

ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่กับการปฏิบัติงาน ด้านวิชาการของ  
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 1

The relationship between the new public management with the performance of  
academic institutions under the office of Nakhon Phanom primary educational  
service area 1.

อรนุช ไตยราช<sup>1</sup>

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติงานด้านวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 2) เพื่อศึกษาระดับการนำหลักการจัดการภาครัฐแนวใหม่มาปฏิบัติของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 3) เพื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติงานด้านวิชาการของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 โดยจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา 4) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการภาครัฐแนวใหม่กับการปฏิบัติงานด้านวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำนวน 416 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้เกณฑ์ร้อยละ 15 ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้คือ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง 0.26-0.87 ค่าความเชื่อมั่น 0.98 สถิติที่ใช้ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าทีและการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน

ผลการวิจัย พบว่า 1) ระดับการปฏิบัติงานด้านวิชาการของสถานศึกษา โดยจำแนกตามสถานภาพ และขนาดของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก 2) ระดับการนำหลักการจัดการภาครัฐแนวใหม่มาปฏิบัติของสถานศึกษา โดยจำแนกตามสถานภาพ อยู่ในระดับมาก 3) ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานด้านวิชาการของสถานศึกษา จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่กับการปฏิบัติงานด้านวิชาการของสถานศึกษามีความสัมพันธ์กันเชิงบวกในระดับต่ำมาก ( $r = .23$ )

**คำสำคัญ :** ความสัมพันธ์, การบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่, การปฏิบัติงานด้านวิชาการ

**Abstract**

The purposes of this study were: 1) to investigate the level of Academic Practice of School Under the office of Nakhon Phanom Primary Education Area 1. 2) to investigate of level of use New Government Administrative for Academic Patrice of Teacher Under the office of Nakhon Phanom Primary Education Area 1. 3) to compare Academic Practice of teacher under the office of Nakhon Phanom Primary Education Area classified by School Size. 4) to examine the relationship between New Government Administrative and Academic Practice of School Under the office of

<sup>1</sup> นักศึกษาปริญญาโท คณะครุศาสตร์ สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนครพนม

Nakhon Phanom Primary Education Area 1. A sample of this study was school administrators and teacher 416 persons. A sample size was determined based on the criterion of 15% was selected by stratified random sampling. The tool used in data collection was a 5-rating scale questionnaire, whose discrimination power values range between 0.26-0.87 and entire coefficient was 0.98. Statistics used in data analysis were percentage, mean, standard deviation and one-way ANOVA, Pearson correlation coefficient.

The findings of study were as follows. 1) The level of Academic Practice of School classified by status and school size was high. 2) The level of use New Government Administrative for Academic Practice was high. 3) A compare Academic Practice of school classified by school size had found significantly different at the .01 level, classified by status had found significantly different 0.1 level 4) A relationship between New Government Administrative and Academic Practice of School of Relevance positive was very low ( $r = .23$ )

**Keyword:** Relationship, New Government Administrative, Academic Practice

## บทนำ

ท่ามกลางกระแสแห่งการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในยุคปัจจุบันมีผลทำให้ทิศทางการศึกษาของสังคมและการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ใช้อยู่ต้องปรับเปลี่ยนให้ทันสมัย มีแนวทางการปรับปรุงการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่เป็นจุดร่วมเหมือนกัน คือ ความสงบสุขของประชาชน เสถียรภาพความมั่นคงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง ประกอบกับปัญหาวิกฤติเศรษฐกิจของสังคมไทยที่ตกต่ำตั้งแต่ พ.ศ.2540- พ.ศ.2550 จนก่อให้เกิดปัญหามากมาย เช่น ปัญหาการว่างงาน ปัญหานี้สิน ปัญหาอาชญากรรม ปัญหายาเสพติด เกิดขึ้นเป็นอย่างมาก ส่งผลกระทบต่อการศึกษา จึงจำเป็นต้องบูรณาการและสร้างระบบบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดีขึ้นใหม่ (พันตำรวจโทสมชาย ธิติพลวิภาส. 2556: 1) ทั้งนี้ลักษณะสำคัญของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ได้แก่ 1) เป็นการปฏิบัติงานที่มีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ เกิดความคุ้มค่า และก่อให้เกิดความเป็นธรรมแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง 2) ลักษณะของการทำงานเป็นไปตามกฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ที่มีความชัดเจนในการปฏิบัติงาน 3) ประชาชนมีส่วนร่วมในกระบวนการทำงานของภาครัฐหรือระบบราชการ สามารถร่วมตรวจสอบการทำงานของฝ่ายบริหารขององค์กรที่เกี่ยวข้องกับภาคประชาชน 4) ประชาชน ภาครัฐ ภาคเอกชน บุคลากรในองค์กรเหล่านี้รู้จักสิทธิ และหน้าที่ของตนเอง เคารพกฎระเบียบของสังคม (เนาวรัตน์ พุ่มจันทร์. 2550: 1)

การปฏิบัติงานด้านวิชาการจำเป็นต้องอาศัยหลักการบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่มาบริหารจัดการโดยนำหลักการเพิ่มประสิทธิภาพของระบบราชการและการแสวงหาประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศ โดยการนำเอาแนวทางหรือวิธีการบริหารงานของภาคเอกชนมาปรับใช้กับการบริหารงานภาครัฐ เช่น การบริหารงานแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ การบริหารงานแบบมีอาชีพ การคำนึงถึงหลักความคุ้มค่า การจัดการโครงสร้างที่กะทัดรัดและแนวราบ การเปิดโอกาสให้เอกชนเข้ามาแข่งขันการให้บริการสาธารณะ การให้ความสำคัญต่อค่านิยม จรรยาบรรณวิชาชีพ คุณธรรมและจริยธรรม ตลอดทั้งการมุ่งเน้นการให้บริการแก่ประชาชนโดยคำนึงถึงคุณภาพเป็นสำคัญ (อภิญา มาประเสริฐ. 2558: ออนไลน์) เพื่อให้การปฏิบัติงานด้านวิชาการให้มีอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว และสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น การจัดการศึกษาของโรงเรียนได้มาตรฐาน มีคุณภาพ สอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในเพื่อพัฒนาตนเอง และจากการประเมินหน่วยงานภายนอก เพื่อให้โรงเรียนได้ประสานความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา บุคคล

ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นๆ อย่างกว้างขวาง (โรงเรียนราษีไศล. 2558: 1) บูรณาการในการบริหารและจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับโรงเรียนในฐานะที่เป็นนิติบุคคล (สุจิตรา มีจำรัส. 2550: 2) หลักการดังกล่าว ได้แก่ (1) หลักประสิทธิผล (2) หลักประสิทธิภาพ (3) หลักการตอบสนอง (4) หลักการระดมความคิดเห็น (5) หลักความโปร่งใส (6) หลักการมีส่วนร่วม (7) หลักการกระจายอำนาจ (8) หลักนิติธรรม (9) หลักความเสมอภาค และ (10) หลักมุ่งเน้นฉันทามติ โดยนำหลักธรรมาภิบาลบูรณาการเข้ากับการดำเนินงานด้านต่างๆ ของสถานศึกษา ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546: 1) เพื่อประโยชน์ของโรงเรียน ประโยชน์ของชุมชน ประโยชน์ของสังคมและประโยชน์ของประเทศ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2546: 26 )

การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนยังประสบปัญหาด้านคุณภาพการเรียนรู้ที่ไม่น่าพึงพอใจ ซึ่งอาจเกิดจากผู้บริหารโรงเรียน โดยเฉพาะด้านพฤติกรรมกรรมการบริหารของโรงเรียนที่ส่งผลสัมฤทธิ์ต่อคุณภาพของโรงเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจงานวิชาการน้อยเกินไป (ประยูร คุณนาม. 2557: 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 อยู่ในระดับปรับปรุง สาเหตุของปัญหาอาจสืบเนื่องมาจาก ครูขาดความรู้ความเข้าใจเรื่องหลักสูตรและองค์ประกอบของหลักสูตรการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน วัสดุประกอบหลักสูตร สื่อการเรียนการสอนการวัดผลประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน การประกันคุณภาพการศึกษา การขาดขวัญกำลังใจในการทำงาน ขาดความจงรักภักดีต่อโรงเรียน เกิดความเบื่อหน่ายและครูลาออกจากโครงการ มีส่วนทำให้คุณภาพการศึกษาต่ำไปด้วย ปัญหาการบริหารงานวิชาการเป็นหน้าที่ของผู้บริหารที่จะต้องบริหารจัดการและให้บริการ สร้างแรงจูงใจ ใช้ภาวะผู้นำให้เกิดความร่วมมือร่วมใจแก่ครูในการพัฒนาหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้การวิจัยในชั้นเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีภายในสถานศึกษา การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา การวัดประเมินผลการเรียนการสอน การประกันคุณภาพ การทำแผนการจัดการเรียนรู้ การช่วยพัฒนาครูให้เกิดความรู้ความเข้าใจในกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ชำนาญ ท้วมพงษ์. 2550: 2-3) กรอบด้วยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ปีการศึกษา 2555 กับปีการศึกษา 2554 พบว่าระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนลดลงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกวิชา ส่วนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ส่วนใหญ่ก็มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนลดลงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกวิชา ยกเว้นวิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาศิลปะ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าระดับประเทศ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถม ศึกษาปีที่ 3 พบว่าด้านภาษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละของระดับเขตพื้นที่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ที่ร้อยละ -7.51 ด้านคิดคำนวณ มีค่าเฉลี่ยร้อยละของระดับเขตพื้นที่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ อยู่ที่ร้อยละ -6.6 และในด้านเหตุผลมีค่าเฉลี่ยร้อยละของระดับเขตพื้นที่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ที่ร้อยละ -9.86 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1. 2556: 80)

จากสภาพปัญหาดังกล่าวของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 ที่มีผลการดำเนินงานวิชาการแตกต่างกัน จึงเป็นปัญหาสำคัญของการบริหารงานวิชาการที่ควรได้รับการแก้ไขปรับปรุง เพื่อพัฒนาและเตรียมการให้สอดคล้องสัมพันธ์กับสภาพการดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบัน และเพื่อให้ก้าวทันสถานการณ์ที่จะขยายและเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วในอนาคต ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษาตามหลักการจัดการภาครัฐแนวใหม่กับการปฏิบัติงานด้านวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 ซึ่งจะทำให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการที่ชัดเจนยิ่งขึ้น ตลอดจนข้อมูลที่ได้จากงานวิจัยนี้อาจใช้ในการเสนอแนะเพื่อปรับปรุงพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 ให้มีประสิทธิภาพเพื่อประกันคุณภาพการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติงานด้านวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 1
2. เพื่อศึกษาระดับการนำหลักการจัดการภาครัฐแนวใหม่มาปฏิบัติของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1
3. เพื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติงานด้านวิชาการของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 1 โดยจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา
4. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการภาครัฐแนวใหม่กับการปฏิบัติงานด้านวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1

### ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
  - 1.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 1 จังหวัดนครพนม ปีการศึกษา 2558 ทั้งหมดจำนวน 2,798 คน จำแนกเป็นผู้บริหาร จำนวน 302 คน และครูผู้สอนจำนวน 2,496 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนมเขต 1. 2558 : <http://202.29.213.19/web/>)
  - 1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 1 จังหวัดนครพนม ปีการศึกษา 2558 จำนวน 419 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 45 คน และครูผู้สอน จำนวน 374 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้เกณฑ์ร้อยละ 15 ของประชากร (มนตรี อนันต์รักษ์. 2554 : 33) ได้กลุ่มตัวอย่างมาโดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling)
2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย
  - 2.1 กรณีเปรียบเทียบ
    - 1) ตัวแปรอิสระ ได้แก่
      - 1.1) สถานภาพ ประกอบด้วย
        - 1.1.1) ผู้บริหารสถานศึกษา
        - 1.1.2) ครูผู้สอน
      - 1.2) ขนาดสถานศึกษา ประกอบด้วย
        - 2.1.1) ขนาดเล็ก
        - 2.1.2) ขนาดกลาง
        - 2.1.3) ขนาดใหญ่
    - 2) ตัวแปรตาม ได้แก่
      - 2.1) การบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่ 10 ด้าน (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ. 2552: 4) ประกอบด้วย
        1. ด้านหลักประสิทธิผล
        2. ด้านหลักประสิทธิภาพ
        3. ด้านหลักการตอบสนอง

4. ด้านหลักการรับผิดชอบ
5. ด้านหลักความโปร่งใส
6. ด้านหลักการมีส่วนร่วม
7. ด้านหลักการกระจายอำนาจ
8. ด้านหลักนิติธรรม
9. ด้านหลักความเสมอภาค
10. ด้านหลักมุ่งเน้นฉันทามติ

2.2) การปฏิบัติงานด้านวิชาการของสถานศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2551: 7) ในงานวิชาการ 10 ด้าน ดังนี้

และการจัดทำสาระท้องถิ่น

1. การสร้างและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
3. การวัดผล ประเมินผล และงานทะเบียนเทียบโอนผลการเรียน
4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา
6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
7. การส่งเสริมและมีส่วนร่วมในการพัฒนางานวิชาการกับชุมชน และหน่วยงานอื่นที่จัดการศึกษา
8. การนิเทศการศึกษา
9. การแนะแนว
10. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3. ขอบเขตด้านระยะเวลา

ตั้งแต่เดือนมิถุนายน 2558 ถึงเดือนมีนาคม 2559 รวมเป็นระยะเวลา 10 เดือน

#### เครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัยครั้งนี้คือ แบบสอบถามเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่กับการปฏิบัติงานด้านวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดการภาครัฐแนวใหม่ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 ตอนที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าทีและการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน

## ผลการวิจัย

### 1. ระดับการปฏิบัติงานด้านวิชาการของสถานศึกษา

การปฏิบัติงานด้านวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}= 4.01$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การสร้างและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดทำสาระท้องถิ่น ( $\bar{X}= 4.09$ ) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ( $\bar{X}=3.97$ )

### 2. ระดับการนำหลักการจัดการภาครัฐแนวใหม่มาปฏิบัติของสถานศึกษา

การบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.93$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมาก 9 ด้าน ระดับปานกลาง 1 ด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านหลักประสิทธิผล ( $\bar{X}=4.03$ ) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านหลักการกระจายอำนาจ ( $\bar{X}=3.38$ )

### 3. การเปรียบเทียบการปฏิบัติงานด้านวิชาการของครูผู้สอน

ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานด้านวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านการสร้างและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดทำสาระท้องถิ่น ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผล ประเมินผล และงานทะเบียนเทียบโอนผลการเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และด้านการส่งเสริมและมีส่วนร่วมในการพัฒนางานวิชาการกับชุมชน และหน่วยงานอื่นที่จัดการศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่มีความแตกต่าง โดยครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานด้านวิชาการสูงกว่าผู้บริหารสถานศึกษา

### 4. ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการภาครัฐแนวใหม่กับการปฏิบัติงานด้านวิชาการของสถานศึกษา

ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการภาครัฐแนวใหม่กับการปฏิบัติงานด้านวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 โดยการหาค่าสถิติสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์โดยใช้วิธีของเพียร์สัน พบว่า โดยรวมมีความสัมพันธ์กันเชิงบวกในระดับต่ำมาก ( $r = .23$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีความสัมพันธ์เชิงบวกต่ำมาก ระหว่างด้านประสิทธิผลด้านประสิทธิภาพ และด้านหลักการตอบสนอง ส่วนด้านอื่นไม่มีความสัมพันธ์กัน

## สรุปผลการวิจัย

### 1. ระดับการปฏิบัติงานด้านวิชาการของสถานศึกษา

ระดับการปฏิบัติงานด้านวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ด้านการสร้างและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดทำสาระท้องถิ่น ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการแนะแนว

### 2. ระดับการนำหลักการจัดการภาครัฐแนวใหม่มาปฏิบัติของสถานศึกษา

ระดับการนำหลักการจัดการภาครัฐแนวใหม่มาปฏิบัติของสถานศึกษา โดยจำแนกตามสถานภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 9 ด้าน ระดับปานกลาง 1 ด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านหลักการมีส่วนร่วม ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านหลักการกระจายอำนาจ

### 3. การเปรียบเทียบการปฏิบัติงานด้านวิชาการของครูผู้สอน

ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานด้านวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ โดยรวม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานด้านวิชาการสูงกว่าผู้บริหารสถานศึกษา

### 4. ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการจัดการภาครัฐแนวใหม่กับการปฏิบัติงานด้านวิชาการของสถานศึกษา

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์เปรียบเทียบระหว่างการบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่กับการปฏิบัติงานด้านวิชาการของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 โดยหาค่าสถิติสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน พบว่า การบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่กับการปฏิบัติงานด้านวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 โดยรวมมีความสัมพันธ์กันเชิงบวกในระดับต่ำมาก ( $r=.23$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีความสัมพันธ์เชิงบวกต่ำมาก ระหว่างด้านประสิทธิผลด้านประสิทธิภาพ และด้านหลักการตอบสนอง ส่วนด้านอื่นไม่มีความสัมพันธ์กัน

### อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่กับการปฏิบัติงานด้านวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ผลการวิจัยมีประเด็นสำคัญนำมาอภิปรายผลได้

การบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 9 ด้าน ระดับปานกลาง 1 ด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านหลักประสิทธิผล ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านหลักการกระจายอำนาจ โดยด้านหลักประสิทธิผลมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ทั้งนี้เนื่องมาจาก ผลของความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งพิจารณาจากความสำเร็จของผู้เรียน ครูผู้สอน สถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน โดยการปฏิบัติราชการจะต้องมีทิศทาง ยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์ที่ชัดเจน มีกระบวนการปฏิบัติงานและระบบ งานที่เป็นมาตรฐาน รวมถึง มีการติดตาม ประเมินผล และพัฒนา ปรับปรุงอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ทั้งนี้เป็นเพราะว่า รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 ตามมาตรา 78 (4) ได้กำหนดให้พัฒนาระบบงานภาครัฐควบคู่ไปกับการปรับปรุงรูปแบบและวิธีการทำงาน เพื่อให้การบริหารราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและส่งเสริมให้หน่วยงานของรัฐใช้หลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีเป็นแนวทางในการปฏิบัติราชการ อีกทั้งสำนักนายกรัฐมนตรีได้ออกระเบียบว่าด้วยการสร้างระบบบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี (Good governance) พุทธศักราช 2546 ขึ้นเพื่อให้ทุกกระทรวง ทบวง กรม และส่วนราชการถือปฏิบัติ ผู้บริหารสถานศึกษาจึงนำมายึดเป็นหลัก แนวทางในการปฏิบัติงานราชการที่ดีตลอดมา ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบและตระหนักต่อหน้าที่ในตำแหน่งของผู้บริหารสถานศึกษา ที่จะนำพาให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการจัดการศึกษาเป็นผู้บริหารที่ คุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในความดี ความถูกต้อง บริหารงานอย่างโปร่งใส พร้อมทั้งได้รับการตรวจสอบจากหน่วยงานต่างๆ และสามารถเปิดเผยข้อมูลข่าวสาร ประชาสัมพันธ์สถานศึกษาได้อย่างโปร่งใส รวมทั้งเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในเรื่องกฎหมาย ระเบียบกฎหมายต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเป็นอย่างดี ตลอดจนเป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกลทันต่อการเปลี่ยนแปลงและยอมรับความสามารถในตัวบุคคล สร้างให้เกิดความรู้สึกการมีส่วนร่วมของบุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งเป็นผู้ที่สามารถจัดสรรทรัพยากรให้แก่ส่วนต่างๆ ในสถานศึกษาอย่างถูกต้องเหมาะสม จึงทำให้การบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่หรือการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดีของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ดุจดาว จิตใส (2554: 97-98) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการใช้หลัก

ธรรมาภิบาลของผู้บริหารกับการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า 1) การใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) การบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 3) การใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารกับการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การปฏิบัติงานด้านวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 โดยรวมพบว่าการปฏิบัติงานด้านวิชาการของกลุ่มผู้บริหาร

และบุคลากร มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการสร้างและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดทำสาระท้องถิ่น และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการสร้างและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดทำสาระท้องถิ่นอยู่ในระดับมาก เนื่องจากสถานศึกษาเป็นแหล่งของการแสวงหาความรู้ สถานศึกษาจึงต้องมีหลักสูตรของตนเอง กล่าวคือหลักสูตรสถานศึกษาประกอบด้วยการเรียนรู้ทั้งมวลและประสบการณ์อื่นๆ ที่สถานศึกษาแต่ละแห่งวางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยจะต้องจัดทำสาระการเรียนรู้ทั้งรายวิชาที่เป็นพื้นฐานและรายวิชาที่ต้องเรียนเพิ่มเติมเป็นรายปีหรือรายภาค จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกภาคเรียนและกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งสอดคล้องกับ วิทยาส พิมพ์เสน (2555: 155-157) แนวทางพัฒนาการปฏิบัติงานด้านวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมในจังหวัดเลย ผลการวิจัยพบว่า 1) การศึกษาระดับการปฏิบัติงานด้านวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมในจังหวัดเลย พบว่า โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการนิเทศการศึกษา และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การเปรียบเทียบการปฏิบัติงานด้านวิชาการตามปัจจัยส่วนบุคคล พบว่า ปัจจัยที่ทำให้มีการปฏิบัติงานด้านวิชาการแตกต่างกัน ได้แก่ อายุ ระดับการศึกษา และขนาดของโรงเรียนที่สังกัด 3) ปัญหาการปฏิบัติงานด้านวิชาการ เนื่องจากหลักสูตรไม่มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ด้านสื่อและเทคโนโลยีในการจัดการสอนไม่เพียงพอ ส่วนครูขาดความเข้าใจและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และขาดโอกาสในการทำวิจัยอย่างต่อเนื่อง 4) แนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานด้านวิชาการ โรงเรียนควรปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับความถนัดและความต้องการของผู้เรียน และกำหนดนโยบายสนับสนุนในด้านการทำวิจัยของครู ส่วนครู ควรเพิ่มเทคนิคการจัดการจัดการเรียนรู้ จัดบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้ และใช้วิธีการวัดผลที่หลากหลายมากขึ้น รวมทั้งเพิ่มสื่อการเรียนและระบบอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมพื้นที่สถานศึกษา

### ข้อเสนอแนะและนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้

จากการวิจัยความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่กับการปฏิบัติงานด้านวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 ครั้งนี้ ยังมีปัญหาหลายประการดังที่ได้กล่าวมาแล้ว เพื่อให้การวิจัยประสบผลสำเร็จมากขึ้น ผู้วิจัยมีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้

1. ด้านหลักประสิทธิผล สถานศึกษาจัดทำแผนการปฏิบัติราชการทั้งระยะสั้นและระยะยาวสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้ได้ผลการปฏิบัติราชการที่บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของแผนการปฏิบัติราชการตามที่ได้รับงบประมาณมาดำเนินการ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนปฏิบัติหน้าที่ความรับผิดชอบของตนด้วยความมุ่งมั่น พุ昧 เพียรอดุสาหะและเสียสละเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม สมกับการเป็นข้าราชการ เช่น การยึดถือกฎระเบียบเป็นหลักในการปฏิบัติงาน รวมถึงสามารถเทียบเคียงกับหน่วยงานอื่นๆ เพื่อให้เกิดประโยชน์สุขต่อบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองโดยการปฏิบัติราชการมีทิศทางยุทธศาสตร์ มีเป้าประสงค์ มีตัวชี้วัดที่ชัดเจน มีกระบวนการปฏิบัติงานและระบบงานที่เป็นมาตรฐาน รวมถึงมีการติดตามประเมินผลและพัฒนา



ปรับปรุงอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ พร้อมรับการประเมินและตรวจสอบคุณภาพ จากทั้งคณะกรรมการตรวจประเมินภายในและภายนอก

2. ด้านหลักประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารราชการตามแนวทางการกำกับดูแลที่ดีที่มีการออกแบบกระบวนการปฏิบัติงานโดยใช้เทคนิคและเครื่องมือการบริหารจัดการที่เหมาะสมให้องค์การ พร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถ ทำด้วยความรอบคอบ รวดเร็ว ถูกต้อง สมเหตุสมผลโดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการและประชาชนเป็นสำคัญสามารถใช้ทรัพยากรทั้งด้านต้นทุน แรงงานและระยะเวลาให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาขีดความสามารถในการปฏิบัติราชการตามภารกิจเพื่อตอบสนองความต้องการของคณาจารย์ บุคลากร นักศึกษา ประชาชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ขอรับบริการ

3. ด้านหลักการตอบสนอง สถานศึกษาให้บริการที่สามารถดำเนินการได้ภายในระยะเวลาที่กำหนด การจัดทำตารางเรียน การกำหนดการสอบ การวัดผล ประเมินผล การปฏิบัติตามแผนงานโครงการต่าง ๆ เป็นไปตามปฏิทินการปฏิบัติงานประจำเดือน ประจำภาคเรียน และสร้างความเชื่อมั่น ความไว้วางใจ ต่อคณะครู ผู้ปฏิบัติงาน รวมถึงตอบสนองความคาดหวังหรือความต้องการของนักศึกษาผู้รับบริการ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

4. ด้านหลักการรับผิดชอบ ควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความรับผิดชอบต่อผลการปฏิบัติงานทั้งในด้านดีและไม่ดี รวมทั้งให้ความพร้อมในการถูกตรวจสอบ เช่น การเร่งแก้ไขข้อร้องเรียน การมีข้อตกลงในการปฏิบัติงานตามโครงการตรงเวลานัดหมายกับผู้รับบริการ มีการสร้างกลไกหรือช่องทางให้ประชาชนสามารถตรวจสอบการปฏิบัติงานและให้บุคลากรถือปฏิบัติงานในหน้าที่ตามคำสั่งโรงเรียน ปฏิบัติงานให้เป็นปัจจุบัน และควรเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการตรวจสอบจากทุกหน่วยงาน

5. ด้านหลักความโปร่งใส ควรยึดความถูกต้องดีงาม โดยผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นตัวอย่างที่ดีในเรื่องความโปร่งใส ส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อลดค่าใช้จ่ายและเวลาในการทำงาน เช่น การให้บริการข้อมูลข่าวสารผ่านทางระบบอินเทอร์เน็ตและการจัดการเอกสารด้วยระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ และใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่าในการปฏิบัติงาน รวมถึงใช้วัสดุอุปกรณ์เป็นอย่างเหมาะสมเกิดประโยชน์คุ้มค่า ทั้งนี้ต้องยึดหลักของความโปร่งใสเป็นธรรม ประหยัดและมีประสิทธิภาพ ดำเนินตามนโยบายของรัฐเพื่อการศึกษา สามารถตรวจสอบ การบริหารสถานศึกษาว่ามีความถูกต้อง

6. ด้านหลักการมีส่วนร่วม ควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนตระหนักให้ความสำคัญต่อสิทธิเสรีภาพของเพื่อนร่วมงาน รวมทั้งยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงาน โดยการให้ความร่วมมือช่วยเหลือกลุ่มงานของตนทั้งในด้านการให้ความคิดเห็น การช่วยทำงานและการแก้ปัญหาร่วมกัน รวมทั้งการเสนอแนะในสิ่งที่เห็นว่าจะมีประโยชน์ต่อการพัฒนางานในความรับผิดชอบด้วย โดยมีการประชุมอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้เกิดความเข้าใจร่วมกัน และทำงานอย่างเต็มความสามารถของตนเอง

7. ด้านหลักการกระจายอำนาจ ผู้บริหารสถานศึกษามีการกระจายภารกิจหน้าที่ความรับผิดชอบแก่ผู้บริหารระดับรองลงมา และให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมรับผิดชอบในภารกิจที่เหมาะสมกับความสามารถ การกระจายอำนาจตัดสินใจ การสั่งการในการปฏิบัติราชการ ขอบเขตสายงานที่รับผิดชอบ การลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน การพัฒนาบุคลากรให้เรียนรู้งาน เรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ๆ เพื่อปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ให้สามารถทำงานได้หลายหน้าที่ สามารถทำงาน แทนกันได้ ซึ่งจะช่วยให้งานคล่องตัวและรวดเร็วขึ้น

8. ด้านหลักนิติธรรม ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญของการส่งเสริมความเข้าใจในระเบียบทางราชการ กฎระเบียบ ข้อบังคับ ข้อตกลงของสถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้นำ ในการปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัยที่เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครู มีการประชุมชี้แจง การประชาสัมพันธ์ ให้เกิดความชัดเจน จะทำให้ครูได้เข้าใจ

และเกิดการยอมรับ และปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง และมอบหมาย งานบุคลากร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อทางราชการมากที่สุด

9. ด้านหลักความเสมอภาค คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการปฏิบัติและได้รับการบริการอย่างเป็นธรรมและเท่าเทียมกัน ไม่เลือกปฏิบัติ ไม่มีการแบ่งแยกกีดกัน ให้ทุกคนมีสิทธิในการลา มีสิทธิในการขออนุญาตไปราชการเพื่ออบรมสัมมนาพัฒนาตนเอง มีสิทธิในการทำวิจัย ได้รับโอกาสและได้รับการส่งเสริมในการทำผลงานทางวิชาการ ตลอดจนมีสิทธิในการขอตำแหน่งทางวิชาการอย่างเท่าเทียมกัน รวมการถึงการให้บริการแก่นักเรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมได้ส่วนเสีย ไม่มีการแบ่งแยกด้านเพศ ชายหรือหญิง ถิ่นกำเนิด เชื้อชาติ ภาษา เพศ อายุ ความพิการ สภาพทางกายหรือสุขภาพ สถานะของบุคคลฐานะทางเศรษฐกิจและสังคม ความเชื่อทางศาสนา ทุกคนมีสิทธิได้รับการบริการ

10. ด้านหลักมุ่งเน้นฉันทามติ ผู้บริหารสถานศึกษามีการหาข้อตกลงทั่วไปภายในสถานศึกษา ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง มีการรับฟังข้อคิดเห็น หรือตัวแทนของคณาจารย์ มีส่วนเสนอแนะหรือร่วมดำเนินการ อันเป็นข้อตกลงที่เกิดจากการใช้กระบวนการเพื่อหาข้อคิดเห็นจากกลุ่มบุคคลที่ได้รับประโยชน์และเสียประโยชน์ ต้องเห็นชอบร่วมกันไม่มีข้อคัดค้าน หากมีข้อคัดค้าน โดยไม่มีการค้างคาใจ

#### ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยในอนาคต

1. ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการใช้หลักการบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนกับการบริหารงานฝ่ายต่างๆ ในสถานศึกษา
2. ควรมีการศึกษาการประเมินผลการนำหลักหลักการบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่ของไปใช้ในการบริหารโรงเรียน
3. ควรมีการศึกษาเพื่อเปรียบเทียบการใช้หลักหลักการบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่ในการบริหารโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่มีบริบทใกล้เคียงกัน

#### เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545. กรุงเทพมหานคร : ศรุสภา.
- จินดา อูสมาน. (2549). ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษาในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝันในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้. สารนิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา : มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ชำนาญ ท่วมพงษ์. (2550). ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกิ่งอำเภอนิคมพัฒนาสังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษาจังหวัดระยองเขต 1. งานนิพนธ์ หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ดุจดาว จิตใส. (2554). การใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารกับการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ทศพร ศิริสัมพันธ์. (2554). การบริหารราชการแนวใหม่: บริบทและเทคนิควิธี. พิมพ์ครั้งที่ 2 . กรุงเทพฯ: วิชั่นพริ้นท์ แอนด์มีเดีย.
- เทพศักดิ์ บุญรัตพันธุ์. (2554). รัฐประศาสนศาสตร์กับการปฏิรูประบบราชการ ในประมวลสาระชุด วิชาแนวคิดทฤษฎีและหลักการรัฐประศาสนศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 7, นนทบุรี : โรงพิมพ์

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

เนาวรัตน์ พุ่มจันทร์. (2550). **ความสำเร็จของการนำหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีไปใช้ในการบริหารงาน**

**เทศบาล : กรณีศึกษาเทศบาลจังหวัดภูเก็ต.** วิทยานิพนธ์ รัฐประศาสนศาสตร์ มหาบัณฑิต แขนงวิชา  
บริหารรัฐกิจ สาขาวิชาวิทยาการจัดการ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

บุญชม ศรีสะอาด. (2553). **การวิจัยเบื้องต้น.** พิมพ์ครั้งที่ 15. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

ประยูร คุณนาม. (2557). **ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผล  
ของสถานศึกษาในอำเภอบ่อทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2.** วิทยานิพนธ์  
การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ : มหาวิทยาลัยบูรพา.

พันตำรวจโทสมชาย อธิพลวิภาส. (2556). **ธรรมาภิบาลในการบริหารงานของสถานีตำรวจภูธรดอกคำใต้ จังหวัด  
พะเยา.** ปริญญารัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานโยบายสาธารณะ : มหาวิทยาลัยพะเยา.

ภิญโญ มนุศิศิลป์. (2551). **การพัฒนาตัวแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้น ของปัจจัยที่ส่งผลต่อความมี  
ประสิทธิผลของทีมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.** ขอนแก่น :  
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

โรงเรียนนราสิกขาลัย. (2558). **คู่มือปฏิบัติงานฝ่ายวิชาการโรงเรียนนราสิกขาลัย.** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา เขต 15 : นราธิวาส.

วชิรวัชร งามละหม่อม. (2555). **การบริหารภาครัฐแนวใหม่ (New Public Management: NPM).** กรุงเทพฯ :  
สถาบัน TDRM.

วิทวัส พิมพ์เสน. (2555). **แนวทางพัฒนาการปฏิบัติงานด้านวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมในจังหวัดเลย.**  
วิทยานิพนธ์ ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการจัดการและการประเมินโครงการคณะมนุษยศาสตร์และ  
สังคมศาสตร์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.

ศิริพร อินนะรา, ปริญญาภรณ์ ตั้งคุณานันต์ และ กาญจนา บุญภักดี.(2556). **แบบภาวะผู้นำของผู้บริหาร  
สถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัด สำนักงานการศึกษา  
กรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง.** วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม :  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

สุจิตรา มีจำรัส. (2550). **การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา.** หลักสูตรปริญญาศึกษา  
ศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

สุรศักดิ์ ชะมารัมย์. (2554). **ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จของการนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการ  
ของสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.** วิทยานิพนธ์ รัฐประศาสนศาสตร์  
มหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารรัฐกิจ สาขาวิชาวิทยาการจัดการ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ. (2553). **คู่มือการประเมินผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการ  
ปฏิบัติราชการของจังหวัดประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2554.** : กรุงเทพฯ .

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น  
พื้นฐาน พุทธศักราช 2551.** กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

อภิญา มาประเสริฐ. (2558). **การบริหารงานภาครัฐแนวใหม่.** [ออนไลน์], เข้าถึงได้จาก : <http://www.bangkok.go.th/training/page/sub/5280/Book-Briefing/0/info/6187/การบริหารงานภาครัฐแนวใหม่> [18 กรกฎาคม 2558]