

ความเป็นครูผู้ดูแลเด็กในดวงใจผู้ปกครองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

สังกัดเทศบาล ในเขตอำเภอหัวไทร จังหวัดนครศรีธรรมราช

Being Professional Caregiver Teachers, Guardians of the Child Development

Centers under Hua Sai District Municipality, Nakhon Si Thammarat

สุกัลยา เอี่ยมสอาด¹

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษา และเปรียบเทียบความเป็นครูผู้ดูแลเด็กในดวงใจ ผู้ปกครองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาล ในเขตอำเภอหัวไทร จังหวัดนครศรีธรรมราช และ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้ปกครองนักเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาล ในเขตอำเภอหัวไทร จังหวัด นครศรีธรรมราช จำนวน 7 ศูนย์ มีจำนวน 211 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวม ข้อมูล คือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการ วิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่า เบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าที (t-test) และค่าเอฟ (F-test) มาตรฐาน และ F - test

ผลการวิจัยพบว่า

1) ความเป็นครูผู้ดูแลเด็กในดวงใจ ผู้ปกครองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด เทศบาล ในเขตอำเภอหัวไทรจังหวัด นครศรีธรรมราช โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า โดยเรียงลำดับ

ความสำคัญได้แก่ ด้านบุคลิกภาพของครูที่ดี และบทบาทหน้าที่ของครู มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด

2) ผลการเปรียบเทียบความเป็นครู ผู้ดูแลเด็กในดวงใจผู้ปกครองของศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก สังกัดเทศบาล ในเขตอำเภอหัวไทร จังหวัดนครศรีธรรมราชจำแนกตามเพศ และ อายุ มีความเห็นเกี่ยวกับครูผู้ดูแลเด็กใน ดวงใจผู้ปกครองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้ปกครองที่มีระดับ การศึกษา อาชีพ และรายได้ต่างกัน มีความ คิดเห็นไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: ครูผู้ดูแลเด็ก / ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

Abstract

The research objectives were to study and compare the being professional caregiver teachers, guardians of the child development centers under Hua Sai district municipality, Nakhon Si Thammarat. The samples of this were 211 guardians from 7

¹ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

centers. Data was collected questionnaire. The statistics utilized in data and analysis were percentage, mean, standard deviation, t-test and F-test. The results were as follows

1. Results of the analysis on the being professional caregiver teachers, guardians of the child development centers under Hua Sai district municipality were at highest level.

2. Results comparing of the level being professional caregiver teachers, guardians of the child development centers under Hua Sai district municipality, Nakhon Si Thammarat by sex and age were statistically significant difference at the .05 and classified by educational level, occupation and income were not difference.

Keywords : Caregiver teacher /Child development center

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 41 บัญญัติให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิที่จะได้รับการศึกษาในระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อมและความต้องการภายในท้องถิ่น และพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542

กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทุกรูปแบบ มีอำนาจหน้าที่ในการจัดการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งจัดในรูปแบบของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก การจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2545 – 2559 เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและศักยภาพคนในท้องถิ่นให้มีคุณลักษณะที่สามารถบูรณาการวิถีชีวิตให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของสังคมและประเทศชาติตามหลักการปกครองตนเองตามเจตนารมณ์ของประชาชนในท้องถิ่น การจัดการศึกษาท้องถิ่น โดยเฉพาะการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาความพร้อมแก่เด็กตั้งแต่แรกเกิดถึงก่อนการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาและมีความพร้อมในการเข้ารับการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545: 26)

ผู้ปกครองนักเรียน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนท้องถิ่นที่มีบทบาทหน้าที่สำคัญอีกกลุ่มหนึ่งที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 9 การจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา (ข้อ 6) การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถาน

ประกอบการและสถาบันสังคมอื่น นอกจากนี้ผู้ปกครองนักเรียนยังมีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งถือเป็นหน้าที่พึงมีต่อบุตรหลาน ตามมาตรา 11 ที่ระบุว่า บิดามารดา หรือผู้ปกครอง มีหน้าที่จัดให้บุตรหรือบุคคล ซึ่งอยู่ในความดูแลได้รับการศึกษาภาคบังคับตามความพร้อมของครอบครัว (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2546: 6 – 7)

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะหน่วยงานซึ่งมีภารกิจที่รับผิดชอบด้านการพัฒนาการตามบทบัญญัติแห่งรัฐธรรมนูญและกฎหมายว่าด้วยแผนและขั้นตอนกระจายอำนาจ ไม่ว่าจะเป็นองค์กรส่วนท้องถิ่นในรูปแบบใดก็ตาม ทั้งองค์การบริหารส่วนตำบลเทศบาล หรือเมืองพัทยาที่ดีล้วนตามมีบทบาทที่สำคัญในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปัจจุบันองค์กรส่วนท้องถิ่นได้จัดตั้ง และดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กพร้อมทั้งรับถ่ายโอนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งเดิมอยู่ในความดูแลรับผิดชอบของส่วนราชการต่างๆ โดยองค์กรส่วนท้องถิ่นมีหน้าที่รับผิดชอบในการส่งเสริม และพัฒนาเด็กเล็กในทุกๆด้าน เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ และได้รับมาตรฐาน

จากการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาล ในเขตอำเภอหัวไทร จังหวัดนครศรีธรรมราช ในช่วงเวลาหลายปี ครูผู้ดูแลเด็กให้การอบรมเด็กปฐมวัย ในชุมชนท้องถิ่นเพื่อพัฒนาเด็ก

ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา และเนื่องจากปัจจุบันสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กคือผู้ปกครองไม่ค่อยเข้ามามีส่วนร่วมและไม่ให้ความสำคัญในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยเฉพาะผู้ปกครองเด็กปฐมวัยที่มีบุตรหลานกำลังศึกษา ซึ่งเป็นบุคคลที่ใกล้ชิดกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และครูผู้ดูแลเด็กยังขาดการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งสภาพปัญหาดังกล่าวอันจะเกิดขึ้นจากผู้ปกครอง หรือการปฏิบัติงานการปฏิบัติตนของครูผู้ดูแลเด็ก จะทำอย่างไรให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ได้มากที่สุด เพื่อให้เกิดความสำคัญที่ตระหนักรู้ของผู้ปกครองกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำเป็นอย่างยิ่งครูผู้ดูแลเด็กที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนคอยอบรมเลี้ยงดูให้ความรู้กับเด็กปฐมวัยจะต้องพัฒนาบุคลิกภาพของครูที่ดีและบทบาทหน้าที่ของครู มีจรรยาบรรณครูวิชาชีพครู ของคุรุสภา และปฏิบัติตนคุณลักษณะตามมาตรฐานวิชาชีพครู เพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนางาน สร้างฐานส่วนร่วมในชุมชนผู้ปกครอง ในการจัดการศึกษาจากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น เป็นเหตุ จูงใจให้ผู้วิจัยสนใจศึกษาเกี่ยวกับความเป็นครูผู้ดูแลเด็กในดวงใจผู้ปกครองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาล ในเขตอำเภอหัวไทร จังหวัดนครศรีธรรมราช

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาความเป็นครูผู้ดูแลเด็กในดวงใจผู้ปกครองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาลในเขตอำเภอหัวไทร จังหวัดนครศรีธรรมราช

2. เพื่อเปรียบเทียบความเป็นครูผู้ดูแลเด็กในดวงใจผู้ปกครองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลในเขตอำเภอหัวไทร จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยจำแนกความแตกต่างของผู้ปกครองตามสถานภาพ คือ เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้ปกครองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาลในเขตอำเภอหัวไทร จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2558 จำนวน 7 ศูนย์ จำนวน 468 คน

2. ขอบเขตของเนื้อหา

ในการวิจัยในครั้งนี้เป็นการศึกษาและเปรียบเทียบความเป็นครูผู้ดูแลเด็กในดวงใจผู้ปกครองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาลในเขตอำเภอหัวไทร จังหวัดนครศรีธรรมราช ใน 3 ด้าน คือ ด้านบุคลิกภาพที่ดีของครู และบทบาทหน้าที่ของครู ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครูของ ครูสภา และด้านคุณลักษณะตามมาตรฐานวิชาชีพครู

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ ผู้ปกครองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาลในเขตอำเภอหัวไทร จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2558 จำนวน 7 ศูนย์ จำนวน 468 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้ปกครองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลในเขตอำเภอหัวไทร จังหวัดนครศรีธรรมราช รวมทั้งหมด 211 คน โดยใช้ตารางการกำหนดขนาดของเครชชีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling)

2. เครื่องมือในการวิจัย

ในการวิจัยนี้ ใช้แบบสอบถาม มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบเลือกตอบเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ปกครอง ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความเป็นครูผู้ดูแลเด็กในดวงใจผู้ปกครองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาลในเขตอำเภอหัวไทร จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกเป็น 3 ด้าน ได้แก่

1. ด้านบุคลิกภาพที่ดีและบทบาทหน้าที่ของครู จำนวน 20 ข้อ

2. ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครูของครูสภา จำนวน 20 ข้อ

3. ด้านคุณลักษณะตามมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 20 ข้อ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัย
ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

3.1 ผู้วิจัยขอหนังสือส่งจาก
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช เพื่อขอ
ความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
ความเป็นครูผู้ดูแลเด็กในดวงใจผู้ปกครอง
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาลในเขต
อำเภอหัวไทร จังหวัดนครศรีธรรมราช

3.2 นำแบบสอบถามพร้อม
หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตอบ
แบบสอบถามไปแจกให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สังกัดเทศบาล ในเขตอำเภอหัวไทร จังหวัด
นครศรีธรรมราชทั้ง 7 ศูนย์ จำนวน 211 ฉบับ
โดยใช้วิธีนำไปให้ด้วยตนเอง

3.3 ติดต่อบริษัทสอบถามกลับ
ด้วยตนเอง

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรม
คอมพิวเตอร์ สำเร็จรูปตามขั้นตอน ดังนี้

4.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพ
ของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดย
การแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาค่า
ร้อยละ (Percentage)

4.2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ
ความเป็นครูผู้ดูแลเด็กในดวงใจผู้ปกครอง
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาล
ในเขตอำเภอหัวไทร จังหวัดนครศรีธรรมราช
โดยหาค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ
(Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบน
มาตรฐาน (Standard Deviation)

สรุปผลการวิจัย

1. ความเป็นครูผู้ดูแลเด็กในดวงใจ
ผู้ปกครองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด
เทศบาล ในเขตอำเภอหัวไทร จังหวัด
นครศรีธรรมราช โดยรวมอยู่ในระดับมาก
เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ใน
ระดับมาก ด้านบุคลิกภาพของครูที่ดี และ
บทบาทหน้าที่ของครู มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด
รองลงมา คือ ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพของ
ครูสภา และด้านคุณลักษณะตามมาตรฐาน
วิชาชีพ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

2. ผลการเปรียบเทียบความเป็นครู
ผู้ดูแลเด็กในดวงใจผู้ปกครองของศูนย์พัฒนา
เด็กเล็กสังกัดเทศบาล ในเขตอำเภอหัวไทร
จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามข้อมูล
ทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม สรุปได้ดังนี้

2.1 ความเป็นครูผู้ดูแลเด็กใน
ดวงใจผู้ปกครองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สังกัดเทศบาล ในเขตอำเภอหัวไทร จังหวัด
นครศรีธรรมราช จำแนกตามอายุ โดยรวม
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้านก็พบว่า ด้าน
จรรยาบรรณวิชาชีพของครูสภา และด้าน
คุณลักษณะตามมาตรฐานวิชาชีพ แตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้าน
บุคลิกภาพของครูที่ดีและบทบาทหน้าที่ของ
ครู ไม่แตกต่างกัน

2.2 ความเป็นครูผู้ดูแลเด็กในดวงใจ
ผู้ปกครองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาล
ในเขตอำเภอหัวไทร จังหวัดนครศรีธรรมราช
จำแนกตามอาชีพ โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อ

พิจารณา เป็นรายด้าน พบว่า ด้านบุคลิกภาพของครูที่ดี และบทบาทหน้าที่ของครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

2.3 ความเป็นครูผู้ดูแลเด็กในดวงใจ ผู้ปกครองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาลในเขตอำเภอหัวไทร จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามรายได้ ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

จากการวิเคราะห์ข้อมูลความเป็นครูผู้ดูแลเด็กในดวงใจของผู้ปกครองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาล ในเขตอำเภอหัวไทร จังหวัดนครศรีธรรมราช ครั้งนี้ผู้วิจัยได้นำผลงานการวิจัย หลักการแนวคิดเอกสารและตำราทางวิชาการมาอภิปรายสนับสนุน ประกอบผลการวิจัยของผู้วิจัยดังนี้

1. ความเป็นครูผู้ดูแลเด็กในดวงใจ ผู้ปกครองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาลในเขต อำเภอหัวไทร จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก ด้านบุคลิกภาพของครูที่ดี และบทบาทหน้าที่ของครู มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพของครูสภา และด้านคุณลักษณะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ซึ่งเป็นเพราะว่า ครูผู้ดูแลเด็กให้ความสำคัญกับการดูแลเด็กในทุก ๆ ด้าน อยู่ในระดับมาก ส่งผลให้ผู้ปกครองเกิด

ความพึงพอใจ สอดคล้องกับงานวิจัยของพระมหาสมบัติ ธนปญโญ (2553) ได้วิจัยเรื่องความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการให้บริการของผู้บริหาร และครู โรงเรียนอนุบาลพระสมุทรเจดีย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการให้บริการของผู้บริหาร และครู โรงเรียนอนุบาลพระสมุทรเจดีย์ โดยภาพรวมทุกด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ กรรณิการ์ สุดตาชาติ (2555) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ ผลการวิจัยพบว่า ผลการวิเคราะห์การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในเขตอำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อยู่ในระดับกลาง ส่วนด้านอื่นๆ อยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบระดับความเป็นครูผู้ดูแลเด็กในดวงใจของผู้ปกครองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาล ในเขตอำเภอหัวไทร จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้านเพศ พบว่า ความเป็นครูผู้ดูแลเด็กในดวงใจของผู้ปกครองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาล ในเขตอำเภอหัวไทร จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้ดังนี้

2.1 ความเป็นครูผู้ดูแลเด็กในดวงใจผู้ปกครองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาล ในเขตอำเภอหัวไทร จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามอายุ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้านก็พบว่า ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครูของครูสภา และด้านคุณลักษณะตามมาตรฐานวิชาชีพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านบุคลิกภาพของครูที่ดีและบทบาทหน้าที่ของครู ไม่แตกต่างกันซึ่งเป็นเพราะว่า ครูผู้ดูแลเด็กที่มีอายุต่างกัน จะให้ความสำคัญกับการดูแลเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่เท่ากัน สอดคล้องกับ วรรณิการ์ สุดตาชาติ (2555) ได้ศึกษา การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามอายุของผู้ปกครอง โดยรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆไม่แตกต่างกัน

2.2 ความเป็นครูผู้ดูแลเด็กในดวงใจผู้ปกครองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาล ในเขตอำเภอหัวไทร จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามระดับการศึกษา

ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งเป็นเพราะว่า ครูผู้ดูแลเด็ก ไม่ว่าจะจบการศึกษาในระดับใด ต่างก็ให้ความสำคัญในการดูแลเด็กในดวงใจของผู้ปกครองเป็นมาตรฐานเดียวกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ พระมหาสมบัติ ธนปญโญ (2553) ได้วิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการให้บริการของผู้บริหาร และครู โรงเรียนอนุบาลพระสมุทรเจดีย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการให้บริการของผู้บริหาร และครู โรงเรียนอนุบาลพระสมุทรเจดีย์ โดยภาพรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ วรรณิการ์ สุดตาชาติ (2555) ได้ศึกษา การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง โดยรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆไม่แตกต่างกัน

2.3 ความเป็นครูผู้ดูแลเด็กในดวงใจผู้ปกครองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

สังกัดเทศบาล ในเขตอำเภอหัวไทร จังหวัด นครศรีธรรมราช จำแนกตามรายได้ ใน ภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็น รายด้าน พบว่า ทุกด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งเป็น เพราะว่ามีผู้ปกครองที่มีรายได้แตกต่างกัน จะ มีการดูแลเด็กของครูผู้ดูแลเด็กไม่เหมือนกัน ผู้ที่มีรายได้อยู่ในระดับสูง ย่อมต้องการให้ครู ผู้ดูแลเด็กมีการดูแลเด็กให้ดีที่สุด ซึ่งต่างกันผู้ ที่มีรายได้ระดับกลาง หรือต่ำ สอดคล้องกับ งานวิจัยของ พระมหาสมบัติ ธนปญโญ (2553) ได้วิจัยเรื่องความพึงพอใจของ ผู้ปกครองต่อการให้บริการของผู้บริหาร และ ครู โรงเรียนอนุบาลพระสมุทรเจดีย์ ส ำ นั กงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรปราการ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ผล การวิเคราะห์เปรียบเทียบความพึงพอใจของ ผู้ปกครองต่อการให้บริการของผู้บริหาร และ ครู โรงเรียนอนุบาลพระสมุทรเจดีย์ โดย ภาพรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับ งานวิจัยของ กรรณิการ์ สุดตาชาติ (2555) ได้ ศึกษา การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัด การศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอ นางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ ผลการวิจัยพบว่า ผล การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กใน เขตอำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตาม อายุของผู้ปกครอง โดยรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการ บริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านการ

สนับสนุนจากทุกภาคส่วน แตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้าน อื่นๆไม่แตกต่างกัน ผลการเปรียบเทียบการมี ส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในเขตอำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามระดับการศึกษา ของผู้ปกครองโดยรวมไม่แตกต่างกัน และ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการ บริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วน ด้านอื่นๆไม่แตกต่างกัน และผลการ เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองใน การจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ใน เขตอำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตาม อาชีพของผู้ปกครอง โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อ พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านวิชาการและ กิจกรรมตามหลักสูตรและด้านการสนับสนุน จากทุกภาคส่วน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านอื่นๆไม่ แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 นำผลวิจัย ไป ใช้ ใน การ วางแผน การบริหารความเป็นครูผู้ดูแลเด็ก ในดวงใจผู้ปกครอง

1.2 นำข้อมูลที่ได้จากการวิจัย พัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก ตามความต้องการของผู้ปกครอง

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาวิจัยความเป็นครูผู้ดูแลเด็กตามมาตรฐานการดำเนินงาน 6 ด้านขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

2.2 ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบความเป็นครูผู้ดูแลเด็กในดวงใจผู้ปกครองศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาล องค์กรส่วนปกครองท้องถิ่น

บรรณานุกรม

- กรรณิการ์ สุดตาชาติ. (2555). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์.(Online).Availble: <http://research.crru.ac.th/research.php>. [2558, ธันวาคม 10]
- พระมหาสมบัติ ธนปญโญ. (2553). ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการให้บริการของ ผู้บริหารและครู โรงเรียนอนุบาลพระสมุทระเจติย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุทพรปราการ เขต 1. วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารจัดการคณะสงฆ์) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- เยาวพา เดชะคุปต์.(2542). การศึกษาปฐมวัย. กรุงเทพฯ : เอบี กราฟฟิกส์ดีไซน์.
- รังสรรค์ แสงสุข. (2550). “สัมภาษณ์ผู้ที่ได้รับการเสนอชื่อให้ดำรงตำแหน่งอธิการบดีมหาวิทยาลัยรามคำแหง,” สัมภาษณ์โดย กองบรรณาธิการ,ข่าวรามคำแหง, 13 ธันวาคม 2536, หน้า 3.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ : บีกโพรเพลส.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). แนวทางการวัดผลประเมินผลในชั้นเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545.กรุงเทพฯมหานคร : พริกหวานกราฟฟิค.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). **Determining Sample Size for Research Activities. Educational and Psychological Measurement.** 30 (3), pp. 607 – 610.