

การพัฒนาทักษะพื้นฐานการเล่นฟุตบอลโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะปฏิบัติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Developing basic skills of playing soccer on a set of learning activities that focus
on practical skills pratomsuksa 6

ภาณุมาศ ทอมกลิ่น¹

สมาน เอกพิมพ์²

สมปอง ศรีกล้วย³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมที่เน้นทักษะปฏิบัติ เรื่องทักษะพื้นฐานการเล่นฟุตบอล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประสิทธิภาพ (E_1 / E_2) กำหนดเกณฑ์ 70/70 2) พัฒนาทักษะพื้นฐานการเล่นฟุตบอลของนักเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะปฏิบัติให้มึนักเรียนจำนวนร้อยละ 70 ของนักเรียนทั้ง ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 คะแนนของคะแนนเต็ม และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 18 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนบ้านขี้เหล็ก อำเภอปทุมรัตน์ จังหวัดร้อยเอ็ด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ 1) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ 2) แบบประเมินทักษะปฏิบัติ 3) แผนการจัดการเรียนรู้ และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน สถิติที่ใช้ในการวิจัย สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้พื้นฐานการเล่นฟุตบอลโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะปฏิบัติมีประสิทธิภาพ เท่ากับ 75.22/74.72 นักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมทักษะพื้นฐานการเล่นฟุตบอลมีคะแนนเฉลี่ยทักษะปฏิบัติการเล่นฟุตบอลคิดเป็นร้อยละ 74.72 และนักเรียนที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไปจำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 77.78 ของนักเรียนทั้งหมด 18 คน และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะปฏิบัติด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$, $S.D = 0.60$)

คำสำคัญ : การพัฒนาทักษะพื้นฐานการเล่นฟุตบอล, ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะปฏิบัติ

Abstract

The purposes of this study were to: 1) develop learning activities using a series of activities that focus on skills practice basic skills of playing soccer. For grade 6 performance (E_1 / E_2) criteria 70/70 2) develop the basic skills of playing soccer. Students using a series of learning activities that focus on the practical skills of the students, 70 percent of all students. Pass rate of 70 percent marks and 3) the satisfaction of students per class with a series of learning activities. The target audience is students in grade 6, 18 Students summer 2, 2557 academic year. from Ban Khilek

¹ สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

² อาจารย์สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

school, Pathumrat district, Roi-et Primary Educational Service Area office 2, 2557 academic year, two tools used in the study. 1) set of learning activities, 2) assessment of practical skills 3) plan and 4) satisfaction of the students. The statistics used in research, including basic statistics, percentage, average, standard deviation. The results showed that activities to learn the basics of using football to set learning activities that focus on practical skills effectively as 75.61 / 73.70 student activity using the basic skills of football scores operating skills as a football player. Of 74.72 percent and students who score passing more than 70 percent to a total of 14 people representing 77.78 of the total students, 18 students were satisfied with the activities and learning practical skills with a series of activities know overall, the highest level ($X = 4.52$, $S.D = 0.59$)

Keywords: The Development of the Learning Plan, Project Approach, Bambusa Sp.

บทนำ

ปัจจุบันเด็กเยาวชนได้เห็นความสำคัญของการออกกำลังกายมากขึ้น โดยจะเน้นการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพและมีการออกกำลังกายในกิจกรรมต่างๆ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระสุขศึกษาพลศึกษาเพื่อให้เกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพตามการจัดการเรียนการสอน การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ การเคลื่อนไหวการออกกำลังกายการเล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลการสร้างเสริมสุขภาพสมรรถภาพทางกาย มีวินัยกฎกติกาที่มีทักษะในการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพร่างกายและจิตใจ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 การจัดการเรียนการสอนเนื้อหาของวิชาพลศึกษาตั้งแต่ระดับประถมศึกษาในการเรียนรู้พลศึกษา การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนซึ่งเป็นสาระพื้นฐานหรือรายวิชาบังคับสำหรับนักเรียนทุกคน (100%) เพื่อให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาการทั้งด้านความรู้เจตคติทักษะสมรรถภาพทางกายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (คุณธรรมและจริยธรรม) สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้การจัดการแข่งขันกีฬาภายในจัดได้ทั้งในระดับกลุ่มห้องเรียนชั้นปีคณะสีโรงเรียนควรจัดการแข่งขันกีฬาสีอย่างน้อยปีละ 1 ครั้งซึ่งโรงเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติเช่นนี้หลังจากได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนในชั้นเรียนแล้วนักเรียนสามารถแสดงพฤติกรรมตามจุดประสงค์แต่ละด้านได้หรือไม่มากนักน้อยเพียงใดตั้งนั้นชนิดกีฬาที่เลือกจัดการแข่งขันกีฬาภายในกีฬาฟุตบอลกำลังได้รับความนิยมมากแพร่หลายในประเทศไทยจากการสัมภาษณ์ ชาญวิทย์ ผลชีวิน ในวันที่ 10 มิถุนายน 2548 เวลา 18.30 น. ณ สนามราชมั่งคั่งกีฬาสถาน ในถณะผู้จัดการทีมชาติไทยและผู้ฝึกสอน ได้ให้ความสำคัญว่า ภาครัฐควรมีนโยบายระดับประเทศควรมีฟุตบอลอาชีพ และควรมีการจัดการพัฒนาองค์กรไปสู่สโมสร อีกทั้งถ้าประเทศไทยสามารถเกิดฟุตบอลอาชีพได้วันพรุ่งนี้จะมีมาก

ปัจจุบันมีฟุตบอลในประเทศไทยก็ได้ถูกผลักดันขึ้นเป็นกีฬาอาชีพเป็นที่เรียบร้อยแล้ว และเป็นอีกทางเลือกหนึ่งของอาชีพสำหรับคนที่เล่นกีฬาฟุตบอลได้ มีผู้เล่นหลากหลายเชื้อชาติที่เข้ามาเล่นฟุตบอลอาชีพในประเทศไทย และพื้นฐานกีฬาฟุตบอลที่ดีของเด็กเยาวชนจึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งเพื่อจะก้าวพัฒนาไปสู่ระดับประชาชนในการเรียนรู้พลศึกษา นักเรียนจะได้รับโอกาสให้เข้าร่วมในกิจกรรมทางกายและกีฬาทั้งประเภทบุคคลและประเภททีมอย่างหลากหลายทั้งของไทยและสากล การจัดการพลศึกษาเพื่อนันทนาการนั้นมีความสำคัญต่อการส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวตามชนิดกิจกรรมพลศึกษาและกีฬานอกเหนือจากที่จัดให้เรียนในชั้นเรียนตลอดจนการพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพราะการจัดเวลาเรียนพลศึกษาในสาระพื้นฐานโรงเรียนส่วนใหญ่มักจัดไว้เพียงสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์เท่านั้นทั้งที่โครงสร้างหลักสูตรแกนกลางไม่ได้บังคับให้ต้องจัดเช่นนั้นโปรแกรมนี้จึงช่วยให้นักเรียนเกิดการพัฒนาจากที่ได้เรียนในชั้นเรียนมากขึ้นโรงเรียนสามารถจัดได้ทุกช่วงเวลาของแต่ละวันที่นักเรียนว่างจากการเรียนในชั้นเรียนและอาจจัดอยู่ในกิจกรรมพัฒนานักเรียนในลักษณะของชมรมออกกำลังกาย/กีฬาได้อีก

(กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 :6)สุขศึกษาพลศึกษาเป็นการศึกษาด้านสุขภาพที่มีเป้าหมาย เพื่อการดำรงสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพและการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคล ครอบครัว และชุมชนให้ยั่งยืน พลศึกษามุ่งเน้นให้นักเรียนใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกมและกีฬา เป็นเครื่องมือในการพัฒนาโดยรวมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา รวมทั้งสมรรถภาพเพื่อสุขภาพและกีฬาการเรียนการสอนพลศึกษาหลังจากจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนจะมีทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานและการควบคุมตนเองในการเคลื่อนไหวแบบผสมผสาน

สุขศึกษาพลศึกษาเป็นการศึกษาด้านสุขภาพที่มีเป้าหมายเพื่อการดำรงสุขภาพการสร้างเสริมสุขภาพและการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลครอบครัวและชุมชนให้ยั่งยืนสุขศึกษามุ่งเน้นให้นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมด้านความรู้เจตคติคุณธรรมค่านิยมและการปฏิบัติเกี่ยวกับสุขภาพควบคู่ไปด้วยกันพลศึกษามุ่งเน้นให้นักเรียนใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหวการออกกำลังกายการเล่นเกมและกีฬาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาโดยรวมทั้งด้านร่างกายจิตใจอารมณ์สังคม สติปัญญารวมทั้งสมรรถภาพเพื่อสุขภาพและกีฬา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552 : 1)พลศึกษาก็จะได้เรียนรู้ทักษะพื้นฐานการเคลื่อนไหวต่างๆ ดังนี้ 1. การเคลื่อนไหวร่วมกับผู้อื่นแบบผลัดในลักษณะผสมผสานในการร่วมกิจกรรมทางกายเช่นกิจกรรมแบบผลัดกายบริหารประกอบเพลงยืดหยุ่นขั้นพื้นฐานที่ใช้ทำต่อเนื่องและการต่อตัวต่างๆ 2. การเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรงการใช้แรงและความสมดุลกับการพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวในการเล่นและกีฬา 3. การเล่นกีฬาไทยกีฬาสากลประเภทบุคคลและประเภททีมเช่นกรีฑาประเภทลู่วิ่งและลานเบตองว่ายน้ำเทเบิลเทนนิสวอลเลย์บอลฟุตบอลตะกร้อวง 4. การใช้ข้อมูลด้านทักษะกลไกเพื่อปรับปรุงและเพิ่มพูนความสามารถในการปฏิบัติกิจกรรมทางกายและเล่นกีฬา และ 5. การนำความรู้และหลักการของกิจกรรมนันทนาการไปใช้เป็นฐานการศึกษาหาความรู้(กระทรวงศึกษาธิการ, 2552 : 20-21)

โรงเรียนบ้านขี้เหล็กนักเรียนมีการเล่นกีฬาฟุตบอลที่ขาดทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอลที่ดีและถูกต้องนักวิจัยจึงให้ความสำคัญของกีฬาฟุตบอลและอยากพัฒนาทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอลของนักเรียนโรงเรียนบ้านขี้เหล็กให้ถูกต้อง เพื่อจะส่งผลต่อทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอลที่ดีและถูกต้องตามมา

จากการปฏิบัติหน้าที่การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา ในส่วนของพลศึกษา มีจำนวนนักเรียนที่เรียนวิชาฟุตบอล ได้ประสบปัญหาขาดทักษะพื้นฐานการเล่นฟุตบอลที่ถูกต้อง จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอน ได้เลือกศึกษาการพัฒนาแบบฝึกทักษะการเล่นฟุตบอลขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่าการจัดการเรียนการสอนต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและการฝึกปฏิบัติจริงของนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นกับนักเรียนได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ เพื่อที่จะพัฒนานักเรียนให้ใช้ศักยภาพของตนเองได้เต็มที่ การจัดทำแบบฝึกทักษะพื้นฐานการเล่นฟุตบอล ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะเป็นสื่อที่จะช่วยพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความสามารถในทักษะการเล่นฟุตบอล อีกทั้งยังเป็นการพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีทักษะทางการเล่นกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมที่เน้นทักษะปฏิบัติ เรื่องทักษะพื้นฐานการเล่นฟุตบอล กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษาที่มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) กำหนดเกณฑ์ 70/70
2. เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานการเล่นฟุตบอลของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะปฏิบัติให้มีนักเรียนจำนวนร้อยละ 70 ของนักเรียนทั้งหมด ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะปฏิบัติ

วิธีการดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมายการวิจัย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 18 คน ชาย 5 คน หญิง 13 คน โรงเรียนบ้านชีเหล็ก อำเภอปทุมรัตน์ จังหวัดร้อยเอ็ด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะปฏิบัติ
2. แผนการเรียนรู้ 13 แผน
3. แบบประเมินทักษะพื้นฐานการเล่นฟุตบอล
4. แบบสอบถามความพึงพอใจ เป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scales) ตามวิธีของ ลิเคอร์ท (Likert) มี 5 ระดับ จำนวน 9 ข้อ

3. วิธีการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการพัฒนาทักษะพื้นฐานการเล่นฟุตบอลโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะปฏิบัติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 70 / 70
2. วิเคราะห์ทักษะปฏิบัติของนักเรียนหลังจากใช้แผนการพัฒนาทักษะพื้นฐานการเล่นฟุตบอลโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะปฏิบัติชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ค่าร้อยละ
3. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยเน้นทักษะปฏิบัติโดยใช้ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}), ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล เป็นดังนี้

- 4.1 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ
 - 4.1.1 หาความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบสอบถามวัดความพึงพอใจ
 - 4.1.2 หาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบวัดความพึงพอใจ
 - 4.1.3 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบวัดความพึงพอใจ
- 4.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
 - 4.2.1 ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean), ค่าร้อยละ (Percentage), ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

สรุปผลการวิจัย

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะปฏิบัติกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษามีประสิทธิภาพมีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 75.22/74.72 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะปฏิบัตินักเรียนจำนวน 14 คน มีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 77.78 ของนักเรียนทั้งหมด 18 คน
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะปฏิบัติพื้นฐานการ

เล่นฟุตบอล โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52, S.D = 0.60$)

อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยในครั้งนี้เป็นการพัฒนาทักษะพื้นฐานการเล่นฟุตบอลโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะปฏิบัติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะปฏิบัติกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษามีประสิทธิภาพมีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 75.22/74.72 ซึ่งหมายความว่า นักเรียนทุกคนมีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบปฏิบัติหลังการเรียนชุดกิจกรรมคิดเป็นคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 75.22 แสดงว่าทักษะพื้นฐานการเล่นฟุตบอลโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะปฏิบัติได้ผ่านขั้นตอนการสร้างอย่างเป็นระบบโดยการศึกษาเอกสารหลักสูตรวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระสุขศึกษาพลศึกษาได้รับการปรับปรุงแก้ไขจากการเสนอแนะจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ผ่านการประเมินคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญผ่านการทดลองและปรับปรุงแก้ไขให้มีความสมบูรณ์ก่อนนำไปใช้จริงชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะปฏิบัติมีความเหมาะสมกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาอย่างยิ่ง ทักษะปฏิบัตินำมาประยุกต์ใช้กับการเรียนนักเรียนได้เรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและมีโอกาสได้ฝึกปฏิบัติจริงตามวัยของนักเรียนอย่างต่อเนื่องตามลำดับขั้นตอนสามารถปฏิบัติได้ตามชุดกิจกรรม สอดคล้องกับงานวิจัยของ (วรรณพ เกิดผล, 2553 : 83-88) ได้ทำการศึกษาผลการหาประสิทธิภาพของการพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะกีฬาฟุตบอลสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้สูตรการคำนวณประสิทธิภาพ E_1/E_2 พบว่า ชุดกิจกรรมฝึกทักษะกีฬาฟุตบอลสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าประสิทธิภาพร้อยละ 75.25 - 85.15

2. การพัฒนาทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอลนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 75.22 นักเรียนได้ฝึกทักษะปฏิบัติด้วยตนเอง ได้ทำกิจกรรมเป็นกลุ่ม มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ได้ช่วยเหลือซึ่งกัน นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็น มีความสุขในการปฏิบัติกิจกรรม ผลจากชุดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนพัฒนาทางปัญญา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีคุณภาพ สามารถเรียนรู้และมีความรู้ความเข้าใจเรื่องทักษะพื้นฐานการเล่นฟุตบอลและในขณะที่เรียนครูผู้จัดกิจกรรมได้เอาใจใส่ดูแลอย่างใกล้ชิดจึงทำให้มีคะแนนทักษะปฏิบัติ สอดคล้องกับงานวิจัยของ (พงศ์ศิริ อ่อนคำ, 2555: 130) ที่มีผลการวิจัยพบว่า ทักษะการปฏิบัติงานของนักเรียนที่ด้วยชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ เรื่องภาพพิมพ์แกะไม้สีน้ำมีทักษะปฏิบัติงานเฉลี่ยร้อยละ 79.38 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ (สุรเดช คนตรง, 2556 : 1) ที่มีผลการวิจัย พบว่านักเรียนมีทักษะการเล่นฟุตบอลที่ดีขึ้นโดยมีค่าเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ 70 โดยมีค่าร้อยละต่ำสุดที่ 73.60 สูงสุดที่ร้อยละ 88.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ที่ตั้งไว้งานวิจัยครั้งนี้ได้การพัฒนาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลได้ยึดตามหลักแนวคิดของชาวนุชย์ อินทรสุนานนท์ ได้ศึกษาแนวทางการสร้างชุดการสอนในระดับมัธยมศึกษา ได้นำมาสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะปฏิบัติกีฬาฟุตบอลนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3. ผลการวัดความพึงพอใจนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52, S.D = 0.60$) เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงเพื่อให้เกิดทักษะ ประสบการณ์ทั้งนี้อาจเนื่องจากการพัฒนาทักษะพื้นฐานการเล่นฟุตบอลโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะปฏิบัติมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจของนักเรียน นักเรียนมีบรรยากาศในการเรียนรู้ที่มีความเป็นกันเองระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียน ครูนักเรียนมีโอกาสใกล้ชิดกัน ทำให้นักเรียนได้ซักถามเมื่อเกิดข้อสงสัยในการปฏิบัติกิจกรรมดังที่กล่าวมาข้างต้นอาจเป็นเหตุผลที่ทำให้นักเรียนเกิดความพึงพอใจในการเรียนรู้อยู่ระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้น เป็นกิจกรรมการ

เรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงเพื่อให้เกิดทักษะประสบการณ์ สอดคล้องกับงานวิจัยของ (ชาติขุ โหระกุล, 2554 : 78-83) ที่ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเล่นกีฬาฟุตบอลขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ (สุพัตรา กองทรัพย์, 2549 : 1) ที่มีผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยเน้นทักษะปฏิบัติ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก งานวิจัยในครั้งนี้ได้ยึดหลักแนวคิดของอะเคย์ และแอนเดอร์สัน ที่ให้ความหมาย ความพึงพอใจต่อการจัดการสิ่งแวดล้อมว่าเป็นความรู้สึก หรือความคิดที่เกี่ยวกับทัศนคติของคนที่เกิดจากประสบการณ์ที่พบสถานที่การจัดการสิ่งแวดล้อมในสถานที่นั้นๆ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทักษะพื้นฐานการเล่นฟุตบอลมีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จ ผู้สอนควรศึกษาขั้นตอนและวิธีการเทคนิคการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เข้าใจและเตรียมความพร้อมทำความเข้าใจกับนักเรียนทุกคนเกี่ยวกับขั้นตอนการฝึกปฏิบัติอย่างชัดเจน

1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนควรเน้นให้นักเรียนมีความรู้ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติควบคู่กันไป ครูควรสร้างบรรยากาศในการสอนให้เป็นกันเอง กระตุ้นความสนใจเสริมกำลังใจ เพื่อให้การฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะปฏิบัติให้ในสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในเนื้อหาอื่น ๆ และระดับอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมทักษะปฏิบัติให้นักเรียนยิ่งขึ้น

2.2 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะปฏิบัติกับเทคนิควิธีสอนหรือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิธีอื่น ๆ

2.3 ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลให้การจัดกิจกรรมด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะปฏิบัติเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ.2551. **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ :โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กิดานันท์ มลิทอง.2550. **แนวทางการจัดการเรียนการสอน**. กรุงเทพฯ : ธารการพิมพ์.
- กิตติยา แสงซ่าย.2551 **ความพึงพอใจและความคาดหวังในการจัดการสิ่งแวดล้อมทางกายภาพของนักเรียนโรงเรียนหนองวัวซอวิทยาคม จังหวัดอุดรธานี**. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- ชม ภูมิภาค.2550.**การสร้างชุดการเรียนการสอนในห้องเรียน**. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์.2549. **การวิจัยทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ : มิติใหม่.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคนอื่นๆ.2547. **การสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ**. กรุงเทพฯ : เปี่ยมสุข.
- ชาญชัย อินทรสุวานนท์.2549. **แนวทางการสร้างชุดการสอนในระดับมัธยมศึกษา**. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ลำปางเขต 1 : เชียงสายแม่พิมพ์.
- ชาญวิทย์ ผลชีวิน ในวันที่ 10 มิถุนายน 2548 เวลา 18.30 น (สัมภาษณ์)
- ชาติขุ โหระกุล.2554. **การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเล่นกีฬาฟุตบอลขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**. วิทยานิพนธ์ คม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

- ณัฐวุฒิ ปล้องเจริญ. การสร้างแบบทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. ปรินญา
นิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ทศนา แคมมณี.2545. **ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ.**
กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิวากร ลำดวน.2550. การเปรียบเทียบความรู้และความพึงพอใจของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาต่อการจัด
กิจกรรมกีฬาและออกกำลังกายในโรงเรียน. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- นวลจิตต์ เขาวงกตพิงศ์. **การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะปฏิบัติสำหรับครูวิชาชีพ.**
วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์ศึกษาศาสตร์บัณฑิต. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2534
- เผชิญ กิจระการ.2542. **ดัชนีประสิทธิผล.**หน้า 1-41. มหาสารคาม เอกสารประกอบการสอนวิชา 03710 ภาควิชา
เทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, ม.ป.ป.พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
2542,” ราชกิจจานุเบกษา. เล่มที่ 116 ตอนที่ 74 ก ; 9 สิงหาคม. 2542
- บุญเกื้อ ควรวาเวช.2552. **รายงานการสร้างสื่อผสม.** การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา).
มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- บุญชม ศรีสะอาด.2545. **การวิจัยเบื้องต้น ฉบับปรับปรุงใหม่.** พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ประโยค สุทธิสง่า.2528. **ตำราการฝึกและการตัดสินกีฬาฟุตบอล.** กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สุวีริยาสาส์น
- พงศ์ศิริ อ่อนคำ. 2555. **การพัฒนาชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ เรื่องภาพพิมพ์แกะไม้สีน้ำ สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์ศึกษาศาสตร์บัณฑิต.นครปฐม. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ไพโรจน์ ตีรณธนากุล.2542. **วิธีสอนทักษะปฏิบัติ.** กรุงเทพมหานคร : พิมพ์ดีด จำกัด
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ.2539. **เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา.** กรุงเทพฯ :สุวีริยาสาส์น.
- วรรณพล เกิดผล. 2553. **การพัฒนาชุดฝึกทักษะกีฬาฟุตบอลนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.** วิทยานิพนธ์ ค.ม.
นครปฐม: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงแสน
- วริวรรณ โชนงนุช.2551. **การพัฒนาชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ เรื่องการเขียนลายสังคโลกโดยรูปแบบการเรียน
การสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเมืองเชลียง อำเภอศรีสัชนาลัย
จังหวัดสุโขทัย.**วิทยานิพนธ์ คม. (หลักสูตรและการเรียนการสอน). อุดรดิตถ์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์,
- วีระยุทธ สวัสดิ์.2552. **รูปแบบการฝึกทักษะพื้นฐานฟุตบอล.** มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
- วิณา วโรตมะวิชัย.2541. **ประมวลสาระชุดวิชาทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษา.** พิมพ์ครั้งที่ 2. นนทบุรี :
โรงพิมพ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สุพัตรา กองทรัพย์. 2549. **การพัฒนาชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้กิจกรรมแบบเน้นงานปฏิบัติ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.** มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
- สุรเดช คนตรง. านใจ จิรวีชรเดช. [Online].Available : <http://www.prc.ac.th/Academic/TeacherResearch/Report/ResearchDetail.php?ID=1071> สืบค้นวันที่ 20 มีนาคม 2556
- สุวิมล ว่องวานิช.2547. **การวัดทักษะปฏิบัติ.** กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อรพรรณ พรสีมา. 2550. **การจัดการเรียนการสอนโดยนักเรียนเป็นศูนย์กลาง.** (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- อุทัย สงวนพงศ์.2540. **หนังสืออ่านเพิ่มเติมระดับมัธยมศึกษา.**(พิมพ์ครั้งที่ 9).กรุงเทพมหานคร: อักษรเจริญทัศน์,
- Valente-dos-Santos J,2012. Allometric multilevel modelling of agility and dribbling speed by
skeletal age and playing position in youthsoccer players
- Zago M, 2015. Dribbling determinants in sub-elite youth soccer players,