

คุณลักษณะและศักยภาพผู้เรียนที่เป็นสากล ของโรงเรียนมาตรฐานสากล ในเขต
จังหวัดนครพนม และมุกดาหาร

THE LEARNER SPECIFIED AND CAPABILITY OF WORLD CLASS STANDARD SCHOOLS
IN NAKHON PHANOM AND MUKDAHAN PROVINCE

นลพรรณ บัณฑิต¹

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาคุณลักษณะและศักยภาพผู้เรียนที่เป็นสากลของโรงเรียนมาตรฐานสากล ในเขตจังหวัดนครพนม และมุกดาหาร (2) เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะและศักยภาพผู้เรียนที่เป็นสากล ของโรงเรียนมาตรฐานสากล ในเขตจังหวัดนครพนม และมุกดาหาร จำแนกตามประเภทโรงเรียน และที่ตั้งของโรงเรียน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอน และนักเรียนกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากการเทียบตาราง Krejcie and Morgan จำนวน 374 คน ได้มาด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ระหว่าง 0.34-0.93 มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ 0.92 สถิติที่ใช้ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการศึกษา พบว่า

(1) คุณลักษณะและศักยภาพผู้เรียนที่เป็นสากล ของโรงเรียนมาตรฐานสากล ในเขตจังหวัดนครพนม และมุกดาหาร โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

(2) ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะและศักยภาพผู้เรียนที่เป็นสากลของโรงเรียนมาตรฐานสากล ในเขตจังหวัดนครพนม และมุกดาหาร จำแนกตามประเภทโรงเรียน และที่ตั้งของโรงเรียน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ : คุณลักษณะและศักยภาพผู้เรียน,โรงเรียนมาตรฐานสากล, ในเขตจังหวัดนครพนม และมุกดาหาร

ABSTRACT

The purposes of this were (1) to study the learner specified and capability of world class standard schools in Nakhon Phanom and Mukdahan Province (2) Compare the learner specified and capability of world class standard schools in Nakhon Phanom and Mukdahan Province classified by school type and school location. The samples consisted of 118 The instrument used in data collection was a five-rating scale questionnaire which showed the discrimination power between 0.34 and 0.93, and the reliability value was 0.92. The statistics employed in data analysis were percentage, mean, standard and deviation t-test (Independent Samples)

The results were as follows:

(1) The learner specified and capability of world class standard schools in Nakhon Phanom and Mukdahan Province were at the high level both in overall and individual aspects.

¹ นักศึกษามหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษา มหาวิทยาลัยนครพนม

(2) The comparison the learner specified and capability of world class standard schools in Nakhon Phanom and Mukdahan Province classified by school type and school location were Overall and not different aspects.

Keywords : The learner specified and capability, World class standard schools, In Nakhon Phanom and Mukdahan Province

บทนำ

กระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงของโลกที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ทั้งระบบเศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge – based Economy) ความก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการสื่อสารทำให้ประเทศต่างๆ ไม่สามารถปิดตัวอยู่โดยลำพัง ต้องพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน มีความร่วมมือในการปฏิบัติภารกิจและแก้ปัญหาต่างๆ ร่วมกันมากขึ้น สังคมโลกเกิดการสั่นไหวระหว่างวัฒนธรรมมายิ่งขึ้นขึ้น (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2553 : 7) ดังที่ พรเทพ ทศนสุวรรณ (2553 : 1) ได้กล่าวว่า โลกในปัจจุบันมีการเติบโตทางเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว ด้วยอิทธิพลของความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการด้านการสื่อสาร โทรคมนาคม และเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีเครือข่ายโยงใยไปทั่วโลก ทำให้เกิดการสื่อสารไร้พรมแดน เช่นเดียวกับ พัชราภรณ์ เหมือนรุ่ง (2555 : 1-2) ที่ได้กล่าวว่า สังคมโลกในยุคปัจจุบันมีความเจริญก้าวหน้า ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว สถานศึกษาจึงจำเป็นต้องมีการปรับสภาพให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ตามเป้าหมายของการศึกษา การพัฒนา “คน” หรือ “ผู้เรียน” ให้มีศักยภาพสามารถพัฒนาตนเองและสังคมไปสู่ความสำเร็จและสงบสุขเนื่องจากการศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างความเจริญก้าวหน้าและแก้ปัญหาต่างๆ ในสังคม ดังนั้นการศึกษาจึงเป็นกระบวนการ ที่จะช่วยให้คนได้พัฒนาตนเองตลอดชีวิตตั้งแต่การวางรากฐานพัฒนาการของชีวิตตั้งแต่แรกเกิดการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถด้านต่างๆ ที่จะดำรงชีพและประกอบชีวิตได้อย่างมีความสุขรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงรวมเป็นพลังสร้างสรรค์และการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนได้

จากความเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ประเทศไทยจึงได้รับผลกระทบอันเกิดจากเปลี่ยนแปลงดังที่กล่าวมา เช่นเดียวกัน นอกจากนี้จากการศึกษาวิจัย และติดตามผลการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 ที่ผ่าน มาประกอบกับข้อมูลจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาคนในสังคมไทย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนสู่ศตวรรษที่ 21 จึงเกิดการทบทวนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เพื่อนำไปสู่การพัฒนาสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่เหมาะสมชัดเจน ทั้งเป้าหมายของหลักสูตรในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทักษะกระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ

(ปารีส อารัมเรือง. 2553 : 2) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจสังคมและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ เป็นการสร้างกลยุทธ์ใหม่ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้สามารถตอบสนองความต้องการของบุคคล สังคมไทย ผู้เรียนให้มีศักยภาพในการแข่งขัน และร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในสังคมโลก ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในความเป็นไทย มีระเบียบ คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมและยึดมั่นในการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (อรุณรัตน์ บุพศิริ. 2554 : 14)

ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำเป็นที่จะต้องเร่งหาวิธีการที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะและความสามารถต่างๆ ดังกล่าวให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน เพื่อให้เป็นพื้นฐานที่จะเติบโตเป็นคนไทยที่มีความคิดเป็นสากล มีความสามารถในการร่วมมือทำงานและแข่งขันกับนานาชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะสิ่งเหล่านี้จะช่วยทำให้ประเทศไทย สามารถดำรงอยู่ในเวทีนานาชาติได้อย่างรู้เท่าทัน สมศักดิ์ศรี เคียงบาเคียงไหล่ ไม่ถูกเอาเปรียบ

เปรียบ ได้รับประโยชน์ในสิ่งที่ควรจะได้รับ และมีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันอย่างสงบ สันติ ถ้อยทีถ้อยอาศัยและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2555 : 1)

โรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School : W-CSS) จึงเป็นนวัตกรรมการจัดการศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่นำมาใช้เป็นมาตรการเร่งด่วนในการยกระดับการจัดการศึกษาของไทยให้มีคุณภาพเทียบเท่าสากล โดยมุ่งหวังที่จะให้โรงเรียนได้พัฒนาต่อยอดคุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะเป็นพลโลกมีศักยภาพทัดเทียมกับนานาชาติประเทศ เป็นเยาวชนไทยรุ่นใหม่เป็นผู้ที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการสามารถสื่อสารได้สองภาษา ล้ำหน้าในทางความคิด สามารถผลิตงานได้อย่างสร้างสรรค์และมีจิตร่วมรับผิดชอบต่อสังคมโลก โดยได้เริ่มดำเนินการนำร่อง จำนวน 500 โรงเรียน ในปีการศึกษา 2553 โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) ยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World-Class Standard) และยกระดับการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management) (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2553 : 3) โดยโรงเรียนมาตรฐานสากลมีวัตถุประสงค์ที่สำคัญคือการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกโดยมุ่งหวังที่จะให้โรงเรียนได้พัฒนาต่อยอดคุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาผู้เรียนมุ่งให้มีพื้นฐานจิตใจที่ดีงามมีจิตสาธารณะทักษะและความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการดำรงชีวิต การพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม รักความเป็นไทยให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์สร้างสรรค์มีทักษะด้านเทคโนโลยีสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างสันติอันจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศแบบยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (พชรินทร์ ปัญจณณี. 2557 : 45)

โรงเรียนในจังหวัดนครพนม และจังหวัดมุกดาหาร มีโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล ประกอบด้วย โรงเรียนปิยะมหาราชาลัย โรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์ โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล โรงเรียนอนุบาลเมืองนครพนม โรงเรียนดอนตาลวิทยา โรงเรียนมุกดาหารและโรงเรียนมุกดาสัย มีการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนมาตรฐานสากลเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ตามเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนมาตรฐานสากล

ด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้ผู้ศึกษามีความสนใจที่จะศึกษาคุณลักษณะและศักยภาพผู้เรียนที่เป็นสากล ของโรงเรียนมาตรฐานสากล ในเขตจังหวัดนครพนม และมุกดาหาร เพื่อเป็นข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหารโรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้การหาแนวทางในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และยกระดับคุณลักษณะและศักยภาพผู้เรียนที่เป็นสากล ของโรงเรียนมาตรฐานสากล ในเขตจังหวัดนครพนม และมุกดาหาร

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

- 1 เพื่อศึกษาคุณลักษณะและศักยภาพผู้เรียนที่เป็นสากล ของโรงเรียนมาตรฐานสากล ในเขตจังหวัดนครพนม และมุกดาหาร
- 2 เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะและศักยภาพผู้เรียนที่เป็นสากล ของโรงเรียนมาตรฐานสากล ในเขตจังหวัดนครพนม และมุกดาหาร จำแนกตามประเภทโรงเรียน และที่ตั้งของโรงเรียน

ขอบเขตของการศึกษา

1. ขอบเขตประชากรและกลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอน และนักเรียนของโรงเรียนมาตรฐานสากล ในเขตจังหวัดนครพนม และมุกดาหาร ปีการศึกษา 2557 ทั้งหมด 7 โรงเรียนประกอบด้วย โรงเรียนปิยะมหาราชาลัย โรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์ โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล โรงเรียนอนุบาลเมืองนครพนม โรงเรียนดอนตาลวิทยา โรงเรียนมุกดาหารและโรงเรียนมุกดาสัย ผู้วิจัยจึงกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง (Sample Size) โดยใช้

ตารางสำเร็จรูปตาราง Krejcie and Morgan (บุญชม ศรีสะอาด และคณะ. 2551 : 21-23) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 374 คน จำแนกเป็นครูผู้สอน นักเรียนในจังหวัดนครพนม จำนวน 231 คน และครูผู้สอน นักเรียนในจังหวัดมุกดาหาร จำนวน 143 คน

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ผู้วิจัยได้มุ่งศึกษาคูณลักษณะและศักยภาพผู้เรียนที่เป็นสากล ของโรงเรียนมาตรฐานสากล ในเขตจังหวัดนครพนม และมุกดาหาร ตามหลักสูตรการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากลของกระทรวงศึกษาธิการ (2555 : 22) ประกอบด้วย ความสามารถคิดประดิษฐ์อย่างสร้างสรรค์ ทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

3. ขอบเขตด้านตัวแปร

3.1 ตัวแปรที่ศึกษา

3.1.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

(1) ประเภทโรงเรียน จำแนกเป็น ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

(2) ที่ตั้งของโรงเรียน จำแนกเป็น จังหวัดนครพนม และจังหวัดมุกดาหาร

3.1.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ คูณลักษณะและศักยภาพผู้เรียนที่เป็นสากล ของโรงเรียน

มาตรฐานสากล ในเขตจังหวัดนครพนม และมุกดาหาร

4. ขอบเขตด้านระยะเวลา ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูล ระหว่างวันที่ 10 ธันวาคม 2558 ถึง 10 มกราคม 2559

เครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในครั้งนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะและศักยภาพผู้เรียนที่เป็นสากล ของโรงเรียนมาตรฐานสากล ในเขตจังหวัดนครพนม และมุกดาหาร แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List) ตอนที่ 2 คุณลักษณะและศักยภาพผู้เรียนที่เป็นสากล ของโรงเรียนมาตรฐานสากล ในเขตจังหวัดนครพนม และมุกดาหาร เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า

การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือการหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (Index of Congruence : IOC) การหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อโดยวิธีหาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item Total Correlation) ตามวิธีของเพียร์สัน (Pearson's Product-Moment Coefficient of Correlation) (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 96-101) หาคุณภาพของเครื่องมือโดยการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้ การหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-coefficient)

สถิติพื้นฐานนี้ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สถิติที่ใช้ทดสอบสมมุติฐาน ได้แก่ การทดสอบค่าที (t-test ชนิด Independent)

ผลการวิจัย

จากการศึกษาคุณลักษณะและศักยภาพผู้เรียนที่เป็นสากล ของโรงเรียนมาตรฐานสากล ในเขตจังหวัดนครพนม และมุกดาหาร สรุปเป็นประเด็นสำคัญได้ดังนี้

คุณลักษณะและศักยภาพผู้เรียนที่เป็นสากล ของโรงเรียนมาตรฐานสากล ในเขตจังหวัดนครพนม และมุกดาหาร โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่

ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะ

1.1 ความสามารถคิดประดิษฐ์อย่างสร้างสรรค์ กล่าวคือ มีความสามารถในการปรับตัว สามารถจัดการกับสภาวะการณ์ที่มีความซับซ้อน เป็นบุคคลที่ใฝ่รู้ สามารถกำหนด/ตั้งประเด็นคำถาม เพื่อนำไปสู่การศึกษาค้นคว้า แสวงหาความรู้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ข้อมูล สารสนเทศ และสรุปองค์ความรู้ ใช้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม ดังที่ ดวงกลม คงฤทธิ์ (2557 : 69) กล่าวว่า ความคิดสร้างสรรค์ เป็นความสามารถรวบรวมความรู้ความคิดเดิมแล้วสร้างเป็นความรู้ความคิดของตนเอง สามารถคิดนอกกรอบได้มีผลงานการคิดสร้างสรรค์ซึ่งนำไปสู่การคิดค้นสิ่งประดิษฐ์ที่แปลกใหม่ ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ได้นั้นต้องอาศัยองค์ประกอบของความคิดสร้างสรรค์หลายอย่างด้วยกัน

1.2 ทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ กล่าวคือ มีความสามารถในการรับและส่งสาร การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผล และความถูกต้อง มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร และประสบการณ์ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งมีทักษะในการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ ตลอดจนสามารถเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม ดังที่ สมหมาย พลศิลป์ (2554 : 23-25) กล่าวว่า การสื่อสาร เป็นกระบวนการบอกความต้องการ บอกความรู้สึกถ่ายทอดความรู้สึกประสบการณ์จากผู้ส่งสารไปยังผู้รับสารโดยใช้ภาษาพูดท่าทาง รูปภาพ สัญลักษณ์ เพื่อให้เกิดผลดีนั้น ขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายๆ อย่าง ทั้งผู้ส่งสารและผู้รับสารความพร้อม ความชัดเจนและความสมบูรณ์ของทุกๆ สิ่งที่กำลังกล่าวมาซึ่งเป็นที่ช่วยส่งเสริมให้บรรลุวัตถุประสงค์

1.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นผู้มีความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคม สามารถจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆ อย่างเหมาะสมและนำไปสู่การปฏิบัติ/นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม บริการสาธารณะ ดังที่ เครือมาส คำเขียน (2555 : 18) กล่าวว่า ทักษะชีวิตเป็นทักษะที่จำเป็นในการดำเนินชีวิตเพื่อให้บุคคลเกิดการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ให้บุคคลสามารถจัดการกับปัญหาและสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างเหมาะสมและถูกต้อง ปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อมและการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สามารถสืบค้นหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้และวิธีการที่หลากหลาย เลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม และมีคุณธรรม ดังที่ พชตวรรษ พัทธม (2555 : 26) กล่าวว่า เทคโนโลยี มีความจำเป็นและเป็นเครื่องมือสำคัญในการดำเนินงานขององค์กรในปัจจุบัน เนื่องจากประโยชน์ที่ได้รับจากเทคโนโลยีนั้นนอกจากจะช่วยประมวลผลข้อมูลที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันให้กลายเป็นสารสนเทศที่ดีถูกต้องและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ตามต้องการได้แล้ว ยังมีส่วนช่วยให้องค์กรหรือบุคคลมีความได้เปรียบในการแข่งขันในด้านต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นทางธุรกิจ การศึกษา การพัฒนาด้านนี้เทคโนโลยีจะต้องถูกนำไปใช้ร่วมกันได้ระหว่างทรัพยากรอื่นๆ ภายในองค์กรได้อย่างลงตัว ด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้คุณลักษณะและศักยภาพผู้เรียนที่เป็นสากล ของโรงเรียนมาตรฐานสากล ในเขตจังหวัดนครพนม และมุกดาหารโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปณิธิกฤษณ์ เลิศล้ำ (2555 : 106-107) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารกิจการนักเรียนกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชูติกาญจน์ มัดดาปะโท (2556 : 66-68) ได้ศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเขาน้อยวิทยาคม จังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษา เขต 17 พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเขาน้อยวิทยาคม จังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะและศักยภาพผู้เรียนที่เป็นสากล ของโรงเรียนมาตรฐานสากล ในเขตจังหวัดนครพนม และมุกดาหาร จำแนกตามประเภทโรงเรียน และที่ตั้งของโรงเรียน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องมาจากโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาเข้าสู่มาตรฐานสากล เป็นโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาทางด้านการจัดการเรียนการสอนมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มี

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีศักยภาพเป็นพลโลก และยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ดังนั้น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้พิจารณาทบทวนจุดที่เป็นปัญหาในการดำเนินงานของโรงเรียนมาตรฐานสากล และพัฒนาปรับปรุงแนวปฏิบัติเป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จโรงเรียนมาตรฐานสากลโดยระบุไว้อย่างชัดเจน สำหรับให้สถานศึกษาใช้ในการจัดหลักสูตรการเรียนการสอน ทั้งนี้เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนมาตรฐานสากลเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้คุณลักษณะและศักยภาพผู้เรียนที่เป็นสากล ของโรงเรียนมาตรฐานสากล ในเขตจังหวัดนครพนม และมุกดาหาร จำแนกตามประเภทโรงเรียน และที่ตั้งของโรงเรียน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ อารยา อางหาญ (2555 : 92-93) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดทางอารมณ์กับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้านธารนพเก้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 พบว่า นักเรียนที่มีระดับชั้นเรียนต่างกันมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุบรรณ ไชยลาภ (2554 : 72-73) ได้ศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2553 พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนเชิงขวัญพิทยาคม จังหวัดร้อยเอ็ด ที่มีระดับชั้นต่างกัน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อัจฉรา เผ่ากัน (2556 : 135-138) ได้ศึกษาคุณลักษณะของผู้เรียนอันพึงประสงค์ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา และครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 พบว่า คุณลักษณะของผู้เรียนอันพึงประสงค์ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา และครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามสถานที่ตั้ง ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะและนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้

1. ข้อเสนอแนะเพื่อการนำไปใช้

จากผลการศึกษาคคุณลักษณะและศักยภาพผู้เรียนที่เป็นสากล ของโรงเรียนมาตรฐานสากล ในเขตจังหวัดนครพนม และมุกดาหาร ผู้ศึกษาได้ให้ข้อเสนอแนะดังนี้

1.1 ด้านความสามารถคิดประดิษฐ์อย่างสร้างสรรค์ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ มีความคิดสร้างสรรค์ กล้าเผชิญความเสี่ยง มีเหตุผล และวางแผนจัดการสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ได้ ดังนั้นโรงเรียนควรมีการส่งเสริมให้นักเรียนได้มีความคิดสร้างสรรค์ กล้าเผชิญความเสี่ยง มีเหตุผล และวางแผนจัดการสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้

1.2 ด้านทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ผู้เรียนมีความสามารถในการพูดเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ ที่เกิดขึ้น ดังนั้น โรงเรียนควรมีการส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการพูดเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ ที่เกิดขึ้น

1.3 ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และประเมินทางเลือก ตัดสินใจเลือกทางแก้ปัญหาที่เหมาะสม และลงมือแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม ดังนั้น โรงเรียนควรมีการส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และประเมินทางเลือก ตัดสินใจเลือกทางแก้ปัญหาที่เหมาะสม และลงมือแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม

1.4 ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ผู้เรียนมีความตระหนักและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศไปในทางที่ถูกต้อง ไม่ขัดต่อหลักจริยธรรมและกฎหมาย ดังนั้น โรงเรียนควรมีการส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความตระหนักและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศไปในทางที่ถูกต้อง ไม่ขัดต่อหลักจริยธรรมและกฎหมาย

2 ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาค้นคว้าครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อคุณลักษณะและศักยภาพผู้เรียนที่เป็นสากล ของโรงเรียนมาตรฐานสากล

2.2 ควรศึกษากระบวนการพัฒนาคุณลักษณะและศักยภาพผู้เรียนที่เป็นสากล ของโรงเรียนมาตรฐานสากล

2.3 ปัญหาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะและศักยภาพผู้เรียนที่เป็นสากล ของโรงเรียนมาตรฐานสากล

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). **นโยบายและมาตรฐานการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารเพื่อการศึกษา**. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- เครือมาส คำเขียน. (2555). **การพัฒนาตัวชี้วัดทักษะชีวิตของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย**. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ชุดิภาณูจน์ มัดธาปะโท. (2556). **คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเขาน้อยวิทยาคม จังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17**. งานนิพนธ์การศึกษา มหาบัณฑิต ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ดวงกมล คงฤทธิ์. (2557). **ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้ภาพสวยตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จากการจัดการเรียนรู้แบบ 4MAT ร่วมกับการบริหารสมอง**. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต นครราชสีมา : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). **วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : สุวีริยา สาสน์.
- บุญชม ศรีสะอาด และคณะ. (2551). **วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย**. ภาควิชาวิจัยและพัฒนาศึกษาโครงการ ตำรา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. พิมพ์ครั้งที่ 4.
- ปาริสา อร่ามเรือง. (2553). **การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ ศึกษบัณฑิต ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ปณิกฤกษ์ดี เลิศล้ำ. (2555). **ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารกิจการนักเรียนกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10**. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต เพชรบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.
- พชตวรรษ พัฒนา. (2555). **ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดเทศบาลนครแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี**. งานนิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พรเทพ ทัดสินสุวรรณ. (2553). **ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารกับการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของบุคลากรในศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ในเขตจังหวัดพระนครศรีอยุธยา**. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต พระนครศรีอยุธยา : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- พัชรภรณ์ เหมือนรุ่ง. (2555). **คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดกาญจนบุรี**. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต กาญจนบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.

- พัชรินทร์ ปัญจมนี. (2557). ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จังหวัดปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ปทุมธานี : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
สมหมาย พลศิลป์. (2554). การศึกษาทักษะการสื่อสารของนักเรียนสมองพิการโดยใช้ภาพ. รายงานการศึกษาอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุบรรณ ไชยลาภ. (2554). คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนเชียงขวัญพิทยาคม จังหวัดร้อยเอ็ด. การศึกษาค้นคว้าอิสระ การศึกษามหาบัณฑิต มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อารยา อัจหาญ. (2555). ความสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดทางอารมณ์กับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้านธารนพเก้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1. งานนิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อรุณรัตน์ บุพศิริ. (2554). การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โรงเรียนในอำเภอเมือง จังหวัดนครพนม. การศึกษาค้นคว้าอิสระ ครุศาสตรมหาบัณฑิต นครพนม : มหาวิทยาลัยนครพนม.
- อัจฉรา เผ่ากัน. (2556). คุณลักษณะของผู้เรียนอันพึงประสงค์ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา และครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ลพบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.