

**การบริหารงานวิชาการโรงเรียนต้นแบบศูนย์อาเซียนศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1
Academic administration of ASEAN learning school
under Buriram Primary Education Service Area 1**

ปณณพพร บุญปลูก¹

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการโรงเรียนต้นแบบศูนย์อาเซียนศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานและขนาดโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างเป็นครูในโรงเรียนต้นแบบศูนย์อาเซียนศึกษา จำนวน 201 คน ได้จากการกำหนดตามตารางเครจซี่และมอแกนแล้วทำการส่งแบบสอบถามเป็นขั้นภูมิไม่เป็นสัดส่วน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบค่าทีและค่าเอฟ ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารงานวิชาการโรงเรียนต้นแบบศูนย์อาเซียนศึกษาตามความคิดเห็นของครูโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้รองลงมาคือ ด้านงานนิเทศติดตาม และประเมินผลระบบการบริหารและการจัดการศึกษาส่วนที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านงานส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา 2) การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนต้นแบบศูนย์อาเซียนศึกษาจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านงานส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาไม่แตกต่างกันส่วนด้านอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ : การประกันคุณภาพการศึกษา, การบริหารงานวิชาการ, โรงเรียนต้นแบบศูนย์อาเซียน

ABSTRACT

The purposes of this research were to study and compare the academic administration of ASEAN learning school under Buriram primary education service area office 1 classified by work experience and school size. The sample were 201 teachers who work at the ASEAN learning school. The samples derived through Krejcie and Morgan's Sample - size Table and the multi - stage sampling. The instrument used for collecting the data was the check list, rating - scale questionnaire. The statistics used for analyzing the data were frequency, percentage, mean, standard deviation, t - test, F - test, The results of the research were as the followings : 1) The academic administration of ASEAN learning school under Buriram primary education service area office 1 both as a whole and in each aspect was high level. When determining it was found that the side with the highest average was the development of curriculum and learning process.

¹สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

The second was the supervision and evaluation and management system. The lowest was the promotion of the educational quality assurance systems. 2.) Teachers' opinion toward the academic administration of ASEAN learning school classified by work experience as a whole was different at .01 level of significance and in each aspect was different at .01 level of significance ,but except for the promotion of quality education system was no different. The comparison of the opinions of teachers about the academic administration of ASEAN learning school classified by school size as a whole was different at .01 level of significance. When determining that it was found supervision, evaluation administration system, management and development curriculum, learning process, measurement and evaluation, and the promotion and development of the media, innovation and technology education was different at .01 level of significance. And the other was not different.

Keywords : The Quality Assurance, Academic Administration, ASEAN Schools

บทนำ

กลุ่มประเทศอาเซียน เป็นการรวมกลุ่มของประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้จำนวน 10 ประเทศ เพื่อการแข่งขันกับภูมิภาคอื่นของโลก ด้วยความร่วมมือด้านประชาคมการเมืองและความมั่นคง ด้านประชาคมเศรษฐกิจ ด้านประชาคมสังคมและวัฒนธรรม เพื่อขับเคลื่อนระบบการศึกษาของไทยให้พร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างมีทิศทาง กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้มีความพร้อมในการเตรียมบุคลากรและโรงเรียนในเขตพื้นที่สู่ประชาคมอาเซียนผ่านโครงการโรงเรียนต้นแบบศูนย์อาเซียนศึกษา โดยเน้นการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นอาเซียน การจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลตลอดจนการจัดการศึกษาดูงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของประเทศสมาชิกอาเซียน เพื่อขับเคลื่อนการศึกษาทั้งระบบให้มีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. 2552 : 10 - 11)

จากการบริหารงานวิชาการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 1 โดยภาพรวม พบว่า ปัญหาการบริหารงานด้านวิชาการของโรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด โดยปัญหาที่พบคือ การขาดงบประมาณในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ซึ่งอยู่ในงานส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา การขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งอยู่ในงานส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และขาดการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริงอย่างต่อเนื่อง ซึ่งอยู่ในงานด้านวัดและประเมินผลการศึกษา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1. 2556 : 147)

เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนในระดับโรงเรียนก้าวสู่ประชาคมอาเซียนอย่างเต็มศักยภาพ จึงต้องเตรียมความพร้อมในการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และมีการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน รวมทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย ซึ่งกระบวนการเหล่านี้เป็นขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการที่ถือว่ามีความสำคัญอย่างยิ่ง ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนต้นแบบศูนย์อาเซียนศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา อีกทั้งยังเป็นการเสริมสร้าง สนับสนุน หรือปรับปรุง และนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้ไปใช้ให้เกิด

ประโยชน์ เพื่อเป็นแนวทางให้ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ได้นำไปใช้พัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาเพื่อให้พร้อมก้าวสู่ประชาคมอาเซียนอย่างเต็มศักยภาพ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนต้นแบบศูนย์อาเซียนศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนต้นแบบศูนย์อาเซียนศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดโรงเรียน

สมมุติฐานของการวิจัย

1. ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนต้นแบบศูนย์อาเซียนศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 แตกต่างกัน
2. ครูที่ทำงานในโรงเรียนที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนต้นแบบศูนย์อาเซียนศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 แตกต่างกัน

ความสำคัญของการวิจัย

1. ได้ข้อมูลสารสนเทศของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนต้นแบบศูนย์อาเซียนศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1
2. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนต้นแบบศูนย์อาเซียนศึกษาได้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
3. ผู้บริหารการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา เพื่อปรับตัวเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียนอย่างเต็มศักยภาพ

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนต้นแบบศูนย์อาเซียนศึกษาโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 1 โดยมีขอบข่ายการบริหารงานวิชาการจำนวน 5 ด้าน ดังนี้ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1. 2557 : 47) 1) ด้านงานนิเทศ ติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา 2) ด้านงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ 3) ด้านงานวัดและประเมินผลการศึกษา 4) ด้านงานส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา 5) ด้านงานส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

วิธีการดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากร คือ ครู ในโรงเรียนต้นแบบศูนย์อาเซียนศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 จำนวนครูทั้งสิ้น 404 คนกลุ่มตัวอย่างได้จากตารางกำหนดขนาดตัวอย่างเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970 ; อ้างถึงใน ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์, 2542 : 148 – 149) จำนวน 201 คน แล้วทำการสุ่มแบบชั้นภูมิไม่เป็นสัดส่วน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยได้รับคำปรึกษาแนะนำจากที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญในการพัฒนาทางเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยด้วยการหาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม แล้วนำแบบสอบถาม ไปทดลองใช้กับครู ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา ตามวิธีการ ของครอนบาค ปรากฏว่าได้ค่าความเชื่อมั่น 0.94

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยส่งแบบสอบถามและหนังสือถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนต้นแบบศูนย์อาเซียนศึกษาทั้ง 20 โรงเรียน แล้วขอรับแบบสอบถามด้วยตัวเองภายในเวลาที่กำหนดกรณีมีแบบสอบถามที่ไม่ได้รับคืนผู้วิจัยจะดำเนินการติดตามด้วยตนเองสามารถเก็บรวบรวมกลับคืนมาได้ 201 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อเก็บข้อมูลเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยได้นำไปวิเคราะห์ทางสถิติดังนี้

4.1 การศึกษาข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) นำเสนอข้อมูลเป็นตารางแสดงจำนวนและร้อยละ

4.2 การศึกษาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนต้นแบบศูนย์อาเซียนศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 1 วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยแยกเป็นรายข้อ รายด้านและโดยภาพรวมเสนอข้อมูลเป็นตารางประกอบคำอธิบาย

4.3 การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการโรงเรียนต้นแบบศูนย์อาเซียนศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยใช้ Independent Samplest-test กำหนดค่าสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05

4.4 การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการโรงเรียนต้นแบบศูนย์อาเซียนศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยการวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way ANOVA) กำหนดค่าสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05 เมื่อพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยในแต่ละด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แล้วจะใช้การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ตามวิธีของเชฟเฟ (Scheffe')

4.5 ปัญหาและข้อเสนอแนะที่เป็นข้อคำถามแบบปลายเปิด ใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) โดยจัดคำตอบเข้าประเด็นเดียวกันแล้วแจกแจงความถี่ หาร้อยละเสนอข้อมูลเป็นตารางประกอบคำอธิบาย

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการบริหารงานวิชาการโรงเรียนต้นแบบศูนย์อาเซียนศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 1 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการโรงเรียนต้นแบบศูนย์อาเซียนศึกษา ตามความคิดเห็นของครู โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และกระบวนการเรียนรู้รองลงมาคือ ด้านงานนิเทศติดตาม และประเมินผลระบบการบริหารและการจัดการศึกษา ส่วนที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านงานส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนต้นแบบศูนย์อาเซียนศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านงานส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาไม่แตกต่างกันส่วนด้านอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนต้นแบบศูนย์อาเซียนศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านงานส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาไม่แตกต่างกันส่วนด้านอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

4. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครูเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนต้นแบบศูนย์อาเซียนศึกษา ที่มีจำนวนมากที่สุด คือด้านงานนิเทศติดตาม และประเมินผลระบบ การบริหารและการจัดการศึกษา ได้แก่ โรงเรียนควรจัดให้มีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ด้านงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และกระบวนการเรียนรู้ ได้แก่ โรงเรียนควรมีการจัดอบรมให้ความรู้กับครู ในเรื่องหลักสูตร และการบริหารหลักสูตร อย่างสม่ำเสมอ ด้านงานวัดและประเมินผลการศึกษา ได้แก่ โรงเรียนควรจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผลให้กับ ครูและส่งเสริมให้มีการจัดทำคู่มือและระเบียบการวัดผลประเมินผล ด้านงานส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ได้แก่ โรงเรียนควรสนับสนุนงบประมาณในงานพัฒนาสื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน และด้านงานส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ได้แก่ ควรส่งเสริม อบรมความรู้ เกี่ยวกับอาเซียนให้บุคลากร

อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการโรงเรียนต้นแบบศูนย์อาเซียนศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 1 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการโรงเรียนต้นแบบศูนย์อาเซียนศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 1 ตามความคิดเห็นของครู พบว่า โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะงาน วิชาการเป็นงานที่สำคัญที่สุดในบรรดางานต่างๆ ของโรงเรียน จึงเป็นหน้าที่และภารกิจอันสำคัญของผู้บริหาร การศึกษาทุกระดับจะต้องหาหนทางสนับสนุนให้งานวิชาการมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพื่อให้การดำเนินงาน วิชาการของสถานศึกษาที่เป็นโรงเรียนต้นแบบศูนย์อาเซียนศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันสอดคล้องกับระบบ ประกันคุณภาพของหลักสูตรอาเซียนศึกษา ดังที่ กล้าณรงค์ สุทธิรอด (2552 : 7) การบริหาร มีความสำคัญต่อองค์การ โดยเป็นเครื่องมือหรือวิธีการเพื่อช่วยให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์การ แสดงให้เห็นถึงการแบ่งงานกันทำออกเป็น ตำแหน่งต่าง ๆ การจัดกลุ่มของหน่วยงาน โดยมีระบบของการเชื่อมโยงในด้านการวางแผน และการควบคุม รวมถึง กลไกในการติดต่อสื่อสารการบริหาร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกาญจณี โชติสุข และกิติยา ทองแถมมาก (2551 : 110 – 112) ศึกษาเรื่อง การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิษณุโลก เขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนโดยภาพรวม มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อ พิจารณาเป็นรายด้านพบว่าค่าเฉลี่ยอยู่ในระหว่าง 3.85 – 4.06 โดยอยู่ในระดับมากทุกด้าน ใน 3 อันดับแรก คือ ด้านการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอน ผลการเรียนรู้ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และด้านการพัฒนาสื่อ และเทคโนโลยี ตามลำดับ ส่วนอันดับสุดท้ายคือ ด้านส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนต้นแบบศูนย์อาเซียน ศึกษาจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 ทั้งนี้เพราะว่าครูที่มีประสบการณ์ต่างกันมีความเข้าใจในงานวิชาการไม่เท่ากัน ซึ่งครูที่มีประสบการณ์น้อยไม่ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพซึ่งต่างจากครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานอย่างต่อเนื่องเป็นเวลานานย่อม

ทำให้เกิดความรู้ความชำนาญ โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านงานวิชาการในส่วนของการทำงานและพัฒนาหลักสูตรการวัดผล ประเมินผลของโรงเรียนต้นแบบศูนย์อาชีวศึกษาจำเป็นต้องมีความเข้าใจถึงจุดเด่น จุดด้อยของหลักสูตรสถานศึกษา ที่มีอยู่เดิม เพื่อนำมาแก้ไข ปรับปรุงให้สอดคล้องและเกิดการบูรณาการเข้ากับหลักสูตรอาชีวศึกษา ครูที่มี ประสบการณ์ในการทำงานเป็นเวลามากกว่า 10 ปีขึ้นไป ย่อมเข้าใจและผ่านกระบวนการของระบบประกันคุณภาพ ทั้งภายในและภายนอก ด้วยวิธีการที่หลากหลาย จึงมีความสามารถในการดำเนินงานด้านวิชาการเพื่อเตรียมการรองรับ การนิเทศติดตาม ประเมินผล ตามระบบประกันคุณภาพของโรงเรียนต้นแบบศูนย์อาชีวศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ กว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี ซึ่งผู้บริหารได้มีการบริหารโรงเรียน โดยกำหนดแผนงานและ โครงการต่าง ๆ มีวิสัยทัศน์ในการบริหาร มีการพัฒนาตนเอง รวมทั้งสนับสนุนให้ผู้ได้บังคับบัญชาได้แสวงหาความรู้ และวิทยาการใหม่ ๆ ที่ทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการและเทคโนโลยีอยู่เสมอ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิตยา ดวงเข้ม (2554 : 89 - 93) ได้วิจัยเรื่อง สภาพการบริหารงานวิชาการใน สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษานูรรั่มย์ เขต 4 พบว่า ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานวิชาการ คือการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้การพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การส่งเสริมความด้านวิชาการแก่ชุมชน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การแนะแนว การวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน เมื่อเปรียบเทียบเป็น รายด้านพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

3. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนต้นแบบศูนย์อาชีวศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เพราะโรงเรียนที่มี ขนาดเล็กนั้นได้รับจัดสรรงบประมาณในการบริหารงานมากกว่าโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่ ทำให้การพัฒนางานด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็งานด้านบริหารงานทั่วไป บริหารงบประมาณ บริหารบุคคล และบริหารวิชาการ เป็นไปด้วยความรวดเร็ว บุคลากรได้เข้ารับอบรมพัฒนางาน และพัฒนาตนเองอยู่เสมออย่างต่อเนื่อง ทำให้เกิดความชำนาญในการบริหาร จัดการภาระงานที่ได้รับมอบหมาย ดังที่พงษ์ศักดิ์ สวัสดิ์เกียรติ (2550 : 2 - 3) กล่าวว่า การดำเนินธุรกิจนั้นแต่ละ หน่วยงานจำเป็นต้องมีองค์ประกอบสำคัญสำหรับการบริหารแม้แต่นายงานที่ไม่แสวงหาผลกำไรเช่น องค์กรการกุศล ก็จำเป็นต้องมีองค์ประกอบที่สำคัญคือ 4M ได้แก่ Man หมายถึง บุคลากรในองค์กร จะต้องมีความรู้ความสามารถ และ ที่สำคัญที่สุดจะต้องมี จิตบริการ คือ การเอาใจใส่ลูกค้าไม่เพียงแต่ทำตามหน้าที่และทำให้เป็นมาตรฐาน ต้องมีใจ รักกับงานที่ทำ และบริการที่ดีนั้นจะต้องออกมาจากใจ Money หมายถึง เงินทุนที่ใช้ในการดำเนินการ Material หมายถึง วัตถุดิบหรือวัสดุในการผลิต การบริหารจัดการเรื่องวัตถุดิบจะสามารถช่วยลดต้นทุนได้และ Management หมายถึง การจัดการปฏิบัติงานในแต่ละขั้นตอนของการดำเนินธุรกิจ ควรมีการวางแผน และควบคุมให้การปฏิบัติงาน นั้นมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สาวิตรี ไชยแสง (2555 : 95 - 100) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพการ บริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในเขตอำเภอตาพระยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 พบว่า 1) ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ประถมศึกษาในเขตอำเภอตาพระยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 โดยรวมและราย ด้านอยู่ในระดับมาก 2) ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในเขต อำเภอตาพระยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนต้นแบบศูนย์อาชีวศึกษา ที่มี จำนวนมากที่สุด คือ โรงเรียนควรสนับสนุนงบประมาณในงานพัฒนาสื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนทั้งนี้ อาจเป็นเพราะขาดงบประมาณในการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมที่จะใช้ในการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับอาเซียน ส่งเสริม อบรมความรู้เกี่ยวกับอาเซียนให้บุคลากร และควรจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลให้กับ ครู

และส่งเสริมให้มีการจัดทำคู่มือและระเบียบการวัดผลประเมินผลซึ่งสอดคล้องกับวรรณิ ศรีสติ (2556 : 90 – 91) ศึกษาเรื่อง การเตรียมความพร้อมของโรงเรียนในเขตอำเภอบางละมุง ในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 พบว่า แม้กระทรวงศึกษาธิการจะกำหนดยุทธศาสตร์ในการขับเคลื่อนการศึกษาไทยสู่ประชาคมอาเซียน โดยให้นโยบายไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัดทุกแห่ง ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ การสอนภาษาอาเซียนในโรงเรียน การจัดหาสื่อการเรียนการสอนเกี่ยวกับอาเซียน การสร้างศูนย์อาเซียนศึกษาและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน แต่โรงเรียนในเขตอำเภอบางละมุงยังไม่มีการสอนภาษาอาเซียนอย่างเป็นทางการเป็นรูปธรรม เนื่องจากขาดความชำนาญด้านภาษาอาเซียน และยังขาดความชัดเจนในการจัดทำหลักสูตรอาเซียนศึกษา ของโรงเรียนส่งผลให้ครูมิได้ทำการเรียนการสอนอย่างจริงจัง

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการโรงเรียนต้นแบบศูนย์อาเซียนศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 1 ตามความคิดเห็นของครู ด้านงานส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา อยู่ในลำดับสุดท้าย ดังนั้น หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรมีการกระตุ้นและพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความตระหนัก และมีความรู้ความเข้าใจในงานส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้เพิ่มเติม

1. โรงเรียนต้นแบบศูนย์อาเซียนศึกษาควรจัดทำแผนการนิเทศอย่างสม่ำเสมอ
2. โรงเรียนต้นแบบศูนย์อาเซียนศึกษาควรส่งเสริมให้ครูมีความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการความรู้เกี่ยวกับอาเซียนศึกษา
3. โรงเรียนต้นแบบศูนย์อาเซียนศึกษาควรมีการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด
4. โรงเรียนต้นแบบศูนย์อาเซียนศึกษาควรจัดหาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย
5. โรงเรียนต้นแบบศูนย์อาเซียนศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในระบบประกันคุณภาพ

ข้อเสนอแนะการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการวิจัยในเชิงคุณภาพโดยศึกษาจากความคิดเห็นของคณะกรรมการการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครอง เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่มีประโยชน์ในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนต้นแบบศูนย์อาเซียนศึกษา
2. ควรศึกษาตัวแปรอื่น เช่น วุฒิการศึกษา เพื่อให้ทราบว่าวุฒิการศึกษาต่างกัน จะมีความคิดเห็นและการบริหารงานวิชาการต่างกันหรือไม่ พร้อมทั้งจะได้ส่งเสริมให้มีการศึกษาในระดับที่ให้การบริหารงานวิชาการเกิดประสิทธิภาพมากที่สุด และมีผลต่อการบริหารงานวิชาการน้อยเพียงใดในแต่ละโรงเรียน
3. ควรทำการวิจัยการบริหารงานวิชาการโรงเรียนต้นแบบศูนย์อาเซียนศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขตอื่น ๆ เพื่อให้งานวิชาการเกิดประสิทธิภาพมากที่สุดต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กาญจณี โชติสุข และกิตติยา ทองแกมมา. (2551). การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). พิษณุโลก : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- กล้าณรงค์ สุทธิรอด. (2552). ปัจจัยที่มีผลต่อการดำเนินงานของสหภาพแรงงาน. ปทุมธานี : มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย.
- กรมอาเซียน. (2552). แนะนำให้รู้จักอาเซียน. กรุงเทพฯ : กระทรวงต่างประเทศ.

- นิตยา ดวงเข้ม. (2554). **สภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4.**วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). บุรีรัมย์ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- พงษ์ศักดิ์ สวัสดิ์เกียรติ. (2550). **“ธุรกิจ” เรื่องง่ายๆ (Easy Business)**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์โกเมนเอก.
- วรรณิ ศรีสติ. (2556). **การเตรียมความพร้อมของโรงเรียนในเขตอำเภอบางละมุงในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ.2558.**วิทยานิพนธ์ คศ.ม. (การบริหารการศึกษา). ชลบุรี: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สาวิตรี ไชยแสง. (2555). **สภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในเขตอำเภอดาพระยาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2.** วิทยานิพนธ์ คศ.ม. (การบริหารการศึกษา). ชลบุรี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ.(2552). **กลไกการขับเคลื่อนประชาคมอาเซียน**. กรุงเทพฯ: สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 1. (2557). **แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2557.** บุรีรัมย์ : วินัยการพิมพ์.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2552). **วิพากษ์แผนยุทธศาสตร์อาเซียนด้านการศึกษา**. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.