

กลวิธีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่มีผลต่อทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย  
แผนการเรียนสายศิลป์ โรงเรียนเอกชน จังหวัดปทุมธานี  
English learning strategies affecting to English skills of high school students in Art  
program in private schools, Pathumthani province

ปิยนุช อุดมเกียรติสกุล<sup>1</sup>

**บทคัดย่อ**

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการใช้กลวิธีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 2) ศึกษาความต้องการใช้ทักษะภาษาอังกฤษ และ 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างกลวิธีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนสายศิลป์ โรงเรียนเอกชน จังหวัดปทุมธานี กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนสายศิลป์ โรงเรียนเอกชน จังหวัดปทุมธานี ในภาคเรียนที่ 2/2558 จำนวน 8 โรงเรียนเอกชน ได้แก่ โรงเรียนเซนต์โยเซฟเมืองเอก โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยรังสิต โรงเรียนโรงเรียนสารสาสน์วิเทศรังสิต โรงเรียนสารสาสน์วิเทศคลองหลวง โรงเรียนอุดมศึกษารังสิต โรงเรียนบริบูรณ์ศิลปรังสิต โรงเรียนเตรียมบัณฑิต (บริบูรณ์ศิลปศึกษา) และโรงเรียนจุฑาธาตุนิวทยา โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม โดยใช้วิธีการทางสถิติวิเคราะห์และประมวลผล ด้วยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ผลวิจัยพบว่า (1) นักเรียนใช้กลวิธีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 6 ด้าน ได้แก่ กลวิธีใช้ความจำ กลวิธีปริชาน กลวิธีการจดจำ กลวิธีที่ใช้อภิปริชาน กลวิธีทางอารมณ์ กลวิธีทางสังคม ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า การใช้กลวิธีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 6 ด้าน ส่งผลต่อทักษะภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับปานกลางถึงมาก (2) นักเรียนต้องการใช้ทักษะภาษาอังกฤษ 4 ด้าน ได้แก่ การพูด การฟัง การอ่าน การเขียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นักเรียนต้องการใช้ทักษะภาษาอังกฤษ 4 ด้าน อยู่ในระดับมากทุกข้อ (3) มี 2 กลยุทธ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้แก่ กลยุทธ์การจดจำและกลยุทธ์ทางอารมณ์ที่มีความสัมพันธ์กับทักษะภาษาอังกฤษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และ (4) กลยุทธ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้แก่ กลยุทธ์การจำ กลยุทธ์ปริชาน กลยุทธ์อภิปริชาน กลยุทธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์กับทักษะภาษาอังกฤษ อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

**คำสำคัญ:** ทักษะภาษาอังกฤษ / กลวิธีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

**Abstract**

The objectives of this research were: (1) to study use of English learning strategies, and (2) to study needs of English skills, and 3) to study the relationship between English learning strategies and English skills of high school students in art program in private schools, Pathumthani province. Sample group of this research was 255 high school students in art program in private schools, Pathumthani province in 2/2015 by using sampling random sample into 8 private schools:

<sup>1</sup> คณะศิลปศาสตร์และศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยปทุมธานี

St. Joseph Mueang-Ake School, Satit Bilingual School of Rangsit University, Sarasas Witaed Rangsit School, Sarasas Witaed Klong Luang School, Udomsuksa Rangsit, Boriboonsil Rangsit School, Triam Pundit School (Boriboonsilsuksa), and Cutarat Wittaya School by Simple Random Sampling. A questionnaire was the research instrument. Statistical analysis used percentage, mean, S.D., and Correlation Coefficient. The results was found that: (1) Six English learning strategies: memory, cognitive, compensation, metacognitive, affective, and social of high school students in art program in private schools, Pathumthani province in overall were at moderate level. When considering each topic found that 6 English learning strategies were at moderate to high level. (2) Four English skills: speaking, listening, reading, and writing of high school students in art program in private school, Pathumthani province in overall were at high level. When considering each topic found that 4 English skills were at high level in every items. (3) Two English learning strategies: compensation strategies and affective strategies had relationship with English skills with statistical significance level of 0.05. Whereas, four English learning strategies: memory, cognitive, metacognitive, and social had relationship with English skills with no statistical significance level of 0.05.

**Keywords:** English skills / English learning strategies

## บทนำ

ภาษาอังกฤษนับวันจะทวีความสำคัญและมีความจำเป็นต่อการดำเนินชีวิตมากขึ้น แต่ทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษาไทยยังอยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุงเมื่อเปรียบเทียบกับศักยภาพของนักศึกษาชาติอื่นๆ ซึ่ง Oxford (1990 : 8) กล่าวว่ากลวิธีในการเรียนภาษาเป็นวิธีการที่ผู้เรียนจัดการกับข้อมูลใหม่ที่พบเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ การเก็บรักษาและเลือกเอาข้อมูลเหล่านั้นกลับมาใช้ ทำให้เข้าใจบทเรียนได้ง่ายขึ้น เร็วขึ้น และมีประสิทธิภาพมากขึ้น ดังนั้น หากได้มีการศึกษาเรื่องกลวิธีการเรียนรู้ใดที่นักศึกษาใช้ในการเรียนรู้ภาษาและมีผลทำให้ผลการเรียนรู้ทางภาษาอังกฤษสูงขึ้น จะเป็นประโยชน์สำหรับนักศึกษา ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษากลวิธีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่มีผลต่อทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนม.ปลาย แผนการเรียนสายศิลป์ รร.เอกชน จ.ปทุมธานี ทั้งนี้เพื่อตอบสนองต่อประโยชน์ที่ได้กล่าวมาแล้วข้างต้น

## วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษากลวิธีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนสายศิลป์ รร.เอกชน จ.ปทุมธานี
2. เพื่อศึกษาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนสายศิลป์ รร.เอกชน จ.ปทุมธานี
3. เพื่อความสัมพันธ์กลวิธีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนสายศิลป์ รร.เอกชน จ.ปทุมธานี

## เนื้อหาที่เกี่ยวข้อง

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับกลวิธีการเรียนรู้ภาษา

กลยุทธ์การเรียนรู้ เป็นองค์ประกอบที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนสัมฤทธิ์ผลในการเรียนภาษา และช่วยผู้เรียนให้เกิดความเข้าใจเรียนรู้และรักษาข้อมูลทางภาษา เนื่องจากภาษาเป็นทักษะทางความคิดที่ซับซ้อน กลยุทธ์การเรียนรู้มีความสำคัญต่อผู้เรียน อันช่วยจัดข้อมูลที่ทำให้เกิดความเข้าใจและเรียนรู้ (O'Malley & Chamot, 1990) แม้กลยุทธ์การเรียนรู้มีอิทธิพลต่อความสามารถในการเรียนรู้ จำเป็นต้องมีการใช้กลยุทธ์การเรียนรู้ที่แตกต่างกัน (O'Malley, Chamot, Stewner-Manzanares, Kupper & Russo, 1985; Ehrman & Oxford, 1989; Oxford & Nyikos, 1989; Mingyuan, 2001) เนื่องจากเมื่อผู้เรียนเรียนรู้ภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศ ผู้เรียนจะต้องเรียนรู้แตกต่างกัน

#### แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับทักษะภาษาอังกฤษ

4 ทักษะภาษาอังกฤษ ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน มีความสำคัญในการพัฒนาศักยภาพในการสื่อสาร ซึ่งพรสวรรค์ ลีป้อ (2550: 166) กล่าวว่า การสอนทักษะการพูดมักจะสอนควบคู่ไปกับทักษะการฟัง การสอนแบบเดิมมักจะเป็นการฝึก โดยให้คนหนึ่งถามอีกคนตอบ ทั้งคำถามและคำตอบจะถูกกำหนดไว้ สามารถเดาคำตอบได้ มักจะมีคำตอบที่ถูกเพียงคำตอบเดียว ซึ่งได้กำหนดไว้ก่อนแล้ว ดังนั้น จุดประสงค์ของการพูด-การฟังคือ การแสดงความสามารถในการถามและตอบคำถาม ไม่ใช่การพูดที่แท้จริง ส่วน George D. Spache และ Paul C. Berg (1964) กล่าวว่า การอ่านเป็นการผสมผสานระหว่างทักษะหลายชนิด เพื่อสร้างความเข้าใจโดยเป็นไปตามจุดประสงค์ ตามต้องการและวิธีการของผู้อ่าน และ Finocchiaro (1958:130) กล่าวว่า การเขียน คือความคิดที่แสดงออกในลักษณะของตัวอักษร นักเรียนจะแสดงออกจากสิ่งที่มีอยู่ในใจ ประสบการณ์ ความคิด และอารมณ์ความรู้สึกที่แสดงออกมากับการเขียนตัวอักษรเหล่านั้น

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการศึกษาเชิงสำรวจ โดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับกลวิธีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่มีผลต่อทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนม.ปลาย แผนการเรียนสายศิลป์ รร.เอกชน จ.ปทุมธานี ในภาคเรียนที่ 2/2558 จำนวน 8 รร. เอกชนได้แก่ 1) รร.เซนต์โยเซฟเมืองเอก, 2) รร.สาธิต มหาวิทยาลัยรังสิต, 3) รร.สารสาสน์วิเทศรังสิต, 4) รร.สารสาสน์วิเทศคลองหลวง, 5) รร.อุดมศึกษารังสิต, 6) โรงเรียนบริบูรณ์รังสิต, 7) รร.เตรียมบัณฑิต (บริบูรณ์ศิลป์ศึกษา), และ 8) รร.จุฬารัตน์วิทยา รวม 700 คน (ข้อมูลจากสำนักทะเบียนและวัดผล 8 รร.เอกชน จ.ปทุมธานี ณ เดือน ตุลาคม 2558) กลุ่มตัวอย่างคือ 255 นักเรียนม.ปลาย แผนการเรียนสายศิลป์ จำนวน 8 รร.เอกชน จ.ปทุมธานี ในภาคเรียนที่ 2/2558 จากการคำนวณหาขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยสูตรความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของ Taro Yamane (1973) ซึ่งกำหนดระดับความเชื่อมั่น 95% และให้ความคลาดเคลื่อนไม่เกิน 5% ในการวิจัยผู้ศึกษาใช้เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลมีลักษณะเป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ ตอน 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ แบบตรวจสอบรายการ, ตอน 2 กลวิธีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ, ตอน 3 ทักษะภาษาอังกฤษ, และตอน 4 แบบสอบถามปลายเปิด โดยแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ตามวิธีของลิเคอร์ท การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ และการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาในครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้ดำเนินการสร้างและหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของคำถามแต่ละข้อโดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามปฏิบัติการ พบว่า มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.60-1.00 ในการวิเคราะห์ข้อมูลใช้คอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูปหาค่าร้อยละ, ค่าคะแนนเฉลี่ย, ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน, และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

#### สรุปผลการวิจัย

1. ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนสายศิลป์ โรงเรียนเอกชน

จังหวัดปทุมธานี จำแนกตามเพศ ร้อยละ 67.84 ผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นเพศหญิง; และร้อยละ 32.15 เป็นเพศชาย, จำแนกตามอายุ ร้อยละ 60.39 ผู้เรียนภาษาอังกฤษมีอายุ 15-16 ปี; และร้อยละ 39.60 มีอายุ 16 ปี ขึ้นไป, จำแนกตามระดับชั้นเรียน ร้อยละ 37.25 เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4; ร้อยละ 33.33 เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5; และร้อยละ 29.41 เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6, จำแนกตามแผนการเรียนสายศิลป์ ร้อยละ 55.68 เลือกเรียนแผนการเรียนศิลป์-ภาษา; และร้อยละ 44.31 และเลือกเรียนแผนการเรียนศิลป์-คำนวณ

2.วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับกลยุทธ์การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเอกชน ในจังหวัดปทุมธานี เป็นรายด้าน 6 กลวิธี พบว่า 2.1 กลวิธีใช้ความจำ ผู้เรียนใช้กลวิธีนี้อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.215$ ) 2.2 กลยุทธ์ปริชาน ผู้เรียนใช้กลวิธีนี้อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.33$ ) 2.3 กลยุทธ์ชดเชย ผู้เรียนใช้กลวิธีนี้อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.45$ ) 2.4 กลยุทธ์อภิปริชาน ผู้เรียนใช้กลวิธีนี้อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.27$ ) 2.5. กลยุทธ์ทางอารมณ์ ผู้เรียนใช้กลวิธีนี้อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.39$ ) 2.6 กลยุทธ์ทางสังคม ผู้เรียนใช้กลวิธีนี้อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.35$ )

3. ทักษะภาษาอังกฤษ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนสายศิลป์ โรงเรียนเอกชน จังหวัดปทุมธานี ใช้ทักษะภาษาอังกฤษในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับจากมากไปน้อย ทั้ง 4 ด้านได้แก่ ทักษะการเขียน ( $\bar{x} = 4.43$ ), ทักษะการอ่าน ( $\bar{x} = 4.32$ ), ทักษะการการพูด ( $\bar{x} = 4.28$ ), และ ทักษะการฟัง ( $\bar{x} = 4.26$ ) อยู่ในระดับมากทุกข้อ

4. มีเพียง 2 กลยุทธ์การเรียนรู้ภาษา ได้แก่ กลยุทธ์การชดเชยและกลยุทธ์ทางอารมณ์ ที่มีความสัมพันธ์กับทักษะภาษาอังกฤษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05, และ มี 4 กลยุทธ์การเรียนรู้ภาษา ได้แก่ กลยุทธ์การจำ, กลยุทธ์ปริชาน, กลยุทธ์อภิปริชาน, กลยุทธ์ทางสังคม ที่ไม่มีความสัมพันธ์กับทักษะภาษาอังกฤษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

### อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

#### อภิปรายผล

1.การใช้กลวิธีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนม.ปลาย แผนการเรียนสายศิลป์ รร.เอกชน จ.ปทุมธานี โดยรวมอยู่ในระดับมาก กลวิธีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่ใช้สูงสุด คือ กลวิธีการชดเชย รองลงมาคือ กลวิธีทางอารมณ์, กลวิธีทางสังคม, กลวิธีปริชาน, กลวิธีอภิปริชาน, และกลวิธีการจำ ตามลำดับ สอดคล้องกับผลการศึกษาของ แพรวพรรณ พริ้งพร้อม (2551) ศึกษาการใช้กลยุทธ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่1-2 ที่กำลังเรียนภาษาอังกฤษพื้นฐานของม.กรุงเทพ พบว่าการใช้กลยุทธ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาอยู่ในระดับปานกลางในทุกด้านของกลยุทธ์ ส่วนกลยุทธ์ที่นักศึกษานิยมใช้สูงสุดคือ กลยุทธ์ด้านการชดเชยหรือทดแทน

2.การใช้ทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนม.ปลายแผนการเรียนสายศิลป์ รร.เอกชน จ.ปทุมธานี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทักษะที่ใช้สูงสุด คือ การเขียน รองลงมาคือ การอ่าน การฟัง และการพูด ตามลำดับ สอดคล้องกับ จอห์น (1981: 91-112) เสนองานวิจัยเชิงสำรวจเรื่องภาษาอังกฤษที่จำเป็น ศึกษาว่าทักษะใดเป็นประโยชน์ที่สุดต่อความสำเร็จของผู้ที่ไม่ใช่เจ้าของภาษาในชั้นเรียนระดับมหาวิทยาลัย พบว่า การเขียนมีความสำคัญต่อนักศึกษาระดับปริญญาตรีทุกคณะ รองลงมาคือ การอ่าน การฟัง และการพูด

3. มีเพียง 2 กลยุทธ์การเรียนรู้ภาษา ได้แก่ กลยุทธ์การชดเชยและกลยุทธ์ทางอารมณ์ ที่มีความสัมพันธ์กับทักษะภาษาอังกฤษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และมี 4 กลยุทธ์การเรียนรู้ภาษา ได้แก่ กลยุทธ์การจำ, กลยุทธ์ปริชาน, กลยุทธ์อภิปริชาน, กลยุทธ์ทางสังคม ไม่มีความสัมพันธ์กับทักษะภาษาอังกฤษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ อรุณี วงษ์พันธ์กุล (2548) ศึกษาการใช้กลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นม.

6 ที่มีระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษสูงและต่ำ ในแผนการเรียนวิทย์และศิลป์ รร.อัสสัมชัญธนบุรีปีการศึกษา 2547-48 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนใช้กลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษในทุกกลุ่มโดยใช้กลวิธีกลุ่ม Compensation มากที่สุด และใช้กลวิธีกลุ่ม Memory น้อยที่สุด

#### ข้อเสนอแนะ

นักศึกษามีเหตุผลในการใช้ภาษาอังกฤษที่ต่างกัน อันเนื่องจากมีปัญหาภาษาอังกฤษ มีความชอบในการเรียนรู้ และกิจกรรมที่ต่างกัน ดังนั้น นักศึกษาควรที่จะเลือกใช้กลวิธีการเรียนรู้ภาษาที่คิดว่าเหมาะสมมากที่สุดเพื่อนำมาพัฒนาความสามารถในการเรียนภาษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น นอกจากนี้ ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและรูปแบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งสอนภาษาเชื่อมโยงกับประสบการณ์จริง

#### ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ควรศึกษาเรื่องกลวิธีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนนักศึกษาในกลุ่มอื่นๆ กับตัวแปรอื่นๆ เช่น ลักษณะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของแต่ละบุคคล วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม และควรทำวิจัยแบบระยะยาว เพื่อดูว่ากลวิธีการเรียนภาษาสามารถช่วยพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพจริงหรือไม่ ใช้เวลา 1 ปี เก็บข้อมูลเพื่อสำรวจว่านักศึกษามีวิธีการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและสังเกตพัฒนาการของนักศึกษา

#### เอกสารอ้างอิง

- ภาวิณี อุณวัฒนา (2553) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างกลวิธีระหว่างกลวิธีการเรียนรู้ภาษากับความสามารถในการพูดและเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปี 3 วิชาเอกการบัญชีในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
- ตติยา เมฆประยูร (2551) ศึกษาเรื่อง การใช้กลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ และเปรียบเทียบการใช้กลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ในกรุงเทพมหานคร