

การพัฒนาการปรึกษากลุ่มแบบบูรณาการทฤษฎีการบำบัดความคิดพฤติกรรม
ต่อคติสมบูรณ์แบบของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ
ทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

A Development of Integrative Group Counseling Based on Cognitive
Behavior Therapy on Perfectionism of Gifted Students in Science and
Mathematics

รักษ์ ห้วยเรไร¹ ระพินทร์ ฉายวิมล² สุรินทร์ สุทธิธาทิพย์³

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยและพัฒนาเป็นการผสมผสานวิธีวิจัยเชิงปริมาณและวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ แบ่งการวิจัยออกเป็น 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1 พัฒนาแบบวัดคติสมบูรณ์แบบและศึกษาคติสมบูรณ์แบบ ระยะที่ 2 พัฒนาและศึกษาผลของการปรึกษากลุ่มแบบบูรณาการทฤษฎีการบำบัดความคิดพฤติกรรมต่อคติสมบูรณ์แบบ การวิจัยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันคติสมบูรณ์แบบ 2) เพื่อศึกษาคติสมบูรณ์แบบ 3) เพื่อพัฒนาการปรึกษากลุ่มแบบบูรณาการทฤษฎีการบำบัดความคิดพฤติกรรมต่อคติสมบูรณ์แบบและ 4) เพื่อศึกษาผลของการปรึกษากลุ่มแบบบูรณาการทฤษฎีการบำบัดความคิดพฤติกรรมที่มีต่อคติสมบูรณ์แบบของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์กลุ่มตัวอย่างแบ่งออกเป็น 2 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 นักเรียนจากกลุ่มโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย และกลุ่มโรงเรียนในการกำกับดูแลของมหาวิทยาลัย (วมว.) จำนวน 855 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage random sampling) ระยะที่ 2 คือ นักเรียนกลุ่มตัวอย่างในระยะที่ 1 มีคะแนนจากแบบวัดคติสมบูรณ์แบบ ระดับเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 75 ขึ้นไป สัมภาษณ์ความสมัครใจ จำนวน 20 คน สุ่มแบ่งเป็น 2 กลุ่ม และทำการสุ่มเข้ากลุ่ม (Random assignment) แบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 10 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยนี้ ได้แก่ 1) แบบวัดคติสมบูรณ์แบบซึ่งพัฒนาจากแบบวัด The measure of constructs underlying perfectionism (M-CUP) 2) การปรึกษากลุ่มแบบบูรณาการทฤษฎีการบำบัดความคิดพฤติกรรมต่อคติสมบูรณ์แบบ แบบแผนการทดลองเป็นแบบทดสอบระยะก่อนการทดลอง ระยะหลังการทดลอง

¹ นิสิตปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา 169 ถนนลงหาดบางแสน ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131 E-Mail: ruk_h@hotmail.com

² (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.), สาขาจิตวิทยาการศึกษา ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา 169 ถนนลงหาดบางแสน ต.แสนสุข จ.ชลบุรี 20131

³ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.), สาขาจิตวิทยาการศึกษา ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา 169 ถนนลงหาดบางแสน ต.แสนสุข จ.ชลบุรี 20131

และระยะติดตามผล (The randomized control-group pretest-posttest design) แผนการดำเนินการศึกษากลุ่ม 16 ครั้ง และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป และ LISREL ส่วนข้อมูลเชิงคุณภาพ ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสาม และทดสอบสมมติฐานด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว One-way ANOVA แบบวัดซ้ำประเภทหนึ่งตัวแปรระหว่างกลุ่มและหนึ่งตัวแปรภายในกลุ่ม และทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีทดสอบแบบนิวแมนคูลส์ (Newman-Keuls test)

ผลการวิจัย พบว่า

1. แบบวัดคติสมบุรณ์แบบ มีจำนวน 2 องค์ประกอบใหญ่ 9 องค์ประกอบย่อย คือ 1) องค์ประกอบความกลมกลืนแห่งตน มี 5 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ ด้านการจัดระเบียบ ด้านความรู้สึกรับผิดชอบ ด้านการใส่ใจในรายละเอียดและการตรวจสอบ ด้านการมุ่งคติสมบุรณ์แบบในผู้อื่น ด้านการมีมาตรฐานสูง และ 2) องค์ประกอบความขัดแย้งที่มีอยู่ในตน มี 4 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ ด้านความคิดแบบสุดขั้วในการทำงานและกิจกรรมต่าง ๆ ด้านการรับรู้ความกดดันจากผู้อื่น ความรู้สึกไม่พึงพอใจ ด้านปฏิกิริยาตอบสนองเมื่อเกิดความผิดพลาด ซึ่งมีความสอดคล้องกับ ข้อมูลเชิงประจักษ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นหลักฐานแสดงว่าสามารถนำไปใช้วัดคติสมบุรณ์แบบได้ มีความเที่ยงตรง

2. นักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีคติสมบุรณ์แบบองค์ประกอบความกลมกลืนแห่งตนอยู่ในระดับสูง (ค่าเฉลี่ย 3.48) และองค์ประกอบความขัดแย้งที่มีอยู่ในตน อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 2.90)

3. การศึกษากลุ่มแบบบูรณาการทฤษฎีการบำบัดความคิดพฤติกรรมต่อคติสมบุรณ์แบบ ได้ 5 ขั้นตอนใหญ่ 5 ขั้นตอนการย่อย คือ 1) ขั้นเตรียมการปรึกษา (The preparations stage) 2) ขั้นเริ่มต้นการปรึกษา (The initial stage) 3) ขั้นดำเนินการปรึกษา (The working stage) 3.1) ขั้นสำรวจทบทวนประสบการณ์ความคิด 3.2) ขั้นตระหนักถึงปัญหาผลกระทบ 3.3) ขั้นฝึกปฏิบัติตามเทคนิคการปรึกษา 3.4) ขั้นพัฒนาทางความคิดความรู้สึกแนวโน้มพฤติกรรมใหม่ 3.5) ขั้นใส่ใจฝึกเป็นการบ้านทางความคิด 4) ขั้นยุติการปรึกษา (The termination stage) 5) ขั้นประเมินผลการปรึกษา (The evaluation stage)

4. ผลของการศึกษากลุ่มแบบบูรณาการทฤษฎีการบำบัดความคิดพฤติกรรมที่มีต่อคติสมบุรณ์แบบของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ พบว่า นักเรียนกลุ่มทดลอง มีคะแนนคติสมบุรณ์แบบ ในระยะหลังทดลอง ต่ำกว่ากลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 7 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดระเบียบ ด้านการใส่ใจรายละเอียดและการตรวจสอบ ด้านการมุ่งคติสมบุรณ์แบบในผู้อื่น ด้านความคิดแบบสุดขั้วในงานและกิจกรรมต่าง ๆ ด้านการรับรู้ความกดดันจากผู้อื่น ด้านความรู้สึกไม่พึงพอใจ และด้านปฏิกิริยาตอบสนองเมื่อเกิดความผิดพลาด ส่วนในระยะติดตามผล นักเรียนกลุ่มทดลองมีคะแนนคติสมบุรณ์แบบ ต่ำกว่ากลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดระเบียบ ด้านการใส่ใจรายละเอียด

และการตรวจสอบ ด้านการรับรู้ ความกดดันจากผู้อื่น และด้านความรู้สึกไม่พึงพอใจ ซึ่งเป็นลักษณะที่สัมพันธ์กับบุคลิกภาพการปรับตัว ที่สนับสนุนพฤติกรรมการเรียนรู้ทางวิชาการของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

คำสำคัญ : คติสมบูรณแบบ, ทฤษฎีการบำบัดความคิดพฤติกรรม, การปรึกษากลุ่มแบบบูรณาการ, นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

Abstract

This research was a research and development, applying mixed-methods research composed of quantitative research and qualitative research. This research was divided in to two phases. Phase 1: development of perfectionism test and studying the perfectionism of gifted students in science and mathematics. Phase 2: developing and studying the effect of integrative group counseling based on cognitive behavior therapy on perfectionism of gifted students in science and mathematics. The objectives of this research were to confirm factor analysis of perfectionism. 2) to study the perfectionism. 3) to develop the integrative group counseling based on cognitive behavior therapy on perfectionism. 4) to study the effects of integrative group counseling based on cognitive behavior therapy on perfectionism of gifted students in science and mathematics. The research samples were divided into 2 groups. The first group was used for phase one was gifted students in science and mathematics comprised of 855 students who enrolled in Princess Chulabhorn's College and Science Classrooms in University-Affiliated School Project (SCiUS) academic semester in 2016, selected Acquired by multi-stage random sampling. The second group was used for phase two was samples in phase 1 who have percentile at 75, comprised of 20 students. The students were randomly assigned into 2 groups, an experimental group and a control group, each group consisted of 10 students. Who volunteer to participate in study, The instruments used in this research were a Perfectionism test which developed from the Measure of Constructs Underlying Perfectionism (M-CUP), the integrative group counseling based on cognitive behavior therapy on perfectionism. The experimental design was the randomized control-group pretest-posttest design. The data collection procedure was divided into three phases: pre-test, post-test and follow-up. The integrative group counseling was 16 session. Data analysis was divided

into 2 types: the quantitative data were analyzed by the Statistical program and the LISREL program, while the qualitative was analyzed by content analysis. Statistics used for data analysis was third order confirm factor analysis and hypothesis testing is One-way ANOVA and repeated measures analysis of variable: one between-subjects variable and within-subject variable. When the mean difference was observed, the difference was tested by Newman-Keuls test.

The results of this research were that;

1. The perfectionism of gifted students in science and mathematics consisted of 2 structural factors and 9 factors they were; 1. Ego-syntonic; consisted of 5 factors; Order, Satisfaction, Details and checking, Perfectionism toward others, and High standards, 2. Ego-Dystonic; consisted of 4 factors; Black and white thinking about tasks and activities, Perceived pressure from others, Dissatisfaction, Reactivity to mistakes. These 2 structural factors were relevant to the empirical data at .05 statistic significant level. Showing that it could be used as the instrument to measure the perfectionism of gifted students in science and mathematics.

2. The samples had perfectionism of gifted students in science and mathematics; Ego-syntonic at high level. ($\bar{x} = 3.48$), Ego-Dystonic at moderate level. ($\bar{x} = 2.90$)

3. The integrative group counseling based on cognitive behavior therapy on perfectionism composed of main 5 big steps and 5 small steps; 1) The preparations stage 2) The Initial stage 3) The working stage, comprised of 5 small steps: 3.1) Explore the experience of thought. 3.2) To be aware of the effects. 3.3) Practical training techniques. 3.4) Development of ideas, feelings, new behavior trends and 3.5) Practice a Cognitive homework. 4) The termination stage, and 5) The evaluation stage

4. The effects of integrative group counseling based on cognitive behavior therapy on perfectionism of gifted students in science and mathematics was that the experiment group which participated in the integrative group counseling based on cognitive behavior therapy on perfectionism had perfectionism score in the post-test phases, lower than the control group at .05 level of significance in 7 factors; Order, Details and checking, Perfectionism toward others, White thinking about tasks and activities, Perceived pressure from others, Dissatisfaction, Reactivity to mistakes. The experiment group had perfectionism score in the follow-up phrases, and lower than

the control group at .05 level of significance in 4 factors; Order, Details and checking, Perceived pressure from others, and Dissatisfaction. This correlated with adaptive personality that supports the academic learning behavior of gifted students in science and mathematics.

Keywords: Perfectionism, Cognitive Behavior Therapy, Integrative Group Counseling Gifted students in Science and Mathematics.

บทนำ

บุคลิกภาพคติสมบูรณแบบ (Perfectionism) เป็นบุคลิกภาพที่มีองค์ประกอบทางบวกและทางลบซึ่งส่งผลต่อบุคคลทั้งทางบวกและทางลบ โดยผลในทางบวก คือ บุคคลจะตั้งเป้าหมายและมีมาตรฐานสูง มีระบบ ระเบียบ ลำดับขั้นตอน แผนงานในการทำงานต่างๆ ใส่ใจในรายละเอียดการทำงาน มีการตรวจสอบซ้ำเพื่อให้มั่นใจว่าไม่มีความผิดพลาด ส่วนผลทางลบต่อบุคคล คือ บุคคลจะมีความคิดสุดขีดในการทำงานหรือกิจกรรมต่างๆ รับรู้ความกดดันจากผู้อื่นสูง มีความรู้สึกไม่พึงพอใจในผลงานแม้ทำสำเร็จแล้ว แม้ทำงานได้สำเร็จก็ยังไม่รู้สึกพอใจว่าทำไม่ดีพอ น่าจะทำได้ดีกว่านี้อีก มีปฏิกิริยาตอบสนองเมื่อเกิดความผิดพลาดในทางลบ เช่น รู้สึกล้มเหลวทั้งหมดแม้เพียงมีงานบางส่วนผิดพลาด ซึ่งหากบุคคลปรับตัวไม่ได้ อาจทำให้เกิดความรู้สึกเศร้า ไม่มีความสุขหรือเป็นโรคทางจิตอื่นๆ (Rice and Dellow, 2002) ดังนั้นบุคลิกภาพคติสมบูรณแบบจึงเป็นเหมือนดาบสองคมที่มีทั้งคุณและโทษอยู่ในตัวเอง การศึกษาพบว่า คติสมบูรณแบบมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการรับรู้ความสามารถของตนเอง (Mills & Blankstein, 2000) และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (Klibert, Langhinrichsen-Rohling & Saito, 2005) คติสมบูรณแบบมีความสัมพันธ์กับการเกิดโรคจิตเวชต่างๆ โดย Greene and Hewitt (2004 อ้างถึงใน สินีนาช วาณิช, 2553) พบว่า บุคคลที่มีบุคลิกภาพคติสมบูรณแบบจะนำไปสู่โรคซึมเศร้าเมื่อสถานการณ์ตึงเครียดเกิดขึ้น และความรู้สึกว่ายังไม่ดีพอ อาจส่งผลให้เกิดปัญหาสุขภาพจิตและอาการทางกายอื่น ๆ ของโรคซึมเศร้าได้ หรืออาจนำไปสู่โรคความผิดปกติเกี่ยวกับการกิน เช่น Anorexia nervosa และ Bulimia เป็นต้น และคติสมบูรณแบบมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความวิตกกังวล สอดคล้องกับ Monica Ramirez (2000) ที่ศึกษาผู้ป่วยโรคซึมเศร้า ผู้มีปัญหาในชีวิตสมรส ผู้ป่วยโรควิตกกังวล โรคเกี่ยวกับการกินผิดปกติ และปัญหาสุขภาพจิตอื่นๆ พบว่า กลุ่มบุคคลดังกล่าวมีความพยายามอย่างมากที่จะเป็นบุคคลที่สมบูรณแบบ มีความรู้สึกว่ายังไม่ดีพอ ซึ่งนำไปสู่ความรู้สึกเศร้าและกลายเป็นโรคซึมเศร้าในที่สุด คติสมบูรณแบบเป็นบุคลิกภาพที่พบได้บ่อยในบุคคลที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ดังเช่น การศึกษาของ Parker (1997) ได้ศึกษาคติสมบูรณแบบ พบว่า เป็นลักษณะที่พบได้บ่อยในบุคคลที่ประสบความสำเร็จสูง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง เช่น ในนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ (Gifted students) ผู้วิจัยจึงศึกษาคติสมบูรณแบบในนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เพื่อเป็นการตอบสนองแนว

ทางการพัฒนาเด็กและเยาวชนตามแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนแห่งชาติ พ.ศ.2555-2559 ที่มีเป้าประสงค์พัฒนาเด็กและเยาวชนให้ได้รับการพัฒนาทั้งกาย ใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม เต็มตามศักยภาพและมีพฤติกรรมเหมาะสมตามวัย (คณะกรรมการส่งเสริมการพัฒนาเด็กและเยาวชนแห่งชาติ, 2554) โดยผู้วิจัยทำการพัฒนาและศึกษาผลของการปรึกษากลุ่มแบบบูรณาการทฤษฎีการบำบัดความคิดและพฤติกรรมต่อคติสมบุรณ์แบบของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในบริบทของสังคมไทย เป็นการป้องกันและลดปัจจัยเสี่ยงต่อการเกิดปัญหาสุขภาพจิตของนักเรียนในอนาคต และส่งเสริมประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ให้เป็นบุคคลที่มีศักยภาพสูงในการพัฒนาประเทศชาติต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันคติสมบุรณ์แบบ
2. เพื่อศึกษาคติสมบุรณ์แบบของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
3. เพื่อพัฒนาการปรึกษากลุ่มแบบบูรณาการทฤษฎีการบำบัดความคิดพฤติกรรมต่อคติสมบุรณ์แบบ
4. เพื่อศึกษาผลของการปรึกษากลุ่มแบบบูรณาการทฤษฎีการบำบัดความคิดพฤติกรรมต่อคติสมบุรณ์แบบของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

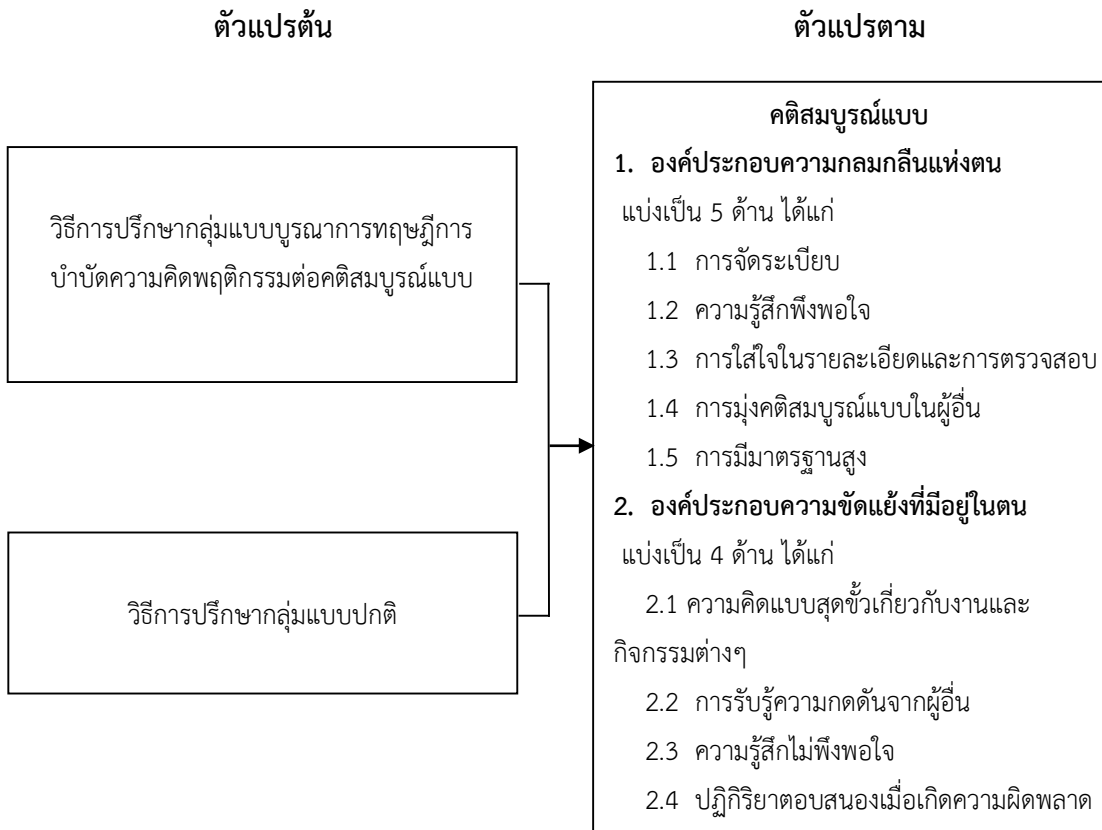
กรอบแนวคิดการวิจัย

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันคติสมบุรณ์แบบของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มี 2 องค์ประกอบใหญ่ 9 องค์ประกอบย่อย

ตอนที่ 2 การศึกษาคติสมบุรณ์แบบของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในภาพรวม จำแนกตามเพศและระดับชั้น โดยผู้วิจัยนำแบบวัดคติสมบุรณ์แบบที่วิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันแล้ว ไปทำการศึกษากับกลุ่มตัวอย่างนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และคัดเลือกนักเรียนที่มีคะแนนจากแบบวัดคติสมบุรณ์แบบอยู่ในระดับเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 75 ขึ้นไป เตรียมเข้าเป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยตอนที่ 4 เพื่อศึกษาผลการปรึกษากลุ่มแบบบูรณาการทฤษฎีการบำบัดความคิดพฤติกรรมต่อคติสมบุรณ์แบบ

ตอนที่ 3 แนวคิดทฤษฎีที่ใช้ในการพัฒนาการปรึกษากลุ่มแบบบูรณาการทฤษฎีการบำบัดความคิดพฤติกรรมต่อคติสมบุรณ์แบบของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

ตอนที่ 4 การศึกษาผลของการปรึกษากลุ่มแบบบูรณาการทฤษฎีการบำบัดความคิดพฤติกรรมที่มีต่อคติสมบุรณ์แบบของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการศึกษาลักษณะของการศึกษากลุ่มแบบบูรณาการทฤษฎีการบำบัดความคิด
พฤติกรรมที่มีต่อคติสมบุรณ์ แบบของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์
และคณิตศาสตร์

สมมติฐานการวิจัย

1. มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างวิธีการทดลองกับระยะของการทดลอง
2. นักเรียนกลุ่มทดลอง มีคติสมบุรณ์แบบในระยะหลังการทดลองต่ำกว่ากลุ่มควบคุม
3. นักเรียนกลุ่มทดลอง มีคติสมบุรณ์แบบในระยะติดตามผลต่ำกว่ากลุ่มควบคุม
4. นักเรียนกลุ่มทดลอง มีคติสมบุรณ์แบบในระยะหลังการทดลองต่ำกว่าระยะก่อนการทดลอง
5. นักเรียนกลุ่มทดลอง มีคติสมบุรณ์แบบในระยะติดตามผลต่ำกว่าระยะก่อนการทดลอง

แนวคิดและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยนี้ทำการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันยันคติสมบุรณ์แบบตามแนวคิดหลายมิติ ของ
Stairs (2009) ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบใหญ่ และมี 9 องค์ประกอบย่อย คือ 1) องค์ประกอบ
ความกลมกลืนแห่งตน (Ego-syntonic) ได้แก่ ด้านการจัดระเบียบ (Order) ด้านความรู้สึกพึงพอใจ
(Satisfaction) ด้านการใส่ใจในรายละเอียดและการตรวจสอบ (Details and checking) ด้านการมุ่ง

คติสมบูรณ์แบบในผู้อื่น (Perfectionism toward others) ด้านการมีมาตรฐานสูง (High standards) 2) องค์ประกอบความขัดแย้งที่มีอยู่ในตน (Ego-dystonic) ได้แก่ ด้านความคิดแบบสุดขั้วในการทำงานและกิจกรรมต่างๆ (Black and white thinking about tasks and activities) ด้านการรับรู้ความกดดันจากผู้อื่น (Perceived pressure from others) ความรู้สึกไม่พึงพอใจ (Dissatisfaction) ด้านปฏิกิริยาตอบสนองเมื่อเกิดความผิดพลาด (Reactivity to mistakes) โดยทำการศึกษากับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ในโรงเรียนที่มีการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์โดยเฉพาะ การวิจัยนี้ได้กำหนดเลือกทฤษฎีการบำบัดความคิด (CT: Cognitive therapy) ของ Aaron T. Beck เป็นทฤษฎีหลัก เนื่องจากลักษณะคติสมบูรณ์แบบในองค์ประกอบความขัดแย้งที่มีอยู่ในตนเป็นเรื่องของความคิดแบบสุดขั้วเกี่ยวกับงานและกิจกรรมต่างๆ (Black and white thinking) ซึ่งตรงกับใจความสำคัญของทฤษฎีการบำบัดความคิดเรื่องลักษณะความคิดที่บิดเบือน (Cognitive distortions) และขั้นตอนการปรึกษากลุ่มตามทฤษฎีการบำบัดความคิด และประกอบด้วยการใช้เทคนิคต่างๆ จากทฤษฎีการบำบัดความคิด (CT: Cognitive therapy) ทฤษฎีการบำบัดเหตุผล อารมณ์ พฤติกรรม (REBT: Rational emotive behavior therapy) ของ Albert Ellis และทฤษฎีการปรับความคิดที่มีผลต่อพฤติกรรม (Cognitive behavior modification) ของ (Donald Meichenbaum) โดยการปรึกษากลุ่มแบบบูรณาการทฤษฎีการบำบัดความคิดพฤติกรรมต่อคติสมบูรณ์แบบนี้มีเป้าหมายมุ่งเน้นที่การปรับเปลี่ยนโครงสร้างความคิดที่บิดเบือน (Distortions schemas) อันเป็นผลมาจากความเชื่อที่ไม่สมเหตุผลสมผลของบุคคล (Irrational belief) จึงมีอิทธิพลต่อการรับรู้ การตีความในความคิดและความรู้สึกเกี่ยวกับตนเองและผู้อื่น (Monica, 2000)

วิธีดำเนินการวิจัย

1. การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ระยะที่ 1 การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันและการศึกษาคติสมบูรณ์แบบของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ประชากร คือ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ที่กำลังศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6 ในปีการศึกษา 2559 ได้แก่ นักเรียนในกลุ่มโรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัย จำนวน 12 โรงเรียน และนักเรียนในกลุ่มโรงเรียนโครงการสนับสนุนการจัดตั้งห้องเรียนวิทยาศาสตร์ในโรงเรียน โดยการกำกับดูแลของมหาวิทยาลัย (โครงการ รวมว.) จำนวน 17 โรงเรียน รวมประชากรนักเรียนทั้งสิ้น จำนวน 6,624 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ที่กำลังศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6 ในปีการศึกษา 2559 จำนวน 855 คน ได้แก่ 1) โรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัย เพชรบุรี 2) โรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัย ชลบุรี 3) โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา (โครงการ รวมว.)

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน 4) โรงเรียนตรุณสิกขาลัย (โครงการ รวมว.)
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี 5) โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิต (โครงการ รวมว.)
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling)

ระยะที่ 2 การพัฒนาและศึกษาผลของการปรึกษากลุ่มแบบบูรณาการทฤษฎีการบำบัดความคิดพฤติกรรมที่มีต่อคติสมบุรณ์แบบของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ประชากร คือ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจากการศึกษาคติสมบุรณ์แบบในระยะเวลาที่ 1 และมีคะแนนจากแบบวัดคติสมบุรณ์แบบระดับเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 75 ขึ้นไป จำนวน 216 คน เป็นนักเรียนชาย จำนวน 86 คน และนักเรียนหญิง จำนวน 130 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจากการศึกษาคติสมบุรณ์แบบในระยะเวลาที่ 1 และมีคะแนนจากแบบวัดคติสมบุรณ์แบบระดับเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 75 ขึ้นไป โดยมีเงื่อนไขว่านักเรียนไม่เคยได้รับการฝึกฝนหรือเข้าร่วมกลุ่มที่มีจุดมุ่งหมายเกี่ยวข้องกับคติสมบุรณ์แบบมาก่อน แล้วผู้วิจัยสัมภาษณ์ให้ข้อมูลผลดีและผลกระทบจากคติสมบุรณ์แบบสำหรับผู้เข้าร่วมการวิจัย พร้อมทั้งชี้แจงวัตถุประสงค์การวิจัย และประโยชน์ของการปรึกษากลุ่มเพื่อเป็นข้อมูลให้นักเรียนตัดสินใจเข้าร่วมการปรึกษากลุ่ม จากนั้นจึงสอบถามความสมัครใจของนักเรียนและขอความยินยอมจากผู้ปกครองในการเข้าร่วมการปรึกษากลุ่ม ได้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 20 คน สุ่มแบ่งเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละ 10 คน และทำการสุ่มเข้ากลุ่ม (Random assignment) แบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยกลุ่มทดลองเป็นนักเรียนชาย จำนวน 2 คน นักเรียนหญิง จำนวน 8 คน ส่วนกลุ่มควบคุม เป็นนักเรียนชาย จำนวน 4 คน นักเรียนหญิง จำนวน 6 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มี 2 ชุด ได้แก่ แบบวัดคติสมบุรณ์แบบ และการปรึกษากลุ่มแบบบูรณาการทฤษฎีการบำบัดความคิดพฤติกรรมต่อคติสมบุรณ์แบบ

3. การพัฒนาเครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือการวิจัย ผู้วิจัยศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับคติสมบุรณ์แบบ และขออนุญาตลิขสิทธิ์การใช้แบบวัดคติสมบุรณ์แบบ (Measure of constructs underlying perfectionism: M-CUP) ของ Stairs (2009) แบบวัดมีจำนวน 61 ข้อ ผู้วิจัยแปลแบบวัดต้นฉบับเป็นภาษาไทย แล้วแปลกลับไปเป็นภาษาอังกฤษ ตรวจสอบการแปลโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 6 คน แล้วจึงนำไปวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างด้วยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสาม (Third order confirmatory factor analysis) และพัฒนาการปรึกษากลุ่มแบบบูรณาการทฤษฎีการบำบัดความคิดพฤติกรรมต่อคติสมบุรณ์แบบ เสนอให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจพิจารณาการปรึกษากลุ่มแบบบูรณาการทฤษฎีการบำบัดความคิดพฤติกรรมต่อคติสมบุรณ์แบบจำนวน 5 คน

4. การเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

ระยะที่ 1 เก็บข้อมูลด้วยแบบวัดเพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันและศึกษาระดับคติสมบูรณ์แบบของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ จำนวน 855 คน

ระยะที่ 2 การพัฒนาและศึกษาผลของการปรึกษากลุ่มแบบบูรณาการทฤษฎีการบำบัดความคิดพฤติกรรมต่อคติสมบูรณ์แบบของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ผู้วิจัยดำเนินการทดลองตามการปรึกษากลุ่มแบบบูรณาการทฤษฎีการบำบัดความคิดพฤติกรรมต่อคติสมบูรณ์แบบของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ กับนักเรียนกลุ่มทดลอง จำนวน 10 คน ทำการปรึกษากลุ่มจำนวน 16 ครั้ง 8 สัปดาห์ และมีระยะติดตามผลต่อมาอีก 1 เดือน ส่วนนักเรียนกลุ่มควบคุม จำนวน 10 คน ได้รับวิธีปกติ คือเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวตามปกติของโรงเรียน

5. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ และลิสเรล (LISREL) สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล คือ การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสาม และทดสอบสมมติฐานโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – way ANOVA) แบบวัดซ้ำประเภทหนึ่งตัวแปรระหว่างกลุ่มและหนึ่งตัวแปรภายในกลุ่ม (Repeated Measures analysis of variable: one between-subjects variable and within-subject variable) ทดสอบรายคู่แบบนิวแมนคูลส์ (Newman-Keuls produce) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

6. การพิทักษ์สิทธิของผู้เข้าร่วมการวิจัย

ผู้วิจัยเสนอขอพิจารณาจริยธรรมในการวิจัยและขออนุมัติโครงการวิจัย โดยมีเอกสาร ดังนี้ 1) แบบเสนอขอพิจารณาจริยธรรมการวิจัย 2) แบบตอบรับให้ใช้ชื่อสถาบันและเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย 3) ใบข้อมูลสำหรับผู้เข้าร่วมในการวิจัย 4) ใบยินยอมเข้าร่วมวิจัย 5) ใบรับรองการได้รับการตรวจความเที่ยงตรงของเครื่องมือวิจัย 6) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย คือ แบบวัดคติสมบูรณ์แบบ และการปรึกษากลุ่มแบบบูรณาการทฤษฎีการบำบัดความคิดพฤติกรรมต่อคติสมบูรณ์แบบ และได้รับอนุมัติผ่านจริยธรรมการวิจัย

ผลการวิจัย

1. แบบวัดคติสมบูรณ์แบบ มีจำนวน 2 องค์ประกอบใหญ่ 9 องค์ประกอบย่อย คือ 1) องค์ประกอบความกลมกลืนแห่งตน มี 5 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ ด้านการจัดระเบียบ ด้านความรู้สึกรังพึงพอใจ ด้านการใส่ใจในรายละเอียดและการตรวจสอบ ด้านการมุ่งคติสมบูรณ์แบบในผู้อื่น ด้านการมีมาตรฐานสูง และ 2) องค์ประกอบความขัดแย้งที่มีอยู่ในตน มี 4 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ ด้านความคิดแบบสุดขั้วในการทำงานและกิจกรรมต่างๆ ด้านการรับรู้ความกดดันจากผู้อื่น ความรู้สึก

ไม่พึงพอใจ ด้านปฏิกริยาตอบสนองเมื่อเกิดความผิดพลาด ซึ่งมีความสอดคล้องกับ ข้อมูลเชิงประจักษ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นหลักฐานแสดงว่าสามารถนำไปใช้วัดคติสมบุรณ์แบบได้ มีความเที่ยงตรง

2. นักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีคติสมบุรณ์แบบองค์ประกอบความกลมกลืนแห่งตนอยู่ในระดับสูง (ค่าเฉลี่ย 3.48) และองค์ประกอบความขัดแย้งที่มีอยู่ในตน อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 2.90)

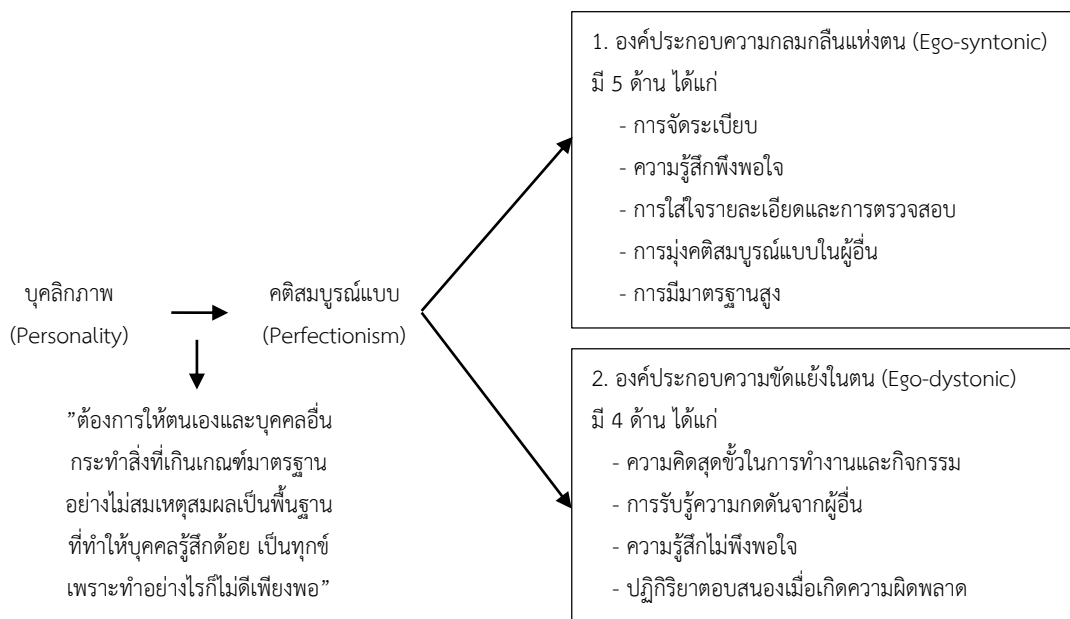
3. การศึกษากลุ่มแบบบูรณาการทฤษฎีการบำบัดความคิดพฤติกรรมต่อคติสมบุรณ์แบบได้ 5 ขั้นตอน 5 ขั้นตอนการย่อย คือ 1) ขั้นเตรียมการปรึกษา (The preparations stage) 2) ขั้นเริ่มต้นการปรึกษา (The initial stage) 3) ขั้นดำเนินการปรึกษา (The working stage) (3.1) ขั้นสำรวจทบทวนประสบการณ์ความคิด (3.2) ขั้นตระหนักรู้พินิจผลกระทบ (3.3) ขั้นฝึกครบตามเทคนิคการปรึกษา (3.4) ขั้นพัฒนาทางความคิดความรู้สึกแนวโน้มพฤติกรรมใหม่ (3.5) ขั้นใส่ใจฝึกเป็นการบ้านทางความคิด 4) ขั้นยุติการปรึกษา (The termination stage) 5) ขั้นประเมินผลการปรึกษา (The evaluation stage)

4. ผลของการศึกษากลุ่มแบบบูรณาการทฤษฎีการบำบัดความคิดพฤติกรรมที่มีต่อคติสมบุรณ์แบบของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ พบว่า นักเรียนกลุ่มทดลอง มีคะแนนคติสมบุรณ์แบบ ในระยะหลังทดลอง ต่ำกว่ากลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 7 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดระเบียบ ด้านการใส่ใจรายละเอียดและการตรวจสอบ ด้านการมุ่งคติสมบุรณ์แบบในผู้อื่น ด้านความคิดแบบสุดขั้วในงานและกิจกรรมต่างๆ ด้านการรับรู้ความกดดันจากผู้อื่น ด้านความรู้สึกไม่พึงพอใจ และด้านปฏิกริยาตอบสนองเมื่อเกิดความผิดพลาด ส่วนในระยะติดตามผล นักเรียนกลุ่มทดลองมีคะแนนคติสมบุรณ์แบบ ต่ำกว่ากลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดระเบียบ ด้านการใส่ใจรายละเอียด และการตรวจสอบ ด้านการรับรู้ ความกดดันจากผู้อื่น และด้านความรู้สึกไม่พึงพอใจ ซึ่งเป็นลักษณะที่สัมพันธ์กับบุคลิกภาพการปรับตัว ที่สนับสนุนพฤติกรรมการเรียนรู้ทางวิชาการของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

อภิปรายผล

1. ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน พบว่า คติสมบุรณ์แบบมี 2 องค์ประกอบใหญ่ และองค์ประกอบย่อย 9 ด้าน คือ 1. องค์ประกอบความกลมกลืนแห่งตน มี 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดระเบียบ ด้านความรู้สึกพึงพอใจ ด้านการใส่ใจในรายละเอียดและการตรวจสอบ ด้านการมุ่งคติสมบุรณ์แบบในผู้อื่น ด้านการมีมาตรฐานสูง และ 2. องค์ประกอบความขัดแย้งที่มีอยู่ในตน มี 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความคิดแบบสุดขั้วเกี่ยวกับงานและกิจกรรมต่างๆ ด้านการรับรู้ความกดดันจากผู้อื่น ด้านความรู้สึกไม่พึงพอใจ ด้านปฏิกริยาตอบสนองเมื่อเกิดความผิดพลาด โมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ซึ่งพิจารณาได้จากค่าไคสแควร์ มีค่าเท่ากับ 3176.26 ที่องศาอิสระ มีค่าเท่ากับ 1572 ค่า p มีค่าเท่ากับ 0.00000 และดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (GFI) มีค่าเท่ากับ 0.89 ดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว

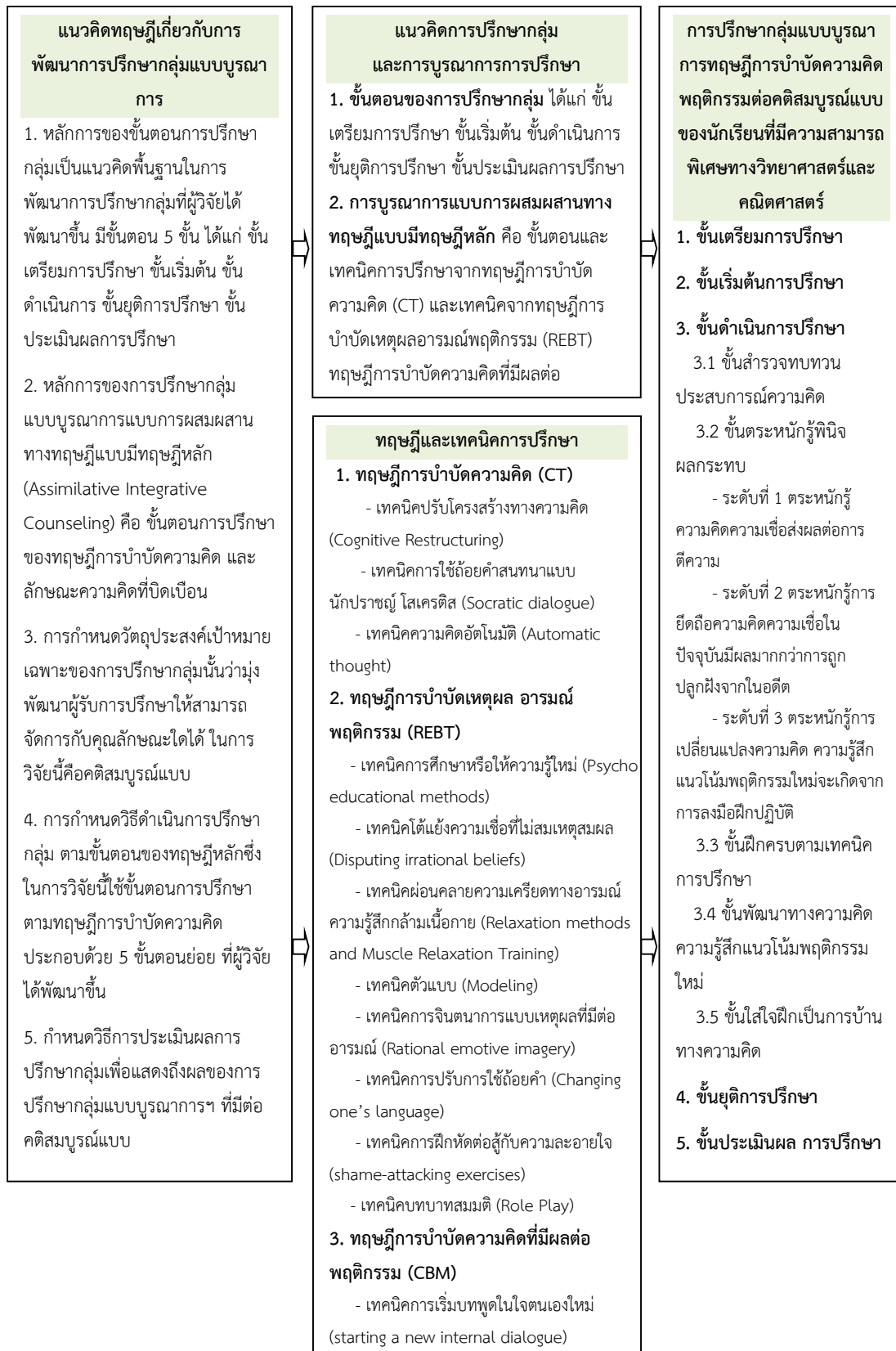
(AGFI) มีค่าเท่ากับ 0.87 ดัชนีวัดระดับความสอดคล้องเปรียบเทียบ (CFI) มีค่าเท่ากับ 0.98 และค่าดัชนีรากกำลังสองเฉลี่ยของความคลาดเคลื่อนในการประมาณค่า (RMSEA) มีค่าเท่ากับ 0.035 ซึ่งมีค่าเข้าใกล้ศูนย์มาก นั้นแสดงว่า โมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ เมื่อพิจารณาน้ำหนักองค์ประกอบเป็นรายด้าน มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.44 ถึง 1.00 โดยองค์ประกอบความกลมกลืนแห่งตน มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 1.00 และองค์ประกอบความขัดแย้งที่มีอยู่ในตน มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.82 ทั้งนี้ค่าน้ำหนักองค์ประกอบทั้ง 2 องค์ประกอบใหญ่ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกค่า และแต่ละองค์ประกอบมีความเชื่อมั่นในการวัด (R^2) อยู่ระหว่าง 0.068 ถึง 1.00 ค่าดัชนีดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าโมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของคติสมบุรณ์แบบ ประกอบด้วยองค์ประกอบความกลมกลืนแห่งตน และองค์ประกอบความขัดแย้งที่มีอยู่ในตน มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ สามารถวัดองค์ประกอบคติสมบุรณ์แบบ และยืนยันโมเดลคติสมบุรณ์แบบได้ สรุปได้ว่าผู้วิจัยสามารถพัฒนาแบบวัดคติสมบุรณ์แบบเป็นฉบับภาษาไทย และศึกษาองค์ประกอบเชิงยืนยันแล้วว่าเป็นแบบวัดที่มีคุณภาพสามารถนำไปใช้ศึกษาคติสมบุรณ์แบบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในประเทศไทยได้ ข้อค้นพบในงานวิจัยนี้พบว่าการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน ทั้ง 2 องค์ประกอบคือ องค์ประกอบความกลมกลืนแห่งตน (Ego- syntonic) และองค์ประกอบความขัดแย้งที่มีอยู่ในตน (Ego- dystonic) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบ มีความสัมพันธ์กันทางบวก มีค่าเท่ากับ 0.82 ซึ่งมีค่าสหสัมพันธ์กันสูงมาก ความตรงเชิงโครงสร้างทางทฤษฎีของคติสมบุรณ์แบบ (Perfectionism) เป็นลักษณะของบุคลิกภาพและมีลักษณะเป็นหลายมิติ ประกอบด้วยคุณลักษณะ 9 ลักษณะ โดยหมายถึงแนวคิดที่ต้องการให้ตนเองและบุคคลอื่นกระทำการที่เกินเกณฑ์มาตรฐานอย่างไม่สมเหตุผล เป็นพื้นฐานที่ทำให้บุคคลรู้สึกด้อย เป็นทุกข์ เพราะทำอะไรก็ไม่ดีเพียงพอ สรุปเป็นภาพที่ 2 ดังนี้



ภาพที่ 2 กรอบโครงสร้างทางทฤษฎีของคติสมบุรณ์แบบ (Perfectionism)

2. ผลการศึกษาคติสมบุรณ์แบบของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ พบว่า ด้านความรู้สึกพึงพอใจ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 4.195 รองลงมา คือ ด้านการจัดระเบียบ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.401 รองลงมา คือ ด้านการใส่ใจรายละเอียดและการตรวจสอบ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.325 รองลงมา คือ ด้านการมุ่งคติสมบุรณ์แบบในผู้อื่น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.262 รองลงมา คือ ด้านการมีมาตรฐานสูง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.213 รองลงมา คือ ด้านความรู้สึกไม่พึงพอใจ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.123 รองลงมา คือ ด้านปฏิภิกิริยาตอบสนองเมื่อเกิดความผิดพลาด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.085 รองลงมา คือ ด้านการรับรู้ความกดดันจากผู้อื่น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.992 และลำดับสุดท้าย คือด้านความคิดแบบสุดขั้วในงานและกิจกรรมต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ 2.415 ในสภาพแวดล้อมของนักเรียน โรงเรียนมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง แต่สังเกตว่านักเรียนมีลักษณะองค์ประกอบความกลมกลืนแห่งตนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าองค์ประกอบความขัดแย้งที่มีอยู่ในตน เรียงตามลำดับจากมากไปน้อย คือด้านการจัดระเบียบ ด้านความรู้สึกพึงพอใจ ด้านการใส่ใจรายละเอียดและการตรวจสอบ ด้านการมุ่งคติสมบุรณ์แบบในผู้อื่น ด้านการมีมาตรฐานสูง ด้านความรู้สึกไม่พึงพอใจ ด้านปฏิภิกิริยาตอบสนองเมื่อเกิดความผิดพลาด ด้านการรับรู้ความกดดันจากผู้อื่น และลำดับสุดท้าย คือด้านความคิดแบบสุดขั้วในงานและกิจกรรมต่าง ๆ นั่นคือ นักเรียนส่วนใหญ่สามารถปรับตัวได้ มีบุคลิกภาพคติสมบุรณ์แบบ ชนิด “Adaptive perfectionism” เป็นคติสมบุรณ์แบบที่ส่งผลดีสามารถจัดการกับความเครียดสุดขั้วทางลบได้

3. ผลการพัฒนาการปรึกษากลุ่มแบบบูรณาการทฤษฎีการบำบัดความคิดพฤติกรรมต่อคติสมบุรณ์แบบ สามารถสังเคราะห์ออกมาเป็นขั้นตอนการปรึกษากลุ่มได้ 5 ขั้นตอนใหญ่ และ 5 ขั้นตอนย่อย คือ 1. ขั้นเตรียมการปรึกษา (The Preparations stage) เป็นขั้นการจัดเตรียมความพร้อมในการปรึกษากลุ่ม 2. ขั้นเริ่มต้นการปรึกษา (The Initial stage) เป็นขั้นการสร้างสัมพันธ์สภาพการทำกิจกรรมสร้างปฏิสัมพันธ์ทางบวกภายในกลุ่ม 3. ขั้นดำเนินการปรึกษา (The working stage) เป็นขั้นการดำเนินการสำรวจปัญหา ค้นพบปัญหา สร้างความตระหนักรู้ว่าความคิดความเชื่อส่งผลต่อการตีความเหตุการณ์ มีผลกระทบต่อความคิด ความรู้สึก อารมณ์ พฤติกรรม อาการทางกายของตนเองอย่างไร แล้วให้ไปฝึกการบ้านทางความคิดในชีวิตประจำวัน มี 5 ขั้นตอนย่อย ได้แก่ 3.1 ขั้นสำรวจทบทวนประสบการณ์ความคิด 3.2 ขั้นตระหนักรู้พินิจผลกระทบ 3.3 ขั้นฝึกปฏิบัติตามเทคนิคการปรึกษา 3.4 ขั้นพัฒนาทางความคิดความรู้สึกแนวโน้มพฤติกรรมใหม่ 3.5 ขั้นใส่ใจฝึกเป็นการบ้านทางความคิด 4. ขั้นยุติการปรึกษา (The termination stage) เป็นขั้นการสรุปรวบรวมข้อมูลผลการทดลองฝึกปฏิบัติ 5. ขั้นประเมินผลการปรึกษา (The evaluation stage) เป็นขั้นการประเมินผลการปรึกษาในสิ่งที่ได้เรียนรู้จากชั่วโมงการปรึกษา และผลการนำไปปฏิบัติจริง ตลอดจนปัญหาอุปสรรคที่พบ ผู้นำกลุ่มให้ข้อเสนอแนะและให้กำลังใจสมาชิกปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง ดังปรากฏในภาพที่ 3 ดังนี้



ภาพที่ 3 ผลการพัฒนาการปรึกษากลุ่มแบบบูรณาการทฤษฎีการบำบัดความคิดพฤติกรรมต่อคตติสมบูรณแบบ

4. ผลของการปรึกษากลุ่มแบบบูรณาการทฤษฎีการบำบัดความคิดพฤติกรรมต่อคติสมบุรณ์แบบของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ พบว่าในระยะก่อนการทดลอง นักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการปรึกษากลุ่มแบบบูรณาการฯ กับกลุ่มควบคุมที่ได้รับวิธีปกติ มีคะแนนเฉลี่ยคติสมบุรณ์แบบทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ คือ ในระยะก่อนการทดลอง นักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการปรึกษากลุ่มแบบบูรณาการฯ กับกลุ่มควบคุมที่ได้รับวิธีปกติ มีคะแนนเฉลี่ยคติสมบุรณ์แบบทุกด้านไม่แตกต่างกัน แต่ในระยะหลังการทดลอง ผลคะแนนเฉลี่ยทุกด้านแตกต่างกันออกไป กล่าวคือ ในระยะหลังการทดลอง คะแนนเฉลี่ยคติสมบุรณ์แบบของนักเรียนกลุ่มทดลองต่ำกว่ากลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 7 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดระเบียบ ด้านการใส่ใจรายละเอียดและการตรวจสอบ ด้านการมุ่งคติสมบุรณ์แบบในผู้อื่น ด้านความคิดแบบสุดขั้วในงานและกิจกรรมต่าง ๆ ด้านการรับรู้ความกดดันจากผู้อื่น ด้านความรู้สึกไม่พึงพอใจ และด้านปฏิกิริยาตอบสนองเมื่อเกิดความผิดพลาด ส่วนด้านที่คะแนนเฉลี่ยคติสมบุรณ์แบบของนักเรียนกลุ่มทดลองต่ำกว่ากลุ่มควบคุม อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ มีจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้สึกไม่พึงพอใจ ด้านการมีมาตรฐานสูง แสดงให้เห็นว่านักเรียนทั้งสองกลุ่มยังคงมีความพึงพอใจที่สามารถทำสิ่งต่างๆ ได้ประสบความสำเร็จ และยังเป็นบุคคลที่มีมาตรฐานสูง (High standards) และการปรึกษากลุ่มแบบบูรณาการฯ สามารถทำให้นักเรียนเห็นความสำคัญของความคิด ความเชื่อว่ามีผลต่อการตีความเหตุการณ์ สามารถลดความคิดสุดขั้วและปฏิกิริยาทางลบต่อความผิดพลาดของนักเรียนได้จริง สอดคล้องกับงานวิจัยของ ราเชล โนเบล (Rachel Nobel.2007) ที่ศึกษาว่าการบำบัดความคิดพฤติกรรม (CBT) สามารถลดคติสมบุรณ์แบบในเด็กเกรด 3 ถึง 6 ได้ และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ มาร์คัส (Marcus LaSota.2008) ที่ศึกษาวิธีการบำบัดความคิดพฤติกรรมเป็นพื้นฐานในการบำบัดคติสมบุรณ์แบบ ที่ส่งผลต่อเจตคติ ความคิด ความเชื่อของผู้ที่มีคติสมบุรณ์แบบส่งผลกระทบต่อสุขภาพร่างกายและจิตใจได้ และยังสอดคล้องกับ โมนิกา บาสโก้ (Monica Basco. 2000) ที่กล่าวว่าการใช้การบำบัดความคิดพฤติกรรม (Cognitive behavior therapy) ให้มีความสำคัญกับการเปลี่ยนความคิด พฤติกรรม เปลี่ยนมุมมองที่มีต่อตัวบุคคล และเปลี่ยนมุมมองที่บุคคลมีต่อผู้อื่น ลดความรู้สึกไม่ดีพอ และมีแนวโน้มพฤติกรรมใหม่เกิดขึ้นสามารถลดความคิดแบบสุดขั้วให้มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับความเป็นจริงมากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการคัดเลือกนักเรียนกลุ่มควบคุมให้มีคุณสมบัติที่มีความคู่ขนานกันกับนักเรียนกลุ่มทดลอง ทั้งระดับชั้น เพศ คะแนนเฉลี่ยในแต่ละด้าน เพื่อความเที่ยงตรงในผลการวิจัย
2. ควรมีการศึกษาโมเดลเชิงเหตุบุคคลิกภาพคติสมบุรณ์แบบ เพื่อนำมาประกอบการออกแบบการปรึกษากลุ่มแบบบูรณาการทฤษฎีการบำบัดความคิดพฤติกรรมต่อคติสมบุรณ์แบบ เช่น ปัจจัยตัวแบบในครอบครัว วิธีการอบรมเลี้ยงดู วิธีการสื่อสารของผู้ปกครอง เป็นต้น

บรรณานุกรม

- คณะกรรมการส่งเสริมการพัฒนาเด็กและเยาวชนแห่งชาติ. (2554). **แผนพัฒนาเด็กและเยาวชนแห่งชาติ พ.ศ.2555–2559**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สินีนุช วานิช. (2553). **การพัฒนาแบบวัดคติสมบุรณ์แบบสำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 4**. ปรินญา นิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการวัดผลการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- Klibert, J.J., Langhinrichsen-Rohling, J., & Saito, M. (2005). Adaptive and maladaptive aspects of self-oriented versus socially prescribed perfectionism. **Journal of college student development**, 46, 141-156.
- Marcus T. LaSota. (2008). **A Cognitive-Behavioral-Based Workshop Intervention for Perfectionism**. Doctor of Philosophy Degree in Psychology Department of Psychology College of Liberal Arts Graduate College University of Nevada, Las Vegas November 2008.
- Mills, J. S., & Blankstein, K.R. (2000). Perfectionism, intrinsic vs extrinsic motivation, and motivated strategies for learning : A multidimensional analysis of university students. **Personality and Individual Differences**, 29, 1191-1204.
- Parker, W. D. (1997). An empirical typology of perfectionism in academically talented children. **American Educational Research Journal**, 34, 545-562.
- Rachel Joti ,Nobel. (2007). **Perfectionism in School-age children experiencing symptoms of depression and anxiety : Characterization and relationship to treatment outcomes**. Doctor of Philosophy, Department of Human Development and Applied Psychology. University of Toronto.
- Rice, K. G.; & Dellwo, J. P. (2002). Perfectionism and Self-development: Implications for Self-esteem, Depression, and College Adjustment. **Journal of Counseling and Development**. 80: 188–196.
- Stairs, Agnes Mariann. (2009). **Examining the construct of perfectionism : A factor-analytic study**. University of Kentucky. Doctoral Dissertations. paper 733. http://uknowledge.uky.edu/gradschool_diss/733.