

การเปรียบเทียบคุณภาพของแบบวัดเจตคติต่อวิชาพระพุทธศาสนาของโรงเรียน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2

ที่สร้างตามแนวคิดของเทอร์สโตน ลีเคอร์ และออสกู๊ด

Comparison of Major Buddhist of Thustone, Lekert and Osgood Scales Attitudes  
to beyond The Teaching in Schools under Kanchanaburi Education Service Area

Office 2

บัวขาว พนมชัยสว่าง<sup>1</sup>

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแบบวัดเจตคติต่อวิชาพระพุทธศาสนาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 ที่สร้างตามแนวคิดของเทอร์สโตน ลีเคอร์ท และออสกู๊ด จำนวน 3 ฉบับ และเพื่อเปรียบเทียบคุณภาพของแบบวัดเจตคติต่อวิชาพระพุทธศาสนา ทั้ง 3 ฉบับ โดยจะทำการเปรียบเทียบคุณภาพของแบบวัดใน 3 ด้าน คือ ค่าความเชื่อมั่น ค่าความเที่ยงตรง และค่าอำนาจจำแนก กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 จำนวน 1,200 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบสองขั้นตอน มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01 และ 0.05

#### ผลการวิจัยพบว่า

1. แบบวัดเจตคติที่ได้ทั้ง 3 ฉบับประกอบด้วย แบบวัดที่สร้างตามแนวคิดของเทอร์สโตน แบบวัดที่สร้างตามแนวคิดของลีเคอร์ และแบบวัดที่สร้างตามแนวคิดของออสกู๊ด หากคุณภาพในด้านค่าความเชื่อมั่นได้ 0.6005 0.8590 และ 0.8909 ค่าความเที่ยงตรงได้ 0.2061 0.5586 และ 0.4731 ส่วนค่าอำนาจจำแนก ได้ 0.2300 0.4100 และ 0.3000 ตามลำดับ

2. การเปรียบเทียบของแบบวัดเจตคติที่แตกต่างกันทั้ง 3 ฉบับ ในด้านค่าความเชื่อมั่น แบบวัดที่สร้างตามแนวของเทอร์สโตนมีค่าต่ำกว่าแบบวัดอีก 3 ฉบับ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และแบบวัดที่สร้างตามแบบของออสกู๊ด มีค่ามากกว่าแบบวัดตามแนวของลีเคอร์ท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในด้านค่าความเที่ยงตรงแบบวัดที่สร้างตามแนวของเทอร์สโตนมี

<sup>1</sup> สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

ค่าต่ำกว่าแบบวัดอีก 2 ฉบับ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และแบบวัดที่สร้างตามแนวของลิเคอร์ท์มีค่ามากกว่าแบบวัดที่สร้างตามแนวของเทอร์สโตน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนในด้านค่าอำนาจจำแนก แบบวัดทั้ง 3 ฉบับ มีค่าไม่แตกต่างกัน

**คำสำคัญ :** การเปรียบเทียบคุณภาพ, แบบวัดเจตคติ, แนวคิดของเทอร์สโตน ลิเคอร์ และ ออสกู๊ด

#### **Abstract**

The purposes of this study were the compare the quality of different attitude scale tests of Buddhism, in the approach of Thurston, Likert and Osgood attitude tests. A sample of 1,200 Patum sukka 6 students during the academic year 2014 in Sakoninakhon Province was selected by two-stage random sampling

The results were

1. By studying Thurstone, Likert and Osgood attitude tests revealed the reliability coefficients were 0.6005, 0.8590 and 0.8909 validity coefficients were 0.2061 0.5586 and 0.4731 and discrimination values were 0.2300 0.4100 and 0.3000 respectively.

2. From the comparison of reliability coefficients, the attitude scale constructed base on Thurstone's approach was less than

the others at the 0.01 level of significance and Osgood's approach at the 0.05 level of significance. The validity coefficient of the attitude scale constructed base on Thurstone's approach was less than the others at the 0.01 level of significance, and Likert's approach found at the 0.05 level of significance The discrimination of 3 scales different tests were not different.

**Keywords :** Comparison of quality, Attitude test, the concept of Terry Stone, Likert and Osgood

#### **บทนำ**

ในการวัดผลการศึกษาในโรงเรียน นั้น มีทั้งด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) ด้านจิตพิสัย (Affective Domain) และด้านทักษะพิสัย (Psychomotor Domain) ซึ่งปัจจุบันเป็นที่ยอมรับในหมู่นักการศึกษาว่าการวัดเจตคติตามจุดมุ่งหมายการศึกษานั้นมีความจำเป็นเพราะจะได้ทราบถึงระดับการพัฒนาทางด้านความรู้สึกอันก่อให้เกิดแนวโน้มที่จะปฏิบัติจนเป็นนิสัย แม้ว่าการวัดเจตคตินั้นจะไม่นำไปเกี่ยวข้องกับการตัดสินใจผลการเรียน แต่ก็มีประโยชน์ในด้านการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน (เอนก เพียรอนุกุลบุตร, 2554, หน้า 223-224) การวัดเจตคติเป็นการวัดทางสังคมศาสตร์อย่างหนึ่ง ซึ่งมีความสำคัญมาก เพราะเจตคติสามารถนำไปใช้พยากรณ์พฤติกรรมของ

มนุษย์ได้ (Fishbein and Ajzen, 2002, p. 12) การรู้ข้อมูลบางประการเกี่ยวกับเจตคติ จึงเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาศึกษาและต่อสังคมอย่างยิ่งและเจตคติก็เป็นสิ่งที่สร้างได้ เปลี่ยนได้ และจะเกิดขึ้นติดต่อกันไปได้ตราบเท่าที่คนได้สัมผัสกับสิ่งแวดล้อมและการเรียนการสอนก็มีส่วนช่วยในการสร้างเจตคติได้มาก เพราะการเรียน ไม่ใช่เป็นสิ่งติดตัวมาแต่กำเนิดซึ่งเจตคติบางอย่างของคนอาจจะเป็นสิ่งถาวรติดตัวอยู่ตลอดชีวิต แต่บางอย่างอาจเปลี่ยนแปลงได้ การจัดการเรียนการสอนและการแนะนำที่ดีของครูก็อาจจะทำให้เด็กเปลี่ยนเจตคติจากไม่ดีให้เป็นไปในทางที่ดีขึ้น และในทางตรงกันข้าม การจัดการเรียนการสอนและการแนะนำของครูที่ไม่ดีก็อาจจะเปลี่ยนเจตคติของเด็กไปในทางที่แยกลงได้เช่นกัน (อารี รังสิโยภิญช์, 2553, หน้า 23)

จากสาเหตุเหล่านี้ ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจการศึกษาค้นคว้าเจตคติของนักเรียนต่อวิชาพระพุทธศาสนาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 2 ที่สร้างตามแนวคิดของเทอร์สโตน ลีเคอร์ท และออสกูค เพื่อนำผลมาเปรียบเทียบคุณภาพในด้านค่าความเชื่อมั่น ค่าความเที่ยงตรง และค่าอำนาจจำแนก ของแบบวัด ทั้ง 3 ฉบับ เพื่อนำผลที่ได้มาประกอบการพิจารณาแบบวัดเจตคติแบบใดมีคุณภาพเหมาะสมในการนำไปวัดเจตคติได้ชัดเจนและสะดวกในการสร้าง การให้คะแนน ทั้งยังเป็นแนวทางในการพัฒนาการสร้างแบบวัดเจตคติในเป้าหมายอื่น ๆ ด้วย

โดยจะอาศัยเนื้อหา วิธีสอนกิจกรรมและคุณประโยชน์ในวิชาพระพุทธศาสนาเป็นหลักในการสร้างต่อไป

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้างแบบวัดเจตคติต่อวิชาพระพุทธศาสนาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 2 ที่สร้างตามแนวคิดของเทอร์สโตน ลีเคอร์ท และออสกูค จำนวน 3 ฉบับ
2. เพื่อเปรียบเทียบคุณภาพของแบบวัดเจตคติต่อวิชาพระพุทธศาสนา ทั้ง 3 ฉบับ โดยจะทำการเปรียบเทียบคุณภาพของแบบวัดใน 3 ด้าน ได้แก่ ค่าความเชื่อมั่น ค่าความเที่ยงตรง ค่าอำนาจจำแนก

### ขอบเขตของการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย  
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 2 จำนวน 1,200 คน กลุ่มตัวอย่างทั้งหมดได้มาจากการสุ่มแบบสองขั้นตอน (Two-Stage Random Sampling)
2. ขอบเขตด้านเนื้อหา  
2.1 การวิจัยครั้งนี้เป็นการเปรียบเทียบคุณภาพของแบบวัดเจตคติต่อวิชาพระพุทธศาสนา ซึ่งประกอบด้วยแบบวัด จำนวน 3 ฉบับ

2.2 แบบวัดเจตคติที่สร้างตาม  
แนวคิดของเทอร์สโตน

2.3 แบบวัดเจตคติที่สร้างตาม  
แนวคิดของลิเคิร์ต

2.4 แบบวัดเจตคติที่สร้างตาม  
แนวคิดของออสกูด

### 3. ขอบเขตด้านคุณภาพ

การหาคุณภาพของแบบวัดเจตคติต่อวิชาพระพุทธศาสนา ทั้ง 3 ฉบับ โดยจะทำการเปรียบเทียบคุณภาพของแบบวัดใน 3 ด้าน ได้แก่ ค่าความเชื่อมั่น ค่าความเที่ยงตรง ค่าอำนาจจำแนก

### 4. ระยะเวลา

การดำเนินงานวิจัยในครั้งนี้ กำหนดในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557

### แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

การวัดจิตพิสัยด้วยวิธีการของลิเคิร์ต เทอร์สโตน และออสกูด นั้น ล้วน สายยศ ได้ทำการศึกษาความสัมพันธ์ของวิธีการวัดทั้ง 3 วิธี นั้นมีความเที่ยงตรงเหมือน สูง กล่าวคือ ทั้ง 3 วิธีการใดวัดได้ผลเช่นเดียวกัน จึงควรเลือกสร้างแบบที่ง่ายเพื่อใช้วัดจิตพิสัยของนักเรียน

ปัญญา คงศรี (2538) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบบรรยากาศโรงเรียนกับการปฏิบัติงานในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยใช้แบบสอบถามชนิดจัดลำดับคุณภาพ 5 ระดับ ของลิเคิร์ต (Likert) (New York, หน้า

Mcgraw-Hill, 1961) โดยผู้วิจัยกำหนดช่วงคะแนนน้ำหนักเป็น 5 ระดับ ซึ่งมีความหมายดังนี้ น้ำหนัก 1 หมายถึง องค์ประกอบบรรยากาศโรงเรียนหรือการปฏิบัติงานน้อยที่สุด น้ำหนัก 2 หมายถึง องค์ประกอบหรือการปฏิบัติงานน้อย น้ำหนัก 3 หมายถึง องค์ประกอบหรือการปฏิบัติงานปานกลาง น้ำหนัก 4 หมายถึง องค์ประกอบบรรยากาศโรงเรียนหรือการปฏิบัติงานมาก น้ำหนัก 5 หมายถึง องค์ประกอบบรรยากาศโรงเรียนหรือการปฏิบัติงานมากที่สุด ซึ่งผลจากการนำแบบสอบถามแบบจัดลำดับคุณภาพนี้ ผลการวิเคราะห์ระดับองค์ประกอบบรรยากาศในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พบว่า ระดับบรรยากาศของโรงเรียนทั้งโดยภาพรวมและเมื่อแยกโรงเรียนเป็นขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ อยู่ในระดับมากตลอดจนแยกวิเคราะห์เป็นรายด้าน โดยภาพรวม และแยกขนาดตามขนาดโรงเรียน ทั้ง 3 ขนาด ระดับองค์ประกอบของบรรยากาศโรงเรียนอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน ยกเว้นระดับองค์ประกอบบรรยากาศโรงเรียนขนาดใหญ่ เพียงด้านเดียวคือ ด้านการมีโอกาสดำเนินงาน ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง

พัฒนา เส็งเรียบ (2545) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อผลการดำเนินงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร โดยใช้แบบสอบถาม 5 ระดับ ของลิเคิร์ต (Likert's

Five rating) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์ 2538, หน้า 107-108) โดยผู้ตอบแบบสอบถามจะประมาณค่าระดับของปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานวิชาการในโรงเรียนและค่าระดับประสิทธิผลการดำเนินงานวิชาการในโรงเรียนซึ่งพัฒนา 5 ระดับ มี ความหมายดังนี้

น้ำหนัก 1 หมายถึง ความคิดเห็นที่มีต่อระดับประสิทธิผลของปัจจัยและระดับประสิทธิผลของการดำเนินงานวิชาการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

น้ำหนัก 2 หมายถึง ความคิดเห็นที่มีต่อระดับประสิทธิผลของปัจจัยและระดับประสิทธิผลของการดำเนินงานวิชาการอยู่ในระดับน้อย

น้ำหนัก 3 หมายถึง ความคิดเห็นที่มีต่อระดับประสิทธิผลของปัจจัยและระดับประสิทธิผลของการดำเนินงานวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง

น้ำหนัก 4 หมายถึง ความคิดเห็นที่มีต่อระดับประสิทธิผลของปัจจัยและระดับประสิทธิผลของการดำเนินงานวิชาการอยู่ในระดับมาก

น้ำหนัก 5 หมายถึง ความคิดเห็นที่มีต่อระดับประสิทธิผลของปัจจัยและระดับประสิทธิผลของการดำเนินงานวิชาการอยู่ในระดับมากที่สุด

ผลจากการวิจัย พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการ

ประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า ปัจจัยด้านบุคลากรและปัจจัยด้านกระบวนการส่งผลในระดับมาก ส่วนปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมส่งผลอยู่ในระดับปานกลาง

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### กลุ่มตัวอย่างของการศึกษครั้งนี้มี

ดังนี้

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม คือ

กลุ่มที่ 1 เป็นนักเรียน จำนวน 100 คน (สำหรับรวบรวมคำคุณศัพท์เกี่ยวกับวิชาพระพุทธศาสนา)

กลุ่มที่ 2 เป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา และอาจารย์ที่สอนวิชาพระพุทธศาสนา จำนวน 110 คน (สำหรับพิจารณาข้อความ)

กลุ่มที่ 3 เป็นนักเรียน จำนวน 1,200 คน (สำหรับการศึกษาเปรียบเทียบคุณภาพของแบบวัดเจตคติ)

กลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 3 เป็นนักเรียนชายและนักเรียนหญิง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี ที่ 2 จำนวน 7 โรงเรียน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบสองขั้น ตอน (Two-stage Random Sampling) ดังนี้

ขั้นที่ 1 แบ่งโรงเรียนออกเป็น 3 ขนาด คือ โรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก จากการสำรวจมีโรงเรียนขนาดใหญ่ 4 โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลาง 24 โรงเรียน และโรงเรียนขนาดเล็ก 8 โรงเรียน

ขั้นที่ 2 สุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Sample Random Sampling) ได้จำนวน 7 โรงเรียน

ขั้นที่ 3 สุ่มห้องเรียนจากโรงเรียนที่สุ่มในขั้นที่ 2 โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้อาวิเคราะห์ผลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ โดยดำเนินการวิเคราะห์ผล ดังนี้

1. แบบวัดเจตคติที่ได้ทั้ง 3 ฉบับ ประกอบด้วย แบบวัดที่สร้างตามแนวคิดของเทอร์สโตน แบบวัดที่สร้างตามแนวคิดของลิเคอร์ และแบบวัดที่สร้างตามแนวคิดของออกสูด หากคุณภาพในด้านค่าความเชื่อมั่นได้ 0.6005, 0.8590 และ 0.8909 ค่าความเที่ยงตรงได้ 0.2061, 0.5586 และ 0.4731 ส่วนค่าอำนาจจำแนกได้ 0.2300, 0.4100 และ 0.3000 ตามลำดับ

2. การเปรียบเทียบของแบบวัดเจตคติที่แตกต่างกันทั้ง 3 ฉบับ ในด้านค่าความเชื่อมั่น แบบวัดที่สร้างตามแนวของเทอร์สโตนมีค่าต่ำกว่าแบบวัดอีก 3 ฉบับ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และแบบวัดที่

สร้างตามแบบของออกสูด มีค่ามากกว่าแบบวัดตามแนวของลิเคอร์ท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในด้านค่าความเที่ยงตรงแบบวัดที่สร้างตามแนวของเทอร์สโตนมีค่าต่ำกว่าแบบวัดอีก 2 ฉบับ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และแบบวัดที่สร้างตามแนวของลิเคอร์ทมีค่ามากกว่าแบบวัดที่สร้างตามแนวของเทอร์สโตน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนในด้านค่าอำนาจจำแนก แบบวัดทั้ง 3 ฉบับ มีค่าไม่แตกต่างกัน และพบว่าแบบวัดที่สร้างตามแนวของเทอร์สโตนมีคุณภาพต่ำในทุกด้าน ส่วนแบบวัดที่สร้างตามแนวของลิเคอร์ทมีคุณภาพดีกว่าแบบวัดอีก 2 ฉบับ

#### อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

จากการเปรียบเทียบคุณภาพของแบบวัดที่สร้างตามแนวของเทอร์สโตน สร้างตามแนวคิดของลิเคอร์ท และสร้างตามแนวคิดของออกสูด ในด้านค่าความเชื่อมั่นพบว่า แบบวัดที่สร้างตามแนวของเทอร์สโตน มีค่าความเชื่อมั่น 0.6005 ต่ำกว่าแบบวัดอีก 2 ฉบับ มีค่า 0.8395 และ 0.8590 ตามลำดับ อาจเนื่องจากลักษณะข้อความของเทอร์สโตนให้โอกาสในการตัดสินใจยากกว่าฉบับอื่น กล่าวคือ นักเรียนต้องเลือกเพียง 2 ข้อ คะแนนที่ได้จะแสดงถึงเจตคติว่าเป็นไปในทางดีหรือไม่ดี ทำให้คะแนนมีการกระจายน้อย ส่งผลให้ค่าความเชื่อมั่นต่ำ และพบว่าแบบวัดที่สร้างตามแนวคิดของเทอร์สโตน มีค่าต่ำกว่าแบบวัดที่สร้างตามแนวคิดของ

ออสกูด อาจเนื่องจากแบบวัดของเทอร์สโตน มีวิธีการในการเลือกยุ่งยากกว่า ทำให้คะแนนมีการกระจายน้อย ค่าความเชื่อมั่นจึงต่ำกว่า แบบวัดของออสกูด แต่ค่าที่ได้ของแบบวัด ทั้ง 3 ฉบับ ก็มีค่าสูงอยู่ในเกณฑ์ดี

ด้านความเที่ยงตรง พบว่า แบบวัดตามแนวคิดของเทอร์สโตน มีค่า 0.2061 ต่ำกว่าแบบวัดอีก 2 ฉบับ คือ มีค่า 0.5586 และ 0.4731 ตามลำดับ อาจเนื่องจากนักเรียนยังไม่คุ้นเคยกับแบบวัดลักษณะนี้ ไม่สามารถตัดสินใจได้ตรงกับความรู้สึกที่แท้จริง ทำให้คะแนนที่ได้ใกล้เคียงกัน เมื่อนำไปหาสหสัมพันธ์กับคะแนนสอบกลางภาควิชาพระพุทธศาสนา ทำให้มีค่าความสัมพันธ์กันต่ำ และพบว่า แบบวัดที่สร้างตามแนวคิดของลิเคอร์ท มีค่าต่ำแบบวัดที่สร้างตามแนวคิดของออสกูด อาจเนื่องจากความแตกต่างของค่าเจตคติในมาตราวัด กล่าวคือ แบบวัดของลิเคอร์ทมีค่ามาตราวัด 7 ระดับ มีจำนวน 44 ข้อ ส่วนแบบวัดที่สร้างตามแนวคิดของออสกูด มีค่ามาตราวัด 5 ระดับ มีจำนวนข้อ 22 ข้อ และนักเรียนมีความคุ้นเคยกับแบบวัดของออสกูดมากกว่า ทำให้เลือกได้ค่อนข้างตรงกับความรู้สึกที่แท้จริง เมื่อนำไปหาสหสัมพันธ์กับคะแนนสอบทำให้มีค่าสูงกว่าฉบับอื่น

ส่วนค่าอำนาจจำแนก พบว่า แบบวัดทั้ง 3 ฉบับ มีค่าอำนาจจำแนก 0.2300, 0.4100 และ 0.3000 ตามลำดับ มีค่าไม่แตกต่างกัน กล่าวคือ ค่าอำนาจจำแนกของทั้ง 3 ฉบับ ที่ได้มีค่าใกล้เคียงกัน อาจเนื่องจากข้อความใน

แบบวัดมีความกำกวม ไม่ชัดเจน ทำให้จำแนกเด็กได้ค่อนข้างต่ำ และวิธีใช้ในการคำนวณหาค่าอำนาจจำแนก โดยใช้ในการทดสอบที (t-test) แล้วคัดเลือกข้อความเพื่อสร้างเป็นคำถามของแบบวัด โดยไม่ต้องหาทั้งฉบับ (ประภาเพ็ญ สุวรรณ, 2542: หน้า 29) เนื่องจากค่าที่ไม่สามารถเปลี่ยนให้เป็นคะแนนมาตรฐาน Z โดยวิธีการของฟิชเชอร์ (Fisher's Transformation) ได้ ซึ่งเรื่องเจตคติของบุคคลที่แสดงออกมาให้ประจักษ์บนมาตราวัดนั้นมิใช่เรื่องของความถูกหรือผิด ทุกคนย่อมจะมีอิสระเสรีในการที่จะรู้สึกนึกคิดและคำตอบที่ปรากฏ ก็ถ่ายแบบความรู้สึกอันออกมาให้ปรากฏบนแบบวัด จึงเป็นเรื่องสภาพความจริงเฉพาะบุคคล (ไพบุลย์ อินทวิชา, 2556, หน้า 203)

#### ข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง การเปรียบเทียบคุณภาพของแบบวัดเจตคติต่อวิชาพระพุทธศาสนาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 ที่สร้างตามแนวคิดของ เทอร์สโตน ลิเคอร์ท และออสกูด ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

#### ข้อเสนอแนะจากการทำวิจัย

1. จากผลการวิจัยครั้งนี้ทำให้ทราบว่าแบบวัดเจตคติที่มีรูปแบบ วิธีการสร้างแตกต่างกัน มีคุณภาพในด้านค่าความเชื่อมั่น และค่าเที่ยงตรงแตกต่างกัน โดยแบบวัดที่สร้างตามแนวของเทอร์สโตน จะมีค่าคุณภาพต่ำทุกด้าน ส่วนแบบวัดที่สร้างตามแนวคิดลิเคอร์ทนั้น

นอกจากจะมีวิธีการสร้างที่ไม่ยุ่งยากแล้ว  
ยังให้คุณภาพดีในทุกด้านอีกด้วย

2. การศึกษาความสัมพันธ์ของผล  
การตอบแบบวัดทั้ง 3 แบบ ว่ามีความสัมพันธ์  
กันหรือไม่

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ควรศึกษาเรื่อง การเปรียบเทียบคุณภาพ

ของแบบวัดเจตคติต่อวิชาพระพุทธศาสนาของ  
โรงเรียน ที่สร้างตามแนวคิดของเทอร์ ส โดน  
ลิเคอร์ และออสกูด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี

### บรรณานุกรม

จันทวรรณ อินทรไชยา. (2546). การเปรียบเทียบค่าประมาณความน่าเชื่อถือมาตรฐานวัดเจตคติแบบ  
ลิเคอร์ที่มีสัดส่วนข้อความคิดเห็นประโยชน์เสียและประโยชน์มากแตกต่างกัน.  
วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดผลและประเมินผลการศึกษา  
มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

จิรวรรณ ชำนาญช่าง. (2544). การเปรียบเทียบความน่าเชื่อถือและความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง  
ของมาตรวัดเจตคติรูปแบบลิเคอร์ที่จัดเรียงลำดับข้อความทางบวกและทางลบต่างกัน.  
วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.

ชยานนท์ มนตรี. (2546). การเปรียบเทียบคุณภาพแบบวัดเจตคติต่อวิชาภาษาไทยที่สร้างแบบ  
ลิเคอร์และออสกูดที่มีจำนวนมาตราต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ประภาเพ็ญ สุวรรณ. (2542). การวิเคราะห์สถานการณ์เพื่อวางแผนส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียนของ  
ประเทศไทย. วารสารการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยสิ่งแวดล้อม, 21(1) หน้า 29.

ไพบุลย์ อินทวิชา. (2517). หลักและวิธีการวัดเจตคติ. กรุงเทพฯ : สำนักงานกองวิจัยการศึกษา  
คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. หน้า 203