

**การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดโครงการอาหารกลางวันในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
บ้านป่าแดง (เขาค้อ) สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาค้อ อำเภอเขาค้อ
จังหวัดเพชรบูรณ์**
**PARENT'S PARTICIPATION IN LUNCH PROJECT MANAGEMENT
IN BAN PADANG CHILD DEVELOPMENT CENTER (KHOA KHO)
UNDER KHOA KHO SUB DISTRICT ADMINISTRATIVE ORGANIZATION, KHOA KHO
DISTRICT, PHETCHABUN PROVINCE**

สุกัญญา ค้อสุภฤกษ์สกุล¹

บทคัดย่อ

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดโครงการอาหารกลางวันในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านป่าแดง (เขาค้อ) สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาค้อ อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์ และศึกษาข้อเสนอแนะแนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดโครงการอาหารกลางวันในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านป่าแดง (เขาค้อ) สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาค้อ อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์ ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคือ ผู้ปกครองในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านป่าแดง (เขาค้อ) สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาค้อ อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 130 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .90 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Diviation)

ผลการศึกษาพบว่า

1. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดโครงการอาหารกลางวันในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านป่าแดง (เขาค้อ) สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาค้อ อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์ โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน ได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วมด้านทุนทรัพย์ และการบริหารการเงิน ด้านการมีส่วนร่วมเป็นกรรมการ ตามลำดับ

2. ข้อเสนอแนะแนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดโครงการอาหารกลางวันในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านป่าแดง (เขาค้อ) สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาค้อ อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์ ที่ควรดำเนินการสูงสุดเรียงตามลำดับคือ ประชาสัมพันธ์รายการอาหารกลางวันของนักเรียน ให้ผู้ปกครอง ทราบอย่างทั่วถึง เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้เข้าร่วมประชุมและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดทำอาหารกลางวันในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการประชุมวางแผนการการจัดโครงการอาหารกลางวัน

คำสำคัญ : การมีส่วนร่วม, ผู้ปกครอง, โครงการอาหารกลางวัน, ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

Abstract

This purpose of the research was 1) to study parent's participation in lunch project management in Ban Padang child development center (Khoa Kho) under Khoa Kho sub district

¹ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต วิทยาลัยนครราชสีมา

administrative organization, Khoa Kho district, Phetchabun province.2) to study the suggestion of parent's participation in lunch project management in Ban Padang child development center (Khoa Kho) under Khoa Kho sub district administrative organization, Khoa Kho district, Phetchabun province. The sample was 130 parents of Ban Padang child development center (Khoa Kho) under Khoa Kho sub district administrative organization, Khoa Kho district, Phetchabun province. The data was collected by questionnaires with the reliability was 0.90. The data analysis was used frequency, percentage, mean, and standard deviation.

The result of the research revealed that,

1. Parent's participation in lunch project management in Ban Padang child development center (Khoa Kho) under Khoa Kho sub district administrative organization, Khoa Kho district, Phetchabun province, the overall was at the moderate level and when considering each aspect found that participation in the capital, financial management and participation in committee respectively.

2. The suggestion of parent's participation in lunch project management in Ban Padang child development center (Khoa Kho) under Khoa Kho sub district administrative organization, Khoa Kho district, Phetchabun province found that the highest operation was the student's lunch menu promotion to parents with thoroughly, the opportunity for parents to attend the meeting and express the comment about lunch making in child development center and parents participate in meeting plan for lunch project plan.

Keywords : Parent's participation, lunch project management, child development center

บทนำ

จากกระแสโลกาภิวัตน์ อันเกิดจากความเจริญทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยเฉพาะอย่างยิ่งเทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Technology) เป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้โลกอยู่ในภาวะไร้พรมแดน และนำโลกสู่การจัดระเบียบใหม่ทางเศรษฐกิจ สังคม การเมืองระหว่างประเทศ ก่อให้เกิดโอกาส และภัยคุกคามต่อคุณภาพชีวิตของพลโลกในด้านต่างๆ สังคมไทยในฐานะเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลกจึงต้องปรับตัวเองโดยการ “พัฒนาคน” ซึ่งหมายถึงการพัฒนาคุณภาพ และสมรรถนะของคนให้มีพื้นฐานในการคิดเรียนรู้ และทักษะในการจัดการ และการดำรงชีวิตสามารถเผชิญกับ ปัญหาสังคม และเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ในการพัฒนาคนตามความจำเป็นดังกล่าวจะเห็นว่าเด็กวัยเรียน และเยาวชนซึ่งปัจจุบันมีจำนวนประมาณร้อยละ 27 ของประชากรทั้งหมด เป็นกลุ่มเป้าหมายของการพัฒนาที่สำคัญยิ่งกลุ่มหนึ่ง ดัง พระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ในปีเด็กสากลพุทธศักราช 2522 “เด็กเป็นผู้ที่รับช่วงทุกสิ่งทุกอย่างจากผู้ใหญ่ รวมทั้งภาระความรับผิดชอบในการธำรงรักษาความสุขสงบของประชากรโลก” และในอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็กขององค์การสหประชาชาติ (UN Convention on the rights of the child) ซึ่งประเทศไทยลงนาม และมีผลบังคับใช้ตั้งแต่ปี 2535 มีสาระสำคัญที่มุ่งคุ้มครองสิทธิเด็ก 4 ประการ คือ (กระทรวงสาธารณสุข. 2547)

1. สิทธิในการอยู่รอด (Survival rights)
2. สิทธิในการได้รับการปกป้องคุ้มครอง (Protection rights)
3. สิทธิในการพัฒนา (Development rights)

4. สิทธิในการมีส่วนร่วม (Participation rights) โดยรัฐจะต้องดำเนินการให้เด็กได้รับการคุ้มครองในสิทธิดังกล่าวในทุกๆ มิติของการพัฒนา อีกทั้งการลงทุนกับเด็กน่าจะมีผลคุ้มค่ามากกว่าการลงทุนใดๆ ทั้งสิ้น เพราะเด็กที่มีคุณภาพจะนำไปสู่การเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ และผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพก็ต้องมาจากวัยเด็กที่ได้รับการพัฒนาอย่างถูกต้องเหมาะสมด้วยกัน สภาวะสังคม และสิ่งแวดล้อมในปัจจุบันที่เป็นผลมาจากการพัฒนาทางด้านเทคโนโลยี การสื่อสารทำให้วิถีชีวิตของเด็กวัยเรียน และเยาวชนเปลี่ยนแปลงไปอย่างมากมาย ส่งผลต่อพฤติกรรมของเด็ก และเยาวชนบางกลุ่มที่ได้รับอิทธิพลของแบบอย่างที่ไม่เหมาะสม จากการที่มีค่านิยม และวัฒนธรรมตามกระแสสังคมตะวันตก นำไปสู่ปัญหาต่างๆ ที่เกิดจากตัวเด็กเอง ครอบครัว สังคมแวดล้อมภายใน และภายนอกโรงเรียน

จากปัญหาดังกล่าว หากไม่มีการป้องกันล่วงหน้า จะก่อให้เกิดความสูญเสียทางด้าน สังคม เศรษฐกิจ นานัปการ จึงมีความจำเป็นที่จะต้องให้ความสำคัญในการเร่งสร้างคุณภาพ ทั้งด้านการศึกษา และสุขภาพ เพื่อพัฒนาศักยภาพให้เด็ก และเยาวชนเป็นผู้มีคุณภาพชีวิตที่ดี บรรลุตามวัตถุประสงค์ และหลักการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 6 “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อการพัฒนาเด็กไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้ง ร่างกาย จิตใจ ภูมิปัญญาความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” การจัดโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน ก็เป็นแนวทางหนึ่งที่ช่วยในการแก้ไขปัญหาการขาดสารอาหารในเด็กวัยเรียน การจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุถึงวัตถุประสงค์สิ่งสำคัญอยู่ที่ตัวเด็กนักเรียนหากเด็กนักเรียนเป็นโรคขาดสารอาหารแล้วย่อมจะส่งผลต่อสติปัญญาของนักเรียน ทำให้ประสิทธิภาพของการเรียนรู้ต่ำกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ เด็กที่มีคุณภาพจะต้องมีร่างกายที่แข็งแรง และมีสมองที่พร้อมจะเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และการที่เด็กจะมีคุณภาพที่ดีได้จำเป็นต้องอาศัยปัจจัยที่ส่งเสริมหลายประการโดยเฉพาะปัจจัยทางด้านโภชนาการเพราะการเจริญเติบโตของร่างกายต้องการอาหารในการเสริมสร้างซ่อมแซม และบำรุงให้ร่างกายมีความสมบูรณ์แข็งแรง ประสิทธิภาพของการเรียนรู้ต่ำกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ เด็กที่มีคุณภาพจะต้องมีร่างกายที่แข็งแรง และมีสมองที่พร้อมจะเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และการที่เด็กจะมีคุณภาพที่ดีได้จำเป็นต้องอาศัยปัจจัยที่ส่งเสริมหลายประการ โดยเฉพาะปัจจัยทางด้านโภชนาการเพราะการเจริญเติบโตของร่างกายต้องการอาหารในการเสริมสร้างซ่อมแซม และบำรุงให้ร่างกายมีความสมบูรณ์แข็งแรง อาหารช่วยเสริมสร้างความสามารถในการใช้สมองให้เกิดประโยชน์ในการคิดแก้ปัญหาต่างๆ การที่ร่างกายได้รับปริมาณสารอาหารตามสัดส่วนที่เหมาะสมแต่ละวัย และถูกสุขลักษณะจะช่วยแก้ปัญหาเหล่านี้ได้ โดยเฉพาะเด็กในวัยเรียนเป็นระยะที่ร่างกายเจริญเติบโตจำเป็นต้องอาหารที่จะไปบำรุงร่างกาย และส่งเสริมการทำงานของอวัยวะต่างๆ รวมทั้งช่วยส่งเสริมการเจริญเติบโตทางสมอง และเพิ่มพูนความคิดทางสติปัญญาอีกด้วย (สำนักนโยบาย และแผนการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. 2539: 6) ซึ่ง พิระ มานะทัศน์ (2543: 1) อธิบายไว้ว่า สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีทรงมีความห่วงใยในสุขภาพของเด็กไทยเป็นอย่างยิ่ง ดังพระราชดำรัสของพระองค์ท่านทรงพระราชทานไว้ดังนี้ “...เด็กมีความสำคัญในฐานะเป็นอนาคต เป็นความหวังของชาติ แต่ในปัจจุบันยังมีเด็กไทยอีกจำนวนมากที่ขาดความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย และ ทางสมองเพราะไม่ได้รับประทานอาหารที่ถูกต้องตามหลักโภชนาการอันเนื่องมาจากฐานะ ทางครอบครัวหรือขาดความรู้เรื่องโภชนาการที่ยั่งยืนที่ประเทศชาติอยู่ในภาวะเศรษฐกิจเช่นนี้ยิ่งน่าเป็นห่วงว่าจำนวนเด็กเหล่านี้จะเพิ่มมากขึ้นในการพัฒนาเด็กถ้าไม่สามารถพัฒนาปัจจัยพื้นฐานในด้านสุขภาพ และอนามัยก่อน เด็กก็จะไม่มีความพร้อมสำหรับการพัฒนาด้านอื่นๆ ไม่อาจนับว่าเป็นอนาคตของชาติได้ การที่จะช่วยให้เด็กเหล่านี้มีโอกาสในเรื่องกินดีขึ้นนั้น ต้องอาศัยความร่วมมืออย่างจริงจังทุกฝ่าย...” เนื่องจาก สุขภาพกับการศึกษา เป็นสิ่งที่ต้องดำเนินการควบคู่กันไปให้เกิดการประสานเอื้ออำนวยประโยชน์และเกื้อกูลซึ่งกัน และกันในทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อผลลัพธ์ที่มีประสิทธิภาพสูงสุดต่อกลุ่มเป้าหมายเด็กนักเรียน ดังนั้นนับตั้งแต่ ปี 2540 เป็นต้นมา แนวทางการพัฒนาเด็กวัยเรียน และเยาวชนมีความชัดเจนเป็นรูปธรรมมากขึ้นทั้งในเชิงยุทธศาสตร์ และเชิงเป้าหมาย โดยเฉพาะจาก 2 มิติสำคัญของนโยบายชาติประการหนึ่ง คือ มิติแห่ง “การปฏิรูปการศึกษา” กล่าวถึง “การประกันคุณภาพการศึกษา” ในด้านกระบวนการเรียน

การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บนพื้นฐานกระบวนการ จัดการศึกษาในปรัชญาหลัก 3 ประการ คือ การศึกษาเพื่อ
ปวงชน การศึกษาตลอดชีวิต และการศึกษา เพื่อการแก้ไขปัญหาทั้งหมด (กระทรวงสาธารณสุข. 2547) อีกประการ
หนึ่ง คือ มิติแห่ง “การปฏิรูประบบสุขภาพ” กล่าวถึง “การสร้างหลักประกันสุขภาพถ้วนหน้า” ซึ่งเป็นกรให้สิทธิขั้น
พื้นฐานของประชาชน บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับบริการสาธารณสุขที่ได้มาตรฐาน

การพัฒนาเด็ก และเยาวชน จึงอยู่ที่กระบวนการจัดการศึกษา และการสร้างสุขภาพ จุดเริ่มต้น จึงจำเป็นต้อง
มุ่งไปที่การเพิ่มประสิทธิภาพของสถาบันการศึกษาให้เป็นแกนนำหรือศูนย์กลาง การสร้างสุขภาพพร้อมๆ กับการ
พัฒนาทางการศึกษา ภายใต้ความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง นับตั้งแต่ครอบครัวของเด็ก โรงเรียน ชุมชน และ
องค์กรในท้องถิ่น ซึ่งทั้งหมดล้วนเป็นสถาบันพื้นฐานทางสังคมที่มีความสำคัญยิ่งของการพัฒนา การประสานประโยชน์
ที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็ก ผู้ศึกษาจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดโครงการอาหาร
กลางวันในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านป่าแดง (เขาค้อ) สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาค้อ อำเภอเขาค้อ จังหวัด
เพชรบูรณ์ เพื่อนำผลการศึกษาไปการบริหารจัดการโครงการอาหารกลางวันให้เกิดประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

1. เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดโครงการอาหารกลางวันในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านป่าแดง
(เขาค้อ) สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาค้อ อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์
2. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะแนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดโครงการอาหารกลางวันในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
บ้านป่าแดง (เขาค้อ) สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาค้อ อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์

ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ ผู้ปกครองในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านป่าแดง (เขาค้อ) สังกัด
องค์การบริหารส่วนตำบลเขาค้อ อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 130 คน ณ วันที่ 20 พฤษภาคม 2557
(องค์การบริหารส่วนตำบลเขาค้อ . 2557)

ขอบเขตด้านเนื้อหา

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดโครงการอาหารกลางวันในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านป่าแดง
(เขาค้อ) สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาค้อ อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์ ประกอบด้วย 1) ด้านการมีส่วนร่วม
ด้านทุนทรัพย์ และการบริหารการเงิน และ 2) ด้านการมีส่วนร่วมเป็นกรรมการ

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ผู้ปกครองในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านป่าแดง (เขาค้อ) สังกัดองค์การ
บริหารส่วนตำบลเขาค้อ อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์

ตัวแปรตาม ได้แก่ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดโครงการอาหารกลางวันในศูนย์พัฒนา
เด็กเล็กบ้านป่าแดง (เขาค้อ) สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาค้อ อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์ ประกอบด้วย 2
ด้านคือ ด้านการมีส่วนร่วมด้านทุนทรัพย์ และการบริหารการเงิน และด้านการมีส่วนร่วมเป็นกรรมการ

ขอบเขตด้านระยะเวลา

สิงหาคม 2557 – ธันวาคม 2558

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ ผู้ปกครองในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านป่าแดง (เขาค้อ) สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาค้อ อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 130 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

ผู้ศึกษาได้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการศึกษา โดยมีขั้นตอนในการสร้างแบบสอบถาม ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 คุณลักษณะส่วนบุคคล ได้แก่ ระดับการศึกษา มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check-list)

ตอนที่ 2 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดโครงการอาหารกลางวันในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านป่าแดง (เขาค้อ) สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาค้อ อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 2 ด้าน ดังนี้ ด้านการมีส่วนร่วมด้านทุนทรัพย์ และการบริหารการเงิน และ ด้านการมีส่วนร่วมเป็นกรรมการ โดยมีเกณฑ์ในการกำหนดน้ำหนักการให้คะแนนของข้อคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยมีเกณฑ์ 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert Scale)

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรของเรื่องที่ทำการศึกษา
2. ศึกษาวัตถุประสงค์ของการศึกษา และกรอบแนวคิด
3. นิยามตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา เพื่อนำมาสร้างแบบสอบถาม
4. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถาม มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert Scale) สำหรับสร้างแบบสอบถามให้มีความครอบคลุมตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาทั้งหมด ภายใต้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา

วิธีการหาคุณภาพเครื่องมือ

1. ผู้ศึกษาได้ดำเนินการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) ของแบบสอบถาม โดยนำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ จำนวน 5 ท่าน และหาดัชนีความสอดคล้อง (Item-Objective Congruence Index: IOC) ของแบบสอบถาม โดยเลือกข้อที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป นำมาปรับปรุงแก้ไขสำนวนภาษาที่ใช้ ตลอดจนเนื้อหาให้สอดคล้อง (Internal Consistency) ถูกต้อง และสมบูรณ์ตรงตามเรื่องที่ศึกษา
2. ผู้ศึกษานำแบบสอบถามที่พัฒนา แก้ไขสมบูรณ์แล้วนำไปทดลองใช้ (Tryout) แบบสอบถามกับผู้ปกครองในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านป่าแดง ซึ่งไม่ใช่ประชากรในการศึกษา ครั้งนี้ จำนวน 30 คน
3. นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1970: 161) มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.90

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการศึกษาครั้งนี้ โดยดำเนินการเก็บข้อมูลจากผู้ปกครองในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านป่าแดง (เขาค้อ) สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาค้อ อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์ โดยใช้ประชากร จำนวน 130 คน และได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ขออนุญาตจากบัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยนครราชสีมา ถึงในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านป่าแดง (เขาค้อ) สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาค้อ อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากประชากร
2. นำแบบสอบถามที่จัดทำขึ้นไปดำเนินการเก็บข้อมูลกับผู้ปกครองในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านป่าแดง (เขาค้อ) สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาค้อ อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์ ที่เป็นประชากรโดยชี้แจงวัตถุประสงค์ของการศึกษาให้ทราบและขอรับแบบสอบถามคืนหลังจากตอบแบบสอบถามเสร็จเรียบร้อยแล้ว พร้อมทั้งตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อมูล ซึ่งการเก็บข้อมูลครั้งนี้ผู้ศึกษาใช้เวลาในการเก็บข้อมูลประมาณ 4 สัปดาห์
3. ผู้ศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยเก็บรวบรวมข้อมูลที่จัดส่งแบบสอบถามให้จากผู้ปกครองในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านป่าแดง (เขาค้อ) สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาค้อ อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน

130 ฉบับ และได้รับกลับคืน จำนวน 130 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้ผู้ศึกษาได้ประมวลผลข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามและทำการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติโดยนำค่าสถิติที่ได้มาอธิบายแล้วเสนอในรูปตารางจากการศึกษา โดยสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย

1. การวิเคราะห์คุณลักษณะส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้ค่าความถี่ และค่าร้อยละ
2. วิเคราะห์การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดโครงการอาหารกลางวันในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านป่าแดง (เขาค้อ) สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาค้อ อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 2 ด้าน คือ ด้านการมีส่วนร่วมด้านทุนทรัพย์ และการบริหารการเงิน และ ด้านการมีส่วนร่วมเป็นกรรมการ โดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบน

มาตรฐาน จากนั้นนำมาเทียบกับเกณฑ์ค่าคะแนนโดยกำหนดความหมายดังนี้

4.21 - 5.00 หมายถึง มีส่วนร่วมระดับมากที่สุด

3.41 - 4.20 หมายถึง มีส่วนร่วมระดับมาก

2.61 - 3.40 หมายถึง มีส่วนร่วมระดับปานกลาง

1.81 - 2.60 หมายถึง มีส่วนร่วมระดับน้อย

1.00 - 1.80 หมายถึง มีส่วนร่วมน้อยที่สุด

3. ข้อเสนอแนะการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดโครงการอาหารกลางวัน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านป่าแดง (เขาค้อ) สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาค้อ อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ

1.1 ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อ

คำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ

1.2 ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธี

ของครอนบาค

2. สถิติพื้นฐาน ได้แก่

2.1 ความถี่ (Frequency)

2.2 ร้อยละ (percentage)

2.3 ค่าเฉลี่ย (Mean)

2.4 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

สรุปผลการวิจัย

1. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดโครงการอาหารกลางวันในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านป่าแดง (เขาค้อ) สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาค้อ อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์ โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน ได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วมด้านทุนทรัพย์ และการบริหารการเงิน ด้านการมีส่วนร่วมเป็นกรรมการ ตามลำดับ

2. ข้อเสนอแนะแนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดโครงการอาหารกลางวันในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านป่าแดง (เขาค้อ) สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาค้อ อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์ ที่ควรดำเนินการสูงสุดคือ ประชาสัมพันธ์รายการอาหารกลางวันของนักเรียน ให้ผู้ปกครองทราบอย่างทั่วถึง เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้เข้าร่วมประชุมและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดทำอาหารกลางวันในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการประชุมวางแผนการโครงการอาหารกลางวัน

อภิปรายผล

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดโครงการอาหารกลางวันในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านป่าแดง (เขาค้อ) สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาค้อ อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน ได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วมด้านทุนทรัพย์ และการบริหารการเงิน ด้านการมีส่วนร่วมเป็นกรรมการ ตามลำดับ ทั้งนี้เป็นเพราะผู้ปกครองให้ความสำคัญกับการจัดการในด้านโภชนาการน้อย ขาดการมีส่วนร่วมในด้านทุนทรัพย์ และผู้ปกครองขาดการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับอาหารกลางวันในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดังที่ อุดม ตะสิงห์ชะ (2537: 47) ได้ศึกษาการเรียนรู้ของผู้ปกครอง และครูจากการเข้าร่วมในโครงการอาหารกลางวัน กรณีศึกษาโรงเรียนรำเปิงวิทยา อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ ผลการศึกษาพบว่าผู้ปกครองและครูเกิดการเรียนรู้จากการเข้าร่วมใน โครงการอาหารกลางวัน การเรียนรู้ด้วยตนเองเนื่องจากได้ลงมือปฏิบัติได้กระทำด้วยตนเอง และในการเข้าร่วมกิจกรรม ผลประโยชน์เป็นปัจจัยที่สำคัญของการเข้าร่วม และส่งผลให้เกิดปฏิสัมพันธ์ และการเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยน และเป็นปัจจัยสำคัญของการมีส่วนร่วมซึ่งส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ในด้านต่างๆ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการศึกษาไปใช้

1. ผู้บริหารโรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามีส่วนร่วมในการวางแผนงานเพื่อหาเงินเข้ากองทุนอาหารกลางวัน
2. โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้เข้าร่วมเป็นกรรมการและมีส่วนร่วมในการจัดทำบัญชีรับ-จ่ายเงินทุนโครงการอาหารกลางวัน
3. โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้เข้าร่วมทำงานด้านการก่อสร้าง/ซ่อมแซมวัสดุ อุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดอาหาร รวมทั้งการออกกำลังกายด้านการเกษตร เช่น ช่วยทำแปลงเกษตร/คอกสัตว์/ชุดสระเลี้ยงปลา ไปจนถึงการช่วยออกแรงกายด้วยการทำอาหารกลางวันเลี้ยงเด็กในโรงเรียน

ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัญหาการมีส่วนร่วมในกองทุนโครงการอาหารกลางวันในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
2. ควรศึกษาประสิทธิผลในการบริหารโครงการอาหารกลางวันในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านป่าแดง (เขาค้อ) สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาค้อ อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงสาธารณสุข. 2547. คู่มือการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริม สุขภาพสำหรับโรงเรียน (ฉบับปรับปรุง. สำนักสำนักส่งเสริมสุขภาพ กรมอนามัย.
- พีระ มานะทัศน์. 2542. เอกสารแนวคิดและการดำเนินงานตามพระราชดำรัส “เศรษฐกิจแบบพอเพียง” : กรมการแพทย์.
- อุดม ตะสิงห์ชะ. 2537. การเรียนรู้ของผู้ปกครองและครูจากการเข้าร่วมในโครงการอาหารกลางวัน กรณีศึกษา โรงเรียนรำเปิงวิทยา อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- Cronbach, Lee Joseph. 1970. *Essentials of Psychological Testing*. 3 rd.ed. New York: Harper and Row.