

การจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านป่าแดง (เขาค้อ)
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาค้อ อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์
Education Management in Ban Padang (Khao Ko) under Khao Ko Sub
District Administrative Organization, Khao Ko District, Phetchabun Province

เบญญาภา พวงทอง¹

บทคัดย่อ

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านป่าแดง (เขาค้อ) สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาค้อ อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์ และ เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านป่าแดง (เขาค้อ) อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์ ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ ผู้ปกครองเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านป่าแดง (เขาค้อ) สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาค้อ อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 278 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ .91 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษาพบว่า

1. การจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านป่าแดง (เขาค้อ) สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาค้อ อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรกได้แก่ ด้านบทบาทของครู ด้านการประเมินและรายงานผล ด้านการจัดการชั้นเรียน ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการวิจัยในชั้นเรียน

2. ข้อเสนอแนะการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านป่าแดง (เขาค้อ) สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาค้อ อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์ ที่ควรดำเนินการสูงสุดเรียงตามลำดับ คือ ควรมีการจัดอบรมเลี้ยงดูระหว่างผู้ปกครองและบุคลากรทางการศึกษา จัดกิจกรรมสานความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหาร ผู้ปกครอง เด็กและครู ครูเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชน และให้ศูนย์เด็กเล็กจัดโครงการคาราวานสัญจรปฐมวัย

คำสำคัญ : การจัดการศึกษา, ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านป่าแดง(เขาค้อ)

Abstract

This purpose of the research was to study education management in Ban Padang (Khao Ko) under Khao Ko sub district administrative organization, Khao Ko district, Phetchabun province and to study the suggestion of education management in Ban Padang (Khao Ko) under Khao Ko sub district administrative organization, Khao Ko district, Phetchabun province. The sample was 278 parents in Ban Padang (Khao Ko) under Khao Ko sub district administrative organization, Khao Ko district, Phetchabun province. The data was collected by questionnaires and the reliability was 0.86. The data analysis was used percentage, mean, and standard deviation.

¹ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต วิทยาลัยนครราชสีมา

The result of the research revealed that,

1. Education management in Ban Padang (Khao Ko) under Khao Ko sub district administrative organization, Khao Ko district, Phetchabun province, the overall was at the moderate level. When considering each aspect found that the three first highest average levels was teacher roles, evaluation and result report, classroom management. The lowest average was classroom research.

2. The suggestion of education management in Ban Padang (Khao Ko) under Khao Ko sub district administrative organization, Khao Ko district, Phetchabun province, the highest management should manage the training between parents and education personnel, the relationship activity between administrators, parents, children and teachers, teachers should attend the activity in community and child development center should organize the early childhood caravan tour.

Keywords : Education Management, Ban Padang (Khao Ko)

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดรูปแบบของการจัดการศึกษาไว้ 3 รูปแบบคือ การจัดการศึกษาในระบบ การจัดการศึกษานอกระบบ และการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยโดยที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสามารถจัดการศึกษาให้กับประชาชนในท้องถิ่นได้ทุกรูปแบบขึ้นอยู่กับความพร้อมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สำหรับหน่วยงานในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีหน้าที่ในการนโยบายและแนวทางของการจัดการศึกษา คือสถานศึกษา มีบทบาทหน้าที่ในการจัดการศึกษาในระบบให้กับเด็กและเยาวชนในท้องถิ่น หากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ยังไม่มีสถานศึกษา ซึ่งตามบทบัญญัติในมาตรา 32 แห่งพระราชบัญญัติกำหนดบทบัญญัติในมาตรา 32 แห่งพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พุทธศักราช 2542 กำหนดให้การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (3-5 ปี) เป็นหน้าที่ที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ต้องกระทำ (สำนักการศึกษาท้องถิ่น. 2545 : 5)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นสถานที่ดำเนินการจัดการศึกษา ซึ่งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกแห่งจะต้องยึดหลักแนวทางในการจัดการศึกษาดังนี้ 1) ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกประเภท 2) ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย 3) พัฒนาเด็กโดยองค์รวมผ่านการเล่นและกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย 4) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพและมีความสุข 5) ประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชน และสถานศึกษาในการพัฒนาเด็ก (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, ม.ป.ป.ค : 7 - 8) ทั้งนี้ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจึงได้มีการจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขึ้นเอง และรับถ่ายโอนจากหน่วยงานอื่น อาทิ กรมการศาสนา กรมพัฒนาชุมชนมากน้อยแตกต่างกันไปตามแต่ความเหมาะสมของแต่ละท้องถิ่นที่ผ่านมาสภาพการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พบว่า 1) สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่วนใหญ่มีมาตรฐานด้านปัจจัยอยู่ในระดับดีถึงดีมาก ในขณะที่มาตรฐานผู้เรียนยังอยู่ในระดับต่ำเมื่อเทียบกับปัจจัยที่ใช้ในการจัดการศึกษา สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะต้องเร่งพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพื่อยกระดับมาตรฐานด้านผู้เรียนให้เพิ่มสูงขึ้น 2) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหลายแห่งยังไม่มีหน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาโดยตรงซึ่งจะเห็นได้จากการที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นบางแห่งจัดตั้งหรือโอนโรงเรียนต่างๆ ที่ยังไม่มีกอง/ส่วนการศึกษา ขาดระบบการจัดการศึกษาที่ดี ทำให้มาตรฐานการบริหารงานด้านการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นค่อนข้าง

ต่ำ 3) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหลายแห่งไม่เปิดโอกาสให้ประชาชนและภาคีการพัฒนาต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทำให้การจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นไม่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในท้องถิ่น 4) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหลายแห่งไม่ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาความรู้ด้านการประกอบอาชีพให้แก่ประชาชน ทำให้ประชาชนเป็นแรงงานไร้ฝีมือ ได้รับเงินเดือนค่าตอบแทนต่ำ 5) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหลายแห่งไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการปลูกฝังจิตสำนึกในเอกลักษณ์และค่านิยมความเป็นไทยให้แก่เด็ก เยาวชน และประชาชน ทำให้เด็ก เยาวชน และประชาชนเลียนแบบวัฒนธรรมและค่านิยมตะวันตก 6) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่วนใหญ่ยังไม่ทราบบทบาทหน้าที่ในการจัดการศึกษาตามอำนาจหน้าที่ของตนเอง ทำให้ท้องถิ่นขาดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ไม่สามารถเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ได้ โดยภาพรวม องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีจุดอ่อนด้านบุคลากร กล่าวคือ ส่วนใหญ่ยังขาดบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านการศึกษา และอำนาจการตัดสินใจส่วนใหญ่ยังอยู่ที่ผู้บริหารท้องถิ่น ซึ่งอาจทำให้เกิดเผด็จการได้ง่าย และอุปสรรคในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นคือ ประชาชนยังขาดความรู้ ความเข้าใจในเรื่องบทบาทหน้าที่ของตนเองต่อการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทำให้การมีส่วนร่วมของประชาชนอยู่ในระดับต่ำ ขาดการตรวจสอบภาคประชาชน จึงทำให้การจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นไม่สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างแท้จริง (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. ม.ป.ป.ค : บทนำ)

ปัจจุบันองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทำหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ได้รับการถ่ายโอนจากส่วนราชการต่างๆ และที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดตั้งเอง ดังนั้นมาตรฐานการดำเนินงานและบริหารจัดการศูนย์ฯ จึงมีความแตกต่างหลากหลายทั้งในด้านโครงสร้าง อาคาร สถานที่ และการบริหารงาน กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นตระหนักถึงความสำคัญในเรื่องนี้จึงได้จัดทำมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นขึ้นเพื่อให้การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นไปอย่างมีระบบ มีมาตรฐาน และมีคุณภาพตามหลักวิชาการ (สารัช คุชมาตย์. 2553)

ผู้ศึกษาจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านป่าแดง (เขาค้อ) สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาค้อ อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อนำผลการศึกษาไปเป็นข้อเสนอแนะ ปรับปรุง พัฒนาการบริหารงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านป่าแดง (เขาค้อ) สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาค้อ อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์ต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านป่าแดง (เขาค้อ) สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาค้อ อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์
2. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านป่าแดง (เขาค้อ) สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาค้อ อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ผู้ปกครองเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านป่าแดง (เขาค้อ) สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาค้อ อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 278 คน

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านป่าแดง (เขาค้อ) สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาค้อ อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์ ประกอบด้วย 7 ด้าน ได้แก่ ด้านบทบาทของครู ด้านการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

เล็ก ด้านการประเมินและรายงานผล ด้านการจัดการชั้นเรียน ด้านบทบาทหน้าที่ของครูในการสร้างความสัมพันธ์กับบ้านและชุมชน ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ด้านการศึกษาในชั้นเรียน

3. ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ผู้ปกครองเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านป่าแดง (เขาค้อ) สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาค้อ อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์

ตัวแปรตาม ได้แก่ การจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านป่าแดง (เขาค้อ) สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาค้อ อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 7 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านบทบาทของครู 2) ด้านการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กเล็ก 3) ด้านการประเมินและรายงานผล 4) ด้านการจัดการชั้นเรียน 5) ด้านบทบาทหน้าที่ของครูในการสร้างความสัมพันธ์กับบ้านและชุมชน 6) ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และ 7) ด้านการศึกษาในชั้นเรียน

4. ขอบเขตระยะเวลา

ระยะเวลาที่ศึกษาตั้งแต่เดือน สิงหาคม 2557 - ธันวาคม 2558

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ คือ ผู้ปกครองเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านป่าแดง (เขาค้อ) สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาค้อ อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 278 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้ศึกษาได้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการศึกษา โดยมีขั้นตอนในการสร้างแบบสอบถาม ดังนี้

ตอนที่ 1 คุณลักษณะส่วนบุคคลแบ่งเป็น 2 ข้อ ได้แก่ เพศ และอายุ มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check-list)

ตอนที่ 2 การจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านป่าแดง (เขาค้อ) จำนวน 7 ด้าน ประกอบด้วย ด้านบทบาทของครู ด้านการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กเล็ก ด้านการประเมินและรายงานผล ด้านการจัดการชั้นเรียน ด้านบทบาทหน้าที่ของครูในการสร้างความสัมพันธ์กับบ้านและชุมชน ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ด้านการศึกษาในชั้นเรียน โดยมีเกณฑ์ในการกำหนดน้ำหนักการให้คะแนนของข้อคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยมีเกณฑ์ 5 ระดับ ของลิเคิร์ต (Likert Scale)

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ผลงานศึกษาที่เกี่ยวข้อง และวารสาร ที่มีความเกี่ยวข้องกับตัวแปรของเรื่องที่ทำการศึกษา

2. ศึกษาวัตถุประสงค์ของการศึกษา และกรอบแนวคิด

3. นิยามตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา เพื่อนำมาสร้างแบบสอบถาม

4. สร้างแบบสอบถามให้มีความครอบคลุมตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาทั้งหมด เพื่อให้ครอบคลุม ภายใต้อาจารย์ที่ปรึกษาที่มีขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

วิธีการหาคุณภาพเครื่องมือ

1. ดำเนินการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (content validity) ของแบบสอบถาม โดยนำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ จำนวน 5 ท่าน และหาดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม โดยเลือกข้อที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.80 ขึ้นไป นำมาปรับปรุงแก้ไขสำนวน ภาษาที่ใช้ ตลอดจนเนื้อหาให้สอดคล้อง (Internal Consistency) ถูกต้องและสมบูรณ์ตรงตามเรื่องที่ศึกษา

2. ผู้ศึกษานำแบบสอบถามที่พัฒนา แก้ไขสมบูรณ์แล้วนำไปใช้ (Try out) แบบสอบถามกับผู้ปกครองศูนย์

พัฒนาเด็กเล็กบ้านกนกงาม ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาคั้งนี้ จำนวน 30 คน

3. นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (reliability) ด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficeint) ของครอนบาค (Cronbach. 1970: 161) ปรากฏว่าได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.91

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการศึกษาคั้งนี้ โดยดำเนินเก็บข้อมูลจากผู้ปกครองเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านป่าแดง (เขาค้อ) สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาค้อ อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์ โดยใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 278 คน และได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยนครราชสีมา ถึงนายกองค์การบริหารส่วนตำบลเขาค้อ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

2. นำแบบสอบถามที่จัดทำขึ้นไปดำเนินการเก็บข้อมูลกับผู้ปกครองเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านป่าแดง (เขาค้อ) สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาค้อ อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างโดยชี้แจงวัตถุประสงค์ของการศึกษาให้ทราบ และขอรับแบบสอบถามคืนหลังจากตอบแบบสอบถามเสร็จเรียบร้อยแล้ว พร้อมทั้งตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อมูล ซึ่งการเก็บข้อมูลคั้งนี้ผู้ศึกษาใช้เวลาในการเก็บข้อมูลประมาณ 6 สัปดาห์

3. ผู้ศึกษาเก็บรวบรวมแบบสอบถามจากผู้ปกครอง ด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาคั้งนี้ผู้ศึกษาได้ประมวลผลข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามและทำการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติโดยนำค่าสถิติที่ได้มาอธิบายแล้วเสนอในรูปตารางจากการศึกษา โดยสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย

1. ข้อมูลคุณลักษณะทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ ทำการวิเคราะห์โดยใช้ค่าความถี่ และค่าร้อยละ

2.การจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านป่าแดง (เขาค้อ) สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาค้อ อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์ วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากนั้นนำมาเทียบกับเกณฑ์ค่าคะแนนโดยกำหนดความหมายดังนี้

4.21 - 5.00 หมายถึงระดับเห็นด้วยมากที่สุด

3.41 - 4.20 หมายถึง ระดับเห็นด้วยมาก

2.61 - 3.40 หมายถึง ระดับเห็นด้วยปานกลาง

1.81 - 2.60 หมายถึง ระดับเห็นด้วยน้อย

1.00 - 1.80 หมายถึง ระดับเห็นด้วยน้อยที่สุด

3.ข้อเสนอแนะการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านป่าแดง (เขาค้อ) สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาค้อ อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์ วิเคราะห์โดยการวิเคราะห์เนื้อหา และค่าความถี่

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ

1. ค่าความสอดคล้องของแบบสอบถามกับวัตถุประสงค์ (IOC)

2. ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา ของครอนบาค

สถิติพื้นฐาน

1. ค่าร้อยละ

2. ค่าเฉลี่ย

3. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล การจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านป่าแดง (เขาค้อ) สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาค้อ อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์ สรุปผลการศึกษาดังนี้

1. การจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านป่าแดง (เขาค้อ) สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาค้อ อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์ โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 6 ด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านบทบาทของครู ด้านการประเมินและรายงานผล ด้านการจัดการชั้นเรียน ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือด้านการศึกษาในชั้นเรียน

2. ข้อเสนอแนะการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านป่าแดง (เขาค้อ) สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาค้อ อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์ ที่ควรดำเนินการสูงสุดเรียงตามลำดับ คือ ควรมีการจัดอบรมเลี้ยงดูระหว่างผู้ปกครอง และบุคลากรทางการศึกษา จัดกิจกรรมสานความสัมพันธ์ระหว่าง ผู้บริหาร ผู้ปกครอง เด็ก และครู ครู เข้าร่วมกิจกรรมในชุมชน ให้ศูนย์เด็กเล็กจัดโครงการคาราวานสัญจรปฐมวัย ตามลำดับ

อภิปรายผล

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านป่าแดง (เขาค้อ) สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาค้อ อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์ ผู้ศึกษานำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. การจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านป่าแดง (เขาค้อ) สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาค้อ อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เป็นเพราะ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอาจจัดสรรงบประมาณในด้านสื่อการเรียนการสอน อาคารสถานที่ของศูนย์เด็กเล็กอาศัยอาคารเรียนของโรงเรียน ยังไม่เป็นเอกเทศ การจัดการสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของศูนย์เด็กเล็กดำเนินงานได้ไม่เต็มที่ การจัดอาคารสถานที่ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาไม่เต็มที่ ซึ่งสอดคล้องกับผลวิจัยของ นรินทร์ ภัคดี (2550) การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาสาขาวิชาชีพของนักเรียนนักศึกษาโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชลบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียน นักศึกษาโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาสาขาวิชาชีพ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และยังสอดคล้องกับงานศึกษาของ เพ็ญศรี สมร่าง (2545) ซึ่งได้ทำการศึกษา การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอแจ้ห่ม จังหวัดลำปาง พบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาทั้ง 6 งาน คือ งานบุคลากร งานวิชาการ งานธุรการการเงิน พัสดุ งานกิจการนักเรียน งานอาคารสถานที่ และงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน อยู่ในระดับปานกลาง และยังพบว่า มีแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอแจ้ห่ม จังหวัดลำปาง ดังนี้คือ 1) การดำเนินกิจกรรมในทุกๆ ด้านของโรงเรียน ควรแจ้งให้ผู้ปกครองทราบทุกครั้ง เพื่อผู้ปกครองจะได้ช่วยเหลือหรือร่วมกิจกรรมนั้นๆ 2) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ควรมีกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และจุดศึกษาที่สำคัญ ในท้องถิ่นหรือในเขตบริการของโรงเรียน เพื่อผู้ปกครองจะได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม 3) การจัดสภาพแวดล้อมภายในบริเวณโรงเรียน ควรให้ผู้ปกครองได้ร่วมพัฒนาและปลูกต้นไม้ ดอกไม้ ตลอดจนการซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์ที่ชำรุดเสียหาย และร่วมบริจาคในบางโอกาส 4) ครูควรร่วมกิจกรรมในท้องถิ่น เช่น งานประเพณีท้องถิ่นต่างๆ เพื่อให้เกิดปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง 5) การจัดหาทุนการศึกษา หรือจัดหาเงินนอกงบประมาณมาใช้ในการพัฒนาโรงเรียน ควรให้ผู้ปกครองเข้าร่วมดำเนินการด้วยทุกครั้ง 6) การดูแลนักเรียนให้ห่างไกลจากยาเสพติดทุกอย่าง ทางโรงเรียนควรติดต่อประสานงานกับผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง และแจ้งผลการดำเนินงานทุกครั้ง

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งนี้

1. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรส่งเสริมงานบทบาทและหน้าที่ของครูในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนให้มากยิ่งขึ้น
2. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรพิจารณาปรับเด็กพิการที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา และ/หรือการเรียนรู้ทางการได้ยิน ทางตา และทางอารมณ์ จิตใจ สังคม เด็กเจ็บป่วยเรื้อรังเข้าเรียนในศูนย์ให้มากยิ่งขึ้น
3. ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรส่งเสริมครูให้ทำการศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียนให้มากขึ้นเพื่อทำให้มีการพัฒนาปรับปรุงการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

1. ศึกษาบทบาทของครูในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านป่าแดง (เขาค้อ) สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาค้อ อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์
2. ศึกษากลยุทธ์การเพิ่มสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ
3. ศึกษาแนวทางการจัดการศึกษาปฐมวัยสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ

เอกสารอ้างอิง

- กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. 2547. **มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น**. กรุงเทพฯ: กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย.
- _____. ม.ป.ท. **แผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่นระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2552-พ.ศ. 2554)**. กรุงเทพฯ: ม.ป.ท., ม.ป.ป. .
- เพ็ญศรี สมร่าง. 2545. **การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแจ้ห่ม จังหวัดลำปาง**. ปรินทูปนธ์การศึกษา มหาวิทยาลัย กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สาโรช ศัชมาตย์. 2553. **มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น**. สืบค้นเมื่อ 2 มีนาคม 2557, จาก http://www.thailocaladmin.go.th/work/e_book/eb1/std210550/0/0.pdf.
- สำนักการศึกษาท้องถิ่น. 2553. **คู่มือศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก: สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น**. สืบค้นเมื่อ 19 มีนาคม 2557, จาก <http://www.school.obec.go.th/kruarunee/2551/download/kru/3km1.pdf>.
- Cronbach,L.J. (1970). *Essentials of psychological testing* (3rd ed.). New york: Harper & Row