

กระบวนการบริหารจัดการทางการศึกษาของสถาบันการเรียนรู้เพื่อปวงชน
(มหาวิทยาลัยชีวิต) : กรณีศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

A Construction of the Learning Institute for Everyone Education
Administration : A cases study of Nakhon Ratchasima Province

มงคล สงวนศักดิ์¹ สุระศักดิ์ ฉายขุนทด² อำไพ แดนขุนทด³

บทคัดย่อ

การศึกษากระบวนการบริหารจัดการทางการศึกษาของสถาบันการเรียนรู้เพื่อปวงชน โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้ เพื่อศึกษากระบวนการบริหารจัดการทางการศึกษา เพื่อศึกษาปัญหาการบริหารกระบวนการบริหารจัดการทางการศึกษา เพื่อเสนอแนวทางการแก้ปัญหากระบวนการบริหารจัดการทางการศึกษาของสถาบันการเรียนรู้เพื่อปวงชน กรณีศึกษา จังหวัดนครราชสีมา ซึ่งการดำเนินการเป็น 2 ขั้นตอน คือ การศึกษากระบวนการบริหารจัดการทางการศึกษาของสถาบันการเรียนรู้เพื่อปวงชน (มหาวิทยาลัยชีวิต) ศึกษาเอกสาร ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แล้วไปสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ 6 ท่าน เพื่อกำหนดกระบวนการบริการจัดการ ในแต่ละด้าน แล้วนำไปวิจัยเชิงสำรวจ ตรวจสอบ ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ การศึกษาปัญหา และแนวทางแก้ไขปัญหากระบวนการบริหารจัดการ จากสถาบันการเรียนรู้จำนวน 5 ศูนย์ โดยการ วิเคราะห์บริบทจากการสัมภาษณ์ เปรียบเทียบรายงานการบริหาร และบริบท ระบุปัญหาการบริหารจัดการทางการศึกษา และนำเสนอแนวทางแก้ไขปัญหา โดยวิธีการ Focus Group จากผู้ทรงคุณวุฒิ ตามความเหมาะสมของการจัดการศึกษาสถาบันการเรียนรู้เพื่อปวงชน ผลการศึกษาพบว่า แนวทางการแก้ไข ด้านการจัดหางบประมาณ ต้องมีการจัดหาอย่างเพียงพอควรมีการจัดทำแผนการจ่ายงบประมาณที่ชัดเจนตรงเวลา ด้านการบริหารพัสดุ ควรมีการประชุมการจัดทำแผนการปฏิบัติอย่างต่อเนื่องพร้อมทั้งมีการเตรียมความพร้อมก่อนการเปิดการเรียนการสอนทุกครั้ง ด้านการจัดการศึกษา ควรมีการประสานการประชาสัมพันธ์การเรียนการสอนให้กับศูนย์เรียนรู้ในแต่ละศูนย์ในกระบวนการเรียนการสอน และด้านนโยบายของรัฐ ควรมีการประสานนโยบาย เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการจัดการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายของรัฐในการพัฒนาผู้เรียน เกิดความภาคภูมิใจในเชื่อมั่นมาตรฐานของ สถาบันการเรียนรู้เพื่อปวง การจัดกลุ่มสถาบันเพื่อรักษาและส่งเสริมความเป็นเลิศคุณภาพ ประสิทธิภาพ และความเสมอภาค การสร้างองค์ความรู้และการจัดการความรู้

คำสำคัญ : กระบวนการบริหารจัดการทางการศึกษา, สถาบันการเรียนรู้เพื่อปวงชน

Abstrat

Education Management's educational institutions, the process of learning for the people. The objective was to study the management of the educational process. To study the problem management process management education. To propose solutions, process management, educational institutions of learning for the people of the province. The implementation of the second step is to study the management of educational institutions of learning for the people. (Life University) literature theories related research. Interviewed six persons qualified to define the services on each side, and then check the survey. Appropriateness and feasibility. Education issues And Solutions Process Management 5 Number of institutions of higher learning centers by analyzing the context of the interview. The report compares administrative and management problems identified by the context of education, group discussion and presentation solutions. panel of experts Appropriate educational institutions of learning for the people. The study indicated that solution Procurement budget There must be adequate provision should be made clear budget plan on time. The package management There should be a meeting to plan for ongoing compliance with the preparation before the opening of the course at all times. Education Management Kuan has coordinated publicity for teaching to the learning center in the center of the teaching process. And state policy There should be a coordinated policy In order to guide the study. In line with the state policy on the development of the students. There was pride in the confidence of standards. Learning Institute for Everyone Grouping institutions to maintain and promote excellence, quality, efficiency and equity. The knowledge and knowledge management.

Keywords : Process Management Education , Learning institutions for the people.

บทนำ

สถาบันการเรียนรู้เพื่อปวงชน เป็นสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ที่ได้รับ การอนุมัติให้จัดตั้งจาก กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 31 สิงหาคม 2553 เพื่อจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาทุกระดับเป็นการศึกษาทางเลือกเพื่อ ชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนพึ่งพาตนเองได้ โดยไม่ต้องออกไปทำงานที่อื่น ก็สามารถอยู่ในท้องถิ่นได้อย่างพอเพียง สถาบันการเรียนรู้เพื่อปวงชน วิวัฒนาการมาจากประสบการณ์การ

ทำงานกับชุมชนการจัดการเรียนรู้เพื่อชุมชน โดยสถาบันส่งเสริมวิสาหกิจ ชุมชนและองค์กรที่ส่งเสริมการพัฒนาชุมชนมาจากการสังเคราะห์ องค์ ความรู้ จากชุมชน ที่สามารถแก้ไขปัญหาของตนเอง พัฒนาจนพึ่งพาตนเองได้ในขั้นดี การจัดทำหลักสูตร "สหวิทยาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น" นำไปร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษา ของรัฐคือ มหาวิทยาลัยรามคำแหง และมหาวิทยาลัยราชภัฏ ต่างๆ ตั้งแต่ปี 2548 โดยร่วมกันจัดการ เปิดหลักสูตรดังกล่าวให้ประชาชนทั่วไป โดยเฉพาะผู้ใหญ่ในท้องถิ่น ต่างๆ ทั่วประเทศได้เรียนในระดับปริญญาตรีและปริญญาโท โดยเรียกโครงการจัดการเรียนรู้ในหลักสูตรนี้ว่า "โครงการมหาวิทยาลัยชีวิต" เนื่องจากความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาต่างๆ มีข้อจำกัดในการดำเนินงานตามปรัชญาของโครงการ คณะกรรมการมูลนิธิสถาบันส่งเสริมวิสาหกิจชุมชน จึงได้ตัดสินใจให้มีการก่อตั้งสถาบันการเรียนรู้เพื่อปวงชนเพื่อดำเนินการจัดการกระบวนการเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษาตามปรัชญาของโครงการมหาวิทยาลัยชีวิต ทั้งโดยการจัดการหลักสูตรในระดับปริญญาและหลักสูตรการฝึกอบรมระยะสั้นต่างๆ

สถาบันการเรียนรู้เพื่อปวงชน เป็นสถาบันอุดมศึกษาเอกชน มีที่ตั้งอยู่ที่อำเภอบางคนทีจังหวัดสมุทรสงคราม และมีศูนย์การเรียนรู้เพื่อปวงชน อีกจำนวนหนึ่งตามภูมิภาคต่างๆ ซึ่งประสานงานกับศูนย์เรียนรู้ของชุมชนเครือข่ายมหาวิทยาลัยชีวิต ที่อยู่ในท้องถิ่นต่างๆ ในลักษณะเครือข่ายการจัดการเรียนรู้อีกจำนวนหนึ่งเพื่อร่วมกันจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับปรัชญาของสถาบัน และตอบสนองปัญหาและความต้องการของแต่ละท้องถิ่น และมีฐานะเป็นนิติบุคคลตามพระราชบัญญัติอุดมศึกษาเอกชน สภาสถาบันมีอำนาจหน้าที่ควบคุมดูแลกิจการทั่วไปของสถาบัน สภาวิชาการมีอำนาจหน้าที่วางแผนและควบคุมคุณภาพงานวิชาการของสถาบัน กำหนดทิศทางการพัฒนางานวิชาการ พิจารณากลับกรองเรื่องต่างๆ ก่อนนำเสนอสภาสถาบัน ตลอดจนให้คำปรึกษาเสนอความเห็นต่ออธิการบดี และปฏิบัติหน้าที่อื่นๆตามที่สภาสถาบันมอบหมาย

ในปีการศึกษา 2555 สถาบันการเรียนรู้เพื่อปวงชนแบ่งส่วนงานเป็นคณะวิชา สำนักและศูนย์การเรียนรู้เพื่อปวงชน โดยมีอธิการบดีเป็นผู้บริหารงานสูงสุด มีรองอธิการบดี คณบดี ผู้อำนวยการสำนัก ประธานสาขาวิชาระดับปริญญาตรีและปริญญาโท และหัวหน้าฝ่ายต่างๆ ร่วมบริหารงานสถาบัน และได้กำหนดให้หน่วยงานแต่ละประเภทมีหน้าที่ต่างกัน กล่าวคือ คณะวิชาเป็นหน่วยงานด้านวิชาการ ทำหน้าที่ในการผลิตบัณฑิต ดำเนินการวิจัย และบริการวิชาการ สำนักบัณฑิตศึกษาเป็นหน่วยงานดำเนินงานด้านวิชาการทำหน้าที่ในการผลิตบัณฑิตระดับบัณฑิตศึกษา ดำเนินการวิจัยและบริการวิชาการ สำนักอื่นๆ เช่น สำนักวิจัยและพัฒนา สำนักอธิการบดี สำนักบริหารงานทั่วไป สำนักวิชาการ สำนักกิจการนักศึกษา เป็นหน่วยงานส่งเสริม สนับสนุนและประสานงานวิจัย บริการวิชาการ หรือสนับสนุนด้านการบริหารจัดการ ส่วนศูนย์การเรียนรู้เพื่อปวงชนกำหนดให้เป็นหน่วยบริหารและจัดการศึกษา (สถาบันการเรียนรู้เพื่อปวงชน. 2555)

ลักษณะสำคัญของสถาบันการเรียนรู้เพื่อปวงชนเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มุ่งจัดการศึกษา ควบคู่กับการพัฒนาชีวิตของผู้เรียนและพัฒนาชุมชนไปพร้อมๆ กัน ทำให้เห็นผลการเปลี่ยนแปลงของ ชีวิตผู้เรียนและชุมชนที่เป็นพื้นที่จัดการเรียนรู้เกิดขึ้นพร้อมๆ กับการเรียนของนักศึกษา สถาบันการ เรียนรู้เพื่อปวงชนจึงมีลักษณะองค์กรที่แตกต่างจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ ดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์ สถาบันการเรียนรู้เพื่อปวงชนเป็นสถาบันอุดมศึกษาทางเลือกเพื่อชุมชน ที่จัด กระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้ชุมชนเรียนรู้ ชุมชนเข้มแข็ง และพัฒนาชีวิตผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนสามารถอยู่ อย่างมีศักดิ์ศรี และมีกินในท้องถิ่นของตนเองได้

พันธกิจ จัดกระบวนการเรียนรู้ การทำวิจัย และการพัฒนาชุมชนแบบบูรณาการ เพื่อสร้าง พลังทางปัญญาในการขับเคลื่อนขบวนการประชาชนไปสู่สังคมที่ผู้คนพึ่งพาตนเองได้และมีความสุข

ปรัชญา ของสถาบันการเรียนรู้เพื่อปวงชน ประกอบด้วย 3E คือ

1. จัดการศึกษากับการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นเป็นเนื้อเดียวกัน หมายถึง จัดการเรียนรู้ควบคู่กับ การพัฒนาชุมชนไปพร้อมๆ กัน สร้างชุมชนเรียนรู้ (*Education and Development*)
2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนและชุมชนท้องถิ่นมีพลัง (*Empowerment*) สามารถจัดการกับชีวิต และชุมชนท้องถิ่นตนเองได้ พึ่งตนเองได้ สร้างชุมชนเข้มแข็ง
3. ทำให้ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องเกิดความภูมิใจในศักดิ์ศรีของตน มีภูมิคุ้มกันตน หลุดพ้นจาก ความไม่รู้ หนี้สินและทุกข์ภาวะต่างๆ (*Emancipation*) และประสบความสำเร็จในชีวิต อยู่เย็นเป็น สุขในชุมชนที่เข้มแข็ง

เอกลักษณ์ สถาบันการเรียนรู้เพื่อปวงชนเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มีเอกลักษณ์ คือ การเป็น สถาบันอุดมศึกษาเพื่อชีวิตและชุมชน (*University for Life and Community, UFC*) โดยจัด การศึกษาเพื่อการพัฒนาชีวิตของผู้เรียนและพัฒนาชุมชนไปพร้อมๆ กัน ดังนั้นผู้เรียนจะสามารถแก้ไข ปัญหาชีวิตได้ตั้งแต่ระหว่างเรียนและชุมชนที่เป็นพื้นที่เรียนรู้ก็จะมีพัฒนาและเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้น ตลอดระยะเวลาของการศึกษา ถึงแม้ว่าสถาบันการเรียนรู้เพื่อปวงชนจะเป็นมหาวิทยาลัยเอกชนก็ ตาม สถาบันฯ ก็มีได้มีจุดมุ่งหมายเพื่อทำธุรกิจทางการศึกษา หากแต่เป็นสถาบันอุดมศึกษาที่เป็น วิสาหกิจเพื่อสังคม (*Social enterprise*) จัดการศึกษาเพื่อสาธารณประโยชน์ ให้เป็นทางเลือกแก่ ประชาชน (*University of Choice*) ที่ต้องการเลือกศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นมากกว่าการ เป็นนักวิชาชีพชั้นสูง (*University for Local Development*) บนฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มากกว่าทุนนิยม (*University of Sufficient Economy*) นอกจากนั้นสถาบันฯ ยังมุ่งสร้างเอกลักษณ์ ดังกล่าวนี้ให้เป็นต้นแบบเทียบเคียง (*Benchmark*) แก่สถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ ที่ต้องการจัดการศึกษา ในแนวทางเพื่อชีวิตและชุมชนอีกด้วย

ขณะที่เรากำลังสิ้นหวังกับระบบการศึกษา ซึ่งไม่สามารถช่วยแก้ไข ปัญหาความยากจน ปัญหาหนี้สิน ปัญหาความแตกแยก ความรุนแรง และ อื่นๆ เราก็พบว่าชุมชนที่เข้มแข็งทั่วประเทศ ไม่ได้เข้มแข็งเพราะมีงบประมาณมาก มีโครงการมาก แต่เพราะเป็นชุมชนเรียนรู้ มีกระบวนการ

จัดการเรียนรู้ของตนเองที่มีประสิทธิภาพ เรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาตนเอง อูษา เทียนทอง (2555) เราได้ไป"ขอความรู้" จากปราชญ์ชาวบ้าน จากผู้นำ จากชุมชนเข้มแข็ง เหล่านี้ เราได้ไป "ร่วมมือกันพัฒนา" ชุมชนท้องถิ่นทั่วประเทศเป็นเวลา กว่า 30 ปี ในที่สุด ได้ร่วมกับผู้นำชุมชน นักวิชาการทำการวิเคราะห์และ สังเคราะห์ความรู้จากชุมชนแล้วพัฒนาเป็นหลักสูตรทั้งระยะสั้นระยะ ยาวรวมทั้งระดับอุดมศึกษา นำกลับไปให้ชุมชนทั่วประเทศได้เรียน เรียนแล้วจะ ได้พัฒนาและ แก้ปัญหาได้เหมือนกับบุคคลและชุมชน"ต้นแบบ"ทั้งหลาย จารุพรรณ กุลติก หนังสือนพิมพ์มติชน ฉบับประจำวันที 11 กรกฎาคม 2552

สถาบันการเรียนรู้เพื่อปวงชน (มหาวิทยาลัยชีวิต)เป็นวลีที่คิดขึ้นเพื่อบ่งบอกถึงกระบวนการ เรียนรู้ที่มาจากประสบการณ์ชีวิตเอาชีวิตเป็นตัวตั้ง เอาปัญหาในชีวิต ในชุมชน ใน สังคมเป็นตัวตั้ง เอาศักยภาพของตนเอง ของชุมชนท้องถิ่นเป็นฐานและ เป็นทุนเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาตนเอง เป็นประการสำคัญไม่ใช่เรียน "หนังสือ"เพื่อจะได้ไป"สอบ"เรียนจบ แล้วก็เอาปริญญาไปร่ำงานทำ เสรี พงษ์พิศ (2554) มหาวิทยาลัยชีวิต คือ"รูปแบบ" หนึ่งในของการเรียนรู้ ซึ่งเอาชีวิตเป็น "เนื้อหา" มีการจัดการเรียนรู้อย่างเป็น"กระบวนการ" ที่ไม่ใช่การไปสอนให้ท่องจำหรือไปถ่ายทอดวิชาความรู้ แต่ เป็นกระบวนการที่ทำให้ผู้เรียนคิดเป็น และคิดเป็นระบบได้ สามารถสร้างความรู้ใหม่ได้ ความรู้ที่สร้างเองเช่นนี้มี ประสิทธิภาพสูงมีพลังที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงได้ ชลียา ทองมั่ง. (2555)

การเรียนในสถาบันการเรียนรู้เพื่อปวงชนแล้วชีวิตดีขึ้นตั้งแต่ขณะที่เรียน เพราะ การเรียนรู้ หมายถึงการเปลี่ยนแปลงเรียนแล้วชีวิตต้องเปลี่ยนไปในทางที่ดี ในทันที เพราะการเรียนรู้ที่แท้จริง เป็นการระเบิดศักยภาพของคนจากภายใน ไม่ใช่การยึดเยียดจากภายนอก ข้อมูลและความรู้เก่าที่อยู่ในตำราที่อยู่ในตัวอาจารย์ผู้สอนก็มีคุณค่าเพียงเพื่อให้ให้นักศึกษาได้ใช้เป็นเครื่องมือใน การสร้าง ความรู้ใหม่ ไม่ใช่ เป็นคำตอบสุดท้ายหรือคำตอบสำเร็จรูป ผู้วิจัยเป็นส่วนหนึ่งของสถาบันการเรียนรู้ เพื่อปวงชน(มหาวิทยาลัยชีวิต) ในขอบเขตของจังหวัดนครราชสีมา ศึกษาว่ามีกระบวนการบริหารจัดการทางการศึกษา มีปัญหาการบริหารจัดการทางการศึกษาอย่างไร และเพื่อเสนอแนวทางการ แก้ไข สู่การพัฒนาให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษากระบวนการบริหารจัดการทางการศึกษาของสถาบันการเรียนรู้เพื่อปวงชน จังหวัดนครราชสีมา
2. เพื่อศึกษาปัญหาการบริหารกระบวนการบริหารจัดการทางการศึกษาของสถาบันการ เรียนรู้เพื่อปวงชน กรณีศึกษา จังหวัดนครราชสีมา
3. เพื่อเสนอแนวทางการแก้ปัญหากระบวนการบริหารจัดการทางการศึกษาของสถาบันการ เรียนรู้เพื่อปวงชน กรณีศึกษา จังหวัดนครราชสีมา

ขอบเขตของการวิจัย

1. พื้นที่เป้าหมายของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นกรณีศึกษาการจัดการกระบวนการบริหารจัดการทางการศึกษาของสถาบันการเรียนรู้เพื่อปวงชน จังหวัดนครราชสีมา โดยมีผู้ให้ข้อมูล ดังนี้

1.1 ผู้ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์ ได้แก่ คณะครูอาจารย์ นักศึกษา

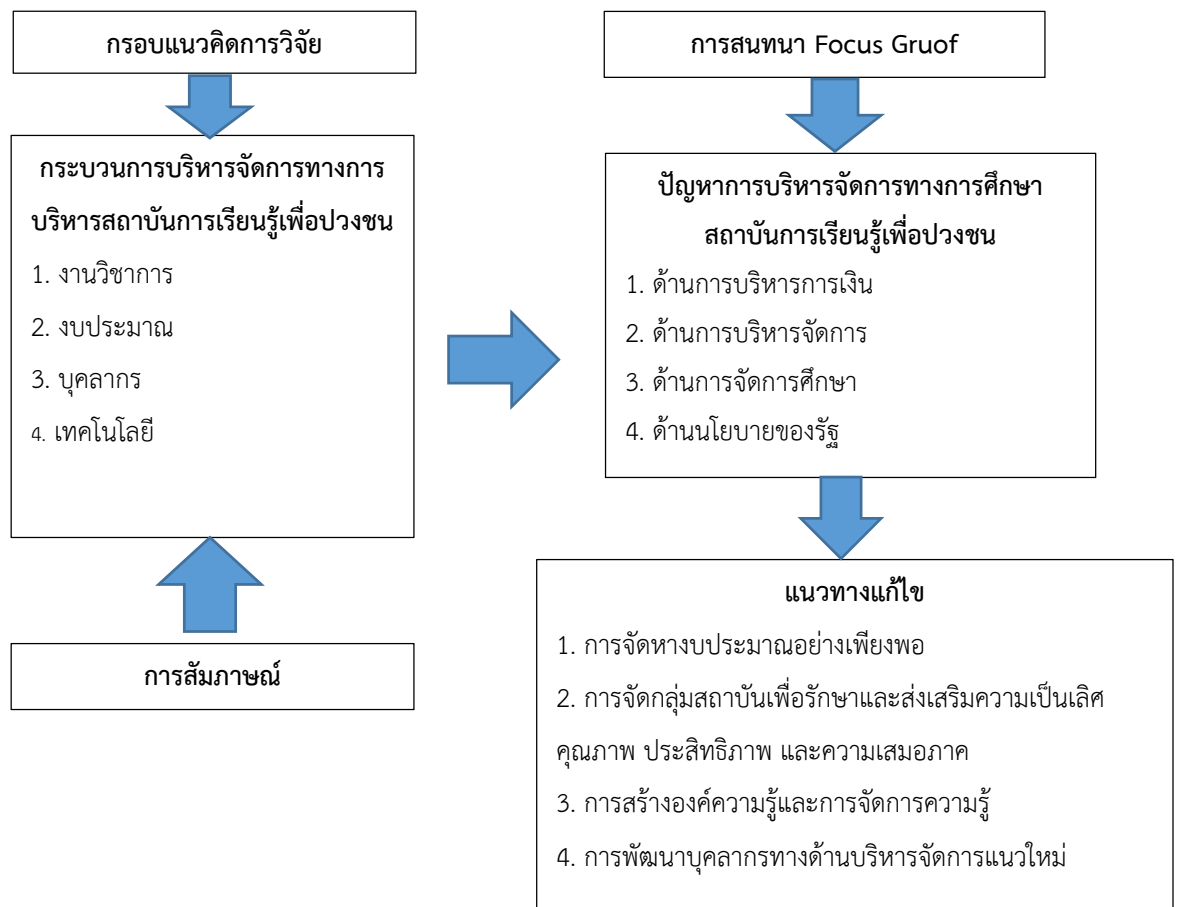
1.2 ผู้ให้ข้อมูลในการ Focus Group ได้แก่ ผู้อำนวยการศูนย์การเรียนรู้เพื่อปวงชน จำนวน 5 ศูนย์

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 กระบวนการบริหารจัดการทางการศึกษา ได้แก่ ประสิทธิภาพการศึกษ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผล และการวิจัยปัญหาของกระบวนการจัดการศึกษา ได้แก่ 1)ด้านงานวิชาการ 2.ด้านงบประมาณ 3.ด้านบุคลากร 4)ด้านเทคโนโลยี

2.2 แนวทางแก้ไขปัญหา/พัฒนา การบริหารสถาบันการเรียนรู้เพื่อปวงชน (เครือข่ายมหาวิทยาลัยชีวิต)

กรอบแนวคิด



วิธีดำเนินการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการ โดยมีวิธีการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษากระบวนการบริหารจัดการทางการศึกษาของสถาบันการเรียนรู้เพื่อปวงชน (มหาวิทยาลัยชีวิต)

1.1 ศึกษาเอกสาร ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.2 การสัมภาษณ์/สนทนากลุ่ม

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาปัญหา และแนวทางแก้ไขปัญหา กระบวนการบริหารจัดการทางการศึกษาของสถาบันการเรียนรู้เพื่อปวงชน (มหาวิทยาลัยชีวิต)

1.1 วิเคราะห์บริบทจากการสัมภาษณ์

1.2 เปรียบเทียบรายงานการบริหาร และบริบทของสถาบันการเรียนรู้เพื่อปวงชน (มหาวิทยาลัยชีวิต)

1.3 ระบุปัญหาการบริหารจัดการทางการศึกษาของสถาบันการเรียนรู้เพื่อปวงชน (มหาวิทยาลัยชีวิต)

1.4 สนทนากลุ่ม และนำเสนอแนวทางแก้ไขปัญหา

สรุปผลการวิจัย

1. กระบวนการบริหารสถาบันการเรียนรู้เพื่อปวงชน (มหาวิทยาลัยชีวิต) มีกระบวนการบริหารจัดการ 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคลากร และด้านการบริหารเทคโนโลยี

2. ปัญหาการบริหารจัดการทางการศึกษาสถาบันการเรียนรู้เพื่อปวงชน (มหาวิทยาลัยชีวิต) มีปัญหา 4 ด้าน คือ ปัญหาด้านการบริหารการเงิน ปัญหาด้านการบริหารจัดการพัสดุ ปัญหาด้านการจัดการศึกษา และปัญหาด้านนโยบายของรัฐ

3. แนวทางแก้ไขการบริหารจัดการทางการศึกษาสถาบันการเรียนรู้เพื่อปวงชน (มหาวิทยาลัยชีวิต) มีแนวทางการแก้ไข ดังนี้ ด้านการจัดหางบประมาณอย่างเพียงพอควรมีการจัดทำแผนการจ่ายงบประมาณที่ชัดเจนตรงเวลา ด้านการบริหารพัสดุ ควรมีการประชุมการจัดทำแผนการปฏิบัติอย่างต่อเนื่องพร้อมทั้งมีการเตรียมความพร้อมก่อนการเปิดการเรียนการสอนทุกครั้ง ด้านการจัดการศึกษา ควรมีการประสานการประชาสัมพันธ์การเรียนการสอนให้กับศูนย์เรียนรู้ในแต่ละศูนย์ในกระบวนการเรียนการสอน และด้านนโยบายของรัฐ ควรมีการประสานนโยบาย เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการจัดการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายของรัฐในการพัฒนาผู้เรียนในการเพิ่มศักยภาพของผู้เรียน เกิดความภาคภูมิใจในความเชื่อมั่นมาตรฐานของ สถาบันการเรียนรู้เพื่อปวง การจัดกลุ่มสถาบันเพื่อรักษาและส่งเสริมความเป็นเลิศคุณภาพ ประสิทธิภาพ และความเสมอภาค การสร้างองค์ความรู้และการจัดการความรู้ การพัฒนาบุคลากรทางด้านบริหารจัดการแนวใหม่

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษากระบวนการบริหารจัดการทางการศึกษาของสถาบันการเรี ยนรู้เพื่อปวงชน จังหวัดนครราชสีมา ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการบริหารจัดการทางการศึกษาสถาบันการเรี ยนรู้เพื่อปวงชน(มหาวิทยาลัยชีวิต)มีปัญหา 4 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการบริหารการเงิน 2)ด้านการบริหารจัดการพัสดุ 3)ด้านการจัดการศึกษา 4)ด้านนโยบายของรัฐ และแนวทางแก้ไขการบริหารจัดการทางการศึกษาสถาบันการเรี ยนรู้เพื่อปวงชน(มหาวิทยาลัย ชีวิต) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถาบันการเรี ยนรู้เพื่อปวงชน มุ่งเน้นการบริหารตามหลักสูตร ในการเรียนตามแผน 4 แผน คือ แผนชีวิต แผนการเงิน แผนสุขภาพ และแผนอาชีพ เสรี พงษ์พิศ (2554) มีแนวทางการแก้ไข ในด้านการจัดหางบประมาณ อย่างเพียงพอควรมีการจัดทำแผนการจ่ายงบประมาณที่ชัดเจนตรงเวลา ด้านการบริหารพัสดุ ควรมีการประชุมการจัดทำแผนการปฏิบัติอย่างต่อเนื่องพร้อมทั้งมีการเตรียมความพร้อมก่อนการเปิดการเรียนการสอนทุกครั้ง ด้านการจัดการศึกษา ควรมีการประสานการประชาสัมพันธ์การเรียนการสอน ให้กับศูนย์เรี ยนรู้ในแต่ละศูนย์ในกระบวนการเรียนการสอน และด้านนโยบายของรัฐ ควรมีการประสานนโยบาย เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการจัดการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายของรัฐในการพัฒนาผู้เรียน เกิดความภาคภูมิใจในความเชื่อมั่นมาตรฐานของ สถาบันการเรี ยนรู้เพื่อปวง การจัดกลุ่มสถาบันเพื่อรักษาและส่งเสริมความเป็นเลิศคุณภาพ ประสิทธิภาพ และความเสมอภาค การสร้างองค์ความรู้และการจัดการความรู้ การพัฒนาบุคลากรทางด้านบริหารจัดการแนวใหม่ ให้มีโอกาสได้รับการพัฒนา สู่ความต้องการสอดคล้องกับการดำเนินชีวิต ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้ ในการศึกษากระบวนการบริหารจัดการทางการศึกษาของสถาบันการเรี ยนรู้เพื่อปวงชน จังหวัดนครราชสีมา ปัญหาการบริหารจัดการทางการศึกษาสถาบันการเรี ยนรู้เพื่อปวงชน(มหาวิทยาลัยชีวิต)มีปัญหา 4 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการบริหารการเงิน 2)ด้านการบริหารจัดการพัสดุ 3)ด้านการจัดการศึกษา 4)ด้านนโยบายของรัฐ และแนวทางแก้ไขการบริหารจัดการทางการศึกษาสถาบันการเรี ยนรู้เพื่อปวงชน(มหาวิทยาลัย ชีวิต)ผู้ที่สนใจและมีส่วนที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพต่อไปได้

2. การศึกษาครั้งต่อไป ปัญหาการบริหารจัดการทางการศึกษาสถาบันการเรี ยนรู้เพื่อปวงชน (มหาวิทยาลัยชีวิต) มีปัญหา 4 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการบริหารการเงิน 2)ด้านการบริหารจัดการพัสดุ 3)ด้านการจัดการศึกษา 4)ด้านนโยบายของรัฐ และแนวทางแก้ไขการบริหารจัดการทางการศึกษาสถาบันการเรี ยนรู้เพื่อปวงชน(มหาวิทยาลัย ชีวิต) ควรมีการสังเคราะห์แนวคิดที่เกี่ยวกับ ระบบการบริหารจัดการกระบวนการบริหาร เพื่อจะได้ใช้ในการเปรียบเทียบ ข้อมูลที่หลากหลาย และความชัดเจนมากขึ้น ตลอดจนการเปิดโอกาสให้ประชาชนที่สนใจ อยากรที่จะพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ให้ประสบผลสำเร็จต่อไปได้

บรรณานุกรม

- ปฎิพัทธ์ มะลิสวรรณ. (2555). **นักวิชาการพัฒนาชุมชน**. ปฏิบัติการดำเนินงาน ม.ป.ท.
สถาบันการเรียรู้เพื่อปวงชน. (2555). **ชุมชนเรียนรู้ชุมชนเข้มแข็ง**. กรุงเทพฯ : เจริญวิทย์การพิมพ์.
เสรี พงษ์พิศ. (2554). **ย้อนมองไปในปี 54** กรุงเทพฯ : เจริญวิทย์การพิมพ์.
_____. (2555). **สถาบันการเรียรู้เพื่อปวงชน**. กรุงเทพฯ ฯ : เจริญวิทย์การพิมพ์.
ชลิยา ทองมั่ง. (2555). **ปริญญาชีวิต**. กรุงเทพฯ ฯ : เจริญวิทย์การพิมพ์.
อุษา เทียนทอง. (2555). **แม่กลองแหล่งเรียรู้ดูงาน**. กรุงเทพฯ ฯ : เดือนตุลา
จารุพรรณ กุลดิลก. (2552). **การเรียรู้สู่การเปลี่ยนแปลง**. **หนังสือพิมพ์มติชน**. ฉบับประจำวัน
11 กรกฎาคม 2552