

**ผลการใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเรียนรู้เทคนิค CLT**  
**Effects of Activity Packages to Practice English Listening and Speaking Skills  
for Prathomsuksa 3 Students By Using CLT Technique**

วราพรรณ จิตรรัมย์<sup>1</sup>

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมฝึกทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเรียนรู้เทคนิค CLT 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการเรียนด้วยชุดกิจกรรมฝึกทักษะการฟัง และการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเรียนรู้เทคนิค CLT 3) ศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยชุดกิจกรรมฝึกทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเรียนรู้เทคนิค CLT และ 4) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมฝึกทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเรียนรู้เทคนิค CLT กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย โดยใช้โรงเรียนเป็นหน่วยในการสุ่มเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองไม้งาม 1 ตำบลบ้านกรวด อำเภอบ้านกรวด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 38 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) ชุดกิจกรรมฝึกทักษะ จำนวน 8 ชุด 2) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 8 แผน 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ ซึ่งมีค่าความยากตั้งแต่ .39-.71 ค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ .21-.57 และค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.89 4) แบบประเมินความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบสมมติฐานใช้ Dependent Sample t-test ผลการวิจัยพบว่า

1. ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมฝึกทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเรียนรู้เทคนิค CLT มีประสิทธิภาพเท่ากับ 77.34/76.32 ซึ่งผ่านเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมฝึกทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเรียนรู้เทคนิค CLT พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยชุดกิจกรรมฝึกทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเรียนรู้เทคนิค CLT มีค่าเท่ากับ 0.5824 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางพัฒนาการเรียนรู้นี้เท่ากับ 0.5824 หรือคิดเป็น ร้อยละ 58.24
4. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมฝึกทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเรียนรู้เทคนิค CLT มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับ มาก

**คำสำคัญ:** ชุดกิจกรรมฝึกทักษะ, เทคนิค CLT, ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ

<sup>1</sup>โรงเรียนบ้านหนองไม้งาม 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

## Abstract

The purposes of this study were 1) to study the Effects of Activity Packages to Practice English Listening and Speaking Skills for Prathomsuksa 3 Students By Using CLT Technique; 2) to compare the students' learning achievement before and after learning through Activity Packages to Practice English Listening and Speaking Skills for Prathomsuksa 3 Students By Using CLT Technique; 3) to investigate the effectiveness index of learning Activity Packages to Practice English Listening and Speaking Skills for Prathomsuksa 3 Students By Using CLT Technique; and 4) to explore the students' satisfaction towards learning through Activity Packages to Practice English Listening and Speaking Skills for Prathomsuksa 3 Students By Using CLT Technique.

The samples of the study were 38 Prathomsuksa 3 students studying in the 2nd semester of the academic year 2014 at Ban Nong Mai Ngam 1 School under Buriram Primary Education Service Area Office 2. They were selected by using simple random sampling technique. The instruments used in this study were : 1) 8 activity packages to practice English listening and speaking skills; 2) 8 lesson plans; 3) 3 – choice achievement test comprising 20 items with the difficulty level between 0.39 – 0.71, the discrimination between 0.21– 0.57 and the reliability at 0.89; and 4) a questionnaire on students' satisfaction. The statistics used for analyzing the collected data were mean, percentage, standard deviation, E1 /E 2 and E.I.

The hypothesis was tested by using dependent samples t-test.

The results were as follows:

1) Activity Packages to Practice English Listening and Speaking Skills for Prathomsuksa 3 Students By Using CLT Technique had an efficiency of 77.34/76.32.

2) The students learned through the Activity Packages to Practice English Listening and Speaking Skills for Prathomsuksa 3 Students By Using CLT Technique after learning had higher achievement than before learning with significance difference at the level of .05.

3) The effectiveness index of learning through Activity Packages to Practice English Listening and Speaking Skills for Prathomsuksa 3 Students By Using CLT Technique was 0.5824, which meant that their learning achievement increased 58.24 %.

4) The satisfaction of the students towards the Activity Packages to Practice English Listening and Speaking Skills for Prathomsuksa 3 Students By Using CLT Technique as a whole was at a high level.

**Keywords:** Activity Packages, CLT Technique, English Listening and Speaking Skills.

## บทนำ

ภาษาอังกฤษจัดเป็นภาษากลาง (Lingua Franca) ของการสื่อสาร โดยเฉพาะระหว่างผู้ใช้ ภาษาที่ไม่ได้ใช้ ภาษาอังกฤษเป็นภาษาประจำชาติ ไม่ว่าจะ เป็นในวงการวิทยาศาสตร์การ ติดต่อสื่อสาร เทคโนโลยีการค้าขาย และการศึกษา (Yuwono and Harbon, 2010 : 145-163)

ในยุคเทคโนโลยีการสื่อสารและการคมนาคมที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ทำให้การเปลี่ยนแปลงข้อมูลข่าวสาร การเข้าถึงองค์ความรู้ การสร้างความร่วมมือระหว่างกันและกัน จะเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพก็ต่อเมื่อบุคคลมีความสามารถใน การใช้ภาษาสากลหรือภาษาต่างประเทศในการติดต่อสื่อสารได้ (เยาวลักษณ์ อภิชาติวัลลภ และคณะ, 2549) การเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศได้รับความสนใจจากผู้เรียนและนักการศึกษาทั่วไปภาษาอังกฤษถูกจัดเป็นหนึ่งในวิชาแกน นอกเหนือจากศิลปะ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ที่ผู้เรียนควรมีความเชี่ยวชาญในการนำไปใช้ในฐานะเป็นทักษะจำเป็นเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อนำไปสู่ความเชี่ยวชาญ ในศิลปะการใช้ภาษา อันเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาความสามารถในการแข่งขันในระดับประเทศ (เคย์, 2554 : 32-35)

การเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง สำหรับสังคมโลกปัจจุบันเนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรม และวิถีทัศน์ของชุมชนโลก นำมาซึ่งมิติมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ รวมทั้งการเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ (กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551 : 1)

ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ออกคำสั่งกระทรวงซึ่งสามารถสรุปได้ว่า การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจำเป็นที่จะต้องจัดให้ สอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ ซึ่งจะเป็นการสร้างกลยุทธ์ใหม่ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สามารถตอบสนองความต้องการของสังคมไทย นอกจากนี้ จะทำให้ผู้เรียนร่วมมือกันอย่างสร้างสรรค์และมีศักยภาพในการแข่งขัน (กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551)

จากผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน Ordinary National Education Test (O-NET) ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ค่าสถิติพื้นฐานคะแนน O-NET ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2556 ของโรงเรียนบ้านหนองไม้งาม 1 พบว่า ระดับประเทศมีค่าเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ อยู่ที่ 30.10 จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2. 2556 : 12) ซึ่งยังอยู่ในเกณฑ์ที่ต้องปรับปรุง ทั้งนี้ เนื่องจากการเรียนภาษาอังกฤษในไทยไม่สอดคล้องกับการทดสอบระดับชาติ และผู้เรียนขาดโอกาสในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในรูปแบบต่างๆที่หลากหลายในชีวิตประจำวัน

ในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารนั้น ทักษะการฟังและการพูดนับว่าเป็นทักษะที่จำเป็นมาก เนื่องจากเป็นทักษะเบื้องต้นในการสื่อสาร (กฤษณีย์ ไทพวงนิช, 2545 : 1) ซึ่งสอดคล้องกับ เออร์ (Ur, 1981 : 2 อ้างถึงใน อติกานต์ ทองมาก, 2552 : 1) ที่กล่าวไว้ว่า ทักษะการพูดเป็นทักษะที่สำคัญที่สุดในบรรดาทักษะทั้งหมด เพราะเป็นทักษะที่แสดงให้เห็นว่าผู้พูดมีความรู้ทางภาษาเป็นอย่างดี นอกจากนี้ Nunan (Nunan, 1991 : 31) ได้กล่าวไว้ว่า การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบันเน้นการสอนเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach) โดยมุ่งเน้นพัฒนาทักษะทั้ง 4 ได้แก่ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ซึ่งทักษะการฟังและการพูดเป็นทักษะที่ถูกให้ความสำคัญมากที่สุด เนื่องจากต้องใช้มากที่สุดในชีวิตประจำวัน

การเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูด ผู้สอนต้องจัดกิจกรรมที่หลากหลายและต้องใช้สื่อการสอนหลายประเภทร่วมกัน เพื่อกระตุ้นหรือเพิ่มพูนความสนใจของผู้เรียน ซึ่งจะทำให้การเรียนการสอนภาษาอังกฤษน่าสนใจและมีประสิทธิภาพมากขึ้น กิจกรรมที่ใช้ในการฝึกทักษะการฟังและการพูดจะเป็นรูปแบบใดขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์และเนื้อหาของบทเรียนซึ่งสอดคล้องกับการสื่อสารในสถานการณ์จริงและควรเลือกเนื้อหาให้ตรงกับ ความสนใจและความสามารถของผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจและเจตคติที่ดีในการเรียนและนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ในการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน (อติสร เภยจรตนา นานท์ และสุชาติ แก้วประถม, 2552 : 175-179)

ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษโดยธรรมชาติของภาษานั้น ภาษาพูดไม่ใช่ภาษาที่เป็นลายลักษณ์อักษร หากแต่เป็นภาษาที่เป็นความจำเป็นพื้นฐานของมนุษย์ที่ต้องใช้ในการสื่อสาร การพูดเป็นสิ่งแรกที่เด็กได้รับภาษาและเป็นสื่อกลางของการสื่อสาร (Mauranen, 2006 : 144) และการได้ใช้ระบบประสาทการเคลื่อนไหวที่หลากหลาย ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการกระทำมีการทำเสียง และแสดงท่าทางประกอบ ทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างสนุกสนาน กระตุ้นให้นักเรียนได้พัฒนาความคิดสร้างสรรค์และคิดวิจารณ์ญาณ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ตลอดจนการพัฒนาบุคลิกภาพให้มีความเชื่อมั่นในตนเอง (Read, 2007 : 114-116) ฝึกการทำงานเป็นทีม มีความตระหนักในบทบาท และหน้าที่ทางสังคม มีการสื่อสารโดยใช้คำพูด การคิดและจินตนาการ (Day, 2011 : 13) ซึ่งสอดคล้องกับแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเทคนิค CLT (Communicative Language Teaching)

การสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเทคนิค CLT มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้ภาษาสื่อสารได้ เข้าใจตรงกับจุดประสงค์ที่ต้องการมีการส่งเสริมให้มีการแสดงออกทางภาษาโดยใช้สถานการณ์ต่างๆ เข้าช่วยให้มีการปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน และชุดกิจกรรมจัดเป็นสื่อการสอนที่สอดคล้องกับการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเทคนิค CLT ซึ่งสอดคล้องกับ ประภาพร นุชอำพันธ์ (2554 : 50-51) ที่ได้พัฒนาชุดการสอนภาษาอังกฤษ เรื่อง อาหารและสุขภาพ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ชุดการสอนมีประสิทธิภาพ 83.98/82.22 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับ เสน่ห์ บุญศรีรัมย์ (2554 : 109) ได้ศึกษาเกี่ยวกับชุดกิจกรรมสถานการณ์จำลองเพื่อได้ศึกษาเกี่ยวกับชุดกิจกรรมฝึกทักษะทางภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการพูดภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 และมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก

นอกจากนี้ยังมีงานวิจัยต่างประเทศที่ได้นำเอาแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเทคนิค CLT มาใช้ เช่น หวาง เซง จุน (Wang Cheng-Jun, 2006 : 56-80) ได้ศึกษาผลการออกแบบกิจกรรมเพื่อการสื่อสารในวิชาภาษาอังกฤษ โดยเปรียบเทียบผลการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาชาวจีนระดับชั้น ปีที่ 1 ของมหาวิทยาลัย ของ กิง นอร์มอล ผลการทดสอบพบว่านักศึกษาทั้งสองกลุ่มมีพัฒนาการแตกต่างกันกลุ่มที่สอนโดยใช้กิจกรรมเพื่อการสื่อสารทำให้นักศึกษามีพัฒนาการด้านการสื่อสารสูงขึ้นอย่างมีนัยทางสถิติ และ ไจลส์ (Giles, 1975) ได้ทำการวิจัยเรื่องคุณค่าของชุดกิจกรรมแบบศูนย์การเรียนรู้ในระดับประถมศึกษาพบว่า ชุดกิจกรรมเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จริง กิจกรรมและสื่อต่างๆทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น มีความคิดสร้างสรรค์ และยังคงคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลมากกว่าวิธีที่ครูเป็นผู้สอนหรือบรรยาย ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีคุณภาพสูงขึ้น

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้แนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเทคนิค CLT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่าจะสามารถช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้มากขึ้น ผู้เรียนจะสามารถสนุกสนานและมีความสุขกับการเรียนภาษาอังกฤษ และ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษให้สูงขึ้นและเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมฝึกทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเรียนรู้เทคนิค CLT

2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมฝึกทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเรียนรู้เทคนิค CLT
3. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยการเรียนด้วยชุดกิจกรรมฝึกทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเรียนรู้เทคนิค CLT
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมฝึกทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเรียนรู้เทคนิค CLT

### เนื้อหาที่เกี่ยวข้อง

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นเนื้อหาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยสร้างเป็นชุดกิจกรรมฝึกทักษะ มีทั้งหมด 8 ชุด ได้แก่

ชุดกิจกรรมที่ 1	เรื่อง	Greeting
ชุดกิจกรรมที่ 2	เรื่อง	Introducing
ชุดกิจกรรมที่ 3	เรื่อง	Parts of Body
ชุดกิจกรรมที่ 4	เรื่อง	Occupations
ชุดกิจกรรมที่ 5	เรื่อง	Daily Life
ชุดกิจกรรมที่ 6	เรื่อง	Food and Drink
ชุดกิจกรรมที่ 7	เรื่อง	My Holiday
ชุดกิจกรรมที่ 8	เรื่อง	Things in My Classroom

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ 1) ชุดกิจกรรมฝึกทักษะ จำนวน 8 ชุด 2) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 8 แผน จำนวน 14 ชั่วโมง 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบทดสอบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ 4) แบบประเมินความพึงพอใจ ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ

#### ประชากร

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาบ้านกรวด 4 อำเภอ บ้านกรวด จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 มีจำนวนนักเรียน 191 คน

#### กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองไม้งาม 1 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 38 คน ได้มาโดยสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้โรงเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

### วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experiment Research) ซึ่งดำเนินการทดลองกลุ่มเดียว โดยการวัดผลก่อนเรียนและหลังเรียน (One Group Pre-test Post-test Design) โดยได้ดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนดังนี้

2.1 ทดสอบก่อนเรียน (Pre - test) กับกลุ่มตัวอย่างโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ ใช้เวลาในการทดสอบ 60 นาที แล้วตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ พร้อมเก็บรวบรวมข้อมูลไว้เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

2.2 ดำเนินการทดลองด้วยชุดกิจกรรมฝึกทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเรียนรู้เทคนิค CLT โดยกำหนดเวลาเรียนสัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง รวมระยะเวลา 14 ชั่วโมง ไม่รวมเวลาการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

2.3 ทดสอบหลังเรียน (Post - test) กับกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฉบับเดียวกันกับการทดสอบก่อนเรียน แล้วทำการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการทำแบบทดสอบ แล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

2.4 สอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมฝึกทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ โดยการเรียนรู้เทคนิค CLT

### สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเรียนรู้เทคนิค CLT สรุปผลในการวิจัยได้ดังต่อไปนี้

1. ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมฝึกทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเรียนรู้เทคนิค CLT มีประสิทธิภาพ 77.34/76.32 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยชุดกิจกรรมฝึกทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเรียนรู้เทคนิค CLT พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยชุดกิจกรรมฝึกทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเรียนรู้เทคนิค CLT มีค่าเท่ากับ 0.5824 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางพัฒนาการเรียนรู้อีกกับ 0.5824 หรือคิดเป็น ร้อยละ 58.24

4. ระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมฝึกทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเรียนรู้เทคนิค CLT มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจในการเรียนด้วยชุดกิจกรรมฝึกทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเรียนรู้เทคนิค CLT โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X}$  = 4.37) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับ พบว่า ชุดกิจกรรมฝึกทักษะทำให้ได้ลงมือปฏิบัติจริงอย่างสนุกสนานไม่เคร่งเครียด ( $\bar{X}$  = 4.68) มีค่ามากที่สุด รองลงมา คือ ชุดกิจกรรมฝึกทักษะนี้มีกิจกรรมและสื่อประกอบการเรียนที่มีความหลากหลาย ( $\bar{X}$  = 4.58) และชุดกิจกรรมฝึกทักษะทำให้ข้าพเจ้ามีปฏิสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในห้อง ( $\bar{X}$  = 4.47)

### อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

#### อภิปรายผล

จากผลการวิจัยที่ปรากฏ ผู้วิจัยมีประเด็นที่จะอภิปราย ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมฝึกทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเรียนรู้เทคนิค CLT มีประสิทธิภาพ 77.34/76.32 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ 75/75 ทั้งนี้เนื่องมาจาก ผู้วิจัย ได้ศึกษาค้นคว้าทฤษฎี เอกสาร หลักสูตร งานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชุดกิจกรรมฝึกทักษะและเทคนิคการสอนแบบ CLT อีกทั้งกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรมที่หลากหลาย ได้รับความสนใจของนักเรียน ไม่ทำให้เกิดความเบื่อหน่าย และส่งเสริมให้นักเรียนกล้าคิด กล้าแสดงออก อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งมีส่วนร่วมในการเรียนที่เน้นผู้เรียน เป็นหลักทั้งเป็นรายบุคคลและรายกลุ่มตามความเหมาะสมกับวัยนักเรียน โดยผ่านการตรวจสอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ และผ่านการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญและยังผ่านการทดลอง (Try-out) เพื่อหาประสิทธิภาพ แล้วปรับปรุง แก้ไขสมบูรณ์ก่อนนำไปใช้จริง

ดังนั้นจึงมีความเหมาะสมที่จะเป็นชุดกิจกรรมฝึกทักษะให้แก่ นักเรียนได้เป็นอย่างดี และเมื่อนักเรียนเรียน ด้วยชุดกิจกรรมฝึกทักษะแล้วทำให้นักเรียนมีพัฒนาทางการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวที่ว่า “เครื่องมือ ในการวิจัยเหล่านี้เมื่อจะนำไปใช้จะต้องมีคุณภาพ” (สมนึก ภัททิยธนี. 2548 : 73) เมื่อชุดกิจกรรมฝึกทักษะได้ผ่านการ ทดสอบตามกระบวนการทางการวิจัยทุกขั้นตอนมีการแก้ไขปรับปรุงทุกขั้นตอนให้เหมาะสมจนทำให้ชุดกิจกรรมฝึก ทักษะนั้นมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ สอดคล้องกับ สมทรง สวัสดิ์ (2549 : 75) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ ผลการใช้ชุด กิจกรรมฝึกทักษะการฟัง-พูด ภาษาอังกฤษที่ใช้หลักการของการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานสำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติศรีนครินทร์ จังหวัดระยอง ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนมีความสามารถ ทางด้านทักษะการฟัง-พูด ภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และนักเรียนมีเจตคติต่อชุดกิจกรรมฝึกทักษะ การฟัง-พูด ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับ ดี และยังสอดคล้องกับ เสน่ห์ บุญศรีรัมย์ (2554 : 109) ได้ศึกษาเกี่ยวกับชุด กิจกรรมสถานการณ์จำลองเพื่อได้ศึกษาเกี่ยวกับชุดกิจกรรมฝึกทักษะทางภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการพูดภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ .01 และยังสอดคล้องกับ โคลแมน (Coleman, 1987 : 15-24) ที่ได้สร้างแบบเรียนประกอบการสอนโดยใช้ กิจกรรมแบบเน้นงานปฏิบัติเพื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี โดยแบบเรียนที่ใช้กำหนดให้ ผู้เรียนทำงานเป็นรายบุคคลและรายกลุ่มที่เกี่ยวกับการแก้ปัญหาที่สัมพันธ์ที่เกี่ยวข้องเรื่องราวเหตุการณ์ใน ชีวิตประจำวันและผู้เรียนจะประสบเมื่อจบการศึกษา ผลการศึกษา พบว่า ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นต่อการเรียนที่ใช้ กิจกรรมที่เน้นการปฏิบัติและความร่วมมือในการเรียนเป็นอย่างดี

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเรียนรู้เทคนิค CLT พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง กว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ แสดงว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ทั้งนี้เนื่องจากผู้วิจัยได้สร้างชุดกิจกรรม ฝึกทักษะตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเทคนิค CLT โดยได้ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เลือกประเภทของชุดกิจกรรมฝึกทักษะที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เนื้อหาเข้าใจง่าย กำหนดสื่อและ กิจกรรมที่หลากหลาย ได้รับความสนใจของนักเรียน ไม่ทำให้เกิดความเบื่อหน่าย และส่งเสริมให้นักเรียนกล้าคิด กล้า แสดงออก อย่างสร้างสรรค์ ฝึกการใช้ภาษาซึ่งเป็นไปตามธรรมชาติการเรียนรู้ภาษา ทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจ จน สามารถนำไปปฏิบัติในสถานการณ์ต่างๆด้วยความมั่นใจ ไม่เกิดความวิตกกังวล ซึ่งสอดคล้อง เซวิกนอน (Saviognon, 1999 : 23) ได้กล่าวว่า การสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเป็นการใช้ภาษาเป็นไปอย่างเสรี

นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้นำแนวคิดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเทคนิค CLT มาใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ซึ่งสอดคล้องกับ วิล ดันเสียงสม (2548 : 104 )

การพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการอ่านภาษาอังกฤษของของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการฟังและการอ่านภาษาอังกฤษหลังการใช้กิจกรรมตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเทคนิค CLT เพิ่มขึ้น นักเรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด และยังสอดคล้องกับ และยังสอดคล้องกับ ทิพย์วัลย์ พันธุ์เจริญ (2548 : 103-104) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ การพัฒนาชุดการสอนเพลงเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนกรับใหญ่รุ่งอรุณกุลกิจพิทยาคม จังหวัดราชบุรี ผลการวิจัยพบว่า ชุดการสอนเพลงเพื่อการสอนภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับ ดีมาก นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และมีความคิดเห็นต่อชุดการสอนเพลงอยู่ในระดับ ดี ในทุกบทเรียน

นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ หวาง เชน จุน (Wang Cheng-Jun, 2006 : 56-80) ได้ศึกษาผลการออกแบบกิจกรรมเพื่อการสื่อสารในวิชาภาษาอังกฤษ โดยเปรียบเทียบผลการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาชาวจีนระดับชั้นปีที่ 1 ของมหาวิทยาลัย ของ กิง นอร์มอล ผลการทดสอบ พบว่านักศึกษาทั้งสองกลุ่มมีพัฒนาการแตกต่างกันกลุ่มที่สอนโดยใช้กิจกรรมเพื่อการสื่อสารทำให้นักศึกษามีพัฒนาการด้านการสื่อสารสูงขึ้นอย่างมีนัยทางสถิติ และ ไจลส์ (Giles, 1975) ได้ทำการวิจัยเรื่องคุณค่าของชุดกิจกรรมแบบศูนย์การเรียนในระดับประถมศึกษาพบว่า ชุดกิจกรรมเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จริง กิจกรรมและสื่อต่างๆทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น มีความคิดสร้างสรรค์ และยังคงคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลมากกว่าวิธีที่ครูเป็นผู้สอนหรือบรรยาย ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีคุณภาพสูงขึ้น

3. ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยการเรียนด้วยชุดกิจกรรมฝึกทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเรียนรู้เทคนิค CLT มีค่าเท่ากับ 0.5824 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางพัฒนาการการเรียนรู้เท่ากับ 0.5824 หรือคิดเป็น ร้อยละ 58.24 ทั้งนี้เนื่องมาจาก ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าทฤษฎี เอกสาร หลักสูตร งานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชุดกิจกรรมฝึกทักษะและเทคนิคการสอนแบบ CLT ซึ่งได้ทำการกำหนดเนื้อหาของชุดกิจกรรมที่มีความหลากหลาย ไม่ยากจนเกินไป มีสื่อที่เร้าความสนใจของนักเรียน ไม่ทำให้เกิดความเบื่อหน่าย และส่งเสริมให้นักเรียนกล้าคิด กล้าแสดงออก อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งมีส่วนร่วมในการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นหลักทั้งเป็นรายบุคคลและรายกลุ่มตามความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับธงชัย ต้นทัพไทย (2548 : 15) ได้กล่าวว่า ชุดกิจกรรมฝึกทักษะ เป็นสื่อการสอนที่มีคุณภาพเพื่อช่วยเพิ่มประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้สอนและส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีโอกาสฝึกปฏิบัติ และแสดงความคิดอย่างสร้างสรรค์ทักษะการสื่อสารทางวิทยาศาสตร์ตามศักยภาพของแต่ละบุคคลได้อย่างเต็มความสามารถโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะสมบูรณ์ทั้งด้านความรู้ เป็นคนดี และมีความสุข เสริมสร้างมนุษย์สัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรกับผู้อื่น

นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประภาพร นุชอำพันธ์ (2554 : 50-51) ที่ได้พัฒนาชุดการสอนภาษาอังกฤษ เรื่อง อาหารและสุขภาพ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ชุดการสอนมีประสิทธิภาพ 83.98/82.22 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมฝึกทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ โดยการเรียนรู้เทคนิค มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X}$  = 4.37) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับ คือ ชุดกิจกรรมฝึกทักษะทำให้ได้ลงมือปฏิบัติจริงอย่างสนุกสนานไม่เคร่งเครียด มีค่ามากที่สุด รองลงมา คือ ชุดกิจกรรมฝึกทักษะนี้มีกิจกรรมและสื่อประกอบการเรียนที่มีความหลากหลาย และชุดกิจกรรมฝึกทักษะทำให้ข้าพเจ้ามีปฏิสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในห้อง ซึ่งจะเห็นได้ว่าครูเป็นเพียงผู้ช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ นักเรียนได้แสดงศักยภาพที่แท้จริงของตนเอง เกิดทัศนคติที่ดีต่อการ

เรียนรู้ภาษาอังกฤษ ส่งผลให้การเรียนรู้ดำเนินไปอย่างราบรื่นและเกิดความพึงพอใจ การเรียนมีประสิทธิภาพซึ่งสอดคล้องกับอิทธิพล จำนวนนิจ (2548 : 8) ได้กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง เป็นความรู้สึกประทับใจที่เกิดขึ้น เมื่อบุคคลบรรลุถึงความต้องการประสพผลสำเร็จตามจุดหมายที่กำหนดไว้ซึ่งทำให้เกิดความสุข จึงแสดงถึงพฤติกรรมต่างๆออกมา เช่น การพูดจา ท่าทางที่แสดงออก อีกทั้งยังสอดคล้องกับ บลูม (Bloom. 1976 : 72-74) ที่มีความเห็นว่า ถ้าสามารถจัดให้นักเรียนได้เรียนตามที่ต้องการก็จะคาดหวังแน่นอนว่านักเรียนทุกคนได้เตรียมใจสำหรับกิจกรรมที่ตนเองเลือกนั้นด้วยความกระตือรือร้น พร้อมทั้งความมั่นใจ เราสามารถสังเกตเห็นความแตกต่างของความพร้อมทางด้านจิตใจได้ชัดเจน จากการปฏิบัติของนักเรียนต่อวิชาบังคับและวิชาเลือก หรือจากสิ่งนอกโรงเรียนที่นักเรียนอยากเรียน เช่น เกม ดนตรี กีฬา หรืออะไรบางอย่างที่นักเรียนอาสาสมัครและตัดสินใจโดยเสรีในการเรียน มีความกระตือรือร้น มีความพึงพอใจ และมีความสนใจเมื่อเริ่มเรียนจึงทำให้นักเรียนเรียนและประสบความสำเร็จสูง

### ข้อเสนอแนะ

#### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1.1 ผู้สอนควรศึกษาทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับชุดกิจกรรมฝึกทักษะ แนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเทคนิค CLT ให้เข้าใจเสียก่อนการนำไปใช้เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

1.2 ควรกำกับการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนอย่างใกล้ชิดเพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย สำเร็จตามเวลาที่กำหนด และต้องคอยแนะนำและช่วยเหลือสำหรับนักเรียนที่มีปัญหา

1.3 การจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกฝนในสถานการณ์ต่างๆอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ รวมทั้งกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนให้พัฒนาความสามารถด้วยบทบาทที่นักเรียนคิดสร้างสรรค์ขึ้นด้วยตนเอง ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนมีความรู้สึกร่วมมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน

#### 2. ข้อเสนอแนะเพื่อการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) บูรณาการกับกลุ่มสาระอื่น เช่น ดนตรี ภาษาไทย เป็นต้น

2.2 การใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเรียนรู้เทคนิค CLT เป็นการมุ่งเน้นความสามารถในการพูดสื่อสารได้ ขึ้นต่อไปจำเป็นต้องอ่านและเขียนได้ควรนำไปปรับปรุงให้สอดคล้องกับทักษะอ่านและเขียนต่อไป

2.3 ควรมีการพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษโดยประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้อื่นๆเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

### เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). **สาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้**

**ภาษาต่างประเทศ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.** กรุงเทพมหานคร:

โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย

กฤษณ์ วัชรวิทย์. (2545). **หลักการพูด.** กรุงเทพฯ: โอ เอสพริ้นติ้งเฮาส์.

เคน เคย์. (2554). **ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21: 21st Century Skills: Rethinking How Students Learn** ทักษะแห่งอนาคตการศึกษาเพื่อแห่งศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์โอเพ่น เวิลด์ส.

ทิพย์วัลย์ พันธุ์เจริญ. (2548). **การพัฒนาชุดการสอนเพลงเพื่อการสอนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4**

**โรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุลสถลกิจพิทยาคม จังหวัดราชบุรี.** วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ). นครปฐม: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร. ถ่ายเอกสาร.

- ธีรพล จำนงนิจ. (2548). ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ธงชัย ต้นทัพไทย. (2548). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และค่านิยมการบริโภคอาหารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่สอนโดยใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพการ เรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- ประภาพร นุชอำพันธ์. (2554). การพัฒนาชุดการสอนภาษาอังกฤษ เรื่อง อาหารและสุขภาพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- พรพิมล รียาย และธยากร ขำศรี. (2555). การพัฒนาการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่.
- เยาวลักษณ์ อภิชาติวัลลภ และคณะ. (2549). การวิจัยข้อมูลพื้นฐานการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและการใช้ภาษาต่างประเทศในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วิไล ต้นเสียงสม. (2548). การพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (หลักสูตรและการนิเทศ). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- เสนห์ บุญศรีรัมย์. (2554). ผลการใช้ชุดกิจกรรมสถานการณ์จำลองเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ คม. (หลักสูตรและการสอน). บุรีรัมย์: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- สมทรง สวัสดิ์. (2549). ผลการใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการฟัง-พูด ภาษาอังกฤษที่ใช้หลักการของการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์จังหวัดระยอง. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2548). การวัดผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กอสินธุ์: ประสานการพิมพ์.
- อดิศร เบญจรัตน์นันท์ และสุชาดา แก้วประดม. (2552). กิจกรรมและสื่อเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง และการพูดภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- Bloom, B.S. (1976). *Human Characteristic and School Learning*. New York: McGraw-Hill Book Company.
- Coleman, H. (1987). "Little Task Make Large Return": Task-based Language Learning in Large Crowds,(Lancaster Practical Papers in English Education,7). London: Prentice-Hill.
- Day, A. (2011). *Drama Sessions for Primary Schools and Drama Clubs*. New York: Routledge.
- Giles, M.H. (1975). *Learning Centers: Design for Learning and Living*. Dissertation Abstracts International. 36,6 (December 1987): 3383-A
- Mauranen, A. (2006). *Speaking in the discipline: discourse and socialization in ELF and L1 In Hyland*. New York : Peter Lang.
- Nunan, D. (1991). *Language teaching methodology: a textbook for teachers*. New York: Prince Hall.
- Read, C. (2007). *500 Activities for The Primary Classroom*. Oxford: Macmillan.
- Savignon , Sandra J. (1997). *Communicative Competence: Theory and Classroom Practice*. California: Mc Graw-Hill.
- Ur, P. (1986). *Discussions that work*. Cambridge University Press.

Wang Cheng-Jun. (2006). **Designing Communicative Tasks for College English Courses**. Chongqing Normal University & Yangtze Normal University, China.

Yuwono, G. I., Harbon, L. (2010). **English Teacher Professionalism and Professional Development: Some Common Issues in Indonesia**. *Asian EFL Journal*. 12(3), 145-163.