

การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนคำตอบข้อสอบอัตนัยประยุกต์  
กรณีศึกษาวิชา 420 402 การจัดการเชิงกลยุทธ์ มหาวิทยาลัยราชธานี

The Development of Writing Skills to answer  
Modified Essay Question (MEQ)

A Case Study Of 420 402 Strategic Management, Ratchathani University

ยุพดี ทองโคตร<sup>1</sup>, วนิดา พรพิสุทธิ์นิติชัย<sup>2</sup>, วรณกร ศรีรอด<sup>3</sup>

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนตอบข้อสอบอัตนัยประยุกต์สร้างคำตอบตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการเขียนตอบข้อสอบอัตนัยประยุกต์ในรายวิชา 420 402 การจัดการเชิงกลยุทธ์ คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชธานี ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนตอบข้อสอบประเภทอัตนัยประยุกต์ที่คณะผู้วิจัยสร้างขึ้น และ 3) ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาชุดนี้ที่มีต่อการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนตอบข้อสอบประเภทอัตนัยประยุกต์ กลุ่มตัวอย่างได้แก่นักศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 37 คน ได้จากการสุ่มแบบเจาะจง ใช้รูปแบบการวิจัยเชิงทดลอง เครื่องมือทางสถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิเคราะห์พบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนตอบข้อสอบประเภทอัตนัยประยุกต์สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้แบบฝึกทักษะสูงกว่าก่อนการใช้แบบฝึกทักษะ นักศึกษาเห็นว่าวิธีนี้มีประโยชน์มาก

คำสำคัญ : ข้อสอบอัตนัยประยุกต์

### Abstract

The objectives of this research were 1) to develop an answer writing skill development lessons for Modified Essay Question and determining its efficiency by 80/80 skim, 2) to compare learning effectiveness with writing skills to answer in the 420 402 Strategic Management subject of the bachelor degree's students, Faculty of Business Administration, Ratchathani University by the designed training through the prepared subject tests before and after the learning period, and 3) to study students' opinions on lesson for Modified Essay Question . The experimental type of research was selected. The sample size of 37 the bachelor degree's students was collected according to the purposive random sampling method. A mean and a standard deviation were utilized. Results showed that efficiency of the lessons were higher than standard, learning

---

<sup>1</sup> อาจารย์ คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชธานี

<sup>2</sup> อาจารย์ คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชธานี

<sup>3</sup> อาจารย์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชธานี

effectiveness was significantly higher than before training. Finally, students agreed that this method was highly useful.

**Keywords:** Modified Essay Question (MEQ)

## บทนำ

เนื่องจากแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ได้มีการกำหนด ยุทธศาสตร์ด้านพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ที่มุ่งหวังให้คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศ ในอนาคต ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านคุณภาพ และด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2560) ซึ่งดร.กมล รอดคล้าย เลขาธิการสภาการศึกษา กล่าวถึงแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับปัจจุบัน มุ่งให้เกิดเกิดทักษะ 3R และ 8C พร้อมอธิบาย ว่า 3R ได้แก่ 1. Reading(อ่านออก), 2.(W)Riting (เขียนได้) และ 3.(A)Rithmetics (คิดเลขเป็น) ส่วน 8C ได้แก่ ทักษะด้านต่าง ๆ รวม 8 ทักษะ คือ 1. ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา 2. ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม 3. ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ 4. ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ 5. ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ 6. ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 7. ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ และ 8. ความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม และจริยธรรม (ไทยรัฐฉบับพิมพ์, 28 กันยายน 2560)

ในการพัฒนาคนในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ. ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 22 ระบุไว้ว่าการจัดการศึกษาต้องยึดหลักผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ซึ่งกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ พร้อมทั้งได้ปฏิรูปการศึกษาทุกระดับ เน้นการปรับปรุงหลักสูตรและปรับเปลี่ยนวิธีการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้คิดเป็นแก้ปัญหาเป็นและเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทย โดยกำหนดแนวการจัดการศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาไว้ในหมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 24 การจัดกระบวนการเรียนรู้นี้ 1) จัดเนื้อหาสาระ และกิจกรรมให้สอดคล้องกับความ สนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล 2) ฝึกทักษะกระบวนการคิดการจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา และ 3) การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้ คิดเป็น ทำ เป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง การคิดและการสอนคิด เป็นเรื่องที่สำคัญ ในการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้มีคุณภาพการคิดขั้นสูง ทั้งนี้ ผู้เรียนต้องแสดงออกผ่านกระบวนการทางสมอง ซึ่งได้แก่ การแสดงความสามารถในด้านความรู้ ความเข้าใจผ่านตัวข้อสอบที่ผู้สอนได้สร้างขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือสำคัญที่ใช้ในการวัดและประเมินความสามารถและศักยภาพของผู้เรียน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2553)

ปัจจุบันข้อสอบประเภทอัตนัยประยุกต์ถูกนำมาใช้แทนการออกข้อสอบแบบอัตนัยดั้งเดิม(Essay Question) เนื่องจากข้อสอบอัตนัย แม้จะมีข้อดีในแง่ที่สามารถประเมินระดับความรู้ที่สูงกว่าการท่องจำแต่ก็มีข้อจำกัดในด้านความเที่ยงตรง (reliability) ของการให้คะแนนเนื่องจากไม่มีเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจนขึ้นอยู่กับการพิจารณาของผู้ตรวจซึ่งอาจมีความเห็นแตกต่างกันได้ (กนกวรรณ ศรีรักษา, 2554) ซึ่งลักษณะของข้อสอบประเภทอัตนัยประยุกต์เป็นแบบทดสอบคำถามปลายเปิด เสนอกรณีศึกษา ตามลำดับเหตุการณ์ และให้ข้อมูลเป็นตอน ๆ แล้วมีคำถามแทรกเป็นระยะ ๆ ซึ่งข้อมูลอาจมีสัมพันธ์กับคำถามมากหรือน้อย ผู้ตอบต้องตัดสินใจเลือกข้อมูลมาสังเคราะห์คำตอบ คำถามแต่ละข้อเป็นอิสระกัน ข้อสอบ แบบ MEQ (Modified Essay Question) กำหนดให้ผู้สอบทำข้อสอบโดยใช้ข้อมูล

เฉพาะหน้านั้น ๆ มิให้ย้อนกลับไปแก้ข้อสอบที่ทำไปแล้วหรือเปิดไปดูข้อมูลข้างหน้า แบบทดสอบ MEQ มีข้อดี สามารถวัดความสามารถในกระบวนการแก้ปัญหา มีความเป็นปรนัยสูง มีประสิทธิภาพบนพื้นฐานของการปฏิบัติจริง วัดความสามารถในการกำหนดปัญหาและวางแผนการจัดการปัญหา เปิดโอกาสให้ได้ตรวจสอบเจตคติ เหมาะสม การสอนแบบเอาปัญหาเป็นตัวตั้ง และการสอนแบบบูรณาการ (พิชญ์สินี ชมพุดำ, 2559)

ด้านการเรียนการสอนในคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชธานี ดำเนินการจัดการทดสอบวัดความรู้ความสามารถของผู้เรียนในแต่ละภาคเรียนด้วยข้อสอบประเภทอัตนัยในบางรายวิชา และเกิดปัญหาในการตอบข้อสอบประเภทอัตนัย เช่น นักศึกษาตอบข้อสอบไม่ตรงประเด็น ตอบไม่ครบถ้วนตามที่โจทย์ถาม ประเด็นการตอบไม่ครอบคลุมข้อคำถาม ตอบข้อสอบโดยไม่อ่านแนวคิด/ทฤษฎีที่ได้เรียนรู้อาจจากรายวิชานั้น ๆ เป็นต้น

คณะผู้วิจัยสนใจที่จะพัฒนาความสามารถในการเขียนตอบข้อสอบประเภทอัตนัยประยุกต์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชธานี โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนตอบข้อสอบประเภทอัตนัยประยุกต์ เพื่อให้ นักศึกษามีวิธีการคิดและเขียนอย่างเป็นระบบ

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนคำตอบข้อสอบอัตนัยประยุกต์ กรณีศึกษาวิชา 420 402 การจัดการเชิงกลยุทธ์ มหาวิทยาลัยราชธานี มีวัตถุประสงค์ในการวิจัย ดังนี้

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนตอบข้อสอบประเภทอัตนัยประยุกต์ ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการเขียนคำตอบก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนตอบข้อสอบประเภทอัตนัยประยุกต์ที่คณะผู้วิจัยสร้างขึ้น ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชธานี
3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชธานีที่มีต่อการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนตอบข้อสอบประเภทอัตนัยประยุกต์ที่คณะผู้วิจัยสร้างขึ้น

### สมมติฐานการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะการเขียนตอบข้อสอบประเภทอัตนัยประยุกต์ที่คณะผู้วิจัยสร้างขึ้น มีคุณภาพดีตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ได้รับการฝึกทักษะการเขียนตอบข้อสอบประเภทอัตนัยประยุกต์โดยใช้แบบฝึกทักษะ การเขียนตอบข้อสอบประเภทอัตนัยประยุกต์ที่คณะผู้วิจัยสร้างขึ้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนได้รับการฝึกทักษะ
3. ความเห็นของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ได้รับการฝึกทักษะการเขียนตอบข้อสอบประเภทอัตนัยประยุกต์ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการเขียนตอบข้อสอบประเภทอัตนัยประยุกต์ที่คณะผู้วิจัยสร้างขึ้นอยู่ในระดับมาก

### ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากรเป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา 420 402 การจัดการเชิงกลยุทธ์ ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2560 และทำการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ได้ขนาดตัวอย่างจำนวน 37 คน
2. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา:
  - 2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ แบบฝึกทักษะการเขียนตอบข้อสอบประเภทอัตนัยประยุกต์
  - 2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการเขียนคำตอบก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนตอบข้อสอบประเภทอัตนัยประยุกต์
3. ระยะเวลาในการค้นคว้า ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2560 เป็นระยะเวลา 6 สัปดาห์

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง แบ่งออกเป็น 2 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนตอบข้อสอบประเภทอัตนัยประยุกต์ แบ่งเป็น 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) เข้าใจคำถาม (การเข้าใจรูปแบบของการถามในข้อสอบที่กำหนดให้ โดยรู้ว่าคำถามมีกี่ประเด็น และแต่ละประเด็นควรมีแนวทางการตอบอย่างไร) 2) สร้างผังความคิด (การระดมสมอง(Brain Storming)) เพื่อสร้างผังความคิดของคำตอบ (Concept Mapping) 3) หาข้อมูลคำตอบ (การใช้แนวทาง ทฤษฎี หลักการ และสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับคำถามที่กำหนดให้ เพื่อก่อให้เกิดความชัดเจนและสามารถยกตัวอย่างประกอบในการตอบ) 4) เรียบเรียงให้เข้าประเด็น (การเขียนตอบให้ชัดเจน ตรงประเด็น ตรงกับคำถาม การเขียนประเด็นเป็นข้อ ๆ และการใช้ภาษาในการเขียน)

ระยะที่ 2 การประเมินคุณภาพของการเรียนการสอน แบ่งเป็น 3 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การเตรียมการทดลอง โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนตอบข้อสอบประเภทอัตนัยประยุกต์ที่พัฒนาแล้วเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งประกอบด้วยข้อสอบประเภทอัตนัยประยุกต์ของรายวิชา 420 402 การจัดการเชิงกลยุทธ์ จำนวน 6 ชุด โดยแต่ละชุดประกอบด้วย 4 ข้อ โดยแต่ละข้อมีข้อความคำถาม จำนวน 3 ข้อ ใช้เวลาในการทดสอบ 90 นาที 2) เกณฑ์การให้คะแนนและระดับความสามารถในการเขียนตอบข้อสอบประเภทอัตนัยประยุกต์ ซึ่งเกณฑ์ดังกล่าว ระบุความสามารถในการเขียนรวม 20 คะแนน โดยใช้วิธีตรวจให้คะแนนแบบวิเคราะห์ย่อย (analytic method) มีเกณฑ์การให้คะแนน 3 องค์ประกอบ คือ 1) ความถูกต้องของเนื้อหา จำนวน 2 คะแนน 2) การเข้าใจในสิ่งที่ต้องการวัด จำนวน 2 คะแนน และ 3)การจัดเรียงเรียงความคิด 1 คะแนน คณะผู้วิจัยดำเนินการตามแผนการฝึกทักษะและสื่อการเรียนรู้ ด้วยการศึกษาคำอธิบายรายวิชา 420 402 การจัดการเชิงกลยุทธ์ ซึ่งอยู่ในหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2555 ตลอดจนหัวข้อต่าง ๆ ที่อยู่ใน มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา นั่นคือ เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้มี 3 ชนิด ได้แก่

- |  |              |
|--|--------------|
| ก. รูปแบบการฝึกทักษะการเขียนตอบข้อสอบแบบอัตนัยประยุกต์                                       | จำนวน 6 แผ่น |
| ข. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังเรียนการฝึกทักษะ                              | จำนวน 6 ชุด  |
| ค. แบบวัดระดับความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการเขียนตอบข้อสอบประเภทอัตนัยประยุกต์ | จำนวน 1 ชุด  |

### การดำเนินการทดลอง

คณะผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองด้วยตนเอง ดำเนินการฝึกทักษะกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 20 ชั่วโมง โดย 2 ชั่วโมงแรก เป็นการชี้แจงและแจ้งรายละเอียดลักษณะวิชา วัตถุประสงค์การเรียนรู้ กำหนดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้และการฝึกทักษะ กำหนดกิจกรรม การวัดผล และการประเมินผล ด้วยการดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้ 4 ขั้นตอนได้แก่ 1) เข้าใจคำถาม (การเข้าใจรูปแบบของคำถามในข้อสอบที่กำหนดให้ โดยรู้ว่าคำถามมีกี่ประเด็น และแต่ละประเด็นควรมีแนวทางการตอบอย่างไร) 2) สร้างผังความคิดโดยการระดมสมอง(Brain Storming) เพื่อสร้างผังความคิดของคำตอบ (Concept Mapping) 3) หาข้อมูลคำตอบ การใช้แนวทาง ทฤษฎี หลักการ และสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับคำถามที่กำหนดให้ เพื่อก่อให้เกิดความชัดเจนและสามารถยกตัวอย่างประกอบในการตอบ 4) เรียบเรียงให้เข้าประเด็น (การเขียนตอบให้ชัดเจน ตรงประเด็น ตรงกับคำถาม การเขียนประเด็นเป็นข้อ ๆ และการใช้ภาษาในการเขียน) ตามแบบฝึกทักษะ การเขียนตอบข้อสอบประเภทอัตนัยประยุกต์

### ผลการวิจัย

การพัฒนาความสามารถการเขียนคำตอบข้อสอบอัตนัยประยุกต์ กรณีศึกษาวิชา 420 402 การจัดการเชิงกลยุทธ์ มหาวิทยาลัยราชธานี สามารถสรุปผลการวิจัยมีดังนี้

1.1 ผลการหาประสิทธิภาพของการพัฒนาทักษะการเขียนตอบข้อสอบประเภทอัตนัยประยุกต์ โดยใช้รูปแบบการฝึกทักษะการเขียนตอบข้อสอบแบบอัตนัยประยุกต์ ถือเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ซึ่งผลการวิเคราะห์ ดังแสดงในตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของการพัฒนาทักษะการเขียนตอบข้อสอบประเภทอัตนัยประยุกต์

	คะแนนแบบฝึกทักษะระหว่างเรียน ( $E_1$ )					คะแนนทดสอบหลังเรียน
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	ครั้งที่ 4	ครั้งที่ 5	
คะแนนเต็ม	20	20	20	20	20	80
$\bar{x}$	14.92	15.42	16.67	16.84	16.78	67.27
S.D.	1.15	0.39	1.34	1.46	1.25	1.38
ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย	$E_1 = 80.63$					$E_2 = 84.08$

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลการหาประสิทธิภาพของนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง จำนวน 37 คน ซึ่งทำแบบฝึกทักษะจำนวน 6 ชุด ได้คะแนนเฉลี่ย ( $E_1$ ) ร้อยละ 80.63 และคะแนนเฉลี่ยทำแบบทดสอบหลังเรียน ( $E_2$ ) ร้อยละ 84.08 แสดงว่า การพัฒนาทักษะการเขียนตอบข้อสอบประเภทอัตนัยประยุกต์ของนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนตอบข้อสอบแบบอัตนัยประยุกต์ มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับดี ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

1.2 ความคิดเห็นของนักศึกษากลุ่มตัวอย่างที่มีต่อแบบฝึกทักษะการเขียนตอบข้อสอบประเภทอัตนัยประยุกต์ ได้ผลการวิเคราะห์ ดังแสดงในตารางที่ 2 ดังนี้

**ตารางที่ 2** คะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลความคิดเห็นของนักศึกษากลุ่มตัวอย่างที่มีต่อการฝึกทักษะการเขียนตอบข้อสอบประเภทอัตนัยประยุกต์

ข้อความ	ความคิดเห็น			
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	อันดับที่
1. ขั้นตอนในการฝึกทักษะเป็นไปตามลำดับอย่างเหมาะสม	4.16	0.85	มาก	5
2. วิธีการฝึกทักษะสามารถเข้าใจง่าย	4.08	0.86	มาก	8
3. การฝึกทักษะสามารถทำให้เขียนตอบข้อสอบได้ดีขึ้น	3.68	0.80	มาก	12
4. ระยะเวลาการฝึกทักษะมีความเหมาะสม	3.36	0.70	ปานกลาง	13
5. รายละเอียดของกิจกรรมในการฝึกทักษะนำไปปฏิบัติได้จริง	4.32	0.63	มาก	1
6. การฝึกทักษะทำให้เกิดแนวทางในการเขียนตอบข้อสอบได้เป็นอย่างดี	4.07	0.79	มาก	9
7. ขั้นตอนในการฝึกทักษะทำให้มองเห็นภาพของการนำไปใช้ ในการเขียนตอบข้อสอบได้ง่ายขึ้น	4.28	0.81	มาก	2
8. แนวทางและขั้นตอนของแบบฝึกทักษะช่วยให้เกิดความมั่นใจในการตอบข้อสอบได้มากขึ้น	3.92	0.78	มาก	11
9. กระบวนการในการฝึกทักษะไม่ยุ่งยากหรือซับซ้อน	4.15	0.78	มาก	6
10. ขั้นตอนการฝึกทักษะน่าสนใจและเร้าให้เกิดการตื่นตัว	4.24	0.78	มาก	3
11. ขั้นตอนในการฝึกทักษะมีความเป็นระบบอย่างชัดเจน	4.22	0.88	มาก	4
12. ขั้นตอนในการฝึกทักษะครอบคลุมทั้งกระบวนการอย่างครบถ้วน	4.13	0.47	มาก	7
13. กิจกรรมในการฝึกทักษะท้าทาย น่าสนใจ	4.05	0.83	มาก	10
<b>รวม</b>	<b>3.79</b>	<b>0.76</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชธานี มีความคิดเห็นต่อการฝึกทักษะในการเขียนตอบข้อสอบประเภทอัตนัยประยุกต์ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

### อภิปรายผล

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยโดยใช้แบบแผนการทดลอง (Experimental Designs) ลักษณะ One Group Pre-test Post-test Designs เพื่อพัฒนาความสามารถในการเขียนตอบข้อสอบประเภทอัตนัยประยุกต์โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนตอบข้อสอบประเภทอัตนัยประยุกต์ ตามผลการวิจัยที่สามารถอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลการวิจัยสะท้อนว่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนตอบข้อสอบประเภทอัตนัยประยุกต์

มีค่าเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้ นั่น เนื่องจากขั้นตอนของการฝึกทักษะที่คณะผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งมี 4 ขั้นตอนนั้นเป็นแนวทางที่มีความชัดเจนในการเขียนตอบข้อสอบประเภทอัตนัยประยุกต์อย่างเป็นระบบ ซึ่งทำให้ผู้เรียนมองเห็นแนวทางในการได้คำตอบที่ตรงประเด็นมากขึ้น เป็นลำดับขั้นตอน และเป็นระบบอย่างชัดเจนซึ่งสอดคล้องกับมกราพันธ์ จุฑะรสก (2556) ที่กล่าวว่า การคิดอย่างมีวิจารณญาณไม่ใช่พรสวรรค์ แต่เป็นทักษะที่พัฒนาได้ การจะพัฒนาความสามารถ ในการคิดอย่างมีวิจารณญาณนั้นต้องใช้เวลาและกระบวนการในการฝึกหัด กระตุ้น ให้การสนับสนุนด้วยการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการคิด ปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณลักษณะและสมรรถนะด้านการคิด อย่างมีวิจารณญาณ หรือการคิดขั้นสูงที่เริ่มต้นตั้งแต่การคิดวิเคราะห์ ต้องพิจารณาสิ่งสำคัญที่เอื้อต่อการคิดของผู้เรียนทั้งในชั้นเรียนประกอบด้วยหลายด้าน เช่น สภาพแวดล้อมภายนอก สถานศึกษา

2. ผลการศึกษาสะท้อนว่าการพัฒนาทักษะการเขียนคำตอบข้อสอบอัตนัยประยุกต์โดยวัดจากคะแนนในการตอบข้อสอบประเภทอัตนัยประยุกต์ในรายวิชา การจัดการเชิงกลยุทธ์ของผู้เรียน ภายหลังจากที่ผู้เรียนได้ฝึกทักษะด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนตอบข้อสอบประเภทอัตนัยประยุกต์ที่คณะผู้วิจัยสร้างขึ้นสูงกว่าก่อนที่ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะนั้น เนื่องจากก่อนได้รับการฝึกทักษะ ผู้เรียนไม่มีทิศทางหรือแนวทางในการตอบคำถามในการเขียนตอบข้อสอบประเภทอัตนัยประยุกต์แต่อย่างใด จากการศึกษาจากการเขียนตอบข้อสอบประเภทอัตนัยประยุกต์ (ก่อนการฝึกทักษะ) พบว่าการเขียนคำตอบไม่ตรงประเด็น ตอบคำถามไม่ครบถ้วน ขาดการนำเสนอข้อมูลโดยการใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ในประเด็นนั้น ๆ ประกอบคำตอบ ผู้เรียนไม่ยกตัวอย่างประกอบที่มีความชัดเจนและตรงประเด็นมาขยายความในการตอบให้ชัดเจนยิ่งขึ้น แนวทางในการเรียบเรียงตลอดจนการใช้ภาษาไม่ชัดเจน วนไปมา ไม่มีจุดเน้น ขาดจุดมุ่งหมาย เป็นการเขียนไปเรื่อย ๆ เนื่องจากผู้เรียนขาดการวางแผนผังความคิดล่วงหน้าว่าจะเขียนตอบก็ประเด็น และแต่ละประเด็นจะนำเสนอเนื้อหาอะไรบ้าง แต่หลังจากผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะการเขียนตอบข้อสอบประเภทอัตนัยประยุกต์ คะแนนที่ได้จากการตอบข้อสอบประเภทอัตนัยประยุกต์ มีคะแนนสูงขึ้น เนื่องจากผู้เรียนสามารถแก้ไขจุดบกพร่องต่าง ๆ ที่ได้กล่าวไว้ข้างต้นได้ในระดับหนึ่ง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกมล โปธิเย็น (2547) ที่กล่าวว่า ผู้ตอบข้อสอบในลักษณะคำถามประเภทนี้ จะต้องพยายามรวบรวมข้อมูลความรู้สำคัญในสิ่งที่ข้อสอบถามให้ได้มากที่สุดและนำมาจัดลำดับความคิดเหล่านี้ให้เป็นหมวดหมู่และเขียนเรียบเรียงประเด็นความคิดให้ถูกต้องตรงตามคำถาม

3. ข้อมูลจากการศึกษาพบว่า ความคิดเห็นในภาพรวมที่มีต่อการได้รับการฝึกทักษะการเขียนตอบข้อสอบประเภทอัตนัยประยุกต์ที่คณะผู้วิจัยสร้างขึ้นอยู่ในระดับมาก เป็นเพราะว่าวิธีการดำเนินกิจกรรมในการฝึกทักษะเน้นการนำเสนอแนวทางปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมอย่างชัดเจน นำไปสู่เป้าหมายที่มีลำดับขั้นตอนอย่างชัดเจน ผู้เรียนสามารถดำเนินการเขียนตอบข้อสอบประเภทอัตนัยประยุกต์ได้ตามขั้นตอนและแนวทางที่รูปแบบได้กำหนดไว้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ วรากรณ์ สามโกเศศ ที่กล่าวถึง หลักการสำคัญของการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองจะไม่เน้นการเรียนวิชาหน้าที่พลเมืองแบบดั้งเดิม ซึ่งเป็นหน้าที่ตามที่กระทรวงศึกษาธิการสั่งหรือหน้าที่ตามที่รัฐบาลกำหนดและไม่เน้น "ความรู้เรื่องประชาธิปไตย" แต่ให้ความสำคัญ "ความเป็นประชาธิปไตย" มากกว่าด้วยเหตุผลดังกล่าว การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมือง จึงไม่ใช่การสอนด้วยการ "บรรยาย" แต่ผู้สอนต้องพัฒนาการสอนในรูปแบบ "กิจกรรม" และ "การลงมือปฏิบัติ" หรือการเรียนการสอนผ่าน "กระบวนการคิดวิเคราะห์ ฝึกปฏิบัติ" ขึ้นมา เพื่อให้ผู้เรียนได้เห็นความเชื่อมโยงที่มีนัยสำคัญมากขึ้นคือ เราทุกคนต่างเป็นส่วนหนึ่งของปัญหาและการคลี่คลายแก้ไขปัญหานั้น สำหรับกระบวนการเรียนรู้ดังกล่าวผู้สอนจะเป็น "วิทยากรกระบวนการ" ที่มีหน้าที่เชื่อมโยงการเรียนรู้กับประสบการณ์จริงในวิถีชีวิตทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจในความเป็นพลเมือง และการพัฒนาประชาธิปไตยจนก้าวไกลไปถึงการมีจิตสำนึกมีจิตวิญญาณประชาธิปไตย (วรากรณ์ สามโกเศศ, 2554)

### ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยพบว่า ผู้เรียนที่ได้รับการฝึกทักษะการเขียนตอบข้อสอบประเภทอัตนัยประยุกต์มีความสามารถสูงกว่าก่อนการใช้แบบฝึกทักษะ ดังนั้นจึงควรนำแบบฝึกทักษะตามแนวทางการเขียนตอบข้อสอบประเภทอัตนัยประยุกต์ไปใช้ประกอบการเรียนการสอนในวิชาอื่นโดยปรับแบบฝึกทักษะให้เข้ากับรายวิชานั้นๆ

### เอกสารอ้างอิง

- กนกวรรณ ศรีรักษา. (2 มีนาคม 2554). **Modified Essay Question(MEQ)**. ขอนแก่นเวชสารปีที่ 35 ฉบับที่ 1 มกราคม –เมษายน 2554, สืบค้นจาก. file:///C:/Users/Administrator/Downloads/7102-8618-1-PB.pdf
- กมล โพธิเย็น. (2547). **รูปแบบการพัฒนาความคิดอย่างเป็นระบบเพื่อสร้างเสริมความสามารถ ด้วยทักษะการเขียนภาษาไทยของนักศึกษาระดับปริญญาตรี โดยใช้แนวคิดทฤษฎีไตรอาร์ชิกและวิธีการสแกฟโฟลด์**. วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มกราพันธุ์ จุฑารส. (2556). **การคิดอย่างเป็นระบบ: การประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน**. กรุงเทพฯ: ธนาพรสวารกรณ์ สามโกเศศ. (2 มีนาคม 2554). **การศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง.มติชน** ฉบับวันที่ 3 มี.ค. 2554(รอบบ่าย). สืบค้นจาก [http://www.moe.go.th/moe/th/news/detail.php?NewsID=22721&Key=news\\_research](http://www.moe.go.th/moe/th/news/detail.php?NewsID=22721&Key=news_research).
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553**. กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (6 มกราคม 2560). **แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวง ศึกษาธิการฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560 – 2564**. สืบค้นจาก <http://www.moe.go.th/moe/th/news/detail.php?NewsID=47194&Key=news20>
- พิชญ์สินี ชมพู่คำและยุทธศิลป์ ชุมณี. (15 ธันวาคม 2559). **การสร้างและพัฒนาแบบทดสอบ**. สืบค้นจาก: [https://www.chaiwit.ac.th/pjcom/p2/create\\_test.PDF](https://www.chaiwit.ac.th/pjcom/p2/create_test.PDF)
- หนังสือพิมพ์ไทยรัฐฉบับพิมพ์.(28 กันยายน 2560). **การศึกษาไทยยุค4.0 ให้เรียนในสิ่งที่ชอบ**.สืบค้นจาก : <https://www.thairath.co.th/content/1082110>