

แรงจูงใจและความคาดหวังในการศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาลัยนครราชสีมา

Motivation and Expectancy on Studying the Master of Education
Program in Educational Administration of Graduate Students,
Nakhon Ratchasima College

สุนทร โคตรบรรเทา¹

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องนี้ มีวัตถุประสงค์สี่ประการคือ เพื่อศึกษาแรงจูงใจ เพื่อศึกษาความคาดหวัง เพื่อศึกษาแรงจูงใจและความคาดหวังตามตัวแปรอิสระ คือ เพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง และอายุ และเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจกับความคาดหวังของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักศึกษาจำนวน 95 คน ในสาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยนครราชสีมา ระหว่างปีการศึกษา 2557 ถึง 2558 ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสำรวจความคิดเห็นปลายเปิด และแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิธีการของเซฟเฟ และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน ผลการวิจัยสรุปได้ว่า (1) นักศึกษามีแรงจูงใจในการศึกษาปริญญาโท โดยรวมและเกือบทุกด้าน อยู่ในระดับมาก ยกเว้นนักศึกษาที่มีตำแหน่งเป็นผู้บริหาร มีแรงจูงใจโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และด้านการเดินทาง อยู่ในระดับน้อย (2) นักศึกษามีความคาดหวังโดยรวมและทุกด้าน อยู่ในระดับมาก (3) นักศึกษาที่มีสถานภาพต่างกัน มีแรงจูงใจโดยรวมและในเกือบทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ยกเว้นนักศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีแรงจูงใจด้านการเดินทางและค่าใช้จ่าย และที่มีอายุต่างกัน ด้านสังคม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (4) นักศึกษาที่มีสถานภาพต่างกัน มีความคาดหวัง โดยรวมและในเกือบทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนนักศึกษาที่มีอายุต่างกัน มีความคาดหวังโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านความรู้และการจบการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ (5) นักศึกษามีแรงจูงใจและความคาดหวังสัมพันธ์กันในระดับสูงและสูงมาก

คำสำคัญ : แรงจูงใจ ความคาดหวัง นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา การบริหารการศึกษา หลักสูตรปริญญาโททางการศึกษา

¹ อาจารย์ประจำ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา

Abstract

This research had five objectives : to study motivation, to study expectancy and to compare motivation in those six aspects and to compare expectancy in those five aspects as classified by four independent variables, namely gender, educational qualification, position, and age ; and to study the relationship between the motivation and the expectancy. The samples were 95 graduate students studying the master of education program in educational administration from Nakhon Ratchasima College during academic years 2014 to 2015, derived through the purposive sampling. The instruments used for collecting the data included the open-ended survey form and the rating scale questionnaire constructed by the researcher. The statistics used for analyzing the data were frequency, percentage, mean (\bar{X}), standard deviation (S.D.), Scheffe's Method, and Pearson's Product Moment Correlation Coefficient (r). The main research findings were summarized as follows : (1) The students had motivation on studying the master of education program in educational administration at the high level, except the students with the administrator position had the motivation as a whole at the moderate level and in the travel and expense aspect at the low level, (2) The students had expectancy on studying the master of education program in educational administration as a whole and in all aspects at the high level, (3) The students with different genders, educational qualifications, positions and age groups had motivation as a whole and in almost all aspects with statistically significant difference at the .01 level, except the students with different genders had the motivation in the travel and expense aspect and with different age groups in the social aspect with statistically significant difference at .05 level, (4) The students with different genders, educational qualifications, and positions had the expectancy as a whole and in all aspects with statistically significant difference at the .01 level, whereas students with different age groups had the expectancy as a whole with statistically significant difference at the .05 level, except in the knowledge and graduation aspects it was found with statistically significant different at the .01 level, and (5) The students had motivation and expectancy related at the high and very high level.

Keywords: Motivation, expectancy, Graduate students, Educational administration, Master of education program

บทนำ

การศึกษาที่มีความจำเป็นและสำคัญในการพัฒนาคนและการพัฒนาประเทศ การศึกษาทำให้คนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะ ในการดำรงชีวิตและการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน และทำให้คนมีงาน มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมจนกลายเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย สติปัญญา และอารมณ์ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข ผู้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะ ใช้สติปัญญาของตนในการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และวัฒนธรรม ของชาติต่อไป ดังนั้น การศึกษาจึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคนและการพัฒนาประเทศ ผู้ที่ได้รับการศึกษาและมีความรู้ความสามารถในระดับสูง ย่อมมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศได้มากขึ้น

นักเศรษฐศาสตร์สำคัญของโลกในระหว่างคริสต์ทศวรรษ 1960 เช่น ฮาร์โบลัน และไมเออร์ส มีแนวคิดว่าการพัฒนาประเทศให้ได้ผล ต้องเริ่มต้นที่การพัฒนาคนในประเทศนั้นก่อน โดยกล่าวไว้ว่า ถ้าจะดูว่าประเทศใดพัฒนาหรือไม่พัฒนา ให้ดูว่าประเทศนั้นพัฒนาคนได้หรือยัง ถ้าหากยังพัฒนาคนของตนยังไม่ได้ ย่อมพัฒนา สิ่งอื่นไม่ได้มากนัก ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และ วัฒนธรรม และการพัฒนาคนจะใช้อย่างอื่นไม่ได้ นอกจากการให้การศึกษาเท่านั้น

วิทยาลัยนครราชสีมา เป็นสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีวิสัยทัศน์ในการเป็นสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำด้านสุขภาพและบริการ ตั้งอยู่บนเนื้อที่ กว่า 20 ไร่ ณ บริเวณตำบลบ้านใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา เปิดทำการมาตั้งแต่ปีการศึกษา 2547 โดยมุ่งพัฒนา นักศึกษาทั้งด้านวิชาการ ทักษะความชำนาญทางวิชาชีพ ที่มีศักยภาพและมีคุณค่าต่อสังคม มีคณาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์ บริหารจัดการศึกษาโดยนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาใช้ ประกอบการบริหารและการเรียนการสอน ปัจจุบันอยู่ระหว่างดำเนินการจัดทำโครงการเปลี่ยนแปลงสถานบัน โดยขยายเนื้อที่มากกว่า 100 ไร่ ณ ตำบลดอนชมพู อำเภอโนนสูง จังหวัดนครราชสีมา เพื่อดำเนินการจัดตั้งมหาวิทยาลัยในอนาคต เปิดทำการเรียนการสอนระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาโท 8 คณะวิชา 19 หลักสูตร ทั้งภาคปกติและภาคสมทบ (Block course) ทุกหลักสูตรผ่านการรับรองและรับทราบจากสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา (สกอ.) เป็นหลักสูตรที่เน้นสาขาทางด้านสุขภาพและการบริการที่ทันสมัย และเป็นที่ต้องการของสถานประกอบการ

ปีการศึกษา 2558 ที่ผ่านมา พบว่า มีผู้ประสงค์เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษาที่วิทยาลัยนครราชสีมาจำนวนเพิ่มมากขึ้นเป็นอย่างมาก คงต้องมีแรงจูงใจและความคาดหวังเป็นพิเศษในการเข้าศึกษา เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีความรู้และความสามารถเพิ่มขึ้น และสูงขึ้น และการมีแรงจูงใจและความคาดหวังที่สำคัญนี้จึงตัดสินใจเข้าศึกษาในสถานศึกษาแห่งนี้ ทั้งๆ ที่เป็นเพียงสถาบันการศึกษาเอกชนระดับวิทยาลัยแห่งหนึ่งในประเทศ และในจังหวัดนครราชสีมาเองยังมีสถาบันการอุดมศึกษาของรัฐและเอกชนอีกหลายแห่ง และมีการเปิดสอนในสาขาวิชาการบริหารการศึกษานี้ด้วย จึงอาจกล่าวได้ว่านักศึกษาของวิทยาลัยนครราชสีมาต้องมีแรงจูงใจและความคาดหวังในการพัฒนาตนเองในระดับสูงทีเดียว

แรงจูงใจเป็นการแสดงออกถึงความต้องการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งซึ่งต้องอาศัยการตื่นตัว ความคาดหวัง และสิ่งตอบแทนมาเป็นแรงผลักดันให้แสดงพฤติกรรมอย่างมีทิศทางเพื่อบรรลุเป้าหมาย (พูลสุข สังข์รุ่ง, 2549 : 143) เป็นสิ่งเร้าให้มีพฤติกรรมไปสู่เป้าหมาย และมีคุณลักษณะสามประการ คือ มีความพยายาม มีความต่อเนื่อง และมีทิศทาง (วิไลวรรณ ศรีสงคราม และคณะ, 2549 : 107)

มาสโลว์ (Maslow, 1970 ; cited in Lunenburg and Ornstein, 2000 : 90) มีแนวคิดที่ว่า มนุษย์มีความต้องการเป็นลำดับขั้นจากต่ำไปหาสูง ขั้นต่ำเป็นความต้องการด้านร่างกายซึ่งเป็นขั้นที่หนึ่ง ส่วนขั้นที่สองคือ ความต้องการด้านความปลอดภัย ขั้นที่สามคือ ความต้องการด้านความรักและความเป็นเจ้าของหรือความต้องการด้านสังคม ขั้นที่สี่ คือ ความต้องการด้านศักดิ์ศรีแห่งตน และขั้นที่ห้า คือ ด้านสัจการแห่งตน ซึ่งเป็นขั้นสูงสุด รวมเป็นห้าขั้น ถ้าขั้นต่ำยังไม่สนองจะไม่ต้องการขั้นสูงขึ้นไป ถ้าขั้นใดสนองแล้วจะไม่ต้องการอีกสักกระยะหนึ่งหรือตลอดไป ถ้าขั้นใดต้องการมากที่สุด จะข้ามขั้นอื่นๆ และอาจไม่เป็นไปตามลำดับขั้นก็ได้ ส่วนแอลเดอร์เฟอร์ (Alderfer, 1972 ; cited in Lunenburg and Ornstein, 2000 : 98-100) มีแนวคิดเหมือนมาสโลว์ แต่แบ่งความต้องการเป็นสามด้าน คือ ความต้องการความเป็นอยู่ – ป (Existence – E) ความต้องการด้านความสัมพันธ์ – ส (Relatedness – R) และความต้องการด้านความเจริญงอกงาม – จ (Growth – G) โดยทั้งสามด้านไม่เรียงลำดับเป็นขั้นเหมือนของมาสโลว์ อาจเกิดขึ้นพร้อมกันหรือต่างกันได้ ซึ่งทฤษฎีความต้องการของแอลเดอร์เฟอร์ เรียกเป็นคำย่อว่า ทฤษฎีอีอาร์จี (ERG Theory) หรืออาจเรียกว่า ทฤษฎี ปจส. (ผู้วิจัย) ก็ได้ ในทำนองเดียวกัน วรูม (Vroom, 1994 ; cited in Lunenburg and Ornstein, 2000 : 100) มีแนวคิดเกี่ยวกับความคาดหวังว่า ความคาดหวังมีสมมติฐานอยู่สี่ประการ คือ (1) บุคคลเข้าสู่อองค์การโดยมีความคาดหวังเกี่ยวกับความต้องการ แรงจูงใจ และประสบการณ์ในอดีต ซึ่งมีอิทธิพลต่อการแสดงปฏิกิริยาต่อองค์การ (2) พฤติกรรมของบุคคลตามการคิดคำนวณของตนเอง (3) บุคคลมีความต้องการสิ่งใดมาหรือได้มาซึ่งสิ่งต่างๆ จากองค์การ และ (4) บุคลากรมีทางเลือกเพื่อให้ผลลัพธ์ออกมาเหมาะกับตนเอง

เมื่อพิจารณาถึงแรงจูงใจและความคาดหวังในการเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่วิทยาลัยนครราชสีมา ซึ่งตั้งอยู่ห่างไกลจากใจกลางเมืองหรือศูนย์กลางของจังหวัดนครราชสีมา การคมนาคมไปสู่สถาบันการศึกษาไม่สะดวกเท่าที่ควร เนื่องจากอยู่ห่างไกลแหล่งชุมชน และอยู่ในเขตเทศบาลตำบลเมืองใหม่ ห่างไกลศูนย์กลางเมืองออกไป แต่นักศึกษายังมีความสนใจและความต้องการเข้าศึกษาเป็นจำนวนมากและมากกว่าสถาบันอุดมศึกษาแห่งอื่นที่เปิดสอนในสาขาวิชาการบริหารการศึกษาเช่นกัน ทั้งนี้ย่อมแสดงให้เห็นว่า มีแรงจูงใจและความคาดหวังจากการเข้าเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษาเป็นพิเศษ คงมีแรงจูงใจหลายด้าน และความคาดหวังในหลายด้าน จึงเป็นที่น่าสนใจ สงสัย และอยากรู้ แรงจูงใจและความคาดหวังเหล่านี้

จากความเป็นมา ความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาแรงจูงใจและความคาดหวังในการศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาลัยนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา เพื่อเป็นข้อมูลในการให้ข้อเสนอแนะเป็นแนวทางเชิงนโยบายแก่สถาบันอุดมศึกษา วิทยาลัยนครราชสีมา ในการวางแผน การดำเนินงานบริหารงานวิชาการ และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษาให้เหมาะสมและสอดคล้องต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาแรงจูงใจและความคาดหวังในการศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาลัยนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา จากวิทยาลัยนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา ระหว่างปีการศึกษา 2557 ถึง 2558

2. กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา จำนวน 95 คน จากวิทยาลัยนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา ระหว่างปีการศึกษา 2557 ถึง 2558 ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบเจาะจงจากกลุ่มนักศึกษาที่มาเรียนและที่มาสอบเค้าโครงสารนิพนธ์ ระหว่างมิถุนายน 2557 ถึงตุลาคม 2558 ที่วิทยาลัยนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา

เครื่องมือวิจัย

ชุดที่ 1 แบบสำรวจแรงจูงใจและความคาดหวังในการศึกษาปริญญาโท เป็นแบบปลายเปิด ตอนที่ 1 แรงจูงใจ มีการจัดทำเป็นหัวข้อและมีที่ว่างให้นักศึกษาเขียนเกี่ยวกับแรงจูงใจของตนในการมาเรียนที่วิทยาลัยนครราชสีมา โดยเขียนเป็นความเรียงตามความคิดเห็นของตนเอง

ตอนที่ 2 ความคาดหวัง มีการจัดทำเป็นหัวข้อและมีที่ว่างให้นักศึกษาเขียนเกี่ยวกับความคาดหวังของตนในการมาเรียนที่วิทยาลัยนครราชสีมา โดยเขียนเป็นความเรียงตามความคิดเห็นของตนเอง

ชุดที่ 2 แบบสอบถามแรงจูงใจและความคาดหวังในการศึกษาปริญญาโท เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ตามวิธีการของลิเคิร์ท ซึ่งแบบสอบถามมี 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แรงจูงใจในการศึกษาปริญญาโท

ตอนที่ 3 ความคาดหวังในการศึกษาปริญญาโท ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยมีการดำเนินการดังนี้

1. แจกแบบสอบถามให้นักศึกษาในวันที่ยังไม่เรียนมาเรียน มายื่นขอสอบป้องกันเค้าโครงสารนิพนธ์ มาสอบประมวลความรู้ และมาสอบเค้าโครงสารนิพนธ์ ตามโอกาสสมควร

2. ขอความร่วมมือนักศึกษาตอบแบบสอบถามในเวลาก่อนเรียน หลังเรียน หรือเวลาว่าง แล้วให้ส่งคืนผู้วิจัยทันที หรืออาจส่งให้ในภายหลังตามที่นัดหมายและตกลงกับผู้วิจัย

3. รวบรวมแบบสอบถามที่ได้คืนมาทั้งหมด 95 ชุด ไว้สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป
การวิเคราะห์ข้อมูล มีการดำเนินการดังต่อไปนี้

1. นับจำนวนแบบสอบถามที่ได้กลับคืนมาทั้งหมด ปรากฏว่าได้ 95 ชุด

2. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม พบว่ามีความสมบูรณ์ครบถ้วนทุกตอน

3. ลงรหัสแบบสอบถาม โดยใส่หมายเลขตั้งแต่เลข 1 ถึง 95

4. ติดต่อกับผู้วิจัยที่สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร กรุงเทพฯ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตัวแปรอิสระ คือ เพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง และอายุ โดยใช้ค่าความถี่ (จำนวน) และค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์แรงจูงใจในการศึกษาปริญญาโท เป็นการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ใน 5 ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านวิชาชีพ ด้านการเดินทางและค่าใช้จ่าย ด้านสาขาที่เรียน ด้านสถานที่เรียน และด้านสังคม โดยรวมและรายด้าน ตามความคิดเห็นของนักศึกษาบัณฑิตศึกษา จำแนกตามตัวแปรอิสระ ได้แก่ เพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง และอายุ โดยใช้ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ความคาดหวังในการศึกษาปริญญาโท เป็นการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ใน 5 ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านการจบการศึกษา ด้านสถานที่เรียน ด้านวิชาชีพ และด้านสังคม โดยรวมและรายด้าน ตามความคิดเห็นของนักศึกษาบัณฑิตศึกษา จำแนกตามตัวแปรอิสระ ได้แก่ เพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง และอายุ โดยใช้ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์เปรียบเทียบแรงจูงใจในการศึกษาปริญญาโท เป็นการวิเคราะห์เปรียบเทียบแรงจูงใจในการศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของนักศึกษาบัณฑิตศึกษา วิทยาลัยนครราชสีมา ใน 6 ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านวิชาชีพ ด้านการเดินทางและค่าใช้จ่าย ด้านสาขาที่เรียน และด้านสังคม ซึ่งเป็นการวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักศึกษาบัณฑิตศึกษา จำแนกตามตัวแปรอิสระสองกลุ่ม ได้แก่ เพศ (ชายและหญิง) และวุฒิการศึกษา (วุฒิปริญญาตรีทางการศึกษาและวุฒิปริญญาตรีสาขาอื่น) โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test) และจำแนกตามตัวแปรอิสระสามกลุ่ม ได้แก่ ตำแหน่ง (ผู้บริหาร ครูผู้สอน และอื่น ๆ) และอายุ (ต่ำกว่า 30 ปี ระหว่าง 30-45 ปี และสูงกว่า 45 ปี) โดยใช้การทดสอบค่าเอฟ (F-test) และวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's Method)

ตอนที่ 5 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความคาดหวังในการศึกษาปริญญาโท เป็นการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคาดหวังในการศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของนักศึกษา

บัณฑิตศึกษา วิทยาลัยนครราชสีมา ใน 5 ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านการจบการศึกษา ด้านสถานที่เรียน ด้านวิชาชีพ และด้านสังคม ซึ่งเป็นการวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา จำแนกตามตัวแปรอิสระสองกลุ่ม ได้แก่ เพศ (ชายและหญิง) และวุฒิการศึกษา (วุฒิปริญญาตรีทางการศึกษา และวุฒิปริญญาตรีสาขาอื่น) โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test) และจำแนกตามตัวแปรอิสระสามกลุ่ม ได้แก่ ตำแหน่ง (ผู้บริหาร ครูผู้สอน และอื่นๆ) และอายุ (ต่ำกว่า 30 ปี ระหว่าง 30-45 ปี และสูงกว่า 45 ปี) โดยใช้การทดสอบค่าเอฟ (F-test) และวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's Method)

ตอนที่ 6 การวิเคราะห์สหสัมพันธ์ เป็นการหาค่าความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจกับความคาดหวังในการศึกษาปริญญาโท โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson's Product-moment Correlation - r) และมีการแปรความหมายของค่าสหสัมพันธ์เพียร์สัน (r) (Best and Kahn, 1989 : 253)

ผลการวิจัย

1. นักศึกษามีแรงจูงใจในการศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยนครราชสีมา โดยรวมและรายด้าน เกือบทุกด้าน ตามความคิดเห็นของนักศึกษาโดยรวม และจำแนกตามตัวแปรอิสระ คือ เพศ วุฒิกการศึกษา ตำแหน่ง และอายุ เกือบทั้งหมดอยู่ในระดับมาก ยกเว้นนักศึกษาที่มีตำแหน่งเป็นผู้บริหาร มีแรงจูงใจอยู่ในระดับปานกลาง และด้านการเดินทางอยู่ในระดับน้อย โดยแรงจูงใจโดยรวมสามลำดับแรก คือ ด้านความรู้ ด้านวิชาชีพ และด้านสังคม

2. นักศึกษามีความคาดหวังในการศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยนครราชสีมา โดยรวมและรายด้านทุกด้าน ตามความคิดเห็นของนักศึกษาโดยรวมและจำแนกตามตัวแปรอิสระ คือ เพศ วุฒิกการศึกษา ตำแหน่ง และอายุ อยู่ในระดับมาก โดยความคาดหวังสามลำดับแรก คือ ด้านสังคม ด้านการจบการศึกษา และด้านความรู้

3. นักศึกษาที่มีสถานภาพต่างกัน มีแรงจูงใจโดยรวมและในเกือบทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ยกเว้นนักศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีแรงจูงใจด้านการเดินทางและค่าใช้จ่าย และนักศึกษามีอายุต่างกัน มีแรงจูงใจด้านสังคมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีความคาดหวังโดยรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนนักศึกษามีอายุต่างกัน มีความคาดหวังโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านความรู้และด้านการจบการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. นักศึกษามีแรงจูงใจและความคาดหวังในการศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษาในระดับสูงและสูงมากตามเกณฑ์ของเบสท์ ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน (r) มากกว่า .80 โดยแรงจูงใจโดยรวมมีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจด้านความรู้ ด้านวิชาชีพ ด้านสถานที่เรียน และด้านสังคม แรงจูงใจโดยรวมและแรงจูงใจด้านสังคม มีความสัมพันธ์กับความคาดหวังโดยรวมและความคาดหวังด้านการจบการศึกษา และความคาดหวังโดยรวมมีความสัมพันธ์กับความ

คาดหวังด้านความรู้ ด้านสถานที่เรียน ด้านวิชาชีพ และด้านสังคม และความคาดหวังด้านการจบ การศึกษาสัมพันธ์กับความคาดหวังด้านสถานที่เรียน

อภิปรายผลการวิจัย

1. การอภิปรายผลแรงจูงใจในการศึกษาปริญญาโท ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยนครราชสีมา มีแรงจูงใจโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ย่อมเป็นเพราะว่า การศึกษาในระดับสูงเป็นความจำเป็นสำหรับบุคลากรในองค์กรที่มีความต้องการความก้าวหน้าในวิชาชีพทางการศึกษา โดยเฉพาะในสาขาวิชาการบริหารการศึกษานี้ เนื่องจากจะได้มีโอกาสสอบเลื่อนตำแหน่งเป็นผู้บริหารการศึกษาในสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษ่อื่นในอนาคต หากสอบผ่านและได้รับการคัดเลือกเป็นผู้บริหารสถานศึกษาแล้ว การเลื่อนระดับขั้น และขึ้นเงินเดือนมีความรวดเร็วขึ้น และเส้นทางการพัฒนาอาชีพเป็นไปอย่างรวดเร็วขึ้นด้วย ฉะนั้นจึงมีผู้สนใจเข้าศึกษาในระดับปริญญาโท ในสาขาวิชาการบริหารการศึกษา โดยมีแรงจูงใจไปสู่เป้าหมายในความก้าวหน้าในวิชาชีพของตนนั้น ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับ วิลเวอร์ธ ศรีสงคราม และคณะ (2549 : 167) ซึ่งมีแนวคิดว่า แรงจูงใจเป็นสิ่งเร้าให้มีพฤติกรรมไปสู่เป้าหมายและมีคุณลักษณะสามประการคือ มีความพยายาม มีความต่อเนื่อง และมีทิศทางในการศึกษา เพื่อให้ประสบความสำเร็จและบรรลุเป้าหมาย

นอกจากนี้ แรงจูงใจเป็นรายด้านยังปรากฏว่า อยู่ในระดับมาก และเป็นที่น่าสนใจคือ สามลำดับแรก เป็นด้านความรู้ด้านวิชาชีพ และด้านสังคม ทั้งนี้ย่อมแสดงให้เห็นว่า นักศึกษามีแรงจูงใจด้านความรู้เป็นลำดับหนึ่ง ด้านวิชาชีพเป็นลำดับสอง และด้านสังคมเป็นลำดับสาม แสดงว่า นักศึกษาต้องการและมีแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองให้มีความรู้สูงขึ้น การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ต่อตนเอง และได้เรียนรู้สิ่งใหม่ ส่วนด้านวิชาชีพ นักศึกษาต้องการและมีแรงจูงใจในการยกระดับวิชาชีพให้สูงขึ้น การมีช่องทางความก้าวหน้าในวิชาชีพและการพัฒนาความรู้ในวิชาชีพ และในด้านสังคม นักศึกษามีแรงจูงใจในการเป็นที่ยอมรับของสังคม การเป็นแบบอย่างแก่บุตรหลานและคนในครอบครัว และมีเพื่อนใหม่ในการมาเรียน และได้ทำงานที่ตนรักและชอบ และเป็นตัวเองในอนาคต ผลการวิจัยครั้งนี้ จึงสอดคล้องกับทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการของมาสโลว์ในระดับสูง คือ ขั้นสาม ด้านความรักและเป็นเจ้าของหรือความต้องการด้านสังคม ขั้นสี่คือ ความต้องการด้านศักดิ์ศรีแห่งตน และขั้นห้า ความต้องการด้านสัจการแห่งตน (Maslow, 1970 ; อ้างถึงใน มุกดา ศรีชัยวงศ์ และคณะ, 2544 : 231-232)

นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับทฤษฎีความเป็นอยู่ ความสัมพันธ์ และความเจริญงอกงาม หรือทฤษฎี ปสจ. ของแอลเดอร์เฟอร์ในด้านความต้องการความสัมพันธ์และด้านความเจริญงอกงาม เนื่องจากนักศึกษามีแรงจูงใจด้านวิชาชีพในการยกระดับวิชาชีพให้สูงขึ้น การมีช่องทางความก้าวหน้าในวิชาชีพและการพัฒนาความรู้ในวิชาชีพของตน และในด้านความรู้ นักศึกษาต้องการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ต่อตนเอง การพัฒนาตนเองให้มีความรู้สูงขึ้น และการได้เรียนรู้สิ่งใหม่ ซึ่งทฤษฎีของแอล

เตอร์เฟอร์กล่าวถึงแรงจูงใจหรือความต้องการความสัมพันธ์ไว้ว่า เป็นความต้องการที่สนองได้โดย ความใกล้ชิดสนิทสนม ความเป็นมิตร ความไว้วางใจ หรือแม้กระทั่งความโกรธและความเกลียดชัง เป็นต้น ส่วนความต้องการด้านความเจริญงอกงาม เป็นการพัฒนาและการเติมเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล การสนองความต้องการด้านนี้เกิดขึ้นเมื่อบุคคลได้ปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับการใช้ทักษะและความสามารถเต็มที่ และเป็นภารกิจที่ต้องพัฒนาศักยภาพและทักษะใหม่อย่างสร้างสรรค์ (Alderfer, 1972 ; cited in Lunenburg and Ornstein, 2000 : 98-100)

2. การอภิปรายผลความคาดหวังในการศึกษาปริญญาโท ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาบัณฑิตศึกษา ระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยนครราชสีมา มีความคาดหวังในการศึกษาปริญญาโทโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยสามลำดับแรกคือ ด้านสังคม ด้านการจบการศึกษา และด้านความรู้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่านักศึกษาเห็นความสำคัญด้านสังคมมากที่สุดและการศึกษาในระดับปริญญาโทเป็นที่ยอมรับของสังคม เนื่องจากสังคมไทยยกย่องผู้มีการศึกษาสูงและมีความรู้สูง เมื่อบุตรหลานและคนในครอบครัวได้มีโอกาสเล่าเรียน จึงทำให้ครอบครัว ญาติมิตร ภาควิชาและญาติมิตร และบุคคลอื่น ในสังคมให้เกียรติ ยอมรับและชื่นชมในความรู้ความสามารถ นอกจากนี้นักศึกษาคงคิดว่าตนเองจะมีความรู้สูงขึ้น ทำให้การดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขมากขึ้น ภูมิใจในตนเองมากขึ้น และทำให้คาดหวังต่อไปอีกว่าจะนำความรู้ใหม่ที่ได้รับไปพัฒนาวิชาชีพของตนเองในโอกาสต่อไป ในทำนองเดียวกัน นักศึกษายังคงคิดว่าเมื่อได้เข้ามาศึกษาแล้วจึงคาดหวังว่าต้องจบการศึกษาตามหลักสูตรที่เลือกเรียน ต้องได้รับความรู้และประสบการณ์ใหม่ ซึ่งทำให้สามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิต การพัฒนาศักยภาพตนเอง และหน้าที่การงาน ฉะนั้นจึงเห็นได้ว่าความคาดหวังด้านสังคม การจบการศึกษา และความรู้เป็นสิ่งที่ถือว่ามีค่าอย่างมาก ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับแนวคิดของ แอทคินสัน (1974 ; อ้างถึงใน ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2553 : 229-230) ที่ให้ความหมายว่าความคาดหวังเป็นความคาดหวังล่วงหน้าถึงผลลัพธ์ของการกระทำ ผู้มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์มีความคาดหวังล่วงหน้าถึงความสำเร็จของผลงานที่ปฏิบัติ ซึ่งเห็นได้ว่านักศึกษาคาดหวังไว้ว่าเมื่อเข้ามาศึกษาแล้วจะต้องจบการศึกษา พร้อมทั้งมีความรู้ด้วย

3. การอภิปรายผลการเปรียบเทียบแรงจูงใจในการศึกษาปริญญาโท ในการวิเคราะห์เปรียบเทียบแรงจูงใจในการศึกษาปริญญาโท จำแนกตามตัวแปรอิสระ ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาที่มีเพศ (ชายและหญิง) วุฒิการศึกษา (ปริญญาตรีทางการศึกษาและปริญญาสาขาอื่น) ตำแหน่ง (ผู้บริหาร ครูผู้สอน และอื่นๆ) และอายุ (ต่ำกว่า 30 ปี ระหว่าง 30-45 ปี และสูงกว่า 45 ปี) ต่างกัน มีแรงจูงใจโดยรวมและเกือบทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ยกเว้นนักศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีแรงจูงใจด้านการเดินทางและค่าใช้จ่าย และนักศึกษาที่มีอายุต่างกัน มีแรงจูงใจด้านสังคมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิจัยมีประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายคือ นักศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีแรงจูงใจโดยรวมและรายด้านเกือบทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ยกเว้นด้านการเดินทางและค่าใช้จ่ายที่ระดับ .05 ทั้งนี้เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยแรงจูงใจ

จึงเห็นว่า นักศึกษาชายมีค่าเฉลี่ยแรงจูงใจน้อยกว่านักศึกษาหญิงทั้งโดยรวมและรายด้าน ทั้งนี้ย่อมแสดงว่านักศึกษาหญิงมีความต้องการในการศึกษาปริญญาโทมากกว่านักศึกษาชาย เพราะมีแรงจูงใจแตกต่างกัน โดยนักศึกษาชายมีแรงจูงใจสามลำดับแรกคือ ด้านความรู้ ด้านสถานที่เรียน และด้านสังคม ส่วนนักศึกษาหญิงสามลำดับแรกคือ ด้านวิชาชีพ ด้านความรู้ และด้านสังคม ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปิยะนุช บันสาครกิตติ (2548) ซึ่งได้วิจัยแรงจูงใจในการศึกษาต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ในห้าด้านคือ ด้านชื่อเสียงของสถาบัน ด้านสังคม ด้านการประกอบอาชีพ ด้านการพัฒนาตนเอง และด้านทำตามความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง และมีการเปรียบเทียบตามตัวแปรอิสระ ซึ่งมีเพศรวมอยู่ด้วย ปรากฏว่ามีแรงจูงใจในการศึกษาต่อโดยรวมและด้านสังคมแตกต่างกัน แต่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

4. การอภิปรายผลการเปรียบเทียบความคาดหวังในการศึกษาปริญญาโท จากผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาที่มีสถานภาพแตกต่างกัน มีความคาดหวังโดยรวมและในเกือบทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนนักศึกษาที่มีอายุต่างกัน มีความคาดหวังโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านความรู้และการจบการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผลการวิจัยมีประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายคือ นักศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีความคาดหวังโดยรวมและทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเมื่อพิจารณาตามค่าเฉลี่ย ปรากฏว่านักศึกษาหญิงมีค่าเฉลี่ยความคาดหวังโดยรวมและรายด้านทุกด้านสูงกว่า เนื่องจากว่านักศึกษาหญิงคงมีความต้องการและความสนใจในการศึกษามากกว่านักศึกษาชาย ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับทฤษฎีความคาดหวังของ วรูม (Vroom, 1994 ; cited in Lunenburg and Ornstein, 2000 : 100) ซึ่งทฤษฎีนี้มีสมมติฐานสี่ประการคือ (1) มีความคาดหวังเกี่ยวกับความต้องการ แรงจูงใจ และประสบการณ์ในอดีต ความคาดหวังเหล่านี้มีอิทธิพลต่อการแสดงปฏิกิริยาต่อองค์การของแต่ละบุคคล (2) พฤติกรรมของแต่ละบุคคลเป็นผลลัพธ์ของการเลือกแบบรู้ตัว และมีการเลือกพฤติกรรมตามการคิดคำนวณความคาดหวังของตน (3) บุคคลต้องการได้มาซึ่งต่างจากองค์การ (เช่น ในกรณีขององค์การคือ วิทยาลัยนครราชสีมาคือ ความรู้ การจบการศึกษา การนำความรู้ไปพัฒนาอาชีพให้เป็นที่ยอมรับของสังคม เป็นต้น) และ (4) บุคคลมีทางเลือกเพื่อให้ผลลัพธ์ออกมาเหมาะสมกับตนเอง ดังนั้นความคาดหวังในการศึกษาปริญญาโทของนักศึกษาชายและหญิงจึงแตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาตามวุฒิการศึกษา จึงเห็นว่านักศึกษาที่มีวุฒิปริญญาตรีทางการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าวุฒิปริญญาตรีสาขาอื่นที่มีตำแหน่งอื่นๆ และครูผู้สอนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าผู้บริหาร และที่มีอายุระหว่าง 30-45 ปี มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าอายุต่ำกว่า 30 ปี และสูงกว่า 45 ปี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า นักศึกษาที่มีวุฒิปริญญาตรีทางการศึกษา นักศึกษาที่มีตำแหน่งอื่นๆ และครูผู้สอน และนักศึกษาที่มีอายุระหว่าง 30-45 ปี มีค่าเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มอื่นๆ ซึ่งแสดงว่ามีความคาดหวังสูงกว่า และอนุมานได้ว่า นักศึกษาที่มีตำแหน่งเป็นผู้บริหารแล้ว ย่อมมีความคาดหวังในการศึกษาปริญญาโทลดต่ำลง ส่วนผู้มีตำแหน่งเป็นครูผู้สอนมีความต้องการมีวิชาชีพที่สูงขึ้น และผู้มีตำแหน่งอื่นๆ มีความต้องการด้านการจบการศึกษา และด้าน

สังคม จึงทำให้มีค่าเฉลี่ยความคาดหวังสูงกว่า เช่นเดียวกันกับนักศึกษาที่มีอายุระหว่าง 30-45 ปี มีค่าเฉลี่ยความคาดหวังในระดับสูงกว่า ซึ่งเป็นไปตามสภาพความเป็นจริงของธรรมชาติที่บุคคลในวัยนี้เป็นวัยกำลังทำงาน สร้างเนื้อสร้างตัว มีความคาดหวังสูง และมีความต้องการความเจริญงอกงามในด้านความรู้ และด้านการจบการศึกษา เพื่อนำไปพัฒนาและเติมเต็มศักยภาพของตนเองในอนาคตต่อไปอีก ผลการวิจัยครั้งนี้ สอดคล้องกับแนวคิดของ แอทคินสัน (Atkinson, 1974 ; อ้างถึงใน ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2553 : 229-230) ที่ให้ความหมายความคาดหวังไว้ว่า ความคาดหวังเป็นความคาดการณ์ล่วงหน้าถึงผลลัพธ์ของการกระทำ ผู้มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง มีความหวังล่วงหน้าถึงความสำเร็จของงานที่ปฏิบัติ ในที่นี้คือ การศึกษาระดับปริญญาโทให้ประสบความสำเร็จ นั่นคือการจบการศึกษานั้นเอง

5. การอภิปรายผลความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจกับความคาดหวังในการศึกษาปริญญาโท ผลการวิจัยพบว่า แรงจูงใจในการศึกษาปริญญาโทและความคาดหวังในการศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยนครราชสีมา มีความสัมพันธ์กันในระดับสูงและสูงมากเป็นส่วนใหญ่ โดยแรงจูงใจในด้านความรู้ มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจโดยรวม แรงจูงใจด้านสถานที่เรียน มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจด้านสังคมและโดยรวม และแรงจูงใจด้านสังคม มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจโดยรวม และความคาดหวังโดยรวม แรงจูงใจโดยรวมมีความสัมพันธ์กับความคาดหวังโดยรวม ด้านการจบการศึกษา และด้านสังคม นอกจากนี้ความคาดหวังด้านความรู้ ด้านการจบการศึกษา ด้านสถานที่เรียน ด้านวิชาชีพ และด้านสังคม มีความสัมพันธ์กับความคาดหวังโดยรวม และความคาดหวังด้านการจบการศึกษา มีความสัมพันธ์กับด้านสถานที่เรียนในระดับสูงมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากแรงจูงใจและความคาดหวังมีความเกี่ยวข้องกัน โดยแรงจูงใจเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้เกิดความคาดหวัง และในทางกลับกันความคาดหวังเกิดขึ้นเพราะมีแรงจูงใจเป็นตัวกระตุ้นส่วนหนึ่ง ทั้งแรงจูงใจและความคาดหวังเป็นผลมาจากความต้องการของบุคคล เช่น นักศึกษาต้องการมีความรู้ มีวิชาชีพที่สูงขึ้น ได้เรียนในสถาบันการศึกษาซึ่งเป็นที่ยอมรับและหลักสูตรที่ศึกษาได้รับการรับรอง และต้องการจบการศึกษา มีความรู้สูงขึ้น และต้องการเป็นที่ยอมรับของสังคม ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับแนวคิดของ วรูม (Vroom, 1994 ; อ้างถึงใน พูลสุขสังข์รุ่ง, 2550 : 164-165) ที่มีแนวคิดเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจกับความคาดหวังในการปฏิบัติงานว่า บุคคลจะทำงานก็ต่อเมื่อต้องคำนึงถึงผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น แล้วจึงปฏิบัติตามที่ตนคาดหวัง และแรงจูงใจขึ้นอยู่กับความคาดหวังและความต้องการในผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้น ดังนั้นจึงปฏิบัติตามที่ตนคิดว่าจะได้ผลลัพธ์นั้น และแรงจูงใจเป็นผลคุณระหว่างความคาดหวังกับความต้องการ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ควรนำผลการวิจัยไปใช้ในการบริหาร การวางแผน และการดำเนินการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแรงจูงใจ โดยเฉพาะด้านความรู้ ด้านวิชาชีพ และด้านสังคม และความคาดหวังด้านสังคม ด้านการจบการศึกษา และด้านความรู้ ควรให้นักศึกษาได้รับความรู้สูงขึ้น และได้รับความรู้ใหม่

ในรายวิชาที่ได้เรียน กิจกรรมที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติ ทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ควรมีกิจกรรมหลากหลายที่จัดให้นักศึกษาระหว่างเรียน และเหมาะสมกับสถานภาพของนักศึกษา เช่น เพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง และอายุ เป็นต้น และควรดำเนินการและวางแผนการบริหารหลักสูตร สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ให้นักศึกษาได้เรียนรู้ได้อย่างมีความสุข สนุก และปราศจากข้อจำกัด เรื่องเวลาในการทำกิจกรรมการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับแรงจูงใจและ/หรือความคาดหวังอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน ควรทำการวิจัยทุกต้นปีการศึกษาและก่อนจบการศึกษาของนักศึกษาแต่ละรุ่น ควรมีการศึกษาระยะยาวในทุกสามหรือห้าปี และควรใช้เครื่องมือวิจัยอย่างอื่นนอกจากแบบสอบถาม และใช้ตัวแปรอิสระที่เหมือนเดิม และเพิ่ม/ลดตัวแปรอื่นๆ

บรรณานุกรม

- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). **จิตวิทยาการศึกษา**. กรุงเทพฯ : ศูนย์เสริมศึกษากรุงเทพฯ.
- ปิยะนุช ชันสาครกิตติ. (2548). **แรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**. ปริญญาโท กศ.ม. (การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พูลสุข สังข์รุ่ง. (2550). **มนุษย์สัมพันธ์ในองค์กร**. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ : วีรตันเอดีดูเคชั่น.
- มุกดา ศรียงค์ และคณะ. (2544). **จิตวิทยาทั่วไป**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- วิทยาลัยนครราชสีมา. (2557). **ข้อมูลเกี่ยวกับวิทยาลัยนครราชสีมา**. เอกสารเผยแพร่. นครราชสีมา.
- วีไลวรรณ ศรีสงคราม และคณะ. (2548). **จิตวิทยาทั่วไป**. กรุงเทพฯ : ทริปปี้ลเอดีดูเคชั่น.
- Alderfer, Clayton P. (1972). **Existence, Relatedness and Growth**. New York : Free Press.
- Best, John W. and Kahn James V. (1989). **Research in Education**. 6th ed. Needham Heights, Massachusetts : Allyn and Bacon.
- Lunenburg, Fred C. and Ornstein, Allen C. (2000). **Educational Administration**. 2rd ed. Belmont, CA : Wadworth/Thomson Learning.
- Maslow, Abraham H. (1970). **Motivation and Personality**. 2rd ed. Reading, MA : Addison-Wesley.
- Vroom, Victor H. (1994). **Work and Motivation**. San Francisco : Jossey-Bass.