

ผลการใช้หนังสือนิทานร้อยกรองเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา ของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2

Effect of using poetic storybooks for enhancing literacy skill of the 2nd year kindergarten students

สรวิทย์ พวงเดชาชนนท์¹

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย 1) เพื่อศึกษาประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์โดยใช้หนังสือนิทานร้อยกรองที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการใช้หนังสือนิทานร้อยกรอง 3) เพื่อหาค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนโดยใช้หนังสือนิทานร้อยกรองที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนด้วยหนังสือนิทานร้อยกรองกลุ่มตัวอย่างได้แก่ เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 5-6 ปีที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านดงย้อย อำเภอคูเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งหมด 18 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่ายโดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม การศึกษาในครั้งนี้ทำการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 เป็นเวลา 6 สัปดาห์ๆ ละ 4 วัน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ 1) หนังสือนิทานร้อยกรองเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัยจำนวน 6 เรื่อง 2) แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน 3) แบบทดสอบวัดพัฒนาการทางภาษา จำนวน 30 ข้อ 4) แบบประเมินความพึงพอใจของเด็กปฐมวัยที่มีต่อหนังสือนิทานร้อยกรองเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า E1/E2, E.I., และการทดสอบสมมุติฐานโดยใช้ t-test (Dependent Samples)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ประสิทธิภาพของหนังสือนิทานร้อยกรองเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 เท่ากับ 84.90/86.30 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้
2. คะแนนพัฒนาการทางภาษาหลังใช้หนังสือนิทานร้อยกรองเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05
3. ค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนโดยใช้หนังสือนิทานร้อยกรองเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีค่าเท่ากับ 0.71 แสดงว่านักเรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้น 0.71 หรือคิดเป็นร้อยละ 71
4. ความพึงพอใจของเด็กปฐมวัยที่มีต่อหนังสือนิทานร้อยกรองเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: หนังสือนิทานร้อยกรอง, พัฒนาการทางภาษา, การจัดประสบการณ์โดยใช้หนังสือนิทาน ร้อย กร อ ง , แบบทดสอบวัดพัฒนาการด้านภาษา, แบบสอบถามความพึงใจ

¹นักศึกษานิเทศศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to study the effectiveness of the poetic storybooks to enhance literacy skills for the 2nd year Kindergarten Students with the standard criteria set at 80/80, 2) to compare the students' learning achievement before and after learning through the poetic storybooks for enhancing literacy skills of the 2nd year Kindergarten Students 3) to investigate the effective index of the poetic storybooks for enhancing literacy skills of the 2nd year Kindergarten Students and 4) to study the students' satisfaction towards the poetic storybooks. The samples were 18 Kindergarten students studying at Bandongyo School, Kumoung District, Buriram Province, under Buriram Primary Educational Service Area Office 4, selected by using cluster random sampling. The instruments used in this study were 1) 6 the poetic storybooks, 2) behavioral tests, 3) learning achievement tests, and 4) satisfaction questionnaires. The statistics used for analyzing the collected data were mean, standard deviation, E1/E2, E.I., and dependent samples t – test.

The findings were as follows:

1. The efficiency of the poetic storybooks for enhancing literacy skills for the 2nd year Kindergarten Students had an efficiency of 84.90/86.30 which was higher than the standard criteria set at 80/80.

2. The learning activities of 2nd year Kindergarten Students after learning with the poetic storybooks for enhancing literacy skills activities was higher than before learning at the 0.05 level of statistical significance.

3. The effectiveness index of the poetic storybooks for enhancing literacy skills for 2nd year Kindergarten Students was 0.71 which showed that the students' development was 71%

4. The students' satisfaction towards the poetic storybooks for enhancing literacy skills for 2nd year Kindergarten Students was at high level.

Keyword : poetic storybooks, literacy skills, Using the poetic storybooks, literacy skills achievement test, Questionnaire

บทนำ

สังคมในปัจจุบันมีความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เกิดสภาพที่เรียกว่า โลกาภิวัตน์ (Globalization) ซึ่งเป็นสังคมแห่งยุคข่าวสารไร้พรมแดน การรับรู้ข่าวสารจากซีกโลกแห่งหนึ่งไปยังซีกโลกอีกแห่งหนึ่ง เป็นไปอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง จนกล่าวกันว่าผู้ใดสามารถรับรู้ข่าวสารได้เร็วกว่าก็มีประสิทธิภาพมากกว่า ย่อมมีความรู้และอำนาจในการต่อรอง มีข้อมูลในการตัดสินใจที่ถูกต้องและดีกว่า และบุคคลที่มีความสามารถในการใช้ภาษาได้ดีย่อมจะได้เปรียบในการดำรงชีวิต เพราะสามารถรู้เท่าทันเหตุการณ์ และความเป็นไปต่างๆ ได้ดี ดังนั้น การพัฒนาประชากรของประเทศจึงต้องคำนึงถึงแนวโน้มและการเปลี่ยนแปลงของสังคมที่จะต้องพัฒนาให้ประชากรมีทักษะการสื่อสารและการใช้ภาษาที่มีประสิทธิภาพทัดเทียมและสามารถแข่งขันกับนานาชาติได้ (วรางคณา กันประชา. 2551 : 1)

การพัฒนาภาษาควรเริ่มตั้งแต่เด็กปฐมวัยเพราะในวัย 2- 7 ปี เป็นวัยที่พัฒนาการทางภาษาเจริญงอกงามอย่างรวดเร็ว (อารี สันทรวี. 2537 : 183) ภาษาเป็นปัจจัยหนึ่งที่มีความสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาสติปัญญา ภาษาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ การส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาทำให้เด็กได้แสดงออกทางสติปัญญา ความคิดจะช่วยให้เด็ก

เรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้ดียิ่งขึ้น การจัดประสบการณ์ทางความคิดที่หลากหลายกับบุคคลรอบข้างทำให้เด็กได้พัฒนาสติปัญญา มีความกล้า เชื่อมั่นในตนเอง ทั้งนี้การส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาจะต้องพัฒนาควบคู่ไปกับการคิด (อุบล เวียงสมุทร. 2540 : 63) พัฒนาการทางภาษาในเด็กนั้นมีความสำคัญยิ่งเพราะเป็นการนำเด็กเข้าสู่โลกใหม่ต่อไป และภาษาถือเป็นรากฐานสำคัญสำหรับพัฒนาการด้านต่างๆของเด็ก ความคิดต่างๆที่จะถ่ายทอดสู่กันโดยผ่านภาษาสรุปได้ว่าภาษาคือเครื่องมือที่ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ และมีพัฒนาการในทุกด้าน (นภเนตร ธรรมบวร. 2549 : 113) ในการพัฒนาด้านการฟังและการพูด ควรเปิดโอกาสให้เด็กได้ฝึกฟังอย่างอิสระในสภาพที่เป็นจริง เพื่อการตอบสนองความสามารถทางการพูดการฟังอย่างเหมาะสม ซึ่งจะเป็นพื้นฐานของความสามารถในการอ่านและการเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป (วารงคณา กันประชา. 2551 : 1-2)

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 เป็นหลักสูตรสำหรับเด็กอายุ 3 – 5 ปี มีความมุ่งหมายเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา (กรมวิชาการ. 2546 : 31) การใช้ภาษาเป็นประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ของเด็กปฐมวัย

ได้แก่ การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด การเล่าประสบการณ์หรือเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง การอธิบายเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ การฟังเรื่องราวจากนิทาน คำคล้องจอง คำกลอน การอ่านในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ที่สื่อความหมายต่อเด็ก การอ่านภาพหรือสัญลักษณ์จากหนังสือนิทาน (กรมวิชาการ. 2546 : 37)

สภาพปัจจุบันของโรงเรียนบ้านดงย้อย มีนักเรียนระดับปฐมวัยทั้งหมด 31 คน แบ่งเป็นนักเรียนชั้นอนุบาล 1 จำนวน 12 คน นักเรียนชั้นอนุบาล 2 จำนวน 18 คน มักมีปัญหาโดยเฉพาะด้านภาษาพูดและการออกเสียงไม่ถูกต้อง เพราะนักเรียนส่วนใหญ่พูดภาษาถิ่นมาจากทางบ้าน เมื่อมาโรงเรียนจึงพูดภาษาถิ่นมากกว่าภาษาไทย ซึ่งทำให้มีผลต่อการฟังภาษาไทยของเด็กอีกด้วย ทำให้เด็กไม่สามารถสื่อสาร และปฏิบัติตามคำสั่งได้ และเด็กระดับปฐมวัย จำเป็นต้องใช้ภาษาสำหรับการเรียนรู้ เพื่อเตรียมความพร้อมทางการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ซึ่งเด็กระดับปฐมวัยในชนบทที่ใช้ภาษาพื้นบ้านในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน มักจะมีปัญหาด้านภาษาจากการเรียนในชั้นเรียน ที่มีการใช้ภาษาสื่อสารที่แตกต่างจากทางบ้าน จึงส่งผลให้การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยมีปัญหาการสื่อสารที่ไม่ตรงกัน นักเรียนไม่เข้าใจในสิ่งที่รับฟัง ส่งผลให้การเรียนรู้ของนักเรียนไม่ประสบความสำเร็จตามความมุ่งหมายของหลักสูตรเท่าที่ควร ดังนั้นสิ่งที่ครูต้องคำนึงถึงในการเสริมสร้างพัฒนาการทางภาษาของเด็ก คือต้องพยายามหาวิธีในการจูงใจให้นักเรียนเกิดความสนใจ กระตือรือร้นที่จะเรียน สร้างบรรยากาศในการเรียนมีการส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการใช้ภาษา (อัจฉรา ชิวพันธ์. 2536 : 2)

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมโดยใช้นิทานเป็นสื่อ มีพัฒนาการทางภาษาสูงขึ้น (นิสารัตน์ บึงลี. 2550 : 23-24) นิทานช่วยส่งเสริมให้เกิดพัฒนาการด้านภาษา ช่วยให้เด็กได้มีโอกาสฝึกทักษะด้านการฟัง การพูด และการหยิบจับหนังสือ เปิดหน้าหนังสือ ยังช่วยให้กล้ามเนื้อของเด็กแข็งแรงขึ้น การแสดงออกทางอารมณ์และสังคม โดยการแสดงออกสร้างความสัมพันธ์ระหว่างเด็กด้วยกัน และระหว่างผู้เล่ากับผู้ฟัง ในทางด้านสติปัญญาจะช่วยให้เด็กฝึกคิดพิจารณา เกิดความคิดสร้างสรรค์ ดังนั้นการเล่านิทานให้เด็กฟังจึงเป็นการสนับสนุนให้เกิดพัฒนาการที่ดีตามวัยของเด็กทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา และจริยธรรม (หรรษา แดงบุญเรือง.2548 : 2)

หนังสือนิทานร้อยกรอง ก็เป็นหนังสือนิทานอีกประเภทหนึ่งที่มีประโยชน์ และอยู่ในความสนใจของเด็ก เด็กในวัย 4 – 6 ปี จะมีช่วงความสนใจในระยะสั้นๆ เท่านั้น คำกล่อมที่มีคำคล้องจอง และนิทานที่เป็นคำประพันธ์สัมผัสคล้องจองเด็กๆจะชอบมาก (เกริก ยุ้นพันธ์. 2539 : 59) ทั้งนี้เนื่องจากเด็กทุกคนต้องอยู่ในสิ่งแวดล้อมท่ามกลาง การเลี้ยงดู การให้อาหาร การใช้ภาษา การฝึกต่างๆ ซึ่งบทร้อยกรองสามารถที่จะสนองเกือบทุกด้าน ทั้งทางด้าน การเลี้ยงดูกล่อมให้เด็กนอน สนุกสนาน โดยเฉพาะด้านการฝึกใช้ภาษา ซึ่งบทร้อยกรองหรือบทกลอนจะมีลักษณะเด่น

อย่างหนึ่งคือสั้นและง่ายต่อการจดจำ มีเนื้อหาและเสียงของคำที่สละสลวยและสนุกสนาน (พงค์ศักดิ์ สังข์ภิญโญ, 2543 : 2) สอดคล้องกับ จินตนา ไบกาซูยี (2542 : 8) กล่าวว่า หนังสือสำหรับเด็กโดยเฉพาะหนังสือที่ใช้ภาษาสละสลวยอย่างหนังสือประเภทกวี คำประพันธ์ร้อยกรอง จัดเป็นสื่อการเรียนรู้ที่ดีที่สุดสำหรับเด็ก เพราะจะช่วยพัฒนาการเรียนรู้ด้านภาษาของเด็กให้เจริญงอกงามได้เป็นอย่างดี หนังสือนิทานคำกลอนก็เป็นสื่อการเรียนรู้ที่ทำให้เด็กเกิดความสนใจในเรื่องที่เห็น เพราะมีภาพที่สวยงาม คำที่สัมผัสคล้องจองอ่านแล้วเกิดความไพเราะ ช่วยทำให้เด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้สามารถอ่านคำ จำคำ หมายความว่าของคำที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น (นิ่มนวล มะลิ, 2550 : 71)

การเล่านิทานอ่านหนังสือให้เด็กฟัง เป็นการกระตุ้นพัฒนาการทางภาษาและการเรียนรู้ของเด็ก เด็กๆ จะได้รู้จักคำศัพท์ใหม่ๆ ได้ฟังเรื่องราวที่น่าตื่นเต้น ได้เห็นตัวอักษรพร้อมกับมองเห็นภาพไปด้วย ทำให้เกิดการพัฒนาทั้งภาษาพูดอย่างเต็มที่ การเล่านิทานเป็นวิธีการให้ความรู้วิธีหนึ่งที่ทำให้เด็กเกิดความสนใจ อยากรู้ อยากทำตาม และมีแรงจูงใจที่จะเปิดรับพฤติกรรมที่เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ นิทานสามารถทำให้เด็กคล้อยตามเนื้อหานิทานที่ครูเล่า การได้มีปฏิสัมพันธ์ทางภาษาจากการได้ฟังได้ตอบโต้ ซึ่งปัจจัยเหล่านี้ช่วยให้เด็กสามารถพัฒนาภาษาได้อย่างดี (Rich and Liebert, 1991 :298)

จากความสำคัญและสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงเห็นความสำคัญของการพัฒนาความพร้อมทางภาษา เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้มีพัฒนาการทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย โดยใช้หนังสือนิทานร้อยกรองเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 เพื่อเป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย อันเป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาเด็กให้เกิดความพร้อมที่จะเรียนรู้ในชั้นสูงต่อไปในอนาคตได้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์โดยใช้หนังสือนิทานร้อยกรองที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่ตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการใช้หนังสือนิทานร้อยกรอง
3. เพื่อหาค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนโดยใช้หนังสือนิทานร้อยกรองที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนด้วยหนังสือนิทานร้อยกรอง

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 ตำบลปะเคียบ อำเภอคูเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 จำนวน 7 โรงเรียนในตำบลเดียวกัน ซึ่งมีสภาพทางภูมิศาสตร์ สภาพชุมชน และสิ่งแวดล้อมใกล้เคียงกัน ได้แก่ โรงเรียนวัดบ้านปะเคียบ จำนวน 23 คน โรงเรียนบ้านเขว้า จำนวน 35 คน โรงเรียนบ้านโจด จำนวน 12 คน โรงเรียนบ้านหนองบัวแดง จำนวน 9 คน โรงเรียนบ้านสระขี้ตื้น จำนวน 4 คน โรงเรียนบ้านหนองขุนพรม จำนวน 14 คน และโรงเรียนบ้านดงย้อย จำนวน 18 คน รวมประชากร 7 ห้อง นักเรียนทั้งหมด 115 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนบ้านดงย้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 1 ห้องเรียน มีนักเรียน 18 คน กลุ่มตัวอย่างได้จากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีจับสลาก โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ในการวิจัยมีดังนี้

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา มี 2 ประเภท ได้แก่

1. เครื่องมือพัฒนานักเรียน มี 2 ชนิด ประกอบด้วย

1.1 หนังสือนิทานร้อยกรองเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 จำนวน 6 เรื่อง

1.2 แผนการจัดประสบการณ์โดยใช้หนังสือนิทานร้อยกรองเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 จำนวน 24 แผน

2. เครื่องมือสำหรับเก็บรวบรวมข้อมูล มี 2 ชนิด ได้แก่

2.1 แบบทดสอบวัดพัฒนาการด้านภาษาของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 เป็นแบบทดสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ มีลักษณะเป็นรูปภาพ จำนวน 30 ข้อ

2.2 แบบสอบถามความพึงพอใจของเด็กปฐมวัยต่อการเรียนรู้ด้วยหนังสือนิทานร้อยกรองเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 3 ระดับ คือ พึงพอใจระดับมาก พึงพอใจระดับปานกลาง พึงพอใจระดับน้อย จำนวน 10 ข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนบ้านดงย้อย อำเภอคูเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 18 คน ที่ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลอง และใช้เวลาในการทดลอง 24 ครั้ง ครั้งละ 30 นาที โดยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ทำการทดสอบก่อนการทดลอง (Pre-test) ด้วยแบบทดสอบวัดพัฒนาการทางภาษา

2. ดำเนินการทดลองตามขั้นตอนการใช้หนังสือนิทานร้อยกรองเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย

3. เมื่อสิ้นสุดการทดลอง ผู้วิจัยทำการทดสอบหลังการทดลอง (Post-test) ด้วยแบบทดสอบวัดพัฒนาการทางภาษาฉบับเดิม

4. สอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้นิทานร้อยกรองโดยใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์โดยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการใช้นิทานร้อยกรองเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 คำนวณจากสูตร E_1/E_2 และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2. วิเคราะห์เปรียบเทียบพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการใช้นิทานร้อยกรอง วิเคราะห์โดยหาค่า Dependent Samples t-test

3. วิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยหนังสือนิทานร้อยกรองเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2

4. วิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่เรียนด้วยหนังสือนิทานร้อยกรองเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องผลการใช้หนังสือนิทานร้อยกรองเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพการใช้หนังสือนิทานร้อยกรองเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 80/80 ดังตาราง 1.1 ถึง 1.3

ตาราง 1.1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าเฉลี่ยร้อยละ ของคะแนนระหว่างเรียนด้วย หนังสือนิทานร้อยกรองเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2

เล่มที่	N	คะแนนเต็ม	$\sum X$	\bar{X}	S.D	ค่าเฉลี่ยร้อยละ
1	18	10	156	8.67	1.14	86.70
2	18	10	152	8.44	0.62	84.40
3	18	10	152	8.44	0.62	84.40
4	18	10	151	8.39	1.04	83.90
5	18	10	152	8.44	0.62	84.40
6	18	10	154	8.56	0.92	85.60
รวม		60	917	8.49	0.83	84.90

จากตาราง 1.1 พบว่านักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยจากการเรียนด้วยหนังสือนิทานร้อยกรองเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 เท่ากับ 8.49 จากคะแนนเต็ม 10 คะแนน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.83 คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 84.90 แสดงว่ามีประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) เท่ากับ 84.90

ตาราง 1.2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนจากการทดสอบหลัง เรียนด้วยหนังสือนิทานร้อยกรองเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัยชั้น อนุบาลปีที่ 2

คะแนนที่สอบได้ (30 คะแนน)	จำนวนนักเรียน	คะแนนรวม
30	1	30
29	2	58
27	2	54
26	5	130
25	4	100
24	2	48
23	2	46
	\bar{X}	25.89
	S.D	1.97
	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	86.30

จากตาราง 1.2 พบว่า นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดพัฒนาการทางภาษาหลังเรียนด้วยหนังสือนิทานร้อยกรองเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 เท่ากับ 25.89 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.34 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 86.30 แสดงว่ามีประสิทธิภาพผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 86.30

ตาราง 1.3 ประสิทธิภาพของกระบวนการและประสิทธิภาพของผลลัพธ์ของหนังสือนิทานร้อยกรองเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2

ชุดกิจกรรม	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D	ค่าประสิทธิภาพ
ประสิทธิภาพกระบวนการ (E_1)	60	50.94	2.85	84.90
ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2)	30	25.89	1.97	86.30

จากตาราง 1.3 พบว่า หนังสือนิทานร้อยกรองเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่นำไปใช้กับนักเรียนมีประสิทธิภาพกระบวนการ (E_1) เท่ากับ 84.90 และมีประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 86.30 แสดงว่ามีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.90/86.30 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

สรุปได้ว่าประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์โดยใช้หนังสือนิทานร้อยกรองที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 84.90/86.30 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80

2. วิเคราะห์เปรียบเทียบพัฒนาการทางภาษาของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยหนังสือนิทานร้อยกรองเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 ปรากฏผลดังตารางที่ 2.1

ตารางที่ 2.1 การเปรียบเทียบพัฒนาการทางภาษาของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยหนังสือนิทานร้อยกรองเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2

การทดสอบ	N	\bar{X}	S.D	t
ก่อนเรียน	18	15.83	2.77	24.174*
หลังเรียน	18	25.89	1.97	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 2.1 พบว่านักเรียนมีพัฒนาการทางภาษาหลังเรียนด้วยหนังสือนิทานร้อยกรองเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรุปได้ว่าพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่เรียนด้วยหนังสือนิทานร้อยกรอง หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. วิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนโดยใช้หนังสือนิทานร้อยกรองที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2

ตาราง 3.1 ดัชนีประสิทธิผลของหนังสือนิทานร้อยกรองเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2

จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	ผลรวมคะแนนก่อนเรียน	ผลรวมคะแนนหลังเรียน	ดัชนีประสิทธิผล
18	30	285	466	0.710

จากตาราง 3.1 พบว่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยหนังสือนิทานร้อยกรองเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 แสดงว่ามีความรู้เพิ่มขึ้นเท่ากับ 0.710 หรือคิดเป็นร้อยละ 71

สรุปได้ว่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนโดยใช้หนังสือนิทานร้อยกรองที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 เท่ากับ 0.71 แสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น 0.71 หรือคิดเป็นร้อยละ 71

4. วิเคราะห์ความพึงพอใจของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 ต่อการเรียนด้วยหนังสือนิทานร้อยกรองเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาดังตาราง 4.1

ตาราง 4.1 ความพึงพอใจของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 ต่อการเรียนด้วยหนังสือนิทานร้อยกรอง เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา

ชื่อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ		ความหมาย
		\bar{X}	S.D	
	<u>หนังสือนิทาน</u>			
1	ขนาด (หนูจับหนังสือได้เหมาะสมมือใหม่)	2.67	0.49	มาก
2	รูปภาพ (รูปภาพสวยงามใหม่)	2.56	0.51	มาก
	<u>เนื้อเรื่อง</u>			
3	สนุกน่าสนใจ (หนูชอบนิทานที่ครูเล่าใหม่)	2.78	0.43	มาก
4	ภาษาเหมาะสม (หนูฟังนิทานแล้วเข้าใจใหม่)	2.83	0.38	มาก
5	ข้อคิด (หนูได้ข้อคิดดีๆจากนิทานใหม่)	2.56	0.51	มาก
	<u>การเล่านิทาน</u>			
6	ลีลาการเล่า (ครูเล่าสนุกใหม่)	2.83	0.38	มาก
7	น้ำเสียง (ชอบเสียงที่ครูเล่าใหม่)	2.72	0.46	มาก
8	เวลา (ครูใช้เวลาเล่านิทานเหมาะสมใหม่)	2.56	0.51	มาก
	<u>กิจกรรมหลังการเล่า</u>			
9	การปฏิบัติกิจกรรม (ชอบกิจกรรมหลังจากฟังนิทานใหม่)	2.78	0.43	มาก
10	การประเมินผล (หนูปฏิบัติกิจกรรมได้หรือไม่)	2.72	0.46	มาก
	รวมเฉลี่ย	2.70	0.10	มาก

จากตาราง 4.1 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยหนังสือนิทานร้อยกรองเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 2.70, S.D = 0.10) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

สรุปได้ว่าความพึงพอใจของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนด้วยหนังสือนิทานร้อยกรอง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่องผลการใช้หนังสือนิทานร้อยกรองเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. การหาประสิทธิภาพของการใช้หนังสือนิทานร้อยกรองเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย
ชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านดงย้อย พบว่า จากการสังเกตพฤติกรรมและทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 84.90 และคะแนนเฉลี่ยของแบบทดสอบหลังเรียนของนักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 86.30 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80 เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ เนื่องมาจากผู้วิจัยได้สร้างหนังสือนิทานร้อยกรองที่มีกระบวนการออกแบบและพัฒนาอย่างเป็นระบบตามวิธีการที่เหมาะสม โดยเริ่มจากการศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาภาษาโดยใช้หนังสือนิทานร้อยกรอง เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างหนังสือนิทานร้อยกรองให้มีความเหมาะสมกับเวลาและจิตวิทยาการเรียนรู้ตามวัยของเด็กปฐมวัย มีจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ มีภาพประกอบที่สวยงามน่าสนใจ มีองค์ประกอบที่ครบถ้วนสมบูรณ์ และผ่านการตรวจแก้ไขข้อบกพร่องตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รวมทั้งผ่านการตรวจสอบประเมินความถูกต้องจากผู้เชี่ยวชาญ ผ่านการทดลองเพื่อปรับปรุงแก้ไขให้มีความสมบูรณ์ โดยนำเอาผลการทดลองไปปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปทดลองจริง จึงมีความเหมาะสมสำหรับนำไปใช้กับเด็กปฐมวัยได้เป็นอย่างดี และเป็นไปตามแนวคิดของสันตพัฒนา อรุณธำ (2543 : 54 - 56) ได้กล่าวไว้ว่านิทานเป็นสื่อที่มีคุณค่าต่อเด็กปฐมวัยเป็นอย่างมาก สามารถสร้างการเรียนรู้และเสริมสร้างพัฒนาการทุกด้านให้กับเด็กช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้คำใหม่และการใช้ภาษาที่ถูกต้อง ซึ่งสอดคล้องกับวารสาร รักวิจัย (3535 : 83) ได้กล่าวว่า นิทานเป็นสื่อที่มีประสิทธิภาพสำหรับการสร้างการเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย ไม่มีเด็กคนใดไม่ชอบนิทาน นิทานสามารถสร้างจินตนาการความฝัน ความคิด ความเข้าใจ และการรับรู้ให้กับเด็ก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิศารัตน์ บึงลี (2550 : 23-24) ได้วิจัยเรื่อง การศึกษาพัฒนาการทักษะทางด้านภาษาของนักเรียนโรงเรียนสาธิตอนุบาลจันทร์เกษมโดยใช้นิทานเป็นสื่อ ผลสรุปว่าเด็กที่ได้รับการจัดกิจกรรมโดยใช้นิทานเป็นสื่อมีผลต่อระดับพัฒนาการด้านภาษาสูงขึ้น

2. พัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่เรียนด้วยหนังสือนิทานร้อยกรอง หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่าการใช้หนังสือนิทานร้อยกรองเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพในการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย โดยสามารถกระตุ้นให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองและมีความสนใจในการเรียนรู้มากขึ้น ทั้งนี้เนื่องจากผู้วิจัยได้สร้างหนังสือนิทานร้อยกรอง โดยศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เลือกประเภทของหนังสือนิทานที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก ซึ่งผู้วิจัยได้เลือกเป็นประเภทหนังสือนิทานร้อยกรอง ซึ่งตรงกับแนวคิดของ อภิวรรณ วีระสมิทธิ์ (2544 : 21 อ้างถึง จินตนา ใบกาชูยี 2525 : 124) กล่าวว่า การเขียนร้อยกรองนี้เด็กเล็กชอบมาก เพราะคำคล้องจองมีเสียงสัมผัส เมื่อเวลาอ่านจะเกิดเสียงไพเราะมีจังหวะ ทำให้เกิดความเพลิดเพลินและสนุกสนาน การกำหนดขอบข่ายเนื้อหาสาระให้ชัดเจนเข้าใจง่าย กำหนดองค์ประกอบของหนังสือนิทานได้ครบถ้วนสมบูรณ์ มีรูปภาพประกอบเพื่อสร้างความสนใจในการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับดวงเดือน แจ่มสว่าง (2542 : 15 - 20) ที่กล่าวถึงประโยชน์และคุณค่าของนิทานว่า นิทานช่วยจุดประกายความคิดและสร้างประสบการณ์ภาษา สอดคล้องกับผลงานวิจัยของณัฐธยาน์ ยิ่งยงค์ (2553 : 62-64) ได้ศึกษาผลการเล่านิทานพื้นบ้านจังหวัดสุโขทัยประกอบภาพที่มีต่อพัฒนาการด้านการพูดของเด็กปฐมวัย ผลการวิจัย พบว่า เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเล่านิทานพื้นบ้านจังหวัดสุโขทัยประกอบภาพมีพัฒนาการด้านการพูดสูงขึ้น และสอดคล้องกับงานวิจัยของเบอร์ตัน. (Barton, Kelly L. 2014 : 54-A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ทักษะการอ่าน – เขียน กับการแสดงละคร : การเล่านิทานพร้อมอุปกรณ์ประกอบฉากช่วยพัฒนาทักษะภาษาให้กับเด็กปฐมวัยทักษะการอ่านการเขียนและการเล่นเป็นสิ่งที่มียุทธูปถัมภ์มากสำหรับสังคมและการเจริญเติบโตทางความคิดของเด็ก ทำให้พบว่าเด็กที่อยู่ในกลุ่มทดลองได้ใช้ภาษาในการอธิบายบทบาทของตนได้มากกว่าเด็กที่อยู่ในกลุ่มควบคุม

3. ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนโดยใช้หนังสือนิทานร้อยกรองที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีค่าเท่ากับ 0.71 หมายถึง เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีคะแนนพัฒนาการทางภาษาเพิ่มขึ้นหลังจากเรียนด้วยการใช้หนังสือนิทานร้อยกรองเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 ร้อยละ 71 อยู่ในระดับมาก เนื่องจากผู้วิจัยจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับพัฒนาการและความสนใจของเด็ก ใช้หนังสือนิทานร้อยกรองที่มีความสนุกสนาน มีเนื้อหาสาระและรูปภาพที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก มีแผนการจัดประสบการณ์ที่มีกิจกรรมที่หลากหลายให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง เปิดโอกาสให้เด็กได้ร่วมกิจกรรมสนทนาโต้ตอบ ฝึกแต่งประโยคจากคำต่างๆในนิทาน อภิปรายและแสดงความคิดเห็น และครูกระตุ้นให้การเสริมแรงเมื่อนักเรียนกล้าแสดงออกทางภาษา ซึ่ง กุลยา ตันติผลาชีวะ (2542 : 111 - 113) กล่าวว่าช่วงระยะของการพัฒนาภาษาของเด็กปฐมวัยว่า การที่จะกระตุ้นให้เด็กเกิดพัฒนาการทางภาษาที่ดีต้องใช้วิธีการพูดคุยหรือการสนทนากับเด็ก เด็กจะสามารถพัฒนาความคิดได้อย่างเต็มที่เพราะเด็กอยู่ในวัยที่กำลังเรียนรู้อยากรู้อยากเห็น เด็กจึงมักจะมีคำถาม “ทำไม” อยู่ตลอดซึ่งการถามเป็นการค้นหาคำศัพท์ ค้นหาภาษา ฝึกความจำและเหตุผล ทุกคนเกิดมาพร้อมกับความสามารถในการเรียนรู้ภาษา การส่งเสริมให้เด็กใช้ภาษาได้ถูกต้องจะช่วยให้เด็กได้แสดงความคิดความเข้าใจของตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจได้ดียิ่งขึ้น และสามารถรับรู้ความหมายจากการฟังในสิ่งที่ผู้อื่นพูดอีกด้วย สอดคล้องกับงานวิจัยของ โอนิล (O'Neill, 2009 : 284-A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การเล่านิทานและละครสร้างสรรค์ : วิธีการแบบลูกโซ่ เพื่อการศึกษาปฐมวัย ทำให้เด็กมีความสุขสนุกสนานและได้รับประสบการณ์การรวมกลุ่มใหญ่ของเด็กปฐมวัยผลของงานวิจัยนี้แสดงให้เห็นว่าการใช้ในลักษณะของการเล่านิทานและละครเพื่อสร้างการมีส่วนร่วมและการสอนแบบโต้ตอบ แสดงให้เห็นว่าการมีส่วนร่วมของเด็กและแสดงให้เห็นถึงการเกิดภาษา สังคม และทักษะการเล่น ในวิธีการที่ครูสามารถใช้นิทานและละครเพื่อสร้างประสบการณ์ในกลุ่มใหญ่ที่ให้ทุกคนมีส่วนร่วม ผู้วิจัยได้ใช้เทคนิคเหล่านี้ทำให้เด็กมีพัฒนาการทางภาษาที่ดีขึ้น

4. ความพึงพอใจของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนด้วยหนังสือนิทานร้อยกรองเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะผู้วิจัยได้สร้างหนังสือนิทานร้อยกรองที่มีเนื้อหาตรงกับความสนใจและวัยของเด็กมีความสุขสนุกสนานเพลิดเพลิน มีรูปภาพประกอบที่สวยงาม ครูใช้เทคนิคการเล่านิทานที่น่าสนใจทั้งด้านลีลาและการใช้น้ำเสียงในการเล่าช่วยกระตุ้นเร้าให้เด็กมีความสนใจในการฟังนิทาน วิไล มาศจรัส (2551 : 110 - 114) ได้กล่าวถึงเทคนิคการเล่านิทานอยู่ที่ผู้เล่านิทานจะต้องมีน้ำเสียงที่แจ่มใส รู้จักใช้น้ำหนักของคำให้มีความหนักเบาตามอารมณ์ของตัวละคร การใช้สีหน้าท่าทางประกอบการเล่านิทานเพื่อเพิ่มเสน่ห์ของนิทานให้น่าฟังมากขึ้น การสบตาผู้ฟังจะทำให้ผู้ฟังรู้สึกเป็นกันเองมากขึ้นรวมถึงการให้ผู้ฟังมีส่วนร่วมในนิทานในบางช่วงบางตอนที่เห็นว่าเหมาะสม ซึ่งทำให้เด็กปฐมวัยมีความสนใจ และเกิดความพึงพอใจในการเรียนรู้สอดคล้องกับศุภศิริ โสมาเกตุ (2545 : 53) ได้กล่าวไว้ว่า ความพึงพอใจเป็นสิ่งสำคัญที่จะกระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญของสิ่งที่ได้เรียนรู้ และสอดคล้องกับ มาณวิภา บุญรินทร์ (2552 : 54-56) ได้ทำการวิจัยเรื่องผลการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบรูปภาพที่มีต่อความสามารถในการจับใจความของเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านโนนไหล่หนองเลิง จังหวัดศรีสะเกษ ผลการวิจัยพบว่า เด็กปฐมวัยมีความสนใจต่อการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบรูปภาพทั้งในภาพรวม และรายพฤติกรรมอยู่ในระดับสนใจมาก

สรุปได้ว่า หนังสือนิทานร้อยกรองเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด สามารถนำไปเป็นสื่อและนวัตกรรมประกอบการสอนได้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการประเมินความพึงพอใจของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 ต่อหนังสือนิทานร้อยกรองเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 พบว่า มีความพึงพอใจในระดับมาก ดังนั้นควรมีการนำนิทานประเภทต่างๆ ที่มีเนื้อหาแปลกใหม่ มีรูปภาพสวยงามน่าสนใจที่เหมาะสมกับวัย เพื่อกระตุ้นให้เด็กมีความสนใจและอยากฟังนิทาน ทำให้ผลการจัดกิจกรรมการเล่านิทานเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ดียิ่งขึ้น

1.2 การจัดกิจกรรมการใช้หนังสือนิทานร้อยกรองเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่นำมาเล่าให้เด็กฟังครูสามารถสอดแทรกจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องการได้ทุกครั้ง โดยอาจจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านอื่นๆของเด็กปฐมวัย เช่น พัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เป็นต้น

1.3. การจัดกิจกรรมการใช้หนังสือนิทานร้อยกรองเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 ครูผู้สอนควรจัดบรรยากาศในการเรียนให้น่าเรียนน่าสนใจ เปิดโอกาสให้เด็กทุกคนได้มีส่วนร่วม ซึ่งจะส่งผลให้การจัดกิจกรรมประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้น

2.ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการนำหนังสือนิทานร้อยกรองเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย ไปใช้กับนักเรียนชั้นอื่นๆ จะทำให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้อย่างมีความสุขและมีพัฒนาการทางภาษาได้ดียิ่งขึ้น

2.2 ควรมีการศึกษาวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบอื่นๆ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย

2.3 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยหนังสือนิทานกับนวัตกรรมการเรียนรู้แบบอื่นๆ

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2546). **หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2546**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2546). **คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546(สำหรับเด็กอายุ 3-5 ปี)**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กุลยา ตันตผลชีวะ. (2541). **การเล่านิทานการศึกษาปฐมวัย**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- _____. (2551). **การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มิตรสัมพันธ์กราฟิก เบริน-เบสท์บุ๊คส์.
- เกริก ยूनพันธุ์. (2539). **การเล่านิทาน**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- จินตนา ไบกาชุยี่. (2542). **เทคนิคการเขียนหนังสือสำหรับเด็ก**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- ณัฐธยาน์ ยิ่งยงค์. (2553). **ผลการเล่านิทานพื้นบ้านจังหวัดสุโขทัยประกอบภาพที่มีต่อพัฒนาการด้านการพูดของเด็กปฐมวัย**. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย).
กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ดวงเดือน แจ่มสว่าง. (2542). **นิทานสำหรับเด็กปฐมวัย**.สงขลา : คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏสงขลา.
- นภเนตร ธรรมบวร. (2549). **การประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย**. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นันทวล มะลิ. (2550) **การศึกษาความสามารถในการอ่านของเด็กที่มีปัญหาในการเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทานคำกลอน**. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). **การวิจัยเบื้องต้น**. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ประภัสสร ปรีเอี่ยม. (2546). **ผลการใช้คู่มือส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาให้กับเด็กพัฒนาการช้า อายุ 6-9 ปี เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของจังหวัดมหาสารคาม**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม (การศึกษาพิเศษ). มหาสารคาม : คณะครุศาสตร์สถาบันราชภัฏมหาสารคาม.
- พงศ์ศักดิ์ สังข์บุญโญ. (2543). **วิเคราะห์ทรัพยากรสำหรับเด็กไทย**. นครศรีธรรมราช : คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช.
- เยาวพา เดชะคุปต์. (2528). **กิจกรรมสำหรับเด็กก่อนวัยเรียน**. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- วราภรณ์ รักวิจัย. (2540). **การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : แสงศิลป์การพิมพ์.
- วรางคณา กันประชา. (2551). **การพัฒนาความสามารถทางภาษาของเด็กปฐมวัยที่ทำกิจกรรมศิลปะด้วยนิ้วมือ**. เลย : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- วิไล มาศจรัส. (2551). **เทคนิคการเขียน การเล่านิทาน**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ธารอักษร.
- ศุภศิริ โสมาเกตุ. (2545). **การศึกษาความสามารถในการอ่านและการเขียนคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนประชาสามัคคี จังหวัดสุรินทร์ ที่เรียนโดยใช้แบบฝึก**. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). สุรินทร์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.
- สันหพัฒน์ อรุณธารี. (2543). **วารสารการศึกษาปฐมวัยปีที่ 4 ฉบับที่ 1 โปรแกรมการศึกษาปฐมวัย. ภูเก็ต : คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏภูเก็ต.**
- हरररर รรกรรร. (2548). **ผลของการเล่านิทานที่มีต่อพัฒนาการทางจริยธรรมของเด็กปฐมวัย**. วิทยานิพนธ์ ศ.ศ.ม. (ศิลปศาสตร์). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- อภิวรรณ วีระสมิทธ์. (2544). **หนังสือสำหรับเด็กกับการปฏิรูปการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ : ธารอักษร.
- อารี สันหวี. (2537). **นวัตกรรมการสอนภาษาแบบธรรมชาติ**. กรุงเทพฯ : สมาคมเพื่อการศึกษาเด็ก.
- อัจฉรา ชิวพันธ์. (2536). **คู่มือการสอนภาษาไทย กิจกรรมการเล่นประกอบการสอน**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- อุบล เวียงสมุทร. (2540). **ความพร้อมทางภาษาของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์เล่าเรื่องประกอบหุ่นมือ โดยใช้ภาษากลางควบคู่กับภาษาถิ่นและเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเล่าเรื่องประกอบหุ่นมือโดยใช้ภาษากลาง**. กรุงเทพฯ : มิตรภาพการพิมพ์และสตูดิโอ.
- Barton, K. L. (2014, Apr). **Literacy and dramatic play: Storytelling with props increases preschool children’s language skills during play**. United States: The University of Alabama.
- O’Neill, B. E. (2009, Aug). "Storytelling and creative drama: A dynamic approach to inclusive early childhood education." **Dissertation Abstracts International**. 70(02) : 284-A.
- Rich, J.H. and M.R. Liebert. (1991). **The Child : A contemporary view of development**. 3rded. Englewood Cliffs. N. J : Prentice Hall.