

เจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรทางการสอน
ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2560 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล

Attitude of the students towards the teaching profession,
The Certificate of Teaching Program in the 1st semester of 2017
Academic year, Faculty of Education at Vongchavalitkul University

พิชญ์ลีษา พงษ์พันแพงพงา¹ ประณต นาคะเวช²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาเจตคติที่มีต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรทางการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล (2) เปรียบเทียบระดับเจตคติที่มีต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรทางการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษาและระยะเวลาในการเป็นครู ศึกษาในกลุ่มตัวอย่าง นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรทางการสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล จำนวน 74 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบวัดเจตคติต่อวิชาชีพครู (1) สอบถามข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม (2) แบบวัดเจตคติวิชาชีพครู วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าสัมประสิทธิ์ของความแปรผัน (C.V.) และ t-test แบบ Independent

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรทางการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู ($\bar{x} = 4.11$, S.D. = 0.64, C.V. = 15.57)
2. นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรทางการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล ที่มีเพศ ระดับการศึกษา และ ระยะเวลาในการเป็นครูต่างกัน มีเจตคติต่อวิชาชีพครูไม่ต่างกัน

คำสำคัญ : เจตคติต่อวิชาชีพครู, นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรทางการสอน

¹ คณะศึกษาศาสตร์ อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล E-Mail: phitzesa_pho@vu.ac.th

² คณะศึกษาศาสตร์ อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล

Abstract

This research aimed to study (1) the attitudes level of the students towards the teaching profession, The Certificate of Teaching Program, Faculty of Education at Vongchavalitkul University. And (2) compare the attitudes level of the students classified by gender, educational level and period of being a teacher. The samples were 88 students from the Certificate of Teaching Program in the 1st semester of 2017 Academic year Faculty of Education, Vongchavalitkul University, but only 74 students returned the questionnaire. The tool used to collect data was a questionnaire. Data was analysis in terms of Percentage, Mean (\bar{x}), Standard Deviation (S.D.), Coefficients of variation (C.V.) and Independent t-test.

The research found that;

1. The certificate of teaching program, students have a positive attitude towards the teaching profession ($\bar{x} = 4.11$, S.D. = 0.64, C.V. = 15.57)
2. Gender educational level, and being teacher period had no influence on the students' attitude towards the teaching profession.

Keywords: Attitude towards the teaching profession, the students of the Certificate of Teaching Program

บทนำ

ในศตวรรษที่ 21 เทคโนโลยีมีอิทธิพลอย่างมากต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั่วโลก เรียกได้ว่าเป็นกระแสแห่งยุคโลกาภิวัตน์หรือกระแสแห่งยุคโลกไร้พรมแดน ทำให้เกิดการแข่งขันในระดับนานาชาติมากขึ้น ส่งผลกระทบต่อสถานศึกษาที่เป็นองค์การทางการศึกษาอย่างมาก จำเป็นอย่างยิ่งที่นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรทางการสอนสมควรต้องมีเจตคติต่อวิชาชีพครูในทางบวก ซึ่งต้องใช้นวัตกรรมในการบริหารงานในรูปแบบใหม่เพื่อให้สถานศึกษามีศักยภาพในการแข่งขัน สามารถปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้มีประสิทธิภาพได้อย่างเหมาะสมและรวดเร็ว (ธมลวรรณ มีเหมย, 2553)

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 21 เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ทัดเทียมกับนานาชาติ ขึ้นในระหว่าง พ.ศ. 2552 - 2561 โดยมีเป้าหมายเพื่อให้คนไทยทุกคนเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง รักการอ่าน มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อยู่ตลอดชีวิต มีความสามารถในการสื่อสาร คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ แก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม เป็นแบบอย่างที่ดีให้ผู้อื่น มีจิตสาธารณะเห็นประโยชน์ส่วนรวม ทำงานเป็นทีม มีจิตสำนึกและมีความภูมิใจในความเป็นคนไทย (ธีระ รุญเจริญ, 2553)

การจัดการศึกษาไทยให้ประสบผลสำเร็จตามแนวทางการปฏิรูปนั้นบุคลากรสำคัญที่ต้องมีสมรรถนะ ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานทางการศึกษาคือ ผู้สอนรู้จักการวางแผนการสอน รู้จักการดำเนินการสอน และรู้จักการวัดและการประเมินผลการสอนเป็นอย่างดี (สำเร็จ บุญเรืองรัตน์, 2556) เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครูมีความสำคัญสำหรับบุคคลที่เป็นครูและผู้ศึกษาวิชาชีพครูเพื่อจะเป็นครู เมื่อบุคคลเกิดเจตคติที่ดีต่องานของตนหรือพอใจในงานที่ตนทำอยู่ ย่อมทำให้ทำงานอย่างมีความสุข และมีความตั้งใจในการทำงานอย่างดีที่สุด

ดังนั้นจึงอาจสรุปได้ว่า เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครูมีความสำคัญมากดุจเดียวกับโครงสร้างเหล็กภายในที่ช่วยยึดอาคารให้มั่นคงแข็งแรง (Orathai Education, 2560) เจตคติ เป็น ความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งในทางที่เห็นชอบ เห็นดี หรือไม่เห็นชอบหรือเฉยๆ เป็นกลาง ดังนั้น เจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ หมายถึง ความรู้สึกของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ ที่มีต่อวิชาชีพครู

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับเจตคติที่มีต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรทางการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับเจตคติที่มีต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรทางการสอน มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษาและระยะเวลาในการเป็นครู

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาระดับเจตคติที่มีต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรทางการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล เป็นการศึกษาเชิงปริมาณ (Quantitative study) ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรทางการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล จำนวน 88 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรทางการสอน ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 84.09

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรตาม คือ เจตคติที่มีต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรทางการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล

ตัวแปรต้น ได้แก่ เพศ ระดับการศึกษา และระยะเวลาในการเป็นครู

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือและวิธีวัดตัวแปรในการวิจัยคือแบบวัดเจตคติต่อวิชาชีพครู มี 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 แบบวัดเจตคติต่อวิชาชีพครู จำนวน 30 ข้อ เป็นแบบวัดของ อติศักดิ์ ศรีวรบุญ (2541) เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามวิธีของ ลิกเคิร์ท (Likert) คือ 1,2,3,4 และ 5 โดยที่ 1 หมายถึง ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง 2 หมายถึง ไม่เห็นด้วย 3 หมายถึง ไม่แน่ใจ 4 หมายถึง เห็นด้วย 5 หมายถึง เห็นด้วยอย่างยิ่ง วิเคราะห์อำนาจจำแนกของแบบวัดเจตคติแต่ละข้อด้วยเทคนิค 25% ที่แบ่งเป็นกลุ่มผู้ที่มีเจตคติที่ดีและกลุ่มผู้ที่มีเจตคติไม่ดี แล้วหาค่า t ได้ค่าที่สูงกว่าเกณฑ์ 2.00 แสดงว่าแบบวัดเจตคติข้อนั้นมีอำนาจจำแนก แบบวัดฉบับนี้ทุกข้อมีอำนาจจำแนกและมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.83

เกณฑ์ในการตรวจให้คะแนนเจตคติต่อวิชาชีพครู ข้อความทางบวก-ทางลบ ดังนี้

ข้อที่เป็นข้อความทางบวก มีความหมาย ดังนี้

5 หมายถึง	ระดับความคิดเห็นด้วยมากที่สุด
4 หมายถึง	ระดับความคิดเห็นด้วยมาก
3 หมายถึง	ระดับความคิดเห็นด้วยปานกลาง
2 หมายถึง	ระดับความคิดเห็นด้วยน้อย
1 หมายถึง	ระดับความคิดเห็นด้วยน้อยที่สุด

ข้อที่เป็นข้อความทางลบ มีความหมาย ดังนี้

1 หมายถึง	ระดับความคิดเห็นด้วยมากที่สุด
2 หมายถึง	ระดับความคิดเห็นด้วยมาก
3 หมายถึง	ระดับความคิดเห็นด้วยปานกลาง
4 หมายถึง	ระดับความคิดเห็นด้วยน้อย
5 หมายถึง	ระดับความคิดเห็นด้วยน้อยที่สุด

วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการดังต่อไปนี้

ผู้วิจัยเก็บข้อมูลด้วยตนเองในชั้นเรียนของนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรทางการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล จำนวน 3 ห้องเรียน รวม 88 คน

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. คำนวณร้อยละ (Percentage)
2. คำนวณค่าเฉลี่ย (\bar{x})
3. ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
4. ค่าสัมประสิทธิ์ของความแปรผัน (C.V.)
5. t-test แบบ Independent

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรทางการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล จำแนกตามสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรทางการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล

สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	21	28.38
หญิง	53	71.62
รวม	74	100
2. ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	68	91.89
สูงกว่าปริญญาตรี	6	8.11
รวม	74	100
3. ระยะเวลาในการเป็นครู		
ต่ำกว่า 2 ปี	15	20.27
2 ปี ขึ้นไป	59	79.73
รวม	74	100

จากตารางที่ 1 แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง 53 คน คิดเป็นร้อยละ 71.62 การศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 91.98 มีระยะเวลาในการเป็นครู 2 ปีขึ้นไป จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 79.73

2. ผลการวิเคราะห์ระดับเจตคติที่มีต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรทางการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล โดยภาพรวมและรายข้อ ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ระดับเจตคติที่มีต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรทางการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล โดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อที่	พฤติกรรมด้านเจตคติ	ระดับเจตคติต่อวิชาชีพครู			การแปลความหมาย
		\bar{X}	S.D.	C.V.	
1	อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีเกียรติในสังคม	4.74	0.60	12.66	มีเจตคติดีที่สุด
2	อาชีพครูเหมาะสำหรับคนประจบสอพลอ	4.16	0.99	23.80	มีเจตคติที่ดี
3	อาชีพครูเป็นอาชีพของคนซื่อสัตย์	4.42	0.86	19.46	มีเจตคติที่ดี
4	ผู้ประกอบการวิชาชีพครูมักมีมาตรฐานทางสังคมต่ำ	4.08	1.16	28.43	มีเจตคติที่ดี
5	ผู้ประกอบการวิชาชีพครูมีบุคลิกภาพดีน่าเลื่อมใส	4.54	0.73	16.08	มีเจตคติดีที่สุด
6	ผู้ประกอบการวิชาชีพครูมักชอบดื่มสุรา สูบบุหรี่	3.77	1.03	27.32	มีเจตคติที่ดี
7	ข้าพเจ้าศึกษาวิชาชีพครูเพราะจำยอม	4.36	0.88	20.18	มีเจตคติที่ดี
8	ข้าพเจ้าภูมิใจมากที่ได้ประกอบวิชาชีพครู	4.73	0.58	12.26	มีเจตคติดีที่สุด
9	อาชีพครูมีจริยธรรมสูงกว่าอาชีพอื่น	4.19	0.96	22.91	มีเจตคติที่ดี
10	ผู้ประกอบการวิชาชีพครูมีความเมตตากรุณาต่อผู้อื่น	4.68	0.60	12.82	มีเจตคติดีที่สุด
11	ครูคือตัวอย่างที่ดีในสังคม	4.68	0.70	14.96	มีเจตคติดีที่สุด
12	อาชีพครูเป็นอาชีพที่สุจริตไม่เบียดเบียนผู้อื่น	4.46	0.95	21.30	มีเจตคติที่ดี
13	อาชีพครูมีส่วนในการพัฒนาสังคมค่อนข้างน้อย	4.32	1.02	23.61	มีเจตคติที่ดี
14	อาชีพครูเป็นอาชีพที่ต้องเสียสละ	4.78	0.50	10.46	มีเจตคติดีที่สุด
15	ครู คือผู้นำทางจริยธรรมในสังคม	4.58	0.60	13.10	มีเจตคติดีที่สุด
16	อาชีพครูต้องรับผิดชอบต่อสังคมสูง	4.59	0.57	12.42	มีเจตคติดีที่สุด
17	อาชีพครูมีบทบาทสำคัญที่สุดในการพัฒนาเยาวชนของชาติ	4.80	0.52	10.83	มีเจตคติดีที่สุด
18	อาชีพครูมีความเจริญก้าวหน้าช้า	3.09	1.23	39.81	มีเจตคติปานกลาง
19	อาชีพครูเหมาะสำหรับคนเฉื่อยชา	4.49	0.83	18.49	มีเจตคติที่ดี
20	คนขยันเท่านั้นที่จะก้าวหน้าในวิชาชีพครู	3.70	1.24	33.51	มีเจตคติที่ดี
21	อาชีพครูจำเจ ซ้ำซาก น่าเบื่อหน่าย	3.91	1.09	27.88	มีเจตคติที่ดี
22	อาชีพครูเป็นอาชีพของคนเกียจคร้าน	4.65	0.75	16.13	มีเจตคติดีที่สุด
23	ผู้ประกอบการวิชาชีพครูมีความกล้าหลังทางวิชาการ	4.08	1.06	12.66	มีเจตคติที่ดี
24	ผู้ประกอบการวิชาชีพครูเป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ดี	4.15	0.99	23.86	มีเจตคติที่ดี
25	อาชีพครูเป็นอาชีพที่ไม่มั่นคงทางด้านรายได้	3.65	1.19	32.60	มีเจตคติที่ดี
26	ผู้ประกอบการวิชาชีพครูมีรายได้ต่ำ	3.23	1.23	38.08	มีเจตคติปานกลาง
27	อาชีพครูมีสวัสดิการดี	3.96	1.14	28.79	มีเจตคติที่ดี
28	อาชีพครูมีโอกาสคอร์รัปชันได้มาก	3.72	1.26	33.87	มีเจตคติที่ดี
29	ครูส่วนใหญ่ได้รับค่าตอบแทนไม่คุ้มกับการทำงาน	2.46	1.23	50.00	มีเจตคติไม่ค่อยดี
30	ครูส่วนใหญ่มักจะมีหนี้สินส่วนตัว	2.36	1.19	50.42	มีเจตคติไม่ค่อยดี
รวมเฉลี่ย		4.11	0.64	15.57	มีเจตคติที่ดี

จากตารางที่ 2 พบว่า นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรทางการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพรู ($\bar{x} = 4.11$, S.D. = 0.64, C.V. = 15.57) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อพบว่า นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรทางการสอน มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล ส่วนใหญ่มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพรู ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ อาชีพครูมีบทบาทสำคัญที่สุดในการพัฒนาเยาวชนของชาติ อาชีพครูเป็นอาชีพที่ต้องเสียสละ อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีเกียรติในสังคม

3. การเปรียบเทียบเจตคติที่มีต่อวิชาชีพรูของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรทางการสอน มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และระยะเวลาในการเป็นครู

ผลการเปรียบเทียบระดับเจตคติที่มีต่อวิชาชีพรูของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรทางการสอน มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และระยะเวลาในการเป็นครู พบว่า เพศ ระดับการศึกษา และระยะเวลาในการเป็นครูที่ต่างกัน มีเจตคติต่อวิชาชีพรูไม่ต่างกัน ดังแสดงในตารางที่ 3 – 5

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบเจตคติที่มีต่อวิชาชีพรูของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรทางการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล ระหว่างเพศชายกับเพศหญิง

การเปรียบเทียบ	N	\bar{x}	S.D.	C.V.	t	df	p
เพศชาย	21	3.99	0.34	8.52	.327	72	.744
เพศหญิง	53	4.02	0.42	10.45			

จากตารางที่ 3 พบว่า นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรทางการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล เพศชายและเพศหญิง มีเจตคติต่อวิชาชีพรูไม่ต่างกัน

ตารางที่ 4 การเปรียบเทียบเจตคติที่มีต่อวิชาชีพรูของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรทางการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล ระหว่างระดับการศึกษาที่ต่างกัน

การเปรียบเทียบ	N	\bar{x}	S.D.	C.V.	t	df	p
ปริญญาตรี	68	4.02	0.40	9.95	.937	72	.352
ปริญญาโท	6	3.87	0.28	7.23			

จากตารางที่ 4 พบว่า นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรทางการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล ที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีเจตคติต่อวิชาชีพรูไม่ต่างกัน

ตารางที่ 5 การเปรียบเทียบเจตคติที่มีต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรทางการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล ระหว่างระยะเวลาในการเป็นครูที่ต่างกัน

จำนวนปีในการเป็นครู	N	\bar{X}	S.D.	C.V.	t	df	p
ต่ำกว่า 2 ปี	15	4.08	0.43	10.54	.730	72	.468
ตั้งแต่ 2 ปีขึ้นไป	59	3.99	0.39	9.77			

จากตารางที่ 5 พบว่า นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรทางการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล ที่มีระยะเวลาในการเป็นครูต่างกัันมีเจตคติต่อวิชาชีพครูไม่ต่างกัน

ผลการวิจัยดังกล่าวสรุปได้ดังนี้

1. นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรทางการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู ($\bar{x} = 4.11$, S.D. = 0.64, C.V. = 15.57)
2. นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรทางการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล เพศชายและเพศหญิง มีเจตคติต่อวิชาชีพครูไม่ต่างกัน
3. นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรทางการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล ที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีเจตคติต่อวิชาชีพครูไม่ต่างกัน
4. นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรทางการสอน คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล ที่มีระยะเวลาในการเป็นครูต่างกัันมีเจตคติต่อวิชาชีพครูไม่ต่างกัน

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการวิจัยพบว่านักศึกษหลักสูตรประกาศนียบัตรทางการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล มีเจตคติต่อวิชาชีพครูในภาพรวมในระดับดีและนักศึกษาแต่ละคนมีเจตคติต่อวิชาชีพครูแตกต่างกันพอสมควร เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษามีเจตคติต่อวิชาชีพครูอยู่ในระดับดี ข้อที่นักศึกษามีเจตคติต่อวิชาชีพครูดีมากที่สุด 4 อันดับแรก ได้แก่ อาชีพครูมีบทบาทสำคัญที่สุดในการพัฒนาเยาวชนของชาติ อาชีพครูเป็นอาชีพที่ต้องเสียสละ อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีเกียรติในสังคม และนักศึกษามีใจมากที่ได้ประกอบอาชีพครู เจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาต่อ 4 ประเด็นนี้แตกต่างกันพอสมควร จากผลการวิจัยครั้งนี้แสดงว่านักศึกษหลักสูตรประกาศนียบัตรทางการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล ที่มีเจตคติต่อวิชาชีพครูในระดับดี บ่งบอกถึงลักษณะการเป็นครูที่ดีหรือเป็นครูมืออาชีพ ทำให้ครูทุกคนต้องตระหนักถึงสถานภาพของวิชาชีพครู โดยต้องทำหน้าที่ในการรับผิดชอบเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ตลอดจนปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพครู บุคคลที่เป็นครูเมื่อเกิดเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู ย่อมทำให้ทำงานอย่างมีความสุข ทั้งนี้อาจเนื่องจากนักศึกษามีเจตคติต่อวิชาชีพครูในทางบวกเป็นผู้ที่มีการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ

ครู หรือนักศึกษาที่มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครูส่งผลต่อการจัดกิจกรรมในสถานศึกษา นักศึกษาที่ได้ตระหนักในเรื่องการใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมในสถานศึกษาและการบริหารจัดการเกี่ยวกับการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและนักศึกษามีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครูมีความสัมพันธ์กับสมรรถนะของครูที่ต้องเสียสละเป็นอาชีพที่มีเกียรติในสังคมและรู้สึกรักภูมิใจต่อวิชาชีพครู

2. นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรทางการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล ที่มีเพศ ระดับการศึกษา ระยะเวลาในการเป็นครู ที่ต่างกัน มีเจตคติต่อวิชาชีพครูไม่ต่างกัน เป็นเพราะว่าก่อนที่บุคคลที่จะประกอบวิชาชีพครูได้รับการอบรมในวิชาชีพครูได้รับการก่อนและควรได้รับการอบรมอย่างต่อเนื่องอย่างสม่ำเสมอ สำหรับการประกอบวิชาชีพครูไม่ว่าจะมีความแตกต่างกันทางเพศ ระดับการศึกษา และระยะเวลาในการเป็นครู ต้องปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครู ด้วยความรักและศรัทธาในวิชาชีพครูของตน ทำให้ประสบความสำเร็จในหน้าที่การงาน ประกอบกับการได้รับวิทยฐานะ ตำแหน่ง ระดับชั้น และการได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์นั้นครูทุกคนมีโอกาสอย่างเท่าเทียมกันกับข้าราชการอื่นๆ โดยเฉพาะข้าราชการในมหาวิทยาลัยจึงทำให้ครูมีขวัญและกำลังใจและตั้งใจประกอบอาชีพครูอย่างเต็มความสามารถ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

จากการวิจัยที่นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรทางการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล พบว่า มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู ดังนั้น จึงสมควรอย่างยิ่งในพัฒนาความเป็นครูอย่างมืออาชีพเพื่อให้เกิดความเชี่ยวชาญในการเป็นผู้ให้ เกิดความรัก เกิดความศรัทธา เกิดการทุ่มเทการทำงาน เพราะนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรทางการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล มีเจตคติต่อวิชาชีพครูอย่างมืออาชีพที่สอดคล้องกับการวิจัยในครั้งนี้

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ควรวิจัยตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล

บรรณานุกรม

ธมลวรรณ มีเหมย (2553). ภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ จิตวิญญาณในองค์การและผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารระดับต้นธุรกิจอุตสาหกรรมอาหารแห่งหนึ่งในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาอุตสาหกรรม. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

- ธีระ รุญเจริญ. (2553). **ความเป็นมืออาชีพในการจัดและบริหารการศึกษายุคปฏิรูปการศึกษา.** พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ: ข้าวฟ่าง.
- สำเร็จ บุญเรืองรัตน์. (2556). **การปฏิรูปการศึกษา.** นครราชสีมา: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล.
- อดิศักดิ์ ศรีวรบุญ. (2541). **เจตคติต่ออาชีพครูและจริยธรรมของนักศึกษาครูในสถาบันราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.** วิทยานิพนธ์ ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต. มหาสารคาม: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- Orathai Education. (2560). **การสร้างควมศรัทธาและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู.** (ออนไลน์). สืบค้นจาก <http://orathaieducation/home/kar-srang-khwam-sraththa-laea-cetkhti-thi-di-tx-wichachiph-khru>. เมื่อ 21 ตุลาคม 2560.