

ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

The effects of using skill practice exercises on English reading comprehension by using graphic for Prathomsuksa 4 students

เบญจมาศ เสาศีสืบงาม¹

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีความมุ่งหมาย 1) เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิกที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน 3) เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิก และ 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์ อำเภอบ้านกรวด จังหวัดบุรีรัมย์ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 21 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ 1) แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิก 2) แผนการจัดการเรียนรู้ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบสมมติฐานโดยใช้ค่าการทดสอบ t-test ผลการวิจัยพบว่าแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิกมีประสิทธิภาพ 82.52/79.89 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 ที่กำหนดไว้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิก เท่ากับ 0.7300 ความพึงพอใจต่อการใช้แบบฝึกทักษะอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : แบบฝึกทักษะ / การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ / ผังกราฟิก
คำสำคัญ: แบบฝึกทักษะ / การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ / ผังกราฟิก

Abstract

The purposes of this research were: 1) to study the efficiency of using skill practice exercises on English reading comprehension by using graphic to meet the criteria set at 75/75; 2) to compare the student's learning achievement before and after learning; 3) to investigate the effectiveness index of using skill practice exercises for English comprehension reading by using graphic; and 4) to explore the satisfaction of the students. The samples were 21 students of Prathomsuksa 4 of Kongtubokuphatum School, Bankruad District, Buriram Province. The research instruments were: 1) English reading comprehension exercises by using graphic; 2) 12 learning plans; 3) an achievement test; and 4) a satisfaction questionnaire. The statistics used for data analysis

¹สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

were percentage, mean, standard deviation, The efficiency was 82.52/79.89 which was meet the criteria set at 75/75. The learning achievement of student after was higher than that before with significant difference at the .05 level. The effectiveness index of learning from English reading comprehension exercises by using graphic was 0.7300. The satisfaction towards learning from English reading comprehension exercises by using graphic was at “high” level.

Keywords: skill practice exercises / English comprehension reading / Graphic

บทนำ

ในสังคมปัจจุบันภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศภาษาหนึ่งที่มีบทบาทสำคัญในการติดต่อสื่อสารอย่างกว้างขวางและเป็นภาษาสากลภาษาหนึ่ง ดังนั้นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจึงเป็นสิ่งจำเป็นโดยเฉพาะอย่างยิ่งในการติดต่อสื่อสารการศึกษาการแสวงหาข้อมูลเพิ่มเติมและการประกอบอาชีพ นอกจากนี้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของกระทรวงศึกษาธิการยังมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ ทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 :31) ทักษะการอ่านจำเป็นต้องมีการสอนและฝึกฝนตั้งแต่ต้น คือในวัยทารก วัยอนุบาล วัยเด็กวัยก่อนวัยรุ่น วัยรุ่น วัยเจริญพันธุ์เป็นผู้ใหญ่ และวัยชราในแต่ละวัยต้องมีการปลูกฝังทักษะการอ่านโดยใช้กระบวนการต่าง ๆ ซึ่งทักษะเหล่านี้จำเป็นต้องมีการสอนอย่างเป็นระบบมีการฝึกอ่านอย่างสม่ำเสมอและต้องมีการส่งเสริมให้อ่านหนังสือประเภทต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดนิสัยรักการอ่านเป้าหมายสูงสุดคือเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตามยุคสมัยตามที่ข่าวสารข้อมูลแบบไร้พรมแดน (จินตนา ไบกายูชี, 2547 : 20-27) นอกจากนี้ฝ่ายวิชาการกลุ่มพัฒนาเครือข่ายบ้านกรวด 3 ได้รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ซึ่งดำเนินการสอบโดยสำนักงานทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติผลการทดสอบในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่าย ปีการศึกษา 2555 และ 2556 ได้คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 30.63 และ 24.44 ตามลำดับ จะเห็นได้ว่าโดยรวมแล้ว นักเรียนไม่สามารถผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ คือ ร้อยละ 50 ของการทำแบบทดสอบ (กลุ่มพัฒนาเครือข่ายบ้านกรวด 3, 2556 : 1) การสอนโดยใช้เทคนิคผังกราฟิกเป็นเทคนิคที่พัฒนาต่อเนื่องมาจากการจัดโครงสร้างความคิดล่วงหน้า ตามทฤษฎีการเรียนรู้ที่มีความหมาย (meaning learning theory) ของเดวิด อูซูเบล นักจิตวิทยาอเมริกัน ที่เสนอการจัดโครงสร้างความคิดหรือโครงสร้างภาพรวมล่วงหน้า เพื่อใช้สำหรับอ่านและทำความเข้าใจเนื้อหาจากตำรา โดยเสนอข้อมูลในรูปแบบไดอะแกรมและรูปภาพต่าง ๆ การใช้เทคนิคผังกราฟิกมีข้อดีหลายด้าน ทั้งในด้านการเรียน การสอน และการประเมินผล การเขียนบทความ หรือตำราทางกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถนำมาใช้ในการสรุปเนื้อหาในบทเรียนเพื่อที่จะทำให้จดจำได้นาน (Ausubel David, 1968 :77-97) จากการศึกษาผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนกองทัพกอล์ฟ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาด้านการอ่าน กล่าวคือ ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาอยู่ในเกณฑ์ต่ำ จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยได้รับมอบหมายให้จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแก่นักเรียนให้มีประสิทธิภาพ และทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษสูงขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิกสำหรับ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

3. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

สมมติฐาน

1. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิกสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สูงกว่าก่อนเรียน

3. ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าไม่น้อยกว่า 0.50

4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนในกลุ่มบ้านกรวด 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ประกอบด้วย โรงเรียนบ้านนิคมสายโท 8 โรงเรียนเพียงหลวง 2 และโรงเรียนกองทัพปกอุบลรัตน์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 4 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 54 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนกองทัพปกอุบลรัตน์ อำเภอบ้านกรวด จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวนนักเรียน 21 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยการจับสลากโดยกำหนดห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมี 4 ชนิด ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 12 ชุด แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 12 แผน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ มีค่าความยาก (P) ตั้งแต่ 0.50 ถึง 0.83 ค่าอำนาจจำแนก (B) ระหว่าง 0.33 ถึง 0.50 มีค่า IOC 0.67-1.00 และค่าความเชื่อมั่น 0.85 และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะที่สร้างขึ้น เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 ใช้รูปแบบการทดลองแบบ One Group Pretest-Posttest Design โดยดำเนินการตามลำดับขั้นตอน คือ ก่อนทำการทดลอง ได้ทำความเข้าใจกับนักเรียนเกี่ยวกับขั้นตอนการใช้แบบฝึกทักษะ แล้วทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน (Pretest)

จำนวน 30 ข้อ และดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ จากแบบฝึกทักษะเล่มที่ 1-12 จำนวน 12 แผน หลังจากการทดลองสิ้นสุดลง ผู้วิจัยได้ทดสอบหลังเรียน (Posttest) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฉบับเดียวกันกับก่อนเรียน และสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนแล้วนำผลที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งหมดมาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติเพื่อหาค่าประสิทธิภาพ ดัชนีประสิทธิผล และความพึงพอใจของนักเรียนรวมถึงตรวจสอบความมีนัยสำคัญของค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบก่อน เรียนและหลังเรียนการวิเคราะห์ข้อมูล

1.วิเคราะห์ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิกสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 75/75 โดยวิเคราะห์ประสิทธิภาพกระบวนการ (E 1) และประสิทธิภาพ (E 2)

2. วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สถิติ t-test (Dependent Samples) กำหนดค่าสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05

3.วิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้สูตรการหาดัชนีประสิทธิผล E.I.(Effectiveness Index)

4. ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิก โดยการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วแปลความหมายค่าเฉลี่ย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. สถิติที่ใช้คำนวณหาคุณภาพของเครื่องมือ

2.1 การหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (IOC)

2.2 การหาค่าความยากของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (P)

2.3 การหาค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(B)

2.4 การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ (r)

2.5สถิติการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผัง

กราฟิกตามเกณฑ์ 75/75 โดยใช้สูตร E 1 /E 2

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน โดยใช้ค่าสถิติ t-test

4. สถิติที่ใช้วิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะ E.I.

สรุปผลการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ 82.52/79.89 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75

2. นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิกสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.ดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เท่ากับ 0.7300

4. นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิกสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

อภิปรายผล

จากผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีข้อสังเกตที่จะนำมาอภิปราย ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ 82.52/79.89 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 75/75 และเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากแบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีการวางแผน การลำดับเนื้อหา การใช้ภาษาและสร้างกระบวนการอ่านที่ง่ายต่อการทำความเข้าใจ รวมถึงได้นำเทคนิคผังกราฟิกมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยได้มีการวางแผนการจัดลำดับเนื้อหา และขั้นตอนการฝึกเรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายาก มีกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ตามหลักจิตวิทยาที่ใช้ในการสร้างแบบฝึกทักษะ เป็นไปตามแนวคิดของกาเย่ (Gagne, 1985; อ้างถึงใน สุวิทย์ มูลคำ และสุนันทา สุนทรประเสริฐ, 2550 : 54-55) ที่กล่าวว่า การเรียนรู้มีลำดับขั้น และผู้เรียนจะต้องเรียนรู้เนื้อหาที่ง่ายไปหายาก การสร้างแบบฝึกจึงควรคำนึงถึงการฝึกตามลำดับขั้นจากง่ายไปหายาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจุติมา ศรีบัว, (2555 : 369) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจจากหนังสือพิมพ์และนิตยสารภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนยานนาเวศวิทยาคม กรุงเทพมหานคร จำนวน 30 คน ผลการวิจัยพบว่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจจากหนังสือพิมพ์และนิตยสารภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ มีประสิทธิภาพ 75.7/78.22 ตามเกณฑ์

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าแบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยสามารถกระตุ้นให้นักเรียนอ่านแล้วเข้าใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องรวมถึงมีความสนใจ ในการเรียนมากขึ้น ทั้งนี้เนื่องมาจากการสร้างแบบฝึกทักษะมีการนำเทคนิคผังกราฟิกมาประยุกต์ใช้ช่วยให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการทางความคิด เป็นเทคนิคที่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการสรุปสาระสำคัญและเข้าใจเนื้อหาเรื่องที่อ่านเกิดการเชื่อมโยงข้อมูล ทำให้เข้าใจในเนื้อหานั้น ๆ ง่ายขึ้น เป็นไปตามแนวคิดของ โทนี บูซาน(Buzan Tony, 1997: อ้างถึงในธัญญา ผลอนันต์ และขวัญฤติ ผลอนันต์, 2550 : 23) ผู้คิดค้นเทคนิคการฝึกสมองให้ได้เต็มศักยภาพ เขาเชื่อว่ามนุษย์มีสมองส่วนบน 2 ส่วน ซึ่งสมองสองส่วนนี้ทำงานแตกต่างกัน โดยสมองซีกซ้ายจะทำงานที่เกี่ยวกับตรรกะภาษา ความเป็นเหตุผล ตัวเลข การวัด และการวิเคราะห์ ส่วนสมองซีกขวาทำงานเกี่ยวกับจังหวะ จินตนาการ สีสันภาพรวมต่าง ๆ การค้นพบสมองซีกซ้ายและขวานี้ช่วยให้เราสามารถปรับระดับความจำ การจดบันทึก การสื่อสารมาเป็นผังกราฟิก คือ ต้องการให้สมองโยงใยข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นภาไล ตาสาโรจน์, (2553 : 67) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความคงทนในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างวิธีสอนโดยใช้ผังกราฟิกกับวิธีสอนตามคู่มือครู นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านสี่แยกสมเด็จ จังหวัดกาฬสินธุ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 จำนวน 47 คน ผลการวิจัยพบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความคงทนในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ทั้งสองกลุ่มแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่นักเรียนกลุ่มทดลองมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนของนักเรียนกลุ่มเปรียบเทียบ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้ง เช่นเดียวกับ อมรลักษณ์ สัพโส, (2550 : 48-49) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ฐานอัสปพื้นบ้านประกอบของนักเรียนชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 75.11 โดยมีนักเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดจำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 80 คน ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือร้อยละ 70

3.ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เท่ากับ 0.73000 แสดงว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 73 เนื่องจากนักเรียนได้ใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิกสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 อย่างสม่ำเสมอ ซึ่งถือเป็นการช่วยฝึกทบทวนบทเรียนทำให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่ได้เรียน เป็นไปตามแนวคิดของ สุวิทย์ มูลคำ และสุนันทา สุนทรประเสริฐ, (2550 : 53-54) ที่กล่าวว่าแบบฝึกทักษะที่ดีจะฝึกให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นและสามารถประเมินผลตนเองเป็นแนวทางทบทวนบทเรียนได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปารณีย์ ดั่งอิม, (2553 : 86) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ผลการสอนการออกแบบงานทัศนศิลป์โดยใช้แผนผังกราฟิกที่มีต่อผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนขามแก่นนคร จังหวัดขอนแก่น จำนวน 60 คน ผลการวิจัยพบว่า มีดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.6800 แสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนคิดเป็นร้อยละ 68

4.ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้เพราะแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความเหมาะสมกับวัย มีภาพประกอบกิจกรรมทำให้เข้าใจง่าย มีกิจกรรมหลากหลาย เช่นการศึกษาคำศัพท์ การอ่านเนื้อเรื่อง การสร้างผังกราฟิก การทำความเข้าใจ และการสรุปสาระสำคัญ ทำให้นักเรียนมีความสนใจในเนื้อเรื่องที่อ่าน จนสามารถเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านได้ สำเร็จตามที่คาดหวัง สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ทำให้นักเรียนเกิดความประทับใจและพึงพอใจในการเรียนรู้ เป็นไปตามแนวคิดของมาสโลว์ (Maslow, 1962 ; อ้างถึงในทีศนา แคมมณี, 2550 : 69) ที่ว่าความต้องการของมนุษย์มีลักษณะเป็นลำดับขั้น จากระดับต่ำสุดไปยังระดับสูงสุด เมื่อความต้องการในระดับหนึ่งได้รับการตอบสนองแล้วมนุษย์ก็จะมีความต้องการอื่นในระดับที่สูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ อังกาบ แผ่นตระกูล, (2553 : 111) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม จำนวน 50 คน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะในระดับมาก และ ฮิวล์ฟาเย โนริล (Hughes Faya Noreenm 2005 : 73) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องผลกระทบที่เกิดจากการใช้ประโยชน์จากกราฟิกกับการสอนแบบดั้งเดิมในเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกี่ยวกับการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนเกรด 6 รัฐอิลลินอย ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้ผังกราฟิกช่วยในการเรียนการสอนสามารถช่วยกระตุ้นความรู้เดิมที่มีอยู่และความรู้ใหม่ที่รับเข้ามาอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1.ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 การใช้แบบฝึกทักษะเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยนักเรียนที่มีความสามารถสูงจะเรียนรู้ได้เร็ว ส่วนนักเรียนที่เรียนรู้ช้าครูควรส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมต่อนอกเวลา ดังนั้นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จึงควรมีการยืดหยุ่นเวลาตามความเหมาะสม

1.2 ควรนำเทคนิคผังกราฟิก ไปใช้ในระยะเวลาตลอดปีการศึกษาเพราะผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นสิ่งที่นักเรียนต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องจึงจะเห็นผลได้อย่างชัดเจน และเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน

2.ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1ควรมีการทำวิจัยเปรียบเทียบผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิกกับการสอนแบบอื่น ๆ เช่น การสอนตามคู่มือครู การสอนแบบปกติ เป็นต้น

2.2 ควรมีการศึกษาผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิกในเนื้อหาวิชาอื่น ๆ เช่น การอ่านเพื่อความเข้าใจของวิชาภาษาไทย เป็นต้น เพื่อส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กลุ่มพัฒนาเครือข่ายบ้านกรวด 3. (2557). รายงานประจำปีของกลุ่มพัฒนาเครือข่ายบ้านกรวด 3 ปีการศึกษา 2555 และ 2556. บุรีรัมย์ : กลุ่มพัฒนาเครือข่ายบ้านกรวด 3.
- จินตนา ไบกาญูซี. (2547). วิธีสอนอ่านจับใจความแบบฝรั่ง. วารสารวิชาการ. 7(2), 17-30.
- จตุมา ศรีบัว. (2555). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจจากหนังสือพิมพ์และนิตยสารภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. Veridian E-Journal. กรุงเทพฯ : วารสารวิชาการ. 5(1), 370-371.
- นภาไล ตาสาโรจน์. (2553). การเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความคงทนในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างวิธีสอนตามคู่มือครูกับวิธีสอนโดยใช้ผังกราฟิก. วิทยานิพนธ์ ศ.ม.(หลักสูตรและการสอน). ขอนแก่น : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ปารณีย์ ดั่งอิม. (2553). ผลของการสอนออกแบบงานทัศนศิลป์โดยใช้แผนผังกราฟิกที่มีต่อผลการเรียนรู้ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธัญญา ผลอนันต์ และขวัญฤดี ผลอนันต์. (2550). Mind Map กับการศึกษาและการจัดการความรู้. กรุงเทพฯ : ขวัญข้าว.
- ทิตินา แคมมณี. (2550). ศาสตร์การสอนองค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิทย์ มูลคำ และสุนันทา สุนทรประเสริฐ. (2550). การพัฒนาผลงานทางวิชาการสู่การเลื่อนวิทยฐานะ. กรุงเทพฯ : อีเคบู๊คส์.
- อมรลักษณ์ สัพโส. (2550). การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้นิทานอีสปพื้นบ้านประกอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ศ.ม. (หลักสูตรและการสอน). ขอนแก่น : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อังกาบ แผ่ตระกูล. (2553). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- Ausubel, David P. (1968). **Educational Psychological : A Cognitive View**. New York : Holt Rinehart and Winston, Inc.
- Hughes, Faya Noreen. (2005). **The effect of utilizing graphic organizers with traditional basal reading instruction on sixth-grade reading comprehension achievement scores**. Document Summary. [2005, July]