

การศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

The Study Of Bachelor Degree Undergraduates' Learning Behavior,

Rajabhat Maha Sarakham University

ชำนาญ ด้านคำ¹

สนิท ตีเมืองชัย²

ประวิทย์ สิมมาทัน³

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้น ตอน (Multi - Stage Sampling) กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ใช้การคำนวณจากสูตรยามานันท์ที่มีความคลาดเคลื่อน 0.05 ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 1536 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามแบบมาตรประมาณค่า ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.87 โดยแบ่งเป็น 10 ด้าน จำนวน 35 ข้อ ได้แก่ ด้านทัศนคติในการเรียน ด้านแรงจูงใจ ด้านการจัดการเวลาเพื่อการเรียน ด้านความวิตกกังวลเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการเรียน ด้านการมี

สมาธิต่อการเรียน ด้านกระบวนการรวบรวมข้อมูล ด้านความสามารถในการจับประเด็นในบทเรียน ด้านการใช้เทคนิคและอุปกรณ์ช่วยเหลือในการเรียน ด้านการทบทวนและการเตรียมตัวเข้าเรียน และด้านการเตรียมตัวสอบ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

พฤติกรรมการเรียนรู้ด้านทัศนคติในการเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.26$, S.D.=0.79) ด้านแรงจูงใจอยู่ในระดับต่ำ ($\bar{x}=2.86$, S.D.=0.93) ด้านการจัดการเวลาเพื่อการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.22$, S.D.=1.03) ด้านความวิตกกังวลในการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.27$, S.D.=0.81) ด้านการมีสมาธิต่อการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.38$, S.D.=0.83) ด้านกระบวนการรวบรวมข้อมูลอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.13$,

¹ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

² ประ.ค (คอมพิวเตอร์ศึกษา) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

³ ประ.ค (คอมพิวเตอร์ศึกษา) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

S.D.=0.81) ด้านความสามารถในการจับประเด็นในบทเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.16$, S.D.=0.87) ด้านการใช้อุปกรณ์ช่วยเหลือในการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.17$, S.D.=0.83) ด้านการทบทวนและการเตรียมตัวเข้าเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.36$, S.D.=0.92) และด้านการเตรียมตัวสอบ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.30$, S.D.=0.94)

คำสำคัญ : พฤติกรรมการเรียนรู้, นักศึกษาระดับปริญญาตรี, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Abstract

The objectives of this research were to study the learning behavior of undergraduates of Rajabhat Maha Sarakham University. The sample group used in this research were undergraduates of Rajabhat Maha Sarakham University who were sampled by multi-stage sampling. Determination of the sample group size was calculated with Yamane's formula with a deviation of 0.5, which yielded a sample group of 1536 individuals. The tools used in this research were a rating scale-based questionnaire, of which the reliability of the entire questionnaire was equal to 0.87, which was split into 10 aspects with 35 questions. These were learning attitudes, motivation, time management for learning, anxiety about learning conduct,

concentration on learning, data collecting processes, abilities to understand issues in lessons, usage of techniques and equipment to aid learning, revision and preparation for learning, and exam preparations. The statistics used for data analysis were mean (\bar{x}) and standard deviation (S.D.).

Research results discovered that 1.) the learning attitude aspect of learning behavior was in moderate levels ($\bar{x}=3.26$, S.D.=0.79), motivation was in low levels ($\bar{x}=2.86$, S.D.=0.93), time management for learning was in moderate levels ($\bar{x}=3.22$, S.D.=1.03) anxiety about learning conduct was in moderate levels ($\bar{x}=3.27$, S.D.=0.81), concentration on learning was in moderate levels ($\bar{x}=3.38$, S.D.=0.83), data collecting processes was in moderate levels ($\bar{x}=3.13$, S.D.=0.81), abilities to understand issues in lessons was in moderate levels ($\bar{x}=3.16$, S.D.=0.87), usage of aid equipment in studies was in moderate levels ($\bar{x}=3.17$, S.D.=0.83), revision and preparation for learning was in moderate levels ($\bar{x}=3.36$, S.D.=0.92) and exam preparation was in moderate levels ($\bar{x}=3.30$, S.D.=0.94). Undergraduates, Rajabhat Maha Sarakham University

Keywords : Learning Behavior, Bachelor Degree Undergraduates, Rajabhat Maha Sarakham University

บทนำ

การจัดการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษานั้น มุ่งพัฒนาความเจริญงอกงามทางด้านสติปัญญา และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การศึกษาพฤติกรรมการณ์เรียนที่ดีของผู้เรียน (ทิพย์วรรณ สุขใจรุ่งวัฒนา, 2553) จะเป็นแนวทางหนึ่งที่จะนำไปสู่การปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอน การมุ่งความสนใจ และศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับความแตกต่าง ระหว่างบุคคลจะทำให้ครูผู้สอน และบุคคลรอบข้างเข้าใจ พฤติกรรมการณ์เรียนที่ดีของนักเรียนในด้านต่างๆ รวมทั้งปัจจัยสภาพแวดล้อมทางสังคม โดยเฉพาะการสนับสนุนจากครอบครัวจากเพื่อน บรรยากาศทางการเรียน และปัจจัยจิตวิทยาที่จะช่วยให้นักเรียนตระหนักรู้ด้านการเรียน เข้าใจจุดเด่น จุดด้อยของตนเองและ การรับรู้ความคาดหวังของผู้ปกครอง เห็นความสำคัญในเรื่องของพฤติกรรมการณ์เรียนมากก็จะนำไปสู่การกระทำหรือพฤติกรรมการณ์เรียนที่ดีตามไปด้วย

ในปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนในประเทศไทยระดับปริญญาตรี (พันธ์ศักดิ์ พลสารมัย, 2557 : 2-3) พบว่าการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันเน้นการท่องจำมากกว่าการปฏิบัติ เน้นการสอนแบบบรรยายในชั้นเรียน อีกทั้งนักศึกษาที่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีพื้นฐานและมีทักษะการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ดังนั้นเมื่อนักศึกษา มาเรียนในระดับอุดมศึกษาจึงเกิดปัญหา

เหล่านี้ นักศึกษาจึงต้องใช้เวลาในการปรับตัวในการเรียนรู้

จากสภาพปัญหาที่กล่าวมา ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาพฤติกรรมการณ์เรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ทั้งนี้ในการวิจัยจะศึกษาพฤติกรรมการณ์เรียนรู้เป็นรายด้านและเพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาการพัฒนาปรับปรุงพัฒนาตนเองให้ประสบความสำเร็จในการเรียนรู้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาพฤติกรรมการณ์เรียนรู้ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาพฤติกรรมการณ์เรียนรู้ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี พฤติกรรมการณ์เรียนรู้ในมหาวิทยาลัย และเป็นแนวทางในพัฒนาปรับปรุงพัฒนาตนเองให้ประสบความสำเร็จในการเรียน

2. ตัวแปรที่ศึกษา คือ พฤติกรรมการณ์เรียนรู้ ได้แก่ ด้านทัศนคติในการเรียน ด้านแรงจูงใจ ด้านการจัดการเวลาเพื่อการเรียน ด้านความวิตกกังวลในการเรียน ด้านการมีสมาธิต่อการเรียน ด้านความกระตือรือร้นในการค้นหาความรู้ ด้านความสามารถในการจับประเด็นในบทเรียน ด้านการใช้สื่ออุปกรณ์ใน

การเรียนรู้ ด้านการทบทวนการเรียนรู้ และด้านการเตรียมตัวสอบ

3.ระยะเวลา

ระยะเวลาที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ 1 มีนาคม 2558-30 เมษายน 2558

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นวิจัยเชิงสำรวจในการศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผู้วิจัยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้ คือ การกำหนดประชากรและคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การสำรวจพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มีประชากรและกลุ่มตัวอย่างดังต่อไปนี้

1. ประชากร คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่ลงทะเบียนเรียนภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2557 จาก 7 คณะ คือ คณะครุศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะวิทยาการจัดการ คณะรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ และคณะนิติศาสตร์ จำนวนทั้งสิ้น 4,382 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ชั้นปีที่ 2 ใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน

(Multi-Stage Sampling) โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ใช้การคำนวณจากสูตรยามานะ ที่มีความคลาดเคลื่อน 0.5 ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 1,536 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาเนื้อหา เอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเรียนรู้ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
2. กำหนดโครงสร้างเนื้อหาและทฤษฎีที่นำมาประยุกต์ใช้นำมาสร้างข้อคำถามให้ครอบคลุมเนื้อหา วัตถุประสงค์
3. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามมาตราประมาณค่า 5 ระดับ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามในการวิจัย
4. นำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อหาค่า IOC (Index of item objective congruence) ความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content validity) และความถูกต้องของภาษาที่ใช้ในแบบสอบถาม
5. นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้ว นำไปทดลอง (Try Out) กับนักศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-coefficient) ของครอนบาค โดยได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.87

6. นำแบบสอบถามที่ผ่านการหาค่าความเชื่อมั่นแล้ว ไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

การรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ติดต่อประสานงานไปยังสาขาวิชาในแต่ละคณะ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการสำรวจการศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

2. ดำเนินการรวบรวมข้อมูลโดยการแจกแบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่าง

3. นำแบบสอบถามที่ได้จากกลุ่มตัวอย่างวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยวิธีการทางสถิติด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสำรวจพฤติกรรมการเรียนรู้ ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามด้านพฤติกรรมการเรียนรู้ ที่เก็บรวบรวมข้อมูลมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติโดยคำนวณหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แล้วนำไปเทียบเกณฑ์ดังนี้

ระดับความคิดเห็นมากที่สุดให้ 5 คะแนน

ระดับความคิดเห็นมากให้ 4 คะแนน

ระดับความคิดเห็นปานกลางให้ 3 คะแนน

ระดับความคิดเห็นน้อยให้ 2 คะแนน

ระดับความคิดเห็นน้อยที่สุดให้ 1 คะแนน

2. แปลความหมายค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง

3. สรุปผลจากความคิดเห็นของนักศึกษาด้านพฤติกรรมการเรียนรู้ทั้ง 10 ด้าน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมกรเรียนรู้ได้ผลดังต่อไปนี้

ตัวแปรที่ศึกษา	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
1.ด้านทัศนคติในการเรียน	3.26	0.79	ปานกลาง
2.ด้านแรงจูงใจ	2.86	0.93	น้อย
3.ด้านการจัดการเวลาเพื่อการเรียน	3.22	1.03	ปานกลาง
4.ด้านความวิตกกังวลในการเรียน	3.27	0.81	ปานกลาง
5.ด้านความมีสมาธิต่อการเรียน	3.38	0.86	ปานกลาง
6.ด้านกระบวนการรวบรวมข้อมูล	3.13	0.94	ปานกลาง
7.ด้านความสามารถในการจับประเด็นในบทเรียน	3.16	0.87	ปานกลาง
8.ด้านการใช้สื่ออุปกรณ์ในการเรียน	3.17	0.83	ปานกลาง
9.ด้านการทบทวนการเรียน	3.36	0.92	ปานกลาง
10.ด้านการเตรียมตัวสอบ	3.30	0.94	ปานกลาง

สรุปผลการวิจัย

การศึกษาพฤติกรรมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พบว่า โดยรวมนักศึกษามีพฤติกรรมกรเรียนเหมาะสมค่อนข้างมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า พฤติกรรม

การเรียนรู้มากที่สุดของนักศึกษาคือ ด้านการมีสมาธิต่อการเรียน และพฤติกรรมเรียนรู้ น้อยที่สุด คือด้านด้านแรงจูงใจ

อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยการศึกษาพฤติกรรม การเรียนรู้ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ซึ่งเป็นวิจัยเชิงสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษา เกี่ยวกับพฤติกรรม การเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สามารถอภิปรายผลการศึกษ พฤติกรรม การเรียนของนักศึกษาได้ดังนี้

1. ด้านทัศนคติในการเรียน นักศึกษามีพฤติกรรม การเรียนรู้อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากนักศึกษามีพื้นฐานจากการเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่แตกต่างกัน ซึ่งเมื่อเรียนในบางรายวิชา นักศึกษาคิดว่าเป็นสิ่งที่ยาก จึงส่งผลให้นักศึกษาไม่ตั้งใจเรียน ขาดเรียนบ่อย ไม่เห็นคุณค่าของการเรียนและไม่กล้าแสดงออก ซึ่งสอดคล้องกับ กิตติศักดิ์ สรแพทย์ (2555) พบว่า ทัศนคติของนักศึกษ ขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ขาดความมุ่งมั่นในการเรียน ไม่กล้าแสดงออก และ ปัญหาของการเรียนอีกอย่างหนึ่งคือเพื่อนร่วมชั้นเรียนมีพื้นฐาน ความรู้แตกต่างกัน

2. ด้านแรงจูงใจในการเรียน นักศึกษามีพฤติกรรม การเรียนรู้อยู่ในระดับค่อนข้างน้อย เนื่องจากนักศึกษขาดแรงจูงใจ ขาดความกระตือรือร้นต่อการเรียนรู้ เนื่องจากคิดว่าการเรียนรู้เป็นสิ่งที่ยาก ไม่ค่อยตั้งใจเล่าเรียนศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ พระมหาสมยศ เพ็ชสา (2553) ปัญหาสำคัญของการจัดการ

เรียนการสอนในปัจจุบันคือ ผู้เรียนไม่ค่อยจะสนใจในการสอน ขาดเรียนบ่อย ส่งผลโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นตัวแปรที่มีความสำคัญที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพของผู้เรียน

3. ด้านการจัดการเวลาเพื่อการเรียน นักศึกษามีพฤติกรรม การเรียนรู้อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากนักศึกษาชอบเล่นเฟสบุ๊คกับไลน์มากเกินไป จึงส่งผลให้นักศึกษาทำงานส่งไม่ทันเวลา ซึ่งสอดคล้องกับงามพันธุ์ สัยศรี (2555) ผลการวิจัย พบว่า ผู้เรียน มีทักษะ การจัดการเวลาและ ประสิทธิภาพของการจัดการเวลาปานกลาง ส่วนใหญ่มีปัญหาด้านการทำงานไม่เสร็จตามเวลาเนื่องจากใช้เวลาในการเล่นอินเทอร์เน็ต

4. ด้านความวิตกกังวลในการเรียน นักศึกษามีพฤติกรรม การเรียนรู้อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากสาเหตุที่นักศึกษาไม่เข้าใจในบทเรียนซึ่งสอดคล้องกับ เจนจิรา ชัยปาน และคณะ (2556) ผลการวิจัยพบว่า ระดับความวิตกกังวลในการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษา พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง นักศึกษาไม่เข้าใจในสิ่งที่อาจารย์กำลังจะสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ นักศึกษาจึงเกิดความวิตกกังวลและกลัวว่าจะสอบไม่ผ่าน

5. ด้านการมีสมาธิต่อการเรียน นักศึกษามีพฤติกรรม การเรียนรู้อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากนักศึกษขาดความสนใจในสิ่งที่ตนกระทำอยู่ และสนใจในหลายๆเรื่องในเวลาเดียวกัน จนทำให้นักศึกษาเสียสมาธิในการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับผ่องใส

เพชรรัชต์ และคณะ (2555) ผลการวิจัยพบว่า ระดับ พฤติกรรมการเรียน ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ในด้านการมีสมาธิต่อการเรียน อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากนักศึกษามองนึกคิดเรื่องอื่นที่ไม่ใช่เรื่องเรียน ชอบคุยในเวลาเรียน จึงส่งผลต่อการมีสมาธิในการเรียน

6. ด้านกระบวนการรวบรวมข้อมูล นักศึกษามีพฤติกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากนักศึกษามีการจดบันทึกอย่างมีขั้นตอนและจัดลำดับความสำคัญของเนื้อหา ซึ่งสอดคล้องกับ ผ่องใส เพชรรัชต์ และคณะ (2555) ผลการวิจัยพบว่า ระดับพฤติกรรมการเรียนที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ในด้านกระบวนการรวบรวมข้อมูลอยู่ในระดับปานกลาง นักศึกษาเลือกจับใจความสำคัญของเนื้อหาของเนื้อหา จดบันทึกหัวข้อต่างๆ เพื่อง่ายต่อการจดจำ

7. ด้านความสามารถในการจับประเด็นในบทเรียน นักศึกษามีพฤติกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง เกิดจากสาเหตุนักศึกษาไม่เข้าใจในบทเรียนนั้นๆ และไม่สามารถสรุปเนื้อหาในรายวิชาที่เรียนได้ ซึ่งสอดคล้องกับ จินตนา พรพิไลพรรณ (2555) ผลการวิจัยพบว่า ในด้านการเลือกประเด็นสำคัญในเนื้อหา ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยระดับปานกลาง นักศึกษาไม่สามารถสรุปเนื้อหาสำคัญและไม่สามารถแยกข้อมูลที่สำคัญและไม่สำคัญที่ได้จากการอ่านตำรา

8. ด้านการใช้อุปกรณ์ช่วยเหลือในการเรียน นักศึกษามีพฤติกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากนักศึกษายึดใช้ทางด้านเทคโนโลยีทางการศึกษาที่มีความทันสมัย ซึ่งสอดคล้องกับ ผ่องใส เพชรรัชต์ และคณะ (2555) ผลการวิจัยพบว่า ระดับพฤติกรรมการเรียนที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ในด้านการใช้อุปกรณ์ช่วยเหลือในการเรียน อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากนักศึกษายึดใช้ เช่น สมุดจดบันทึก สื่อทางคอมพิวเตอร์จัดบันทึกจากการเรียนการสอนของอาจารย์ และมีการทบทวนบทเรียนอยู่เสมอ

9. ด้านการทบทวนและการเตรียมตัวเข้าเรียน นักศึกษามีพฤติกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากนักศึกษามีภาระงานที่ต้องทำส่งครูผู้สอนมีจำนวนมาก ซึ่งสอดคล้องกับ รวงดี ชีวะสุโข (2555) ด้านการทบทวนและการเตรียมตัวเข้าเรียน นักศึกษามีพฤติกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง จากผลวิจัยอธิบายได้ว่านักศึกษาที่มีกิจกรรมการเรียนเยอะ

10. ด้านการเตรียมตัวสอบ นักศึกษามีพฤติกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากช่วงเวลาเรียนนักศึกษาต้องทำกิจกรรมเวลาเรียนเป็นอย่างมาก จึงไม่ค่อยได้เตรียมตัวสอบอย่างเต็มที่ ซึ่งสอดคล้องกับ จินตนา พรพิไลพรรณ (2555) ผลการวิจัยพบว่า ด้านการเตรียมตัวสอบและกลยุทธ์ในการสอบ มีค่าเฉลี่ยในระดับปานกลาง นักศึกษายังมีปัญหาในการทำความเข้าใจกับ

คำถามในข้อสอบ ทั้งนี้เนื่องจากนักศึกษามี
การเตรียมตัวสอบน้อย

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

จากการศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้
ของ นักศึกษาระดับปริญญาตรี โดยภาพรวม
อยู่ในระดับค่อนข้างเหมาะสม มีเพียงด้าน

แรงจูงใจที่มีผลออกมาอยู่ในระดับค่อนข้าง
น้อย ดังนั้นควรสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ที่
สามารถทำให้นักศึกษาเกิดแรงจูงใจในการ
เรียนรู้ และเป็นแนวทางในการให้นักศึกษา
ได้พัฒนาปรับปรุงพัฒนาตนเองให้ประสบ
ความสำเร็จในการเรียน

บรรณานุกรม

- กิตติศักดิ์ สรแพทย์ (2555). การศึกษาทัศนคติที่เกี่ยวกับปัญหาในการเรียน รายวิชาระบบ
สารสนเทศทางการบัญชีของนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาระบบสารสนเทศทางการ
บัญชี ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2555. วิจัยในชั้นเรียน. ภาควิชาการบัญชี คณะ
บริหารธุรกิจ. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสยาม.
- งามพันธุ์ สัยศรี (2555) การพัฒนาแบบตรวจสอบรายการประเมินทักษะการจัดการเวลาและเทคนิค
การจัดการเวลาสำหรับนักเรียน. วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา. ภาควิชาวิจัยและ
จิตวิทยาการศึกษา. คณะครุศาสตร์. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. OJED, Vol.7,
No.1, 2012, pp.2028-2041
- จินตนา พรพิไลพรรณ (2555). ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนของนักศึกษาที่เรียนในสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์. วารสารวิจัยรามคำแหง
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง ปีที่ 17 ฉบับที่ 1: 40-52.
- เจนจิรา ชัยปาน และคณะ (2556). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความวิตกกังวลในการพูดภาษาอังกฤษของ
นักศึกษาหลักสูตร สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล ชั้นปีที่ 4 หลักสูตร
สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล สาขาภาษาต่างประเทศ. ภาคนิพนธ์ คณะศิลป
ศาสตร์. สงขลา : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย
- พันธ์ศักดิ์ พลสารมย์ (2557). การปฏิรูปการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา : การพัฒนา
กระบวนการเรียนรู้ในระดับปริญญาตรี. การวิจัยเอกสาร ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุ
ศาสตร์. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- พระมหาสมยศ เทียสา. (2553). การศึกษาและพัฒนาแรงจูงใจในการเรียนวิชาพระพุทธศาสนาของ
นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โดยใช้กิจกรรมกลุ่ม. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว).
บัณฑิตวิทยาลัย กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- ทิพย์วรรณ สุขใจรุ่งวัฒนา (2553). การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนที่ดีของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
นครปฐม : วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย ปีที่ 1 ฉบับที่ 2 (มกราคม - มิถุนายน 2553) :
126-139.
- ผ่องใส เพชรรัศมี และคณะ (2555). การศึกษาพฤติกรรมการเรียนที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา.
วิจัยในชั้นเรียน สาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรม. คณะบริหารธุรกิจ. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต
- รวงดี ชีวะสุทโธ (2555). ความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพการสอน พฤติกรรมการเรียน กับผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 3. หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต. ชลบุรี : วิทยาลัย
พยาบาลบรมราชชนนี Thai Journal of Nursing Council 2012; 27(4) 43-56.