

การประเมินความเป็นไปได้ในการขยายการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
สำหรับเด็กชายขอบไร้สัญชาติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กาญจนบุรี เขต 3

The Evaluation Possibility of Expansion of Compulsory Education for
Marginalized-Stateless Children in Kanchanaburi Under the Office of Education
Service Area 3

ปยุตยานุช ใจงาม¹

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้เป็นมีวัตถุประสงค์ เพื่อ
ประเมินความเป็นไปได้ในการขยายการศึกษา
ภาคบังคับอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพสำหรับ
เด็กชายขอบไร้สัญชาติ สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 3
จำแนกเป็นรายด้าน 4 ด้าน คือ ด้านทรัพยากร
ด้านกฎหมาย ด้านสังคม และด้านผู้เรียน
ผู้สอน กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษา
ครูผู้สอน นักเรียน และผู้ปกครอง จำนวน
1,176 คน จากจำนวนประชากรทั้งหมด
3,716 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวม
ข้อมูล คือ แบบสอบถามมาตราส่วนประเมิน
ค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรม
คอมพิวเตอร์สำเร็จรูปทางสถิติ เพื่อหาค่า
ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่าจากการประเมิน
ความเป็นไปได้ในการขยายการศึกษาภาค
บังคับอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพสำหรับ

เด็กชายขอบไร้สัญชาติ สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 3
โดยภาพรวมมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับ
มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มี
เฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านผู้เรียนและผู้สอน
รองลงมา คือ ด้านสังคม และด้านที่มีค่าเฉลี่ย
ต่ำที่สุด คือ ด้านกฎหมาย

คำสำคัญ : การประเมินความเป็นไปได้,
เด็กชายขอบไร้สัญชาติ

Abstract

The purpose of this research was to
evaluate possibility of expansion of
compulsory education for marginalized
stateless children in Kanchanaburi under the
office of education service area 3 consisted
4 parts 1) environmental 2) legal 3) social
and 4) students and teacher. The samples

¹ สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

were 1,176 directors, teachers, students and parents. The experimental instrument used in this study was questionnaires and the researcher analyzed the data obtained in terms of mean scores (\bar{x}), standard deviation (S.D.), and SPSS for Window program.

The results of this research showed that the possibility of expansion of compulsory education for marginalized stateless children as a whole showed that all parts were in high level. The part of students and teachers was the highest and the part of legal was lowest.

Keywords : The Evaluation Passivity, Marginalized – Stateless Children

บทนำ

ในการวัดผลการศึกษาในโรงเรียน นั้น มีทั้งด้านพุทธิพิสัย (Cogmitive Domain) ด้านจิตพิสัย (Affective Domain) และด้าน ทักษะพิสัย (Psychomotor Domain) ซึ่ง ปัจจุบันเป็นที่ยอมรับในหมู่นักการศึกษาว่า การวัดเจตคติตามจุดมุ่งหมายการศึกษานั้นมีความจำเป็นเพราะจะได้ทราบถึงระดับการพัฒนาทางด้านความรู้สีก่อนก่อให้เกิด แนวโน้มที่จะปฏิบัติจนเป็นนิสัยแม้ว่าการวัดเจตคตินั้นจะไม่นำไปเกี่ยวข้องกับการตัดสินใจผลการเรียน แต่ก็มิใช่ประโยชน์ในด้านการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน

(เอนก เพ็ชรอนุกุลบุตร, 2554, หน้า 223-224) การวัดเจตคติเป็นการวัดทางสังคมศาสตร์ อย่างหนึ่ง ซึ่งมีความสำคัญมาก เพราะเจตคติสามารถนำไปใช้พยากรณ์พฤติกรรมของมนุษย์ได้ (Fishbein and Ajzen, 2002, p.12) การรู้ข้อมูลบางประการเกี่ยวกับเจตคติ จึงเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาและต่อสังคม อย่างยิ่งและเจตคติก็เป็นสิ่งที่สร้างได้ เปลี่ยนได้ และจะเกิดขึ้นติดต่อกันไปได้ตราบเท่าที่คนได้สัมผัสกับสิ่งแวดล้อมและการเรียนการสอนก็มีส่วนช่วยในการสร้างเจตคติได้มาก เพราะการเรียน ไม่ใช่เป็นสิ่งติดตัวมาแต่กำเนิดซึ่งเจตคติบางอย่างของคนอาจจะเป็นสิ่งถาวรติดตัวอยู่ตลอดชีวิต แต่บางอย่างอาจเปลี่ยนแปลงได้ การจัดการเรียนการสอน และการแนะแนวที่ดีของครูก็อาจจะทำให้เด็กเปลี่ยนเจตคติจากไม่ดีให้เป็นไปในทางที่ดีขึ้น และในทางตรงกันข้าม การจัดการเรียนการสอนและการแนะแนวของครูที่ไม่ดีก็อาจจะเปลี่ยนเจตคติของเด็กไปในทางที่แย่งได้เช่นกัน (อารี รังสิโยภฤกษ์, 2553: หน้า 23)

จากสาเหตุเหล่านี้ ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจการศึกษาค้นคว้าเจตคติของนักเรียนต่อวิชาพระพุทธศาสนาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 2 ที่สร้างตามแนวคิดของ เทอร์สโตน ลิเคอร์ท และออสกู๊ด เพื่อนำผลมาเปรียบเทียบคุณภาพในด้านค่าความเชื่อมั่น ค่าความเที่ยงตรง และค่าอำนาจจำแนก ของแบบวัดทั้ง 3 ฉบับ เพื่อนำผลที่ได้มา

ประกอบการพิจารณาแบบวัดเจตคติแบบใดมีคุณภาพเหมาะสมในการนำไปวัดเจตคติได้ชัดเจนและสะดวกในการสร้าง การให้คะแนน ทั้งยังเป็นแนวทางในการพัฒนาการสร้างแบบวัดเจตคติในเป้าหมายอื่น ๆ ด้วย โดยจะอาศัยเนื้อหา วิธีสอนกิจกรรมและคุณประโยชน์ในวิชาพระพุทธศาสนาเป็นหลักในการสร้างต่อไป

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 มาตรา 43 (เฉลิมพล พินทอง.2542: 28) กำหนดว่า “บุคคล ย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้ อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 17 (เฉลิมพล พินทอง. 2542: 28) กำหนดว่า “ให้มีการศึกษาภาคบังคับจำนวนเก้าปี โดยให้เด็กซึ่งมีอายุย่างเข้าปีที่เจ็ดเข้าเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจนอายุย่างเข้าปีที่สิบหก เว้นแต่สอบได้ชั้นปีที่เก้าของการศึกษาภาคบังคับ และมาตรา 11 (เฉลิมพล พินทอง. 2542 : 28) กำหนดว่า “บิดา มารดา หรือผู้ปกครองมีหน้าที่จัดให้บุตรหรือบุคคลซึ่งอยู่ในความดูแลได้รับการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545 กำหนดให้ผู้ปกครองส่งเด็ก ซึ่งมีอายุย่างเข้าปีที่เจ็ดจนถึงอายุย่างเข้าปีที่สิบหกเข้าเรียนในสถานศึกษา เว้นแต่เด็กจะสอบได้ชั้นปีที่เก้าของการศึกษาภาคบังคับ ดังนั้น การศึกษาภาคบังคับจึงมีความสำคัญยิ่งต่อการวางรากฐานชีวิตของบุคคลให้เป็นมนุษย์

ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้คู่คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

การจัดการศึกษาภาคบังคับเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นภารกิจหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ที่จะต้องจัดและส่งเสริมให้การดำเนินงานเป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545 (เฉลิมพล พินทอง. 2542: 28) และนำไปตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 26 ตุลาคม พ.ศ. 2547 ที่ได้ให้ความเห็นชอบกับนโยบายการจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส และได้มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ เป็นผู้รับผิดชอบการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งจะต้องขอความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการร่วมกันผลักดันนโยบายนี้ให้ปรากฏผลเป็นรูปธรรม ทำให้สังคมไทยเป็นสังคมแห่งความรู้และมีความเสมอภาคทางการศึกษา ซึ่งนอกจากเป็นการช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสแล้วยังเป็นการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ประกอบกับแผนการบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. 2548 – 2551 (เฉลิมพล พินทอง. 2542 : 30) รัฐบาลได้กำหนดเป้าหมายในด้านการเพิ่มจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยจากปัจจุบัน (ปี 2548) 8.3 ปี เป็น 9.5 ปี และร้อยละ 50 ของกำลังแรงงาน มีการศึกษา

ถึงระดับมัธยมศึกษาขึ้นไป ภายในปี 2551 ที่สำคัญอีกประการหนึ่ง คือ มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 5 กรกฎาคม 2548 ให้ความเห็นชอบตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอมีประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้อง 2 ประเด็น คือ

ขยายโอกาสทางการศึกษาแก่บุคคลที่ไม่มีหลักฐานทะเบียนราษฎรหรือไม่มีสัญชาติไทย ซึ่งเดิมเคยจำกัดไว้ให้เฉพาะบางกลุ่ม บางระดับการศึกษา เป็นเปิดกว้างให้ทุกคนที่อาศัยในประเทศไทยสามารถเข้าเรียนได้โดยไม่จำกัดระดับ ประเภทหรือพื้นที่การศึกษา (ยกเว้นกลุ่มที่หลบหนีภัยจากการสู้รบจัดให้เรียนได้ในพื้นที่) ซึ่งจะสอดคล้องกับการเป็นภาคีอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็กและรับรองการคุ้มครองสิทธิของเด็กทุกคนเรื่องการศึกษา

จัดสรรงบประมาณอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวให้แก่สถานศึกษาที่จัดการศึกษาให้แก่กลุ่มบุคคลที่ไม่มีหลักฐานทะเบียนราษฎรหรือไม่มีสัญชาติไทยตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในอัตราเดียวกับค่าใช้จ่ายรายหัวที่จัดสรรให้แก่เด็กไทย (เฉลิมพล พินทอง. 2542: 32)

จากสภาพพื้นที่การศึกษาที่ติดกับประเทศพม่า ตั้งอยู่ในภาคกลางด้านตะวันตกของประเทศไทย มี 4 อำเภอ คือ อำเภอไทรโยค อำเภอศรีสวัสดิ์ อำเภอทองผาภูมิ และอำเภอสังขละบุรี ประชากรส่วนใหญ่มีสัญชาติไทย เนื่องจากมีอาณาเขตติดประเทศพม่า จึงมีผู้ไม่ใช่สัญชาติไทยเข้ามาอยู่ในพื้นที่ประมาณ 1 ใน 4 ของประชากรทั้งหมด เช่น สัญชาติพม่า สัญชาติลาว นอกจากนี้ยังมี

ชนกลุ่มน้อยอื่นๆ อีก เช่น ชาวกระเหรี่ยง มอญ โดยอำเภอที่มีผู้ไม่ใช่สัญชาติไทยมากที่สุด คือ อำเภอสังขละบุรี เข้ามาตั้งถิ่นฐานกันเป็นจำนวนมาก ทำให้มีประชากรในวัยเรียนเกิดขึ้นตามมาด้วย ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่กาญจนบุรีเขต 3 เป็นหน่วยงานในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจในการส่งเสริมการจัดการศึกษาให้กับประชากรในวัยเรียน ได้รับการศึกษาตามเป้าประสงค์ของสำนักงานเขตพื้นที่กาญจนบุรีเขต 3 มีเป้าประสงค์ในด้านสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประชากรในวัยเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอและต่อเนื่องจนจบหลักสูตร ด้านการพัฒนาการจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด ได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง เพื่อรองรับการกระจายอำนาจและการเป็นนิติบุคคล โดยหลักการมีส่วนร่วม ด้านคุณภาพการเรียนรู้ ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความสามารถในการแข่งขัน ผู้เรียนมีความสามารถพิเศษทุกคน ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนเต็มตามศักยภาพ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 3, 2554 : ออนไลน์)

จากที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะประเมินความเป็นไปได้ในการขยายการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพสำหรับเด็กชายขอบไร้สัญชาติ สังกัด

สำนักงานพื้นที่การศึกษากาญจนบุรีเขต 3 โดยการนำปัจจัยในเรื่องของความเป็นไปได้ในการขยายการศึกษาภาคบังคับในการบริหารงานตามแนวคิดของเวอร์เดลิน คือ 1.ความเป็นไปทางด้านทรัพยากร 2.ความเป็นไปได้ทางด้านกฎหมาย 3.ความเป็นไปได้ทางสังคม 4.ความเป็นไปได้ด้านผู้เรียนและผู้สอน ในการประเมินครั้งนี้เพื่อใช้เป็นแนวทางในการวางแผนการขยายการศึกษาภาคบังคับ ให้ทั่วถึงและมีคุณภาพในอนาคตต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อประเมินความเป็นไปได้ในการขยายการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพสำหรับเด็กชายขอบไร้สัญชาติ สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษากาญจนบุรีเขต 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการประเมินความเป็นไปได้ในการขยายการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพสำหรับเด็กชายขอบไร้สัญชาติ สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษากาญจนบุรีเขต 3 โดยมีขอบเขตการศึกษา ดังนี้

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการประเมินความเป็นไปได้ในการขยายการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพสำหรับเด็กชายขอบไร้สัญชาติ สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษากาญจนบุรีเขต 3 ตามแนวคิดของ

เวอร์เดลิน คือ 1.ความเป็นไปทางด้านทรัพยากร 2.ความเป็นไปได้ทางด้านกฎหมาย 3.ความเป็นไปได้ทางสังคม และ 4.ความเป็นไปได้ด้านผู้เรียนและผู้สอน

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยทั้งหมด จำนวน 3,716 คน ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 91 คน ครูผู้สอนจำนวน 1,179 คน นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1,223 และผู้ปกครองนักเรียนจำนวน 1,223 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรีเขต 3

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน นักเรียนและผู้ปกครอง ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรีเขต 3 โดยทำการเปิดตารางสัดส่วนกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 1,176 คน จำแนกเป็นผู้บริหาร 73 คน ครูผู้สอน จำนวน 309 คน นักเรียน จำนวน 397 คน และผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 397 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นจากการศึกษาเอกสารตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความเป็นไปได้ไปในการขยายการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพสำหรับเด็กชายขอบไร้สัญชาติ สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษา

กาญจนบุรีเขต 3 โดยแยกออกเป็น 4 ด้าน คือ ด้านทรัพยากร ด้านกฎหมาย ด้านสังคม และ ด้านผู้เรียนและผู้สอน

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแล้ว นำมาเรียงลำดับ แบบสอบถาม ลงรหัส และประมวลผล เพื่อหาค่าสถิติพื้นฐาน ตามลำดับขั้นตอนดังนี้ นำคะแนนที่ได้มาหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เกี่ยวกับระดับความเป็นไปได้ในการขยายการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพสำหรับเด็กชายขอบไร้สัญชาติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 3 ในภาพรวมและรายด้านทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านทรัพยากร ด้านกฎหมาย ด้านสังคม และด้านผู้เรียนผู้สอน แล้วนำค่าไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์การวิเคราะห์ผลการประเมิน วิธีการแปลผล โดยใช้เกณฑ์สัมบูรณ์ (Absolute Criteria) ตามแนวทางของเบสต์ (Best, อ้างถึงในวัน เดชพิชัย, 2535: 531)

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปได้ว่าการประเมินความเป็นไปได้ในการขยายการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพสำหรับเด็กชายขอบไร้สัญชาติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขตตามแนวคิดของเวอร์เตลิน ซึ่งแยกออกเป็น 4 ด้าน คือ ด้านทรัพยากร ด้านกฎหมาย ด้าน

สังคม และด้านผู้เรียนผู้สอน ผลการวิเคราะห์ได้ดังต่อไปนี้

การประเมินความเป็นไปได้ในการขยายการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพสำหรับเด็กชายขอบไร้สัญชาติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 3 มีความเป็นไปได้ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.27$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านผู้เรียนและผู้สอน ($\bar{x} = 4.53$) อยู่ในระดับมากที่สุด และค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านกฎหมาย ($\bar{x} = 4.10$) อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

1. ด้านทรัพยากร การประเมินความเป็นไปได้ในการขยายการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพสำหรับเด็กชายขอบไร้สัญชาติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 3 ด้านทรัพยากร ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.16$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารมีคุณวุฒิ การศึกษาสาขาบริหารการศึกษา ($\bar{x} = 4.93$) อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ครูมีคุณวุฒิ การศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี ($\bar{x} = 4.90$) และค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ มีกรรมการสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ($\bar{x} = 3.58$)

2. ด้านกฎหมาย พบว่า การประเมินความเป็นไปได้ในการขยายการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพสำหรับเด็กชายขอบไร้สัญชาติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 3

ด้านกฎหมาย ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.10$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ รัฐมนตรีโยบายให้นักเรียนที่ไม่มีทะเบียนราษฎรได้เข้าเรียน ($\bar{x} = 4.29$) อยู่ใน ระดับ มาก รองลงมา คือ โรงเรียนมีแผนรับนักเรียนเข้าเรียน โดยไม่มีหลักฐาน ($\bar{x} = 4.14$) และค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ เรียนจบหลักสูตรมีสิทธิได้รับหลักฐานทางการศึกษา ($\bar{x} = 3.99$)

3. ด้านสังคม พบว่า การประเมินความเป็นไปได้ในการขยายการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพสำหรับเด็กชายขอบไร้สัญชาติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 3 ด้านกฎหมาย ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.31$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการอนุรักษ์วัฒนธรรมโดยการแต่งกายชุดประจำถิ่น ($\bar{x} = 4.57$) อยู่ใน ระดับ มาก รองลงมา คือ กิจกรรมการเรียนการสอนไม่ขัดต่อประเพณี ($\bar{x} = 4.56$) และค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ มีมีการใช้ทรัพยากรท้องถิ่นในการเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.09$)

4. ด้านผู้เรียนและผู้สอน พบว่า การประเมินความเป็นไปได้ในการขยายการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพสำหรับเด็กชายขอบไร้สัญชาติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 3 ด้านผู้เรียนและผู้สอน ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.53$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มี

ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นักเรียนมีความรับผิดชอบมีระเบียบ วินัย เคารพกฎของโรงเรียน ($\bar{x} = 4.68$) อยู่ใน ระดับ มาก ที่ สุด รองลงมาคือ นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ($\bar{x} = 4.68$) และค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ครูมีวิธีการสื่อสารกับนักเรียนที่พูดภาษาไทยไม่คล่อง ($\bar{x} = 4.35$) อยู่ในระดับมาก

อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การประเมินความเป็นไปได้ในการขยายการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพสำหรับเด็กชายขอบไร้สัญชาติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 3 ในด้านผู้เรียนและผู้สอนมากที่สุดอันดับที่หนึ่ง เพราะ นักเรียนมีความรับผิดชอบมีระเบียบ วินัย เคารพ กฎของโรงเรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และนักเรียนมีความตั้งใจเรียนรับความรู้ เพื่อไปพัฒนาตนเอง ด้านสังคมมากเป็นอันดับที่สอง มีการอนุรักษ์วัฒนธรรมโดยการแต่งกายชุดประจำถิ่น และกิจกรรมการเรียนการสอนไม่ขัดต่อประเพณี ด้านทรัพยากรมากเป็นอันดับที่สาม ผู้บริหารมีคุณวุฒิการศึกษาสาขาบริหารการศึกษา และครูมีคุณวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี และด้านกฎหมายมากเป็นอันดับที่สี่ รัฐมนตรีโยบายให้นักเรียนที่ไม่มีทะเบียนราษฎรได้เข้าเรียน และโรงเรียนมีแผนรับนักเรียนเข้าเรียน โดยไม่มีหลักฐานจากผลการศึกษาซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิมล ชัยบุญช่วย (2556) ได้ศึกษาเรื่อง

ความพร้อมในการจัดการศึกษาภาคบังคับ
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

ข้อเสนอแนะ

1. ด้านทรัพยากร ควรปรับวิธีการจัดสรรงบประมาณ โดยการกำหนดความแตกต่างของพื้นที่ เพื่อสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ควรปรับวิธีการบริหารบุคลากรเพื่อแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและครูขอย้ายออกนอกพื้นที่

2. ด้านกฎหมาย รัฐต้องกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับเด็กชายขอบ เฉพาะสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ในเขตพื้นที่ติดต่อประเทศพม่า ลาว และกัมพูชาที่ชัดเจน

3. สังคม ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหาร เพื่อให้เกิดแรงจูงใจในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย

4. ด้านผู้เรียนและผู้สอน หน่วยงานต้นสังกัดควรสนับสนุนความพร้อมด้านสื่อเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอน และสนับสนุนพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านการศึกษาต่อ อบรม ศึกษาดูงาน และควรส่งเสริมการพัฒนาครูในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เด็กนักเรียนอ่านออกเขียนได้

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

การศึกษาครั้งต่อไปควรประเมินความเป็นไปได้ในการขยายการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพสำหรับเด็กชายขอบไร้สัญชาติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตพื้นที่อื่นที่มีการจัดการศึกษาลักษณะคล้ายกัน และนำมาศึกษาเปรียบเทียบปัจจัยด้านต่างๆ ในการขยายการศึกษาภาคบังคับ

บรรณานุกรม

เฉลิมพล พินทอง. (2542). การศึกษาความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ของโรงเรียนสังกัดคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 5. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พิมล ยังบุญช่วย. (2546). ความพร้อมในการจัดการศึกษาภาคบังคับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานประถมศึกษาจังหวัดลำปาง. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สถาบันราชภัฏลำปาง.

วัน เดชพิชัย. (2535). คู่มือการวิจัยและประเมินผลโครงการทางการศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์. ปัตตานี : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 3. (2554). แนวทางการขยายการศึกษา
ภาคบังคับของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรีเขต 3. (ออนไลน์). สืบค้นจาก
<http://www.kaned3.go.th/webkaned3/index.php/> (14 ตุลาคม 2556).