

สมรรถนะครูที่ส่งผลต่อระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียงของผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพสตึก จังหวัดบุรีรัมย์
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

Teacher performance affecting the desirable characteristics according
to the philosophical principles of the sufficient economy levels of the
student at Satuk Industrial and Community Education College in
Buriram, under the Office of the Vocational Education Commission

ธีรกรณ์ พรเสนา¹

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ 2) ศึกษาสมรรถนะของ
ครู วิทยาลัยการอาชีพสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ 3) ศึกษาสมรรถนะของครูที่ส่งผลต่อระดับคุณลักษณะที่
พึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยการอาชีพสตึก จังหวัดบุรีรัมย์
ศึกษากลุ่มตัวอย่างผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2558 จำนวน 1,667
คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1)แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียงของผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพสตึก 2) แบบสอบถามการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของครู
3) แบบสอบถามการพัฒนาตนเองของครู 4) แบบสอบถามการทำงานเป็นทีมของครู 5) แบบสอบถาม
การบริการที่ดีของครู 6) แบบสอบถามการจัดการเรียนรู้ของครู 7) แบบสอบถามการพัฒนาผู้เรียน
ของครู 8) แบบสอบถามการบริหารจัดการชั้นเรียนของครู 9) แบบสอบถามการวิเคราะห์ สังเคราะห์
และการวิจัยของครู 10) แบบสอบถามการสร้างความร่วมมือกับชุมชน การวิเคราะห์ข้อมูล คำนวณ
ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์อิทธิพลหรือการวิเคราะห์เส้นทาง (Path Analysis)

ผลการวิจัยพบว่า 1) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้เรียน
วิทยาลัยการอาชีพสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ อยู่ในระดับสูง 2) สมรรถนะของครูวิทยาลัยการอาชีพสตึก
จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาอยู่ในระดับดี 3) สมรรถนะของครูที่มีอิทธิพล
ต่อระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้เรียนวิทยาลัย
การอาชีพสตึก ตามการประเมินของครูวิทยาลัยการอาชีพสตึก ได้แก่ ระดับการวิเคราะห์ สังเคราะห์
และการวิจัยของครู ระดับการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของครูและระดับการพัฒนาตนเองของครู สามสมรรถนะนี้

¹ รองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสตึก จังหวัดบุรีรัมย์

อธิบายความแปรปรวนของระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ร้อยละ 84.80 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $\alpha = .01$

คำสำคัญ : หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะของครู

Abstract

This research aims to (1) study the desirable characteristics according to the philosophical principles of the sufficient economy levels of the student at Satuk Industrial and Community Education College in Buriram, (2) study the teacher performance levels at Satuk Industrial and Community Education College in Buriram. (3) study teacher performances affecting the desirable characteristics according to the philosophical principles of the sufficient economy levels of the student at Satuk Industrial and Community Education College in Buriram. To do a study with 1,667 samples from the students of the Industrial and Community Education College in Buriram, under the Office of the Vocational Education Commission, during the academic year of 2015. The tools used for data collection included 1) a questionnaire about desirable characteristics according to the philosophical of the sufficiency economy levels of the student at Stuk Industrial and Community Education College, 2) a questionnaire of achievement motivation of teachers, 3) a questionnaire about the self-development of teachers, 4) a questionnaire about the teamwork of teachers, 5) a questionnaire about the good service of teachers, 6) a questionnaire about the learning management of teachers, 7) a questionnaire about the student's development by the teachers, 8) a questionnaire about the classroom management of teachers, 9) a questionnaire about the analysis, synthesis and research of teachers, 10) a questionnaire about building partnership with the community, The statistics in analyzing Data were mean the, standard deviation, and path analysis (Path Analysis : PA).

The results were the desirable characteristics according to the philosophical principles of the sufficient economy levels of the student at Satuk Industrial and Community Education College in Buriram, have high levels, there for the characteristics of each student is for data collection included. 1) a questionnaire about the desirable characteristics according to the philosophical principles of the

sufficient economy levels of the student at Satuk Industrial and Community Education College Industrial and Community Education College in Buriram, under the Office of the Vocational Education Commission have good levels, there for the performance of each teacher is different. 3) The performance of teachers to influence the characteristics of the philosophy of the Sufficiency Economy Learning College Satuk Evaluation of teachers include the analysis, synthesis and the research levels of teachers, the achievement motivation levels of teachers and the self-development levels of teachers. This variance of the three performance levels of the characteristics based on the philosophy of sufficiency economy is 84.80 percent and has a statistically significance level of = .01

Keywords : Characteristics according, Sufficiency economy, Competency of teachers

บทนำ

การพัฒนาประเทศที่มุ่งความเจริญด้านเศรษฐกิจและเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วโดยขาดความสมดุลกับการพัฒนาทางด้านจิตใจ คุณธรรมและจริยธรรมได้ก่อให้เกิดปัญหาต่างๆ มากมายส่งผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตของคนไทย ซึ่งทวีความรุนแรงมากขึ้นเรื่อยๆ ทำให้สังคมชนบทเปลี่ยนแปลงเป็นสังคมเมืองมากขึ้น ความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน วัด สถานศึกษาและชุมชนซึ่งในอดีตมีความเข้มแข็งทำให้เริ่มมีช่องโหว่มากขึ้น ด้านการจัดการศึกษาถูกแยกออกจากบ้าน วัดและชุมชน ทำให้ขาดความสัมพันธ์อย่างในอดีต (ไพฑูริย์ สีนลรัตน์ และคณะ, 2553)

นักการศึกษาของประเทศหลายท่านได้ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา ดังเช่น ประเวศ วะสี (2546) วิจารณ์ พานิช (2546) และ ชีระ รุญเจริญ (2554) ได้แสดงทัศนะถึงความสำคัญของการศึกษาว่าการศึกษาคือเครื่องมือที่สำคัญยิ่งต่อการพัฒนาประเทศ จึงถึงเวลาและจำเป็นที่ทุกภาคส่วนต้องแสวงหาแนวทางแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างเร่งด่วนในการเสริมสร้างความรู้ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ถูกต้อง เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของคนในประเทศให้เป็นไปในทิศทางที่เหมาะสม การปฏิรูปการศึกษาจึงถูกกำหนดให้เป็นยุทธศาสตร์การพัฒนาที่สำคัญของประเทศ โดยจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับความมุ่งหมายและหลักการของการจัดการศึกษาคือให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ, 2556) กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายให้มีการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาในทุกกระดับ เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการบริหารจัดการศึกษาส่งเสริมให้มีการดำเนินงานตามโครงการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในส่วนที่เกี่ยวข้อง โดยการเรียนรู้ทำความเข้าใจยึดเป็นแนว

ปฏิบัติในการดำเนินชีวิต พร้อมทั้งสามารถเผยแพร่ขยายผลต่อไปได้ (ดาวพงษ์ รัตนสุวรรณ, 2558 : 3) วิทยาลัยการอาชีพสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ จึงได้จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของผู้เรียน เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ เน้นการปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติตน ที่เหมาะสมในชีวิตประจำวัน เชื่อมโยงความรู้สู่ครอบครัว สังคม ประเทศชาติและสังคมโลก โดยนำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา (วิทยาลัยการอาชีพสตึก จังหวัดบุรีรัมย์, 2558)

การจัดการศึกษาให้ประสบผลสำเร็จนั้น ครูผู้สอนจะต้องมีสมรรถนะความรู้ ความสามารถ และคุณธรรมจริยธรรม ตลอดทั้งจรรยาบรรณวิชาชีพที่ดี จึงจะนำไปสู่การจัดการเรียนการสอนที่ดี มีประสิทธิผล โดยจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา มีสมรรถนะในการจัดการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพราะครูที่มีสมรรถนะสูงจะจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ดี นักเรียนมีคุณภาพที่สูงขึ้น ดังนั้นการจะพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพต้องพัฒนาให้ครูมีความเป็นครูมืออาชีพ (อำนาจ ทองโปร่ง, 2553 : 171 – 172)

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าวข้างต้นชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสมรรถนะของครู ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน ผู้วิจัยในฐานะรองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ จึงมีความสนใจศึกษาตัวแปรที่ส่งผลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพสตึก โดยเลือกตัวแปรสมรรถนะครูเป็นตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยเชื่อว่าถ้าวิทยาลัยการอาชีพสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ ได้ทราบตัวแปรดังกล่าวซึ่งเป็นตัวแปรเกี่ยวกับครู ก็สามารถนำไปพัฒนาตัวแปรนั้นให้ดีขึ้น อันจะส่งผลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้เรียนที่สูงขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. ศึกษาระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ ตามการประเมินของครูวิทยาลัยการอาชีพสตึก
2. ศึกษาสมรรถนะของครู วิทยาลัยการอาชีพสตึก จังหวัดบุรีรัมย์
3. ศึกษาสมรรถนะของครูที่ส่งผลต่อระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยการอาชีพสตึก จังหวัดบุรีรัมย์

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร คือ ผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพสตึก อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 1,667 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1) แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้เรียน จำนวน 42 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่น 0.979

2) แบบสอบถามการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของครู จำนวน 20 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่น 0.979

3) แบบสอบถามการพัฒนาตนเองของครู จำนวน 20 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่น 0.950

4) แบบสอบถามการทำงานเป็นทีมของครู จำนวน 20 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่น 0.972

5) แบบสอบถามการบริการที่ดีของครู จำนวน 42 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่น 0.971

6) แบบสอบถามการจัดการเรียนรู้ของครู จำนวน 16 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่น 0.977

7) แบบสอบถามการพัฒนาผู้เรียนของครู จำนวน 19 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่น 0.984

8) แบบสอบถามการสร้างความร่วมมือกับชุมชนของครู จำนวน 14 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่น 0.978

9) แบบสอบถามการบริหารจัดการชั้นเรียนของครู จำนวน 11 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่น 0.967

10) แบบสอบถามการวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัยของครู จำนวน 14 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่น 0.973 โดยการเลือกแบบเจาะจง แต่งานวิจัยนี้ให้ครูทั้งหมด 45 คน ของวิทยาลัยการอาชีพสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ เป็นผู้ประเมินระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามและแบบประเมิน ซึ่งแจ้งกับครูวิทยาลัยการอาชีพสตึก เพื่อตอบแบบสอบถามและประเมินผู้เรียน และเก็บรวบรวมแบบสอบถามโดยได้ข้อมูลมาครบ ร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

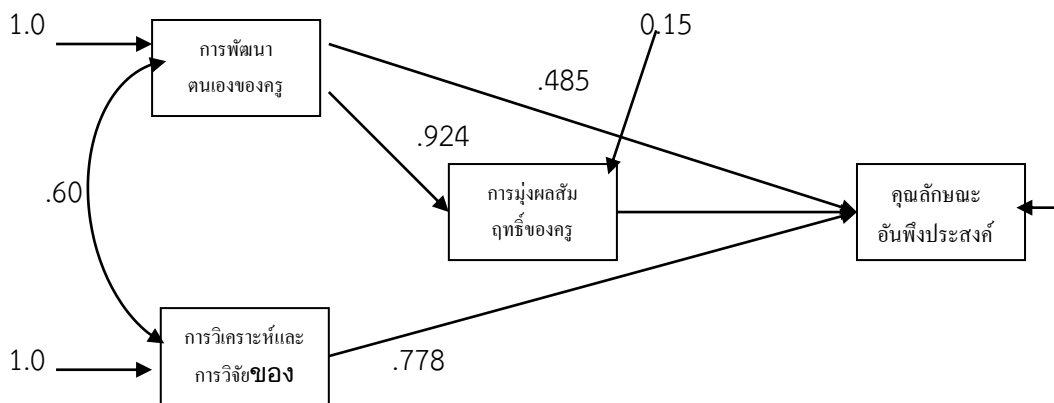
คำนวณค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์ของความแปรผันของตัวแปรตามและตัวแปรต้น คำนวณค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย (Simple Correlation) ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณ (Multiple Correlation) วิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis : MRA) การวิเคราะห์อิทธิพลหรือการวิเคราะห์เส้นทาง (Path Analysis)

ผลการวิจัย

1. ครูวิทยาลัยการอาชีพสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ ประเมินว่าระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ อยู่ในระดับสูง ($\bar{X} = 4.250$)

2) ระดับการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของครู ระดับการบริการที่ดีของครู ระดับการพัฒนาตนเองของครู ระดับการทำงานเป็นทีมของครู ระดับการจัดการเรียนรู้ของครู ระดับการพัฒนาผู้เรียนของครู ระดับการบริหารจัดการชั้นเรียนของครู ระดับการวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัยของครูและ ระดับการสร้างความร่วมมือกับชุมชนของครู อยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.23 - 4.25$)

3. ผลการวิเคราะห์เส้นทางระหว่างค่าตัวแปรต้นกับตัวแปรตาม ด้วยวิธีการวิเคราะห์เส้นทางแบบพี เอ แอล (Path Analysis with LISREL : PAL) เสนอไว้ในภาพที่ 1



ภาพที่ 1 เส้นทางระหว่างค่าตัวแปรต้นกับตัวแปรตาม แบบ Path Analysis with LISREL (PAL)

Chi - Square = 0.65 df = 1, P-Value = 0.41865, RMSEA = 0.000

ค่าเหล่านี้แสดงว่ารูปแบบมีความเหมาะสม

อภิปรายผลการวิจัย

1. ครูประเมินว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา อยู่ในระดับสูง ($\bar{X} = 4.250$, S.D = 0.556) ทั้งนี้เป็นเพราะว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้เรียนเป็นการปฏิบัติตนของผู้เรียนใน 4 ด้าน คือ 1) ด้านเศรษฐกิจ ซึ่งมุ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้จักการใช้จ่ายอย่างสมเหตุสมผลและเกิดประโยชน์ มีความประหยัดและรู้จักการพึ่งพา 2) ด้านสังคม มุ่งเน้นให้ผู้เรียนคำนึงถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อม เป็นคนรู้จักความพอเพียง มีจิตใจเอื้อเฟื้อต่อเพื่อน ๆ อย่างสมเหตุสมผล 3) ด้านจิตใจ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นคนสุภาพอ่อนน้อมต่อตนเองและผู้อื่น มีจิตอาสาบริการผู้อื่นและส่วนรวม มีความเอื้อเฟื้อ เกื้อกูลแก่ผู้ที่ตกทุกข์ลำบาก ติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นอย่างเป็นมิตร และ 4) ด้านวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้ผู้เรียนให้ความสำคัญของวัฒนธรรมท้องถิ่นมีส่วนร่วมในกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรม ปรับตัวให้เข้ากับบุคคลต่างวัฒนธรรมได้ ซึ่งผู้เรียนแต่ละคนมาจากบริบทที่แตกต่างกันทำให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของบุคคลที่ต่างกัน การวิเคราะห์

2. เมื่อวิเคราะห์ด้วยการวิเคราะห์เส้นทางแบบพี เอ แอล (PAL) พบว่า 1) สมรรถนะครูที่มีอิทธิพลต่อระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ตามการประเมินของครูวิทยาลัยการอาชีพสตึก ได้แก่ ระดับสังเคราะห์และการวิจัยของครู ($\beta = 0.778$) ระดับการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของครู ($\beta = 0.694$) และระดับการพัฒนาตนเองของครู ($\beta = 0.485$) สามสมรรถนะนี้อธิบายความแปรปรวนของระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ตามการประเมินของครูวิทยาลัยการอาชีพสตึก ได้ร้อยละ 84.80 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $\alpha = .01$ ทั้งนี้เป็นเพราะว่าระดับการวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัยของครูเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างเสริมการทำกิจกรรมต่าง ๆ ให้ครูทำงานอย่างมีเป้าหมาย อีกทั้งระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา พ.ศ. 2552 (2554) ได้กำหนดให้ครูต้องทำการวิจัย พัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ซึ่งครูต้องทำการวิเคราะห์ วิจัย ประเมินผลการใช้หลักสูตร พัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ พัฒนาวิชาชีพเพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษาและประโยชน์โดยรวมของสังคม ส่งผลให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ ดังนั้นการวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัยของครูจึงมีอิทธิพลต่อระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้เรียน สำหรับการพัฒนาตนเองของครูเป็นการพัฒนาคุณสมบัติที่อยู่ในตัวครู เป็นการจัดการตนเองให้มีเป้าหมายชีวิตที่ดี ทั้งในปัจจุบันและอนาคต การพัฒนาตนเองจะทำให้ครูสำนึกในคุณค่าความเป็นครูได้มากยิ่งขึ้น ครูเป็นบุคคลสำคัญยิ่งในการจัดการศึกษาเพราะเป็นผู้ที่มีบทบาทอย่างมากในการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาผู้เรียนให้ไปสู่ความสำเร็จ ดังนั้นครูที่ดีจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน จำเป็นต้องศึกษาและฝึกฝนตนเองอยู่เสมอ ประสิทธิภาพและความสามารถในการปฏิบัติงานของครูนั้นขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายประการ องค์ประกอบดังกล่าว ไม่ใช่สิ่งที่ครูมีมาแต่กำเนิดแต่นั่นสิ่งที่ได้จากการศึกษา ฝึกฝนและจากการปฏิบัติงานของตนเองเป็นสำคัญ ดังนั้นการพัฒนาตนเองของครูจึงมีอิทธิพลต่อระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้เรียนดังที่สิงห์ แกรนด์วิลล์และดิกกา (Singh, Granville and Dicka, 2002) กล่าวว่าไว้ว่าตัวแปรจิตพิสัยส่งผลอย่างมากต่อความสำเร็จของการปฏิบัติหน้าที่ของครู อันส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนที่สูงขึ้นซึ่งลักษณะดังกล่าวส่งผลต่อการปฏิบัติหน้าที่ของครู ทำให้ครูปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย (สำเร็จ บุญเรืองรัตน์ สุวัฒน์ วิวัฒน์านนท์และนิคม นาคอ้าย, 2550 ; Rutledge, 2010)

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

ควรพัฒนาสมรรถนะครูด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัยของครู การมุ่งผลสัมฤทธิ์ของครู เพื่อให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองอันจะส่งผลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้เรียนที่สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะด้านนโยบาย

ผู้บริหารสถานศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ ควรกำหนดนโยบายในการส่งเสริม การวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัยของครู การมุ่งผลสัมฤทธิ์ของครู และการพัฒนาตนเองของครู ซึ่งส่งผลในการพัฒนาสมรรถนะของครูและยกระดับผลลัพธ์ทางการศึกษาต่อไป

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2556). **แนวทางการนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษาในสถานศึกษา**. กรุงเทพฯ : สำนักกิจการพิเศษ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- ดาวพงษ์ รัตนสุวรรณ. (2558). **นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ**. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.
- ธีระ รุญเจริญ. (2554). **ก้าวใหม่ การปฏิรูปการบริหาร : แนวคิด ประสบการณ์และการวิจัย**. อุบลราชธานี : อุบลกิจออฟเซตการพิมพ์.
- ประเวศ วะสี.(2546). **ยุทธศาสตร์ทางปัญญาและการปฏิรูปการศึกษาที่พาประเทศพ้นวิกฤต**. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟิก.
- ไพฑูริย์ สีนลรัตน์และคณะ. (2553). **การพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยสู่สากล : เปรียบเทียบประเทศจีน เวียดนาม ญี่ปุ่น เกาหลี เยอรมัน ฟินแลนด์ และประเทศไทย**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิจารณ์ พานิช. (2546). **การจัดการเครือข่ายวิชาการ**. กรุงเทพฯ : กรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข.
- วิทยาลัยการอาชีพสตึก จังหวัดบุรีรัมย์. (2558). **รายงานการประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2557**.บุรีรัมย์ : วิทยาลัยการอาชีพสตึก.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2554). **6 เดือนแห่งการขับเคลื่อนการปฏิรูปการอาชีวศึกษาทศวรรษที่สอง**. กรุงเทพฯ : บริษัทอมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด (มหาชน).
- สำเร็จ บุญเรืองรัตน์, สุวัฒน์ วิวัฒนานนท์ และนิคม นาคอ้าย. (มิถุนายน – ตุลาคม, 2550). “การค้นหารูปแบบของผลลัพธ์ทางการศึกษาของนักเรียนที่มีตัวแปรน้อยที่สุดและสามารถนำมาใช้ปฏิบัติในโรงเรียน.” **วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล**. 1 : 7-13.
- อำนาจ ทองโปร่ง. (เมษายน – มิถุนายน, 2553). “การปฏิรูปการศึกษารอบสองกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา” **วารสารรามคำแหง**. 27(2). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง. หน้า 171 -172.

Singh, K. Granville, M. and Dicka, S. (2002). “Mathematics and Science Achievement : Effects of Motivation, Interest, and Academic Engagement.” **Journal of Educational Research**. 95 (6) : 323-331.

Rutledge, R.D. (2010). **The Effects of Transformational Leadership on Academic Optimism within Elementary Schools**. Thesis of Doctor of Education. Alabama : University of Alabama.