

การจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอบางกระทุ่ม จังหวัดพิษณุโลก

Title Education Management in Child Development Center,
Bang Kra Thum District, Phitsanulok Province

ฤทัยรัตน์ เลาวกุล¹

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอบางกระทุ่ม จังหวัดพิษณุโลก 2) ศึกษาข้อเสนอแนะต่อการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอบางกระทุ่ม จังหวัดพิษณุโลก ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ ครูผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอบางกระทุ่ม จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 70 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม มีความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .83 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1) การจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอบางกระทุ่ม จังหวัดพิษณุโลก โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อยู่ในระดับมากทั้ง 7 ด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุน ด้านบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านการบริหารงบประมาณ และด้านการบริหารงานบุคคล ตามลำดับ

2) ข้อเสนอแนะการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอบางกระทุ่ม จังหวัดพิษณุโลก ที่ควรดำเนินการสูงสุดเรียงตามลำดับคือควรจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้สวยงามและน่าสนใจ ควรส่งครูเข้ารับการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาความรู้ให้มากขึ้น และให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมวันสำคัญกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

คำสำคัญ: การจัดการศึกษา, ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ABSTRACT

The purpose of this research was to study 1) education management in child development center, Bang Kra Thum District, Phitsanulok province. 2) suggestions of education management in child development center, Bang Kra Thum district, Phitsanulok province. The sample was 70 teachers who cared students in child development center, Bang Kra Thum district, Phitsanulok province. The data was collected by questionnaires and the reliability was 0.83. Frequency, percentage, mean, and standard deviation, were used to analyse data

The result of the research revealed that,

1. Education management in child development center, Bang Kra Thum district, Phitsanulok province, was at the high level, when considering each aspect, it was found that 7

¹ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยนครราชสีมา

aspects were at the high level, ranking in ascending order of mean: participation and support ,child development management, building and environment and security, academic and activity as child development center curriculum, early childhood development network promotion,budget administration and personal administration.

2. The suggestion of education management in child development center, ang Kra Thum district, Phitsanulok province found that the highest operation was teacher should provide the inside and outside environment of child development center with beautifully and interesting, teachers should attend in the seminar, training and study tour for knowledge development increasing and parents and community participation in the important day's activity arrangement with child development center.

Keywords : Education management, child development center

บทนำ

จากนโยบายกระจายอำนาจการจัดการศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่ได้กำหนดไว้ในกฎหมายสำคัญหลายฉบับ โดยเฉพาะอย่างยิ่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550 กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิที่จะจัดการศึกษาและเข้าไปมีส่วนร่วมจัดการศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดให้การจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักการกระจายอำนาจไปสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาระดับใดระดับหนึ่ง หรือทุกระดับตามความพร้อม ความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น รวมทั้งให้กำหนดหลักเกณฑ์การประเมินความพร้อมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประสานส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายและได้มาตรฐาน และพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทุกรูปแบบ ได้แก่ เทศบาล เมืองพัทยา องค์การบริหารส่วนจังหวัด (อบจ.) องค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.) และกรุงเทพมหานคร มีอำนาจหน้าที่ในการจัดการศึกษา และให้มีการถ่ายโอนภารกิจศึกษาให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ขณะเดียวกับที่รัฐบาลได้ออกพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พุทธศักราช 2542 ขึ้น โดยความในมาตรา 16 กำหนดให้เทศบาล เมืองพัทยา และองค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.) มีอำนาจหน้าที่ในการจัดระบบบริการสาธารณะเพื่อประโยชน์ของประชาชนในท้องถิ่น ซึ่งรวมทั้งการจัดการศึกษา การสังคมสงเคราะห์ และการพัฒนาคุณภาพชีวิต เด็ก สตรี คนชรา และผู้ด้อยโอกาส ดังนั้น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ควรให้ความสำคัญกับแผนงานด้านการศึกษาเป็นเรื่องหลักไปพร้อม ๆ กับแผนงานด้านอื่น ๆ เช่น การคลังการโยธา การสาธารณสุข โดยการจัดหาอุปกรณ์ที่จำเป็นในการสนับสนุนทางการศึกษาให้ (ทิพย์พาพร ดันตีสุนทร. 2546 : 10 - 11)

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีหน้าที่ต้องทำหน้าที่เชื่อมประสานกับหน่วยงานอื่นในหมวดต่างๆ ซึ่งหากพิจารณาอย่างผิวเผิน ดูเหมือนว่าการกำหนดกิจกรรมในแผนพัฒนาท้องถิ่นในหมวดกิจกรรมทั้งหมดไม่ยุ่งยาก แต่การพิจารณาถึงข้อจำกัดของเทศบาล และองค์การบริหารส่วนตำบล อันได้แก่ วิสัยทัศน์ ความรู้ และความสามารถของคณะกรรมการ จะพบว่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จะต้องประสบกับปัญหาในการจัดทำแผนพัฒนาท้องถิ่น และแผนงบประมาณรายจ่ายประจำปีซึ่งมีความยุ่งยากและซับซ้อน ปัญหาอีกประการหนึ่งคือ กิจกรรมการพัฒนา มักเป็นการก่อสร้างโครงสร้างพื้นฐาน ด้านสาธารณูปโภค จึงต้องการเครื่องมือเครื่องจักรกลมาใช้งาน แต่ผลการศึกษา ค้นคว้า

วิจัย สะท้อนให้เห็นว่า กิจกรรมด้านการศึกษา การพัฒนาอาชีพ การอนุรักษ์ทรัพยากรสิ่งแวดล้อมและอื่นๆ มีความจำเป็นไม่ยิ่งหย่อนไปกว่า การก่อสร้างด้านสาธารณูปโภค ซึ่งไม่ค่อยได้รับความสนใจอย่างจริงจังจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อย่างไรก็ตามในทางปฏิบัติอาจทำได้ยาก หากไม่มีการกำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แบ่งสัดส่วนของงบประมาณตามหมวดกิจกรรมให้ชัดเจน เพราะที่ผ่านมางบประมาณถูกนำไปใช้ในหมวดสาธารณูปโภคเป็นส่วนใหญ่ (มงคล ด่านธานินทร์. 2541 : 20 - 21) เช่นเดียวกับ พิบูลย์พันธ์ สาทอง (2542 : 138 - 139)

ปัจจุบันองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้จัดตั้งและดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กพร้อมทั้งรับถ่ายโอนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีหน้าที่รับผิดชอบในการส่งเสริมและพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในทุกๆ ด้าน เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพและได้ตามมาตรฐาน มีรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์ฯ โดยคณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ ซึ่งมีจำนวนประมาณ 4-7 คน ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนผู้ประกอบการ ผู้แทนครู อย่างน้อยด้านละ 1 คน ซึ่งประกอบด้วย นายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นประธาน และมีหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นเลขานุการ สำหรับงบประมาณในการบริหารจัดการนั้น ได้รับการจัดสรรจากภาครัฐส่วนหนึ่ง สำหรับใช้จ่ายเป็นค่าตอบแทนครูผู้ดูแลเด็ก ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารเสริม (นม) ค่าวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้ และอีกส่วนหนึ่งเป็นงบประมาณที่มาจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเอง เพื่อสนับสนุนให้การบริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณภาพได้มาตรฐานและสอดคล้องกับการศึกษาแห่งชาติ (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. 2547: 1-77)

จากสภาพปัจจุบันของการดำเนินงานจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ยังมีปัญหาอีกมาก จะเห็นได้จากงานวิจัยของ จรรยา แสนหล้า (2551: 80-85) ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาขององค์กรบริหารส่วนตำบลในการส่งเสริมศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผลการวิจัยพบว่า 1) การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้แก่การตั้งคณะกรรมการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะกรรมการผู้ปกครอง มีการวางแผนดำเนินงาน การสรรหาบุคคลเข้าทำงานและการงบประมาณ แต่ยังมีปัญหาเรื่องงบประมาณและบุคลากรไม่เพียงพอและมีวุฒิการศึกษาไม่ตรงตามสายงาน อาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม)ยังไม่มีความเหมาะสมด้านโภชนาการ สื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอและขาดความทันสมัย ด้านอาคารสถานที่ขาดสิ่งอำนวยความสะดวกและความปลอดภัยยังไม่ดีพอ 2) แนวทางการพัฒนาบทบาทขององค์กรบริหารส่วนตำบลในการส่งเสริมศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้แก่ ด้านงบประมาณ ควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมของศูนย์ ข้อบัญญัติงบประมาณรายจ่ายควรระบุจำนวนเงินของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไว้อย่างชัดเจนด้านการการดำเนินงาน มีการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการส่งเสริมและพัฒนาด้านการเรียนการสอน ส่งเสริมบุคลากรปรับปรุงอาคารสถานที่และสื่อการเรียนการสอน ดึงภาคประชาชน ทีมผู้บริหาร และองค์กรภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในรูปแบบของคณะกรรมการด้านบุคลากร ส่งเสริมครูผู้ดูแลเด็กให้ได้รับการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาปฐมวัยอย่างทั่วถึงกัน สนับสนุนผู้ที่เกี่ยวข้องให้ได้มีการศึกษาดูงาน ด้านอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม) อาหารกลางวันควรมีความเหมาะสมทั้งปริมาณและคุณภาพ อาหารเสริม(นม) ไม่ควรซื้อนมเก็บไว้เป็นจำนวนมากและนานๆ ด้านอาคารสถานที่ ปรับปรุงซ่อมแซม สร้างโรงอาหารและที่แปร่งฟันเด็ก 3) แนวทางการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก การประชาสัมพันธ์ผลงานและกิจกรรมของศูนย์ อย่างสม่ำเสมอ ปรับปรุงภูมิทัศน์ ปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอน และสร้างความหลากหลายในกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ด้วยเหตุผลดังกล่าว จากสภาพปัจจุบันของการดำเนินงานจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ยังมีปัญหาในการจัดระบบการเลี้ยงดูยังไม่เหมาะสม ถ้าใช้ภาวะเป็ยบับังคับเด็กมากเกินไปจะเป็นการขัดขวางต่อการพัฒนาทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญาของเด็ก ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาวาระระดับความคิดเห็นต่อการดำเนินการจัดการศึกษา ตามมาตรฐานกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น อำเภอบางกระพุ่ม จังหวัดพิษณุโลก เป็นอย่างไร ทั้งนี้เพื่อเป็นประโยชน์ในการนำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยไปประยุกต์ใช้ พัฒนา ปรับปรุง โดยให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดนโยบาย ในการดำเนินงานจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีประสิทธิภาพ ต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาการดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดของสถานศึกษา อำเภอบางกระทุ่ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2
2. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะต่อการดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดของสถานศึกษา อำเภอบางกระทุ่ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2

ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตด้านเนื้อหา

ผู้วิจัยได้ศึกษา การจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอบางกระทุ่ม จังหวัดพิษณุโลก ตามแนวคิดของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (2547 : 1-2) 7 ด้าน ได้แก่ ด้านบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชน ด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ครูผู้ดูแลเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอบางกระทุ่ม จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 70 คน

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรอิสระได้แก่ ความคิดเห็นของครูผู้ดูแลเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอบางกระทุ่ม จังหวัดพิษณุโลก
ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอำเภอบางกระทุ่ม จังหวัดพิษณุโลก 7ด้าน ได้แก่ ด้านบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชน ด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ขอบเขตด้านระยะเวลา

เดือนสิงหาคม-ธันวาคม 2558

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูผู้ดูแลเด็กเล็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอบางกระทุ่ม จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 70 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามโดยมีขั้นตอนในการสร้างแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตรวจสอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ได้แก่ ตำแหน่ง

ตอนที่ 2 การจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอำเภอบางกระทุ่ม จังหวัดพิษณุโลก เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของลิเคิร์ท (Likert)

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอำเภอบางกระทุ่ม จังหวัดพิษณุโลก เป็นแบบปลายเปิด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

1. การจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอบางกระทุ่ม จังหวัดพิษณุโลก โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อยู่ในระดับมากทั้ง 7 ด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุน ด้านบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านการบริหารงบประมาณ และด้านการบริหารงานบุคคล ตามลำดับ

2. ข้อเสนอแนะการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอบางกระทุ่ม จังหวัดพิษณุโลกที่ควรดำเนินการสูงสุดเรียงตามลำดับคือ ควรจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้สวยงามและน่าสนใจ ควรส่งเสริมการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาความรู้ให้มากขึ้น และให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมวันสำคัญกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

อภิปรายผล

การจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอบางกระทุ่ม จังหวัดพิษณุโลก โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านไร่ ซึ่งเป็นองค์กรของรัฐสามารถจัดการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพเพราะการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย ถือเป็นบริการทางการศึกษาขั้นต้นที่รัฐมุ่งจัดให้ประชาชนในวัยแรกของชีวิต เป็นการจัดการศึกษาเพื่อปูพื้นฐานชีวิตที่ดีให้เด็ก เด็กทุกคนจึงควรได้รับการเลี้ยงดู ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดประสบการณ์ต่าง ๆ อันจะนำไปสู่คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ ซึ่งเป็นเป้าหมายของการจัดการศึกษาที่ต้องการให้เด็กไทยเป็น “คนเก่ง คนดีและมีความสุข” โดยมีการพัฒนาที่เหมาะสมกับช่วงวัย พัฒนาค้นตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพตรงตามความต้องการ ทั้งในด้านสุขภาพ ร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้และทักษะ คุณธรรมและจิตสำนึกที่พึงประสงค์ และอยู่ในสังคมได้อย่างมีปกติสุข (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. 2549: 11) และการพัฒนาคนในชาติให้มีคุณภาพนั้นจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องอาศัยระบบการจัดการศึกษาที่ดีและมีประสิทธิภาพในทุกๆระดับโดยเฉพาะการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย ทั้งนี้เพราะเป็นวัยเริ่มต้นแห่งการเรียนรู้ เป็นวัยที่มีพัฒนาการทุกด้านอย่างรวดเร็วหากได้รับการอบรมเลี้ยงดูและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ถูกต้องและเหมาะสมแล้วก็จะเป็นการเตรียมบุคคลให้เข้าสู่สังคมยุคใหม่อย่างมั่นคงและรู้เท่าทันโลก ดังจะเห็นได้จากความคิดของนักการศึกษาที่ว่าการพัฒนาคนคือรากฐานของชีวิตเราควรที่จะเริ่มปลูกฝังตั้งแต่เด็ก เพราะรากฐานของชีวิตมนุษย์เป็นรากฐานของการศึกษาทุกระดับ และจะเป็นพลเมืองที่ดีมีอาชีพต่อไปในอนาคต ซึ่งสอดคล้องกับ เบญจมา (2544: 84) ที่กล่าวว่าไว้ว่ารัฐบาลเองก็มีความตระหนักถึงความสำคัญในเรื่องการจัดการศึกษาปฐมวัย ดังจะเห็นได้จากการระบุสาระไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ว่าการจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานและการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาและเตรียมความพร้อมของเด็กให้เติบโตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญาและได้มีการบัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550 มาตรา 80 (1) ว่า “รัฐต้องคุ้มครองและพัฒนาเด็กและเยาวชน สนับสนุนการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาระดับปฐมวัย” สอดคล้องกับผลการวิจัยของสัมฤทธิ์ เนตรประไพ (2548: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาพบว่า การบริหารจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้ง 4 ด้าน เรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากสูงสุดไปหาลดลง ได้แก่ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารทั่วไป ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานวิชาการ สอดคล้องกับผลการวิจัยของสัมฤทธิ์ เนตรประไพ (2548: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาพบว่า การบริหารจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของธนวรรณ ทองอ่อน (2549, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการจัดบริการดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็ก พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน ไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยของประเสริฐ บุญมี (2553: 12-13) ที่พบว่า ปัญหาอุปสรรคในการบริหาร

จัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในด้านอาคารสถานที่ ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณและด้านวิชาการ เป็นเหตุทำให้การพัฒนาศักยภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่สามารถดำเนินการไปได้อย่างเต็มที่

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอบางกระทุ่ม จังหวัดพิษณุโลก ควรจัดหาวัสดุ สื่อ อุปกรณ์การศึกษา และวัสดุครุภัณฑ์ให้เพียงพอต่อการใช้งาน
2. หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอบางกระทุ่ม จังหวัดพิษณุโลก ควรจัดหางบประมาณเพื่อจัดซื้อวัสดุการศึกษาให้เพียงพอต่อการใช้งาน
3. หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอบางกระทุ่ม จังหวัดพิษณุโลก ควรสรรหาและเลือกสรรบุคคลเพื่อเป็นพนักงานจ้าง โดยยึดหลักสมรรถนะความเท่าเทียมในโอกาส และประโยชน์ของทางราชการ
4. หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอบางกระทุ่ม จังหวัดพิษณุโลก ควรจัดหาให้มีพื้นที่ใช้สอยเพียงพอเหมาะสมกับการปฏิบัติกิจกรรมของเด็ก
5. หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอบางกระทุ่ม จังหวัดพิษณุโลก ควรพัฒนา และจัดการเรียนรู้ให้เด็กอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
6. หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอบางกระทุ่ม จังหวัดพิษณุโลก ควรให้ความรู้แก่ประชาชนเกี่ยวกับการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
7. หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอบางกระทุ่ม จังหวัดพิษณุโลก ควรเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการจัดสรรงบประมาณเพื่อการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
2. ควรศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้เด็กปฐมวัย
3. ควรศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย
4. ควรศึกษาเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

เอกสารอ้างอิง

- กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น. 2547. คู่มือศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก.
- _____. 2541. การจัดกิจกรรมที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ระดับก่อนประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. 2547. มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กรมอนามัย. 2547. คู่มือการดำเนินงานโครงการศูนย์เด็กเล็กนอกระบบ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์
- กิตติมา ปรีดีติลล. 2542. การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- กันยา สงฆ์คลัง และศุภวัฒน์กร วงศ์ธนวิสุ. 2554. กลยุทธ์ในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนอกระบบ ยกระดับประเทศไทย. รัฐประศาสนศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น. ขอนแก่น:

มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

กรීติพงศ์ แนวมาลี. 2539. ความเข้าใจเรื่องการปกครองท้องถิ่นสำหรับเยาวชน. กรุงเทพฯ: สถาบันสถาบันนโยบายการศึกษา.

โกวิทย์ พวงงาม. 2543. การปกครองท้องถิ่นไทย หลักการและมิติใหม่ในอนาคต. กรุงเทพฯ: วิญญูชน.

_____. 2544. บรรณาธิการ. อบต. ในกระบวนทัศน์ใหม่: พัฒนาสร้างเครือข่ายและเสริมความเข้มแข็ง. กรุงเทพฯ: เสมาธรรม.

_____. 2548. การปกครองท้องถิ่นไทย. กรุงเทพฯ: วิญญูชน.

โกวิทย์ พวงงาม และอลงกรณ์ อรรคแสง. 2547. คู่มือมิติใหม่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่มาจากการเลือกตั้งโดยตรงของประชาชน. กรุงเทพฯ: เสมาธรรม.

จกมล เดชปั้น. 2552. รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา บริหารโดย การจัดการเรียนรวมรูปแบบไตรภาคีพัฒนา ของโรงเรียนบ้านย่านมัทรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1. รายงานวิจัย. นครสวรรค์: โรงเรียนบ้านย่านมัทรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1