธีสอนแบบ SQ4R และ 3) เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการอ่านจับใจความสำคัญโดยวิธีสอนแบบสื่อประสมกับวิธีสอนแบบ SQ4R

ผลการวิจัยพบว่า 1. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีการคิดวิเคราะห์จากการเรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับสื่อประสมแตกต่างกัน โดยนักเรียนที่เรียนด้วยการสอนโดยใช้ชุดสื่อประสมมีการคิดวิเคราะห์สูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยการเรียนแบบ SQ4R อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2. นักเรียนมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก 3. ดัชนีประสิทธิผลของการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาไทยที่เรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบสื่อประสม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด แสดงให้เห็นว่าวิธีสอนแบบสื่อประสมกับวิธีสอนแบบ SQ4R มีความเหมาะสมที่จะใช้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น เพื่อบรรลุเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

คำสำคัญ: การอ่านจับใจความสำคัญ วิธีสอนแบบ SQ4R วิธีสอนแบบสื่อประสม ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความ

¹นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

²อาจารย์ประจำคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

Abstract

Reading comprehension is the policy by which Ministry of Education expects the students of 4.0 age to attain the competency of reading, writing and thinking. Due to the process of education management in the past the problem of reading comprehension was found. The students could not do conclusion after their reading. The present research is to compare the reading competence of the Prathom 6 students using the mixed and SQ4R methods. The reading comprehension is exactly the basic skill usable for learning variou subjects. The problem found was that the students could not get high competence of reading comprehension. The researcher, therefore, did this research with the purpose to 1) compare the achievements of reading comprehension using the mixed and SQ4R methods between the pre-learning and post-learning; 2) study the students’ satisfaction to the mixed and SQ4R methods; and 3) study the index of effectiveness in reading comprehension using the mixed and SQ4R methods.

The result found indicated that the Prathom 6 students who learned through the method of SQ4R in accordance with the mixed method of reading comprehension of Thai language attained the higher achievement of post-learning than the pre-learning one with the significance of .01 level. It was found that the student learning through the mixed method of comprehension reading got the higher achievement than those who learned through the SQ4R method with the significance of .05 level. The common satisfaction levels of the SQ4R and the mixed methods are highest at 4,54 and 4,54 respectively. It was found that the index of the analysis of effectiveness of learning Thai reading comprehension through the SQ4R method together with the mixed learning method developed by the researcher indicated as following: the effective index of students of the first group was 0.5670 indicating the percentage of their increasing knowledge of 56.70, while the index of the second group was 0.5182 indicating the percentage of their increasing knowledge of 51.82. This showed that the students got a better competency of comprehension reading. It also showed that they had attained the higher achievement of post-learning than pre-learning. It also indicated that their satisfaction was at higher to highest levels. The result found was that the mixed and the SQ4R methods are appropriate for developing the learning achievement to attain the target of learning management of the basic core curriculum of B.E 2551.

Keywords: reading comprehension, SQ4R method, mixed method, reading comprehension achievement

ความสำคัญและที่มาของปัญหาการวิจัย

การอ่านเป็นทักษะที่สำคัญในการสื่อสาร เพราะเป็นการรับรู้เรื่องราว ข่าวสารที่สามารถนำมาพัฒนาตนเอง กระทั่งนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิิตประจำวัน การอ่านจับใจความสำคัญจึงมีความจำเป็นอย่างมากสำหรับนักเรียนทุกระดับชั้น เป็นการทำความเข้าใจในเรื่องที่อ่านสรุปความ เพื่อหาสาระสำคัญของเรื่อง รวมทั้งการพิจารณาแนวคิด

และน้ำเสียงของผู้เขียน ดังที่ สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2554, 7-8) กล่าวว่า การอ่านมีความสำคัญให้คุณค่าหลายประการ คือ ช่วยสร้างความคิด ส่งเสริมและพัฒนาความรู้ให้กับผู้อ่าน เพราะสารแต่ละประเภทจะสอดแทรกเรื่องราว ความรู้ที่แตกต่างกัน บางเรื่องเกี่ยวข้องข้องกับการเรียน บางเรื่องอาจเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน รวมทั้งอาจมีความรู้ใหม่ ๆ ที่ช่วยให้ผู้อ่านเป็นผู้รอบรู้ทันต่อเหตุการณ์ช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจสังคม และสิ่งแวดล้อม มี การพัฒนาการเรียนรู้อมองโลกที่กว้างไกลผ่านสื่อการอ่าน

จากการวัดและประเมินผลศักยภาพของผู้เรียน ผู้วิจัยซึ่งเป็นครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นปีที่ 2 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6) ประสบปัญหาในการสอนอ่านเป็นอย่างมาก เนื่องจากนักเรียนยังขาดทักษะด้านการอ่าน ไม่ว่าจะเป็นการอ่านเพื่อความรู้ความเข้าใจ การอ่านเพื่อสรุปใจความสำคัญ การอ่านเพื่อแยกแยะข้อเท็จจริงออกจากข้อคิดเห็น และการอ่านเพื่อตีความ ผู้วิจัยจึงได้นำแนวคิดจากวิธีการสอนแบบสื่อประสมและวิธีการสอนแบบ SQ4R มาพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพราะระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นขั้นสุดท้ายของระดับชั้นปีที่ 2 ที่มีการกำหนดคุณภาพของผู้เรียนว่า อ่านแล้วจับประเด็นสำคัญ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น วิเคราะห์ความ ตีความ สรุปความได้ ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่าถ้านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคุณภาพด้านการอ่านเป็นไปตามที่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดคุณภาพไว้ ก็จะทำให้การเรียนในระดับชั้นสูง ๆ ต่อไปมีคุณภาพด้านการอ่านตามที่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดระดับคุณภาพตามไปด้วย และวิธีสอนแบบสื่อประสมและวิธีสอนแบบ SQ4R ก็มีขั้นตอนที่หลากหลาย เหมาะที่จะนำมาพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญเพราะการอ่านจับใจความสำคัญจะเป็นพื้นฐานที่สำคัญสำหรับการอ่านในระดับสูงต่อไป ซึ่งจะส่งผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักเรียนเป็นไปตามที่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดระดับคุณภาพไว้ จากรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) พ.ศ.2558 ของโรงเรียนเทศบาลเมืองขลุง 1 (บุรีวิทยาคาร) การสอบวัดผล กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558 พบว่ามีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน 52.91 ระดับภาค 50.44 และระดับประเทศ 49.33 ปีการศึกษา 2559 พบว่าระดับคุณภาพของผู้เรียนลดลง ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของจินตนา ไบกาซุ่ย (2547 : 17) ที่กล่าวว่า ผลการประเมินแห่งชาติ พบว่า เด็กไทยทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาอ่านภาษาไทย เด็กไทยไม่ชอบอ่านหนังสือ อาจารย์สอนมหาวิทยาลัยบอกว่า นิสิตนักศึกษาไม่ชอบอ่านและเขียนไม่เป็นประโยค ด้วยแนวคิดทฤษฎีงานวิจัย สภาพปัญหาและผลการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยมีความประสงค์ที่จะศึกษารูปแบบการแก้ปัญหาด้วยวิธีสอนแบบสื่อประสมและ วิธีสอนแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลเมืองขลุง 1 (บุรีวิทยาคาร) เพื่อให้เด็กนักเรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยวิธีสอนแบบสื่อประสมกับวิธีสอนแบบ SQ4R
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีสอนแบบสื่อประสมกับวิธีสอนแบบ SQ4R
3. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการอ่านจับใจความสำคัญโดยวิธีสอนแบบสื่อประสมกับวิธีสอนแบบ SQ4R

วิธีดำเนินการวิจัย

ขอบเขตเนื้อหา

การศึกษารเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ โดยวิธีสอนแบบสื่อประสมกับวิธีสอนแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลเมืองขลุง 1 (บุรีวิทยาคาร) เป็นการวิจัยโดยมีขั้นตอนในการดำเนินการวิจัยดังนี้

1. การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่างกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลเมืองขลุง 1 (บุรีวิทยาคาร) อำเภอขลุง จังหวัดจันทบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 ได้มาจากการสุ่มห้องเรียน ใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) จากจำนวน 4 ห้องเรียน ได้มา 2 ห้องเรียน คือห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 และ ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 มีจำนวนนักเรียนห้องเรียนละ 30 คน แต่ละห้องเรียนมีนักเรียนแบบคละความรู้ความสามารถ จากนั้น ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่ายโดยวิธีการจับฉลาก ได้ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 เป็นกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนแบบสื่อประสม และห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 เป็นกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนแบบ SQ4R

2. ชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

3. ดำเนินการทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้ ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความ จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลา 1 ชั่วโมง

4. ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มทดลอง 1 ได้รับการสอนแบบสื่อประสม กลุ่มทดลอง 2 ได้รับการสอนแบบ SQ4R แต่ละกลุ่มใช้เวลาในการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 แผน ใช้เวลา 15 ชั่วโมง โดยใช้เวลาเรียนปกติตามโครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้

5. ดำเนินการทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้ ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความ จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลา 1 ชั่วโมง ชุดเดียวกับที่ใช้ก่อนการจัดการเรียนรู้

6. การทดสอบและวัดคุณภาพเครื่องมือ

7. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติพื้นฐานในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ 1. ค่าเฉลี่ย (Mean) 2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) อธิบายได้ดังนี้

7.1 วิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการสอนแบบสื่อประสม โดยการทดสอบค่าที่แบบไม่เป็นอิสระจากกัน (t-test for Dependent Sample)

7.2 วิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังสอนแบบ SQ4R โดยการทดสอบค่าที่แบบไม่เป็นอิสระจากกัน (t-test for Dependent Sample)

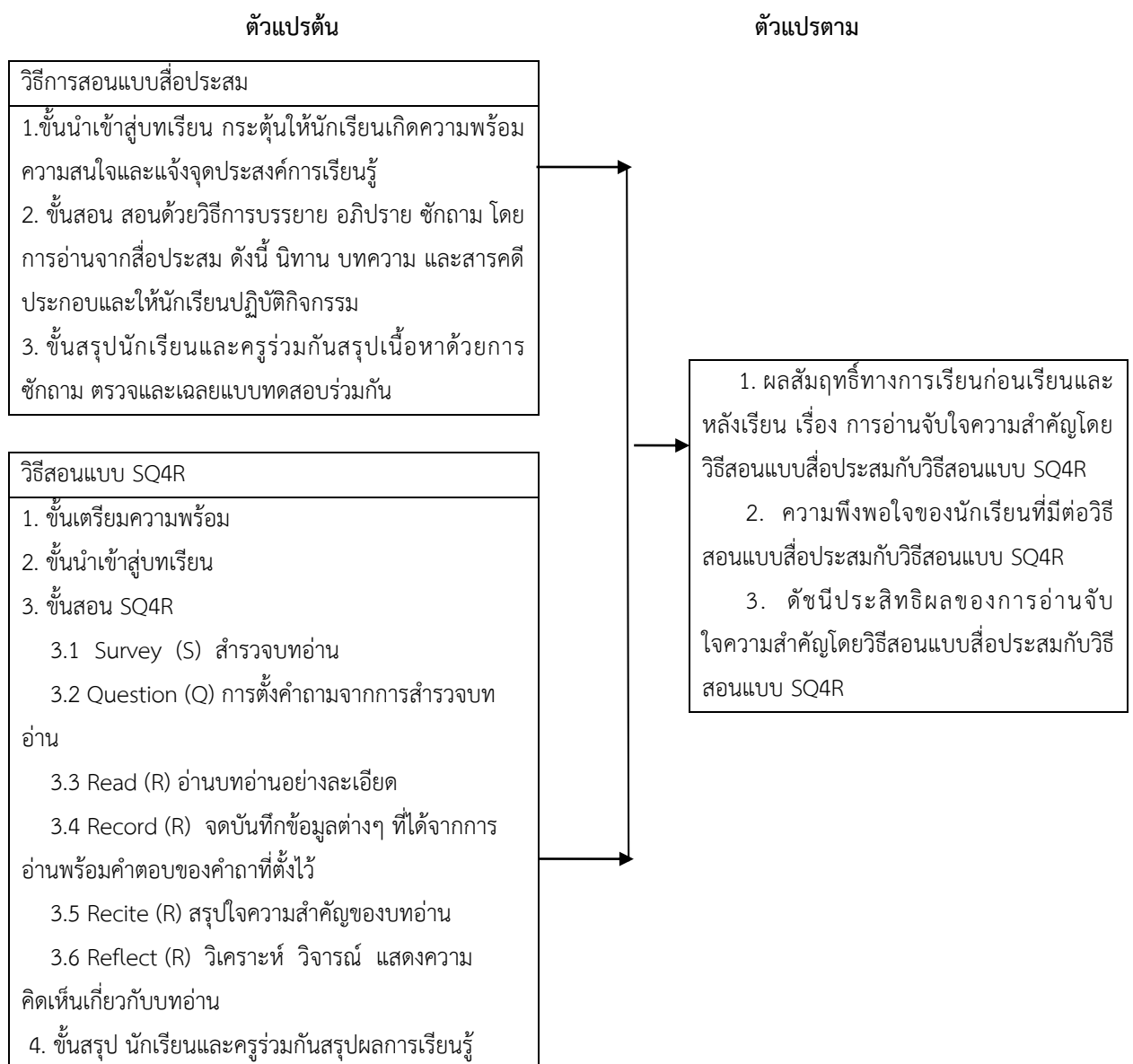
7.3 วิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างกลุ่มที่ได้รับการสอนแบบสื่อประสม กับกลุ่มที่ได้รับการสอนแบบ SQ4R โดยการทดสอบค่าที่แบบเป็นอิสระจากกัน (t-test for Independent Sample)

7.4 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แต่ละกลุ่ม ต่อวิธีสอนแบบสื่อประสม และวิธีสอนแบบ SQ4R

7.5 วิเคราะห์ค่าดัชนีประสิทธิผล

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ โดยวิธีสอนแบบ สื่อประสมกับวิธีสอนแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลเมืองชลุม 1 (บุรีวิทยาคาร) ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดไว้ ดังนี้



สรุปผลการวิจัย

ตอนที่ 1 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน นักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนทั้งสองวิธีมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น คือ นักเรียนที่เรียนวิธีสอนแบบสื่อประสมกับวิธีสอนแบบ SQ4R มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนมีการคิดวิเคราะห์

จากการเรียนด้วยวิธีสอนแบบสื่อประสมกับวิธีสอนแบบ SQ4R แตกต่างกัน โดยนักเรียนที่เรียนด้วยการสอนโดยใช้ชุดสื่อประสมมีการคิดวิเคราะห์สูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยการเรียนแบบ SQ4R อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วยวิธีสอนแบบสื่อประสมกับวิธีสอนแบบ SQ4R เรียนรู้แบบสื่อประสมสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ตอนที่ 3 ดัชนีประสิทธิผลของการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) พบว่า ดัชนีประสิทธิผล (E.I.) ห้องที่ 1 มีค่าเท่ากับ 0.5670 แสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น 0.5670 หรือคิดเป็นร้อยละ 56.70 ห้องที่ 2 มีค่าเท่ากับ 0.5182 แสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น 0.5182 หรือคิดเป็นร้อยละ 51.82

การอภิปรายผล

จากการวิจัยสามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. นักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบสื่อประสมกับวิธีสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นักเรียนที่เรียนจากการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับสื่อประสมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนมีการคิดวิเคราะห์จากการเรียนด้วยวิธีสอนแบบสื่อประสมกับวิธีสอนแบบ SQ4R แตกต่างกัน โดยนักเรียนที่เรียนด้วยการสอนโดยใช้ชุดสื่อประสมมีการคิดวิเคราะห์สูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยการเรียนแบบ SQ4R อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กล่าวโดยสรุป คือ นักเรียนที่เรียนจากการสอนด้วยวิธีสอนแบบสื่อประสมกับวิธีสอนแบบ SQ4R เรื่อง การอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การคิดวิเคราะห์และทักษะการอ่านจับใจความ ก่อนเรียนแตกต่างจากหลังเรียนโดยที่หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ผลที่เป็นเช่นนี้มาจาก การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับสื่อประสมมีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์สืบค้นข้อมูล หรือเอกสารประกอบต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย อีกทั้งสื่อต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา ทำให้ผู้เรียนได้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และการจดจำ การวิเคราะห์ตลอดจนรวมไปถึงการจัดการเรียนการสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับสื่อประสม ได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ทุกด้านและบูรณาการต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับชีวิตประจำวันมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของบุพผา คงจันทร์ (2556 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านร่วมกับวิธีสอนแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านนา พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านร่วมกับวิธีสอนแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าก่อนเรียนอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 สอดคล้องกับ จิราพร หนูหลาย (2550 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาและเปรียบเทียบการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจก่อนและหลังใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ Krause (2001 : Abstract) ซึ่งได้เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

2. นักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบสื่อประสมกับวิธีสอนแบบ SQ4R เรื่อง การอ่านจับใจความ มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด มีค่าเท่ากับ 4.54 สอดคล้องกับงานวิจัย ณภัทร ทิพนามาต (2556 :

67) ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ วิธีสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยภาพนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.57$) ซึ่งสูงกว่าสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 3 มีภาพประกอบเหมาะสม ข้อ 9 ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และข้อ 20 สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันนักเรียนมีความพึงพอใจสูงสุด ($\bar{x} = 4.88$) ทั้งนี้มีผลจากแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ใช้ภาพ ประกอบที่สวยงาม มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อเรื่อง มีการลำดับเนื้อหาและแบบฝึกหัดที่เหมาะสม ประกอบ กับเทคนิควิธีการอ่านที่มีประสิทธิภาพ ช่วยให้นักเรียนอ่านอย่างมีขั้นตอน นักเรียนได้สำรวจใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน ส่งผลให้นักเรียนมีความเข้าใจที่ถูกต้องในเนื้อหา สามารถจับใจความสำคัญของเรื่อง ที่อ่านได้ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิราพร หนูฉาย (2550 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาความพึงพอใจของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R พบว่า นักเรียน มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ในระดับมาก

3. ดัชนีประสิทธิผลของการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาไทยที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบสื่อประสมกับวิธีสอนแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ดัชนีประสิทธิผล (E.I.) ห้องที่ 1 มีค่าเท่ากับ 0.5670 แสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น 0.5670 หรือคิดเป็นร้อยละ 56.70 ห้องที่ 2 มีค่าเท่ากับ 0.5182 แสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น 0.5182 หรือคิดเป็นร้อยละ 51.82 หมายความว่า คะแนนระหว่างเรียน ซึ่งเป็นคะแนนประเมินผลจากการทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วย การสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน และการประเมินทักษะกระบวนการโดยคะแนนรวมที่ได้ทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 56.70 และส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน คิดเป็น ร้อยละ 51.82 แสดงว่าวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบสื่อประสม ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ เป็นตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ผลการวิจัยที่เป็นเช่นนี้ เนื่องมาจากการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบสื่อประสมกับวิธีสอนแบบ SQ4R ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นนั้น มีการนำเสนอในรูปแบบที่ เข้าใจง่าย สามารถอธิบายเรื่องราวที่เป็นนามธรรมให้เป็นรูปธรรมได้ สื่อที่ใช้ประกอบกิจกรรมมีทั้งประเภทวัสดุ เช่น สมุดภาพ pop-up แลกประโยค และสื่อประเภทมัลติมีเดีย เช่น หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โปรแกรมนำเสนอ เป็นการนำเอาสื่อหลาย ๆ อย่างมาสัมพันธ์กัน เพื่อถ่ายทอดเนื้อหาสาระ ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้เนื้อหาต่าง ๆ ได้ดี นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนซ้ำได้ตามที่นักเรียนต้องการโดยไม่จำเป็นต้องมีครูเป็นผู้ถ่ายทอดเนื้อหานั้น ๆ โดยมีความสอดคล้องกับนักวิจัยดังนี้

3.1 ด้านการใช้วิธีสอนแบบ SQ4R สอดคล้องกับ เมฆลา ลือโสภา (2556: 112) ได้ศึกษา การพัฒนาการอ่านจับใจความด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการ อ่านจับใจความ ด้วยวิธีสอนแบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนซีเคิลเคียวไพรวลัย วิทยา จังหวัดร้อยเอ็ด มีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.75/87.10 สูง กว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 80/80 นอกจากนี้สอดคล้องกับ ฌภัทร ทิพธนา มาศ (2556: 66) ผลจากการศึกษาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สร้างขึ้น พบว่า มีประสิทธิภาพเท่ากับ 88.68/98.08 เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ทั้งนี้ เป็นเพราะแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ใช้เทคนิควิธีการอ่านที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นวิธีการอ่านที่ช่วยให้นักเรียนอ่านอย่างมีขั้นตอน นักเรียนได้สำรวจใจความ สำคัญของเรื่องที่อ่าน โดยอาศัยคำถามที่ใช้ใจความสำคัญในเนื้อเรื่องเป็นคำถาม และการจดบันทึกข้อมูลที่เป็นใจความ สำคัญและสิ่งที่จำเป็น ส่งผลให้นักเรียนมีความเข้าใจที่ถูกต้องในเนื้อหา สามารถตีความ วิเคราะห์ข้อความ และสามารถ เดาความหมายของ

คำศัพท์ที่อ่านได้ โดยการใช้คำถามเป็นแนวทางให้นักเรียนอ่านอยู่ในขอบเขตที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของ จิราพร หนูลาย (2550 : บทคัดย่อ) และเคราซ์ (Krause. 2001 : Abstract) ที่พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้อยู่โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ช่วยให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้น

3.2 ด้านการใช้วิธีสอนแบบสื่อประสม ซึ่งสอดคล้องกับเบญจพรพรรณ ดวงเด่น (2550: 105) ที่ทำการศึกษาคำถามใช้สื่อประสมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหมู่บ้านสหกรณ์ 2 พบว่าด้านประสิทธิภาพของสื่อประสม ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์มีประสิทธิภาพ E1 /E2 เท่ากับ 83.48/83.12 สรุปได้ว่า สื่อประสมที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสมชาย แก้วเจริญ(2556: 9) ได้ทำการศึกษา การใช้สื่อประสมเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านทำนองเสนาะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่าประสิทธิภาพของสื่อประสมเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านทำนองเสนาะของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งผู้วิจัยได้ตั้งสมมุติฐานไว้ $E_1/E_2 = 80/80$ ผลปรากฏว่าสื่อประสมซึ่งประกอบด้วย คอมพิวเตอร์ช่วยสอนการบรรยาย การสาธิตและสื่อสิ่งพิมพ์ มีประสิทธิภาพ 80.90/81.30 เป็นไปตามสมมุติฐานการวิจัย ข้อ 1 ที่กำหนดไว้หมายความว่า สื่อประสม ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อะหว่างเรียนคิดเป็นร้อยละ 80.90 และคะแนนจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคิดเป็น 81.30

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 แบบทดสอบการอ่านจับใจความที่ใช้ควรมีหลากหลายรูปแบบ เช่น คำถามแบบเลือกตอบ แบบเขียนตอบ แบบฝึกหัด และแบบอื่น ๆ เพื่อที่จะตรวจสอบว่าได้ผลลัพธ์เช่นเดียวกับการทดลองครั้งนี้หรือไม่

1.2 ควรพัฒนาสอนแบบสื่อประสมกับวิธีสอนแบบ SQ4Rในด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านเนื้อหาให้มากขึ้นเนื่องจากแบบสอบถามความพึงพอใจจากการเรียนด้วยสื่อประสมของนักเรียนในด้านนี้ยังมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าด้านอื่น ๆ

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าวิจัยต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยและพัฒนาวิธีสอนแบบสื่อประสมกับวิธีสอนแบบ SQ4Rโดยนำรูปแบบไปทดลองในรายวิชาและเนื้อหาอื่น ๆ ที่แตกต่างกัน เพื่อตรวจสอบผลการวิจัยว่าเป็นเช่นเดียวกันหรือไม่

2.2 ควรมีการศึกษาหรือการวิจัยกับปัจจัยอื่น ๆ ที่มีต่อผลต่อวิธีสอนแบบสื่อประสมกับวิธีสอนแบบ SQ4Rนอกเหนือจากทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการอ่านจับใจความ และความ พึงพอใจ

เอกสารอ้างอิง

จินตนา ไบกาซูยี. (2547). **หลักเกณฑ์ในการจัดทำหนังสืออ่านเพิ่มเติม** ใน เอกสารประกอบการประชุมการจัดทำหนังสืออ่านเพิ่มเติม. กรุงเทพฯ : ศูนย์พัฒนาหนังสือกรมวิชาการ.

- ณภัทร ทิพนามาศ. (2556). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- จิราพร หนูलय. (2550). ผลการใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโหล๊ะหาร จังหวัดพัทลุง. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- บุปผา คงจันทร์. (2556). การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิควิธีสอนอ่านแบบ SQ4R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- เบ็ญจพรรณ ดวงเด่น. (2550). การศึกษาการใช้สื่อประสมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหมู่บ้านสหกรณ์ 2. เชียงใหม่ : โรงเรียนหมู่บ้านสหกรณ์ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1.
- เมขลา ลือโสภา. (2556). การพัฒนาการอ่านจับใจความด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- สมชาย แก้วเจริญ. (2556). การใช้สื่อประสมเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านทำนองเสนาะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2554). หลักและวิธีสอนอ่านภาษาไทย. กรุงเทพฯ : สำนักนายกรัฐมนตรี.
- Krause, E. C. (2001). The Effect of Instructional New York in Representation Theory on Student Understanding of Binomial Probability. New York : University of New York.