

## ผลการใช้เว็บไซต์ Edmodo ในการจัดการเรียนการสอน

### The Results of Using Edmodo Websites for Teaching and Learning

พิศมัย หาญมงคลพิพัฒน์<sup>1</sup>

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการใช้เว็บไซต์ Edmodo ในการจัดการเรียนการสอน ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นิสิตที่เรียนวิชาการจัดการสารสนเทศยุคใหม่ในชีวิตประจำวัน มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ภาคต้น ปี พ.ศ. 2558 จำนวน 83 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ เว็บไซต์ Edmodo แผนการเรียนการสอน แบบฝึกปฏิบัติ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตอยู่ในระดับดีมาก โดยมีคะแนนเฉลี่ย 23.59 คะแนน จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 78.63

**คำสำคัญ :** ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นิสิตปริญญาตรี เว็บไซต์ Edmodo

#### Abstract

This research aimed to study the achievement of using Edmodo websites for teaching and learning. The population of this study was 83 undergraduate students who enrolled in the course of New Age Information Management in Everyday Life at Kasetsart University, Kamphaeng Saen Campus in the first semester of the academic year 2015. The instruments used were the Edmodo website, lesson plans, exercises and the achievement tests. The statistical methods used in data analysis were frequency, percentage, mean values and standard deviation. The findings showed that the students' achievements were at a very good level and the mean score was 23.59 out of 30, the average score was 78.63 percent.

**Keywords :** Achievement, undergraduate students, Edmodo Websites

#### บทนำ

ปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศได้พัฒนาไปอย่างรวดเร็ว ทุกคนสามารถเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตได้ง่าย มีอิสระที่จะเสนอความคิดใหม่ๆ และเข้าไปแบ่งปันความรู้ได้โดยไม่ถูกปิดกั้น นับเป็นยุคที่ครูต้องตระหนักกับการเปลี่ยนถ่ายของข้อมูล (Content) จากข้อมูลที่คงที่ (Static Content) เข้าสู่ยุคของข้อมูลที่มีการเคลื่อนไหวเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา (Dynamic Content) แนวคิดการนำเสนอสังคม (Social Media) มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เป็นกลยุทธ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน เพราะปัจจุบัน Social Media ได้กลายเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการสร้างสื่อให้เกิดเป็นเครือข่ายเชื่อมโยงกันในโลกออนไลน์ ที่เปิดโอกาสให้ทุกคนสามารถใช้เป็นช่องทางในการเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้อย่างง่ายและสะดวกรวดเร็ว ซึ่งจะทำให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาเป็นอย่างมาก โดยไม่เสียค่าใช้จ่ายในการซื้อลิขสิทธิ์แต่อย่างใด ดังนั้น การนำเทคโนโลยี

<sup>1</sup> คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม

Social Media มาใช้เป็นเครื่องมือสื่อและแหล่งเรียนรู้เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน เป็นการผลักดันให้ครูก้าวทันโลกยุคปัจจุบัน และสามารถเข้าถึงเยาวชนยุคใหม่ได้อย่างทั่วถึงที่จะทำให้เกิดระบบ “ชุมชนแห่งการเรียนรู้” บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (นฤพนธ์ สายเสมา, 2556) และสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 67 กล่าวว่า “รัฐต้องส่งเสริมให้มีการวิจัยพัฒนา การผลิตและการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้ เกิดการใช้ที่คุ้มค่าและเหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้ของคนไทย” (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา, 2553)

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะทำการวิจัยในชั้นเรียน โดยนำเว็บไซต์เครือข่ายสังคมออนไลน์ Edmodo.com มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเรื่อง “การวิเคราะห์และนำเสนอสารสนเทศในชีวิตประจำวัน” ซึ่งเป็นหัวข้อที่ผู้วิจัยได้รับมอบหมายในการสอน โดยเนื้อหาเป็นส่วนหนึ่งของวิชาการจัดการสารสนเทศยุคใหม่ในชีวิตประจำวัน เป็นวิชาบูรณาการ ครอบคลุมวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน เนื่องจาก Edmodo เป็นเว็บโปรแกรม (Web Application) โดยมีวัตถุประสงค์รวมการศึกษา (Education) เข้ากับสังคมออนไลน์ (Social Network ) เพื่อตอบสนองผู้ใช้งานด้าน การศึกษาและรองรับเทคโนโลยีด้านการสื่อสาร และสามารถเชื่อมโยงผู้ใช้งานหลายกลุ่ม เช่น ผู้เรียน ครูผู้สอน และ ผู้ปกครอง ซึ่งผลจากการวิจัยครั้งนี้จะเป็นแนวทางในการประยุกต์ใช้เว็บไซต์ Edmodo.com ในการจัดการเรียน การสอนกับรายวิชาอื่นๆ เพื่อพัฒนาระบบการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

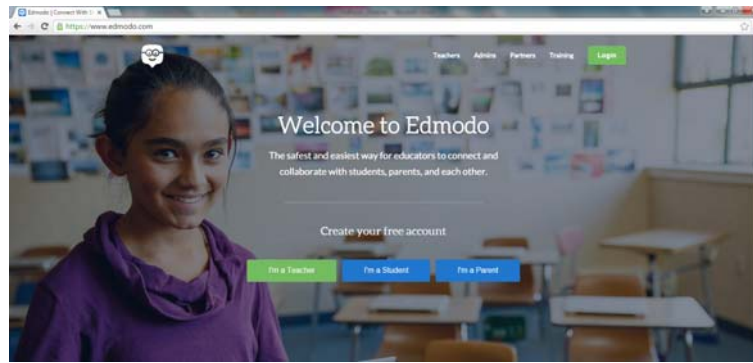
### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน จากการจัดการเรียนการสอนด้วยเว็บไซต์ Edmodo

### เครือข่ายสังคมออนไลน์ Edmodo

Edmodo คือ เว็บไซต์เครือข่ายสังคมออนไลน์ที่พัฒนาขึ้นเพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์สำหรับ ครู นักเรียน โรงเรียน หรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่มีระบบรักษาความปลอดภัย สามารถติดต่อสื่อสารทำงานร่วมกัน แบ่งปันเนื้อหา เข้าถึงการบ้าน สมุดเกรด และประกาศข่าวสารต่างๆ ได้อย่างง่ายดาย สามารถเข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลาเพียงแค่มือคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต อีกทั้งผู้ใช้ไม่ต้องติดตั้งและดูแลเว็บไซต์และเครื่องแม่ข่ายเอง Edmodo เปิดให้บริการฟรีแก่ผู้เรียนผู้สอนทั่วประเทศ เมื่อสมัครเป็นสมาชิกแล้วสามารถเริ่มใช้งานระบบต่างๆ ได้ทันที โดยไม่มีการจำกัดจำนวนชั้นเรียนและจำนวนผู้เรียนในชั้น รวมทั้งไม่จำกัดพื้นที่การเก็บข้อมูลอีกด้วย นอกจากนี้ยังสามารถรองรับปริมาณการใช้งานจำนวนมากได้พร้อมๆ กันอย่างมีประสิทธิภาพ เป้าหมายสำคัญของ Edmodo คือ การใช้ประสิทธิภาพของเครือข่ายสังคมออนไลน์ เพื่อช่วยให้นักการศึกษาสามารถจัดการห้องเรียนและจัดการนักเรียนทุกคนได้ ความสามารถของ Edmodo ประกอบด้วย ระบบสมาชิก ระบบการจัดการชั้นเรียน ระบบข่าวประกาศสำหรับชั้นเรียน ระบบเอกสารการสอนสำหรับชั้นเรียน ระบบเว็บบอร์ดสำหรับชั้นเรียน ระบบกลุ่มผู้เรียนในชั้นเรียน ระบบจัดการแบบฝึกหัด การบ้าน และระบบบันทึกการเรียนรู้ (ครูวันดี กุมภาพันธ์, 2555)

ผู้ก่อตั้ง Edmodo คือ นิโคลาส บอร์ก และเจฟฟ์ โอฮารา (Nicolas Borg, Jeff O'Hara) ก่อตั้งเมื่อ เดือนกันยายน พ.ศ. 2551(2008) ที่เมือง San Mateo, California Edmodo รองรับภาษา อังกฤษ สเปน โปรตุเกส เยอรมัน กรีก และฝรั่งเศส ปัจจุบันมีผู้ใช้งานกว่า 20 ล้านคนทั่วโลก (ที่มา <http://www.dmja.cth/phoori/file/edmodo.pdf>, 5 พฤษภาคม 2558)



ภาพที่ 1 แสดงหน้าเว็บไซต์ของ edmodo

ที่มา : [https:// www.edmodo.com](https://www.edmodo.com)

## วิธีดำเนินการวิจัย

### ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ คือ นิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ที่ลงทะเบียนเรียนวิชา “การจัดการสารสนเทศยุคใหม่ในชีวิตประจำวัน” เป็นวิชาบูรณาการ ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ตามโครงสร้างของหลักสูตรที่กำหนดให้ศึกษา ภาคต้น ปีการศึกษา 2558 ซึ่งมี นิสิตลงทะเบียนเรียนทั้งหมด 83 คน

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ เว็บไซต์ Edmodo.com เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ แผนการเรียนการสอนเรื่อง “การวิเคราะห์และนำเสนอสารสนเทศในชีวิตประจำวัน” ซึ่งเป็นเนื้อหาส่วนหนึ่งของวิชาการจัดการสารสนเทศยุคใหม่ในชีวิตประจำวัน จำนวน 5 ครั้งๆ ละ 2 ชั่วโมง รวม 10 ชั่วโมง เอกสารประกอบการสอน และแบบฝึกปฏิบัติระหว่างเรียน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้

### ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

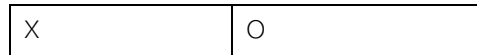
1. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวกับเว็บไซต์เครือข่ายสังคมออนไลน์ Edmodo.com ที่ใช้เป็นเครื่องมือการจัดการเรียนรู้ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. ศึกษาเนื้อหาวิชาตามหลักสูตร วิเคราะห์เนื้อหา และกำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
3. พัฒนาแผนการสอนโดยใช้เว็บไซต์ Edmodo.com และแบบฝึกปฏิบัติ
4. สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของข้อสอบปลายภาค ภาคต้น ปีการศึกษา 2558 เป็นแบบทดสอบปรนัย จำนวน 30 ข้อ (ตามมติคณะกรรมการประจำวิชาการจัดการสารสนเทศยุคใหม่ในชีวิตประจำวัน กำหนดให้ออกข้อสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 6 ข้อต่อการสอนหนึ่งครั้ง)

5. ดำเนินกิจกรรมการเรียนตามแผนการสอนที่กำหนดไว้ ดังนี้ 1) แนะนำนิสิตเกี่ยวกับเว็บไซต์เครือข่ายสังคมออนไลน์ Edmodo.com 2) ให้นิสิตสมัครเป็นสมาชิกกลุ่มเรียนของรายวิชาการจัดการสารสนเทศยุคใหม่ในชีวิตประจำวัน ที่ครูผู้สอนได้สร้างไว้ 3) สาธิตและให้นิสิตทดลองใช้เครื่องมือต่างๆ ที่มีใน Edmodo 4) แจ้งนิสิตให้ทราบถึงรายละเอียดที่สำคัญเกี่ยวกับขั้นตอน วิธีการเรียน วิธีการทำกิจกรรมต่างๆ ผ่านเว็บไซต์ Edmodo 5) ใช้เว็บไซต์ Edmodo ในการเรียนและจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น การแจ้งข้อความเข้าสู่ห้องเรียน (NOTE) การแจ้งเตือน (ALERT) การส่งและส่งแบบฝึกหัด/งานมอบหมาย การดาวน์โหลดเอกสาร การติดต่อสื่อสารเพื่อสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนและครูผู้สอนที่จัดตั้งเป็นกลุ่มเฉพาะสำหรับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการจัดการสารสนเทศยุคใหม่ในชีวิตประจำวัน

6. รวบรวมข้อมูลที่ได้จากการดำเนินกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เว็บไซต์ Edmodo
7. วิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผล

#### แบบแผนการทดลอง

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองแบบกลุ่มเดียว วัดผลเฉพาะหลังการทดลอง (One Group Posttest only Design) ดังภาพที่ 2



ภาพที่ 2 แสดงแบบแผนการทดลอง

- X แทน การจัดการเรียนรู้ ด้วยเว็บไซต์ Edmodo
- O แทน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการทดลอง

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean;  $\mu$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation;  $\sigma$ ) และจัดกลุ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็น 8 ระดับ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2547) คือ

คะแนนร้อยละ 80-100	หมายถึง	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีเยี่ยม
คะแนนร้อยละ 75-79	หมายถึง	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีมาก
คะแนนร้อยละ 70-74	หมายถึง	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี
คะแนนร้อยละ 65-69	หมายถึง	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่อนข้างดี
คะแนนร้อยละ 60-64	หมายถึง	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนน่าพอใจ
คะแนนร้อยละ 55-59	หมายถึง	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพอใช้
คะแนนร้อยละ 50-54	หมายถึง	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ
คะแนนร้อยละ 0-49	หมายถึง	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์

#### สรุปผลการวิจัย

##### ข้อมูลทั่วไปของนิสิต

นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนวิชาการจัดการสารสนเทศยุคใหม่ในชีวิตประจำวัน มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ภาคต้น ปีการศึกษา 2558 มีจำนวน 83 คน เป็นนิสิตคณะเกษตร กำแพงแสน จำนวน 48 คน และนิสิตคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ จำนวน 35 คน โดยแบ่งเป็นนิสิตหญิง 58 คน และนิสิตชาย 25 คน รายละเอียดดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนและร้อยละของนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนวิชาการจัดการสารสนเทศยุคใหม่ในชีวิตประจำวัน ภาคต้น ปีการศึกษา 2558 จำแนกตามคณะที่ศึกษา และเพศ

รายการ		จำนวน	ร้อยละ
คณะที่ศึกษา	คณะเกษตร กำแพงแสน	48	57.83
	คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์	35	42.17
เพศ	หญิง	58	69.88
	ชาย	25	30.12

### ผลการทดลองใช้เว็บไซต์ Edmodo

จากการให้นิสิตทดลองปฏิบัติใช้เครื่องมือต่างๆ ที่มีของเว็บไซต์ Edmodo ในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ เช่น การหักทายสมาชิกในกลุ่ม แจ้งเตือนข่าวสารต่างๆ การส่งข้อความโต้ตอบ การแนบไฟล์ การแทรกลิงค์หรือเว็บไซต์ จากการสังเกตพบว่า นิสิตสามารถเข้าใช้งานในเว็บไซต์ Edmodo ได้อย่างรวดเร็ว เพราะ Edmodo มีรูปแบบการใช้งานที่ไม่ซับซ้อน และมีลักษณะการใช้งานคล้าย Facebook ที่นิสิตใช้อยู่เป็นประจำ

### ผลการใช้เว็บไซต์ Edmodo ในการจัดการเรียนการสอน

#### พฤติกรรมในการเข้าห้องเรียน

จากการที่ผู้วิจัยได้กำหนดกติกาด้านพฤติกรรมในการเข้าห้องเรียนของนิสิตผ่านเว็บไซต์ Edmodo.com โดยนิสิตเข้าห้องเรียนช้าไม่ถึง 5 นาที ถือว่านิสิตเข้าเรียนตรงเวลา นิสิตเข้าห้องเรียนช้า 5 – 15 นาที ถือว่านิสิตเข้าเรียนสาย และเข้าเรียนสาย 2 ครั้ง คิดเป็นขาดเรียน 1 ครั้ง เมื่อสอนเรื่อง “การวิเคราะห์และนำเสนอสารสนเทศในชีวิตประจำวัน” ครบจำนวน 5 ครั้ง ปรากฏว่า มีนิสิตจำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 86.75 ที่ไม่เคยขาดเรียน ในจำนวนนี้แบ่งเป็นนิสิตที่เข้าเรียนตรงเวลาทุกครั้ง 67 คน คิดเป็นร้อยละ 80.72 นิสิตเข้าเรียนสาย 1 ครั้ง จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 6.02 ของนิสิตที่ลงทะเบียนเรียน นิสิตที่ขาดเรียน 1 ครั้ง มีจำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 13.25 ของนิสิตที่ลงทะเบียนเรียน รายละเอียดดังตารางที่ 2 และตารางที่ 3

**ตารางที่ 2** แสดงจำนวนและร้อยละของนิสิตที่เรียนเรื่อง “การวิเคราะห์และนำเสนอสารสนเทศในชีวิตประจำวัน” ภาคต้น ปีการศึกษา 2558 จำแนกตามจำนวนครั้งของการขาดเรียน

การขาดเรียน (ครั้ง)	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ไม่เคยขาดเรียน	72	86.75
ขาดเรียน 1 ครั้ง	11	13.25
รวม	83	100.00

**ตารางที่ 3** แสดงจำนวนและร้อยละของนิสิตที่เรียนเรื่อง “การวิเคราะห์และนำเสนอสารสนเทศในชีวิตประจำวัน” ภาคต้น ปีการศึกษา 2558 จำแนกตามพฤติกรรมในการเข้าห้องเรียน จำนวน 5 ครั้ง

พฤติกรรมในการเข้าห้องเรียน (5 ครั้ง)		จำนวน (คน)	ร้อยละ
ไม่เคยขาดเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา	67	80.72
	เข้าเรียนสาย 1 ครั้ง	5	6.02
ขาดเรียน 1 ครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา	9	10.84
	เข้าเรียนสาย 1 ครั้ง	2	2.41
รวม		83	100.00

#### การมีส่วนร่วมและการมีปฏิสัมพันธ์ของผู้เรียน

จากการที่ผู้วิจัยได้กำหนดให้นิสิตวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอสารสนเทศ จำนวน 2 เรื่อง เพื่อศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการมีปฏิสัมพันธ์ โดยให้นิสิตร่วมกันประเมินผลงานของตนเองและเพื่อนร่วมห้องเรียนผ่านเว็บไซต์ Edmodo.com หลังจากสิ้นสุดกิจกรรมได้สรุปการมีส่วนร่วมของนิสิตพบว่า นิสิตส่วนใหญ่จะเข้ามาปฏิสัมพันธ์ โดยเข้ามาร่วมแสดงความคิดเห็นการนำเสนอผลงานของเพื่อนร่วมห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 93.98 - 100.00 รายละเอียดดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนและร้อยละของนิสิตที่มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้	จำนวนนิสิต ที่เข้าเรียน	จำนวนนิสิตที่มีส่วนร่วมแสดง ความคิดเห็น	ร้อยละ
การวิเคราะห์ข้อมูล	83	83	100.00
การนำเสนอสารสนเทศ	83	78	93.98

#### ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตหลังการใช้เว็บไซต์ Edmodo.com ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเรื่อง “การวิเคราะห์และนำเสนอสารสนเทศในชีวิตประจำวัน” มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ภาคต้น ปีการศึกษา 2558 พบว่า นิสิตได้คะแนนต่ำสุด 18 คะแนน นิสิตได้คะแนนสูงสุด 29 คะแนน โดยมีคะแนนเฉลี่ย ( $\mu$ ) 23.59 คะแนน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) 2.68 คะแนน จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 78.63 โดยนิสิตคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 85.24 สูงกว่านิสิตคณะเกษตรกำแพงแสน ร้อยละเอ็ดดั่งตารางที่ 5

ตารางที่ 5: แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตเรื่อง “การวิเคราะห์และนำเสนอสารสนเทศในชีวิตประจำวัน” หลังการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านเว็บไซต์ Edmodo.com

ข้อมูล		จำนวน (คน)	คะแนน ต่ำสุด	คะแนน สูงสุด	คะแนนเฉลี่ย ( $\mu$ )	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน ( $\sigma$ )	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ
1. นิสิต	รวม	83	18	29	23.59	2.68	78.63
2. เพศ	หญิง	58	18	29	23.47	2.59	78.22
	ชาย	25	19	29	23.88	2.85	79.60
3. คณะ	เกษตร กำแพงแสน	48	18	27	22.15	2.03	73.82
	ศึกษาศาสตร์และ พัฒนศาสตร์	35	20	29	25.57	2.13	85.24

ผลการจำแนกกลุ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตหลังการจัดการเรียนการสอนผ่านเว็บไซต์ Edmodo.com เรื่อง “การวิเคราะห์และนำเสนอสารสนเทศในชีวิตประจำวัน” มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ภาคต้น ปีการศึกษา 2558 พบว่า มีนิสิต 39 คน คิดเป็นร้อยละ 46.99 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีเยี่ยม (ได้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร้อยละ 80 - 100) และมีนิสิต 31 คน คิดเป็นร้อยละ 37.35 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีถึงดีมาก (ได้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร้อยละ 70 - 74 และ 75 - 79) ร้อยละเอ็ดดั่งตารางที่ 6

**ตารางที่ 6** แสดงจำนวนและร้อยละของนิสิตหลังการจัดการเรียนการสอน เรื่อง “การวิเคราะห์และนำเสนอ สารสนเทศในชีวิตประจำวัน” โดยใช้เว็บไซต์ Edmodo.com ภาคต้น ปี พ.ศ. 2558 จำแนกตาม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (30 คะแนน = 100 %)

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		จำนวน	ร้อยละ
คะแนนร้อยละ 60-64	น่าพอใจ	5	6.02
คะแนนร้อยละ 65-69	ค่อนข้างดี	8	9.64
คะแนนร้อยละ 70-74	ดี	15	18.07
คะแนนร้อยละ 75-79	ดีมาก	16	19.28
คะแนนร้อยละ 80-100	ดีเยี่ยม	39	46.99
รวม		83	100.00

### อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

#### อภิปรายผล

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตจากการใช้เว็บไซต์ Edmodo.com ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเรื่อง “การวิเคราะห์และนำเสนอสารสนเทศในชีวิตประจำวัน” มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ภาคต้น ปี พ.ศ. 2558 พบว่า นิสิตได้คะแนนเฉลี่ย 23.59 คะแนน จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 78.63 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีมาก และผลการใช้เว็บไซต์ Edmodo.com ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า สามารถที่จะนำเว็บไซต์ Edmodo.com มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้จริง เว็บไซต์ Edmodo.com จึงเป็นหนึ่งทางเลือกที่จะนำมาช่วยสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สะดวกมากยิ่งขึ้น เพราะนิสิตสามารถใช้เว็บไซต์ Edmodo.com ผ่านทางอินเทอร์เน็ตโดยใช้ PC, Notebook, Netbook, Tablet หรือ SmartPhone ซึ่งติดตัวตลอดเวลาในการเข้าไปพูดคุยกับเพื่อน ติดตามข้อมูลข่าวสาร ดูคำสั่งและทำงานตามที่คุณสอน มอบหมาย ก่อให้เกิดความสะดวกสบาย และรวดเร็ว โดยผู้สอนไม่จำเป็นต้องลงทุนเพิ่มเติมแต่ทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้อีก การให้คำปรึกษาระหว่างดำเนินงาน และการให้ข้อมูลป้อนกลับไปยังผู้เรียน

#### ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรส่งเสริมการนำเว็บไซต์เครือข่ายสังคมออนไลน์ไปประยุกต์ใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียน เพื่อพัฒนาระบบการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ทั้งนี้ครูผู้สอนควรมีเว็บไซต์เครือข่ายสังคมออนไลน์กลุ่มอื่นๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะ ความพร้อม ความชอบ และความพึงพอใจของผู้เรียนด้วย

#### เอกสารอ้างอิง

ครูวันดี กุมาพันธ์. (2555). เอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการ ชุมชนออนไลน์สร้างสรรค์กับการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ด้วยโปรแกรม Edmodo.com โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยเพชรบูรณ์. เพชรบูรณ์ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40.

- นฤพนธ์ สายเสมา. (2556). **การนำ Social Media มาใช้ในการจัดการเรียนรู้**. [ออนไลน์]. สืบค้นจาก : <http://www.scribd.com/doc/32947348/การนำ-social-media-มาใช้-ในการจัดการเรียนรู้#scribd> [2558, 16 ตุลาคม].
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2547). **แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544**. กรุงเทพฯ : สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.
- สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา. (2553). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553**. [ออนไลน์]. สืบค้นจาก : <http://www.slideshare.net/valrom/2542-3-2553-52210518>. [2558, 16 ตุลาคม].