

การสร้างชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารด้วยการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Development of a Learning Package to Promote Ability on Reading Of English for Communications for Prathomsuksa 6 Student

สุดาพร พงษ์พิชญ์*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อสร้างชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้วยการอ่านให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้วยการอ่านสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกุฉินารายณ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ ที่เรียนโดยใช้ชุดการเรียนกับการเรียนรู้แบบปกติ 3) เปรียบเทียบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้วยการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกุฉินารายณ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดการเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย ชุดการเรียน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้วยการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตัวอย่างที่ใช้เป็นนักเรียนโรงเรียนเซนต์ยอแซฟกุฉินารายณ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 66 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) ค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า 1) ชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้วยการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 80.43/87.5 ตามเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ 2) ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่าคะแนนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดการเรียนสูงกว่าการเรียนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ : ชุดการเรียน, ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร, การอ่าน

The research purposes were to 1. Create a set of learning package to promote the ability in using English for communications on reading based on the efficiency criteria of 80/80, 2) Compare the ability in using English for communications on

*สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา

reading for Prathomsuksa 6 students studying at Saint Joseph Kuchinarai School taught by a set of learning package with those by the conventional learning and 3) Compare the student' ability in using English for communications on reading before and after learning.

The instruments were the learning package to promote the ability in using English for communications on reading for Prathomsuksa 6 students and achievement test. A samples were 30 students of Saint Joseph Kuchinarai School, Kuchinarai District, Kalasin province. The selected by draw lots. The statistically used for the data analyzed were efficiency of process (E_1), efficiency of output (E_2) mean, standard deviation and t - test - Independent

The results were indicated that;

1) The development of was the learning package to promote the ability in using English for communications on reading for Prathomsuksa 6 students had efficiency at 80.43/87.5 which was higher than the set standard criterion. 2) Post - test of was the learning package to promote the ability in using English for communications on reading for Prathomsuksa 6 students were significantly higher than the pre - test scores at the .01 level. 3) The student achievements to learn in construction of the learning package to promote the ability in using English for communications on reading for Prathomsuksa 6 students. The post - test scores were significantly higher than the pre - test scores at the .01 level.

Keywords: Reading/ Promote of English for communications/ Learning package

บทนำ

ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในปัจจุบันทำให้โลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกด้าน ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง มนุษย์สามารถติดต่อสื่อสารกันอย่างไร้พรมแดนผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้เกิดการหลั่งไหลของข้อมูล ข่าวสาร จากที่หนึ่งไปยังอีกที่หนึ่งจากประเทศหนึ่งไปยังประเทศหนึ่งอย่างรวดเร็วดังนั้น ความรู้ความสามารถด้านภาษาจึงเป็นส่วนสำคัญที่จะช่วยให้มนุษย์มีความรู้ ความเข้าใจในข้อมูลข่าวสารที่สื่อสารกัน โดยเฉพาะความรู้ในด้านภาษาอังกฤษซึ่งปัจจุบันถือเป็นภาษาสากลในการสื่อสารกันทั่วโลก ประเทศไทยได้ตระหนักถึงความสำคัญของภาษา และการเรียนรู้วิทยาการต่างๆ ให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ดังจะเห็นได้จากในอดีตประเทศไทยมีการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2539 ซึ่งกำหนด ให้เรียนภาษาอังกฤษตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 จนกระทั่งปีพุทธศักราช 2544 กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดสาระมาตรฐานการเรียนรู้การศึกษาระดับพื้นฐาน และมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ซึ่งเป็นที่มาของการเริ่มต้นการพัฒนาหลักสูตรอิงมาตรฐานและเป็นครั้งแรกที่สถานศึกษาต้องทำหลักสูตรของตนเอง ต่อมาในปีพุทธศักราช 2551 ทางกระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประกอบด้วย ภาษาอังกฤษ ภาษาฝรั่งเศส เยอรมัน จีน ญี่ปุ่น เกาหลี ภาษาต่างประเทศเพื่อนบ้าน และภาษาอื่น ๆ โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะจัดทำรายวิชาและจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสมในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรม และวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือระหว่างประเทศพัฒนาให้ผู้เรียน

มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด เจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าใจองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้นและมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ตระหนักถึงความสำคัญและเห็นความจำเป็นของการปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาของผู้เรียนในการติดต่อสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ จึงปรับปรุงหลักสูตรภาษาอังกฤษโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ คือ สามารถใช้ภาษาในการเข้า สู่สังคม และเข้าใจวัฒนธรรมของภาษา (Socio-Cultural Functions) แล้วสามารถสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษา (Cognitive Linguistic Functions) ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ จึงประกอบไปด้วย 4 ทักษะ คือ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนให้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียนและสังคมไทย ซึ่งหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 ได้กำหนดให้ผู้เรียนต้องเรียนภาษาอังกฤษทุกช่วงชั้น และใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือสากลที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารการศึกษา การแสวงหาข้อมูล และการประกอบอาชีพ อย่างไรก็ตามการเรียนรู้อังกฤษของนักเรียนไทยยังมีผลสัมฤทธิ์ไม่ถึงระดับที่ต้องการ คือ จากการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาของกรมวิชาการ ปีการศึกษา 2545 พบว่าคะแนนเฉลี่ยของวิชาต่างๆ ส่วนใหญ่รวมทั้งวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าต่ำกว่าร้อยละ 50 (ฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์, 2545, หน้า 4) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดี ต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลาย

ของประชาคมโลกและสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ประกอบด้วยสารดังนี้ ภาษาเพื่อการสื่อสาร ภาษาและวัฒนธรรมภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่มีความสำคัญมากที่สุดสำหรับผู้เรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง ทั้งนี้เพราะโอกาสใช้ทักษะการฟัง การพูดและการเขียนน้อยกว่า การอ่าน ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าความรู้ เช่น การอ่านบทความ การอ่านตำราเรียน การอ่านหนังสือเพื่อความเพลิดเพลิน และการอ่านผลงานทางวิชาการ เป็นต้น นอกจากนี้การอ่านยังจำเป็นสำหรับ การดำรงชีวิตประจำวัน ในด้านการอ่านหลากหลาย การอ่านประกาศต่างๆ การอ่านคำชี้แจงเกี่ยวกับสินค้าอุปโภคและบริโภค เป็นต้น การอ่านเป็นการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ได้ด้วยวิธีหนึ่งในยุคที่ข่าวสารสามารถส่งผ่านกันได้อย่างรวดเร็ว การศึกษาสามารถก้าวล่วงไปสู่อาณาจักรอันไร้พรมแดน แต่ในทางกลับกันประสิทธิภาพในการอ่านของเด็กลดลงอาจเป็นไปได้ว่ามีวิธีการเรียนรู้ใหม่ๆ ในรูปแบบอื่นเกิดขึ้นอย่างหลากหลายให้เราเลือก และการอ่านเป็นสิ่งที่ต้องใช้เวลามากเฉพาะทางความนึกคิดและจินตนาการ ด้วยเหตุนี้เราควรปลูกฝังให้เด็กรัก การอ่าน เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและตลอดชีวิต (ประนอม สุรัสวดี, 2539, หน้า 39) องค์ประกอบที่สำคัญ การเรียนการสอนจะเป็นไปอย่างมีชีวิตชีวา เพราะการอ่านมิใช่เป็นเพียงการพัฒนาทักษะในการถอดรหัสสัญลักษณ์เท่านั้นแต่เป็นการอ่านเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจความหมาย (Reading Comprehension) อารมณ์ของตัวละคร มีประเด็นในการเล่าเรื่องราว สามารถโต้ตอบขณะแสดงบทบาทสมมติ ผู้เรียนมีความมั่นใจในการแสดงออก มีการบูรณาการคำศัพท์ ไวยากรณ์และบทสนทนา ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้อย่างเป็นธรรมชาติ นอกจากนิทานแล้ว กิจกรรมการเรียนการสอนยังต้องอาศัยสื่อต่างๆ อีกหลายชนิด เช่น ภาพสัญลักษณ์

(Flash card) Flash card) หนังสือนิทาน (Activities Books) ซีดี ทั้งที่เป็นภาพและเสียง ฯลฯ ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ นอกจากนี้แล้วกิจกรรมที่สามารถจัดสำหรับผู้เรียนเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ได้แก่ การเล่นเกม การใช้ ดนตรี เพลงและการเคลื่อนไหวประกอบ ไปจนถึงการใช้นิทาน ศิลปะ ประกอบ การเรียนการสอน เป็นต้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถ ในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่านและ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการใช้ภาษา อังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่านสำหรับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 โรงเรียนเซนต์ยอแซฟภูจันทรายนธ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ ที่เรียนโดยใช้ชุดการเรียนรู้กับการเรียนรู้แบบปกติ
3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการใช้ภาษา อังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่านสำหรับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 โรงเรียนเซนต์ยอแซฟภูจันทรายนธ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดการเรียนรู้

สมมติฐานการวิจัย

1. ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร ด้านการอ่านสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเซนต์ยอแซฟภูจันทรายนธ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ หลังการ เรียนโดยใช้ชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่านที่สร้างขึ้นสูงกว่า การเรียนตามปกติ
2. ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร ด้านการอ่านสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเซนต์ยอแซฟภูจันทรายนธ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ หลังการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนเอกชนในเครืออัครสังฆมณฑล ทาแระ - หนองแสง ปีการศึกษา 2556 จำนวน 7 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัย

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเซนต์ยอแซฟภูจันทรายนธ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 2 ห้อง จำนวน 66 คน ได้มาโดยการจับฉลากโรงเรียนและกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม กลุ่มทดลองได้แก่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 และกลุ่มควบคุมได้แก่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรต้น ได้แก่ การเรียนโดยใช้ชุดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสารด้านการอ่านและแผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความสามารถในการใช้ภาษา อังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่านด้วยนิทาน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัย

1. ชุดการเรียนรู้ จำนวน 3 ชุด ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นด้วย ตนเอง
2. แผนการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้สอน จำนวน 3 แผน
3. แผนการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้สอนจัดการ เรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้จำนวน 3 แผน
4. แบบทดสอบวัดความสามารถในการใช้ภาษา อังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่าน

วิธีรวบรวมข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

ชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ ภาษาอังกฤษด้วยชุดการเรียนรู้การอ่านสำหรับนักเรียนชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 6 มีขั้นตอนการสร้างและดำเนินการ (สมเชาว์ เนตรประเสริฐ, 2543, หน้า 87-108) ดังนี้ 1. ศึกษาหลักสูตร คู่มือครู หนังสือเรียน ขอบข่ายเนื้อหา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 วิเคราะห์ เนื้อหา มาตรฐานการเรียนรู้ และศึกษาวิธีสอน และกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนการสื่อสารด้านการอ่าน และการเขียนด้วยนิทาน 3 ดำเนินการสร้างชุดการเรียนรู้ โดยการศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากตำราต่างๆ เพื่อให้สอดคล้อง สาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษา ต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 มีรายละเอียดดังต่อไปนี้ 4. นำชุดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นไปเสนอคณะกรรมการ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม 5. นำชุดการเรียนรู้ที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไข แล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญทางด้านการสอนภาษาอังกฤษ ตรวจสอบความ ถูกต้อง และเหมาะสมขององค์ประกอบทั้งหมดโดยใช้ มาตรฐานส่วนประมาณค่า 5 ระดับ 6. นำชุดการเรียนรู้ไปให้ เจ้าของภาษา และอาจารย์ภาษาอังกฤษที่เป็นชาวต่างประเทศ จำนวน 3 คน ตรวจสอบความถูกต้องของการใช้ภาษาอังกฤษ ในเนื้อเรื่องในกิจกรรมทุกกิจกรรมและในการทดสอบ 7. นำชุดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไข เช่นการใช้คำกริยา คำนาม ฯลฯ ให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ และนำชุดการเรียนรู้ที่ ได้ รับการแก้ไขแล้วไปใช้ในการทดลอง 8. นำชุดการเรียนรู้ 1 ชุด ไปทดลองใช้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อพิจารณาความเหมาะสมความเหมาะสมของระยะเวลา ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน 9. นำข้อ บกพร่องที่พบเช่นการใช้คำกริยา คำนาม ฯลฯ ให้ถูกต้อง ตามหลักไวยากรณ์ 10. หาประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้ ให้ได้ตามเกณฑ์ 80/80 ตามขั้นตอนของชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2526)

แผนการจัดการเรียนรู้สำหรับการจัดการเรียนรู้ แบบปกติ ผู้วิจัยได้ทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยมีขั้นตอน ดังนี้ 1 กำหนดเนื้อหาการสื่อสารด้านการอ่าน ซึ่งเป็น

เนื้อหาเกี่ยวกับชุดการเรียนรู้ 2. กำหนดจุดประสงค์การ เรียนรู้ด้านการอ่าน 3. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ 4. กำหนดสื่อการเรียนการสอนและวิธีการวัดและประเมิน ผลที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และทำการตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญและนำผลมาพัฒนา ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้สำหรับการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ชุดการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้จัดทำตามขั้นตอน ดังนี้ 1. กำหนดเนื้อหาการสื่อสารด้านการอ่าน ซึ่งเป็นเนื้อหาเดียวกับแผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ 2. กำหนดจุดประสงค์ การเรียนรู้ด้านการอ่าน 3. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ ที่กำหนดไว้ 4. กำหนดสื่อการเรียนการสอนและวิธีการ วัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับจุดประสงค์ การเรียนรู้ และทำการตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญและ นำผลมาพัฒนาปรับปรุง

แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษา อังกฤษ มีขั้นตอนในการสร้างแบบทดสอบ และหาคุณภาพ ของแบบทดสอบก่อนนำไปใช้ดังนี้ 1. ศึกษาหลักสูตรการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการ เรียนรู้ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) 2. กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้จากเนื้อหา ทั้ง 3 เรื่อง 3. สร้างข้อสอบตามเนื้อหาให้สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้ เป็นข้อสอบปรนัย 4. ตัวเลือก รวม 40 ข้อ 4. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่สร้างขึ้น เสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม 5. นำแบบทดสอบวัดผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญทางด้าน การสอนภาษาอังกฤษ ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) พิจารณาความสอดคล้อง ระหว่าง ข้อสอบกับจุดประสงค์ของข้อสอบแต่ละข้อ และผู้เชี่ยวชาญ อีก 3 ท่าน ซึ่งประกอบด้วยเจ้าของภาษาและชาวต่างชาติ

เป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาต่างๆ ที่ประกอบในแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 6. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปทดสอบกับนักเรียน ม.1/1 จำนวน 30 คน (นักเรียนเคยเรียนแล้วในชั้น ป.6) แล้วนำผลมาวิเคราะห์คุณภาพรายข้อ โดยการหาค่าความยากง่าย (p) = 0.25 และค่าอำนาจจำแนก (r) = 0.63 (ตั้งรายละเอียดในตารางภาคผนวก ค) และเหลือข้อสอบจำนวน 30 ข้อ 7. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผ่านการคัดเลือกจากข้อ 6 ไปทดสอบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 30 คน จากนั้นนำผลการทดสอบมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรของคูเดอร์-ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson) แบบ KR-20 ได้ค่าความเชื่อมั่น = 0.98

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าสถิติพื้นฐานที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

1.1 ค่าเฉลี่ยของคะแนน (\bar{x}) โดยใช้สูตร (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2536)

1.2 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2539)

2. สถิติที่ใช้ในการหาคคุณภาพเครื่องมือ

2.1 หาค่าความยากง่ายของข้อสอบ (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2539)

2.2 หาค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบ (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2539)

2.3 หาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบที่ใช้ในการฝึกโดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ, 2539)

2.4 หาค่าความเชื่อมั่นแบบคูเดอร์-ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson) โดยใช้ KR-20 (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2539)

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

3.1 เปรียบเทียบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษด้วยแบบฝึกการอ่านสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกุฉินารายณ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ ที่เรียนโดยใช้ชุดการสอนกับการเรียนรู้แบบปกติ โดยใช้ t-test (Independent) ของ บุญเรียง ขจรศิลป์ (2548, หน้า 80)

3.2 เปรียบเทียบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกุฉินารายณ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดการเรียน โดยใช้สูตร t-test Dependent

3.3 หาประสิทธิภาพของชุดการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษด้วยแบบฝึกการอ่านสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้สถิติในการทดสอบสมมติฐาน E1/E2 มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 80/80 ของชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2532)

อภิปรายผล

จากการพัฒนาชุดการเรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่านสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกุฉินารายณ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ สามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการพัฒนาชุดการเรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่าน สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่าชุดการเรียนที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ มีค่าเท่ากับ 80.33/ 82.17 แสดงว่าชุดการเรียนที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งเป้าหมายไว้ ทั้งนี้เนื่องมาจากชุดการเรียนการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบโดยศึกษาเอกสาร ตำรา วารสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับชุดการเรียนการสอน วางโครงสร้างของชุดการเรียน การสอน นำชุดการเรียนที่สร้างขึ้น เสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แนะนำ พร้อมทั้งนำชุดการเรียนและแบบประเมินชุดการเรียนเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบ

ความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) และตามโครงสร้าง ผ่านการทดลองใช้กับนักเรียนแบบกลุ่มย่อย เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา ความเหมาะสมของกิจกรรมและเวลาที่ใช้ แล้วนำข้อบกพร่องที่พบไปปรับปรุงแก้ไขให้มีความสมบูรณ์และมีคุณภาพ ดังนั้นชุดการเรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่าน สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจึงเป็นชุดการเรียนที่มีคุณภาพเหมาะสมที่จะนำไปใช้ได้ สอดคล้องกับมนตรี แยมกสิกร (2551, หน้า 1) ได้กล่าวว่า การหาประสิทธิภาพสื่อการสอน มีหลักการและแนวคิดสนับสนุน 2 วิธี คือ 1. เกณฑ์มาตรฐาน 90/90 ตามแนวคิดของ รองศาสตราจารย์ ดร.เป็เรือง กุมุท และ 2. ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1)/ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) ตามแนวคิดของศาสตราจารย์ ดร. ชัยยงค์ พรหมวงศ์ เกณฑ์มาตรฐาน 90/90 เป็นวิธีการที่มีหลักการเรียนแบบรอบรู้เป็นหลักการสำคัญ ส่วนการหาประสิทธิภาพกระบวนการ (E_1)/ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) มีหลักการประเมินพฤติกรรมอย่างต่อเนื่องและการประเมินสุดท้ายกระทำได้โดยการประเมินพฤติกรรมของผู้เรียน ซึ่งจำแนกได้เป็น 2 ประเภทคือ 1. พฤติกรรมต่อเนื่องและ 2. พฤติกรรมขั้นสุดท้าย โดยกำหนดค่าประสิทธิภาพของกระบวนการเป็น E_1 และค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์เป็น E_2 ซึ่ง E_1 หมายถึง ค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยที่เกิดจากการกระทำกิจกรรมระหว่างเรียนจากชุดการเรียน และ E_2 หมายถึง ค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยที่เกิดจากการทำแบบทดสอบหลังการเรียนของผู้เรียน

การจัดการเรียนโดยใช้ชุดการเรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่าน สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่าชุดการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าประสิทธิภาพ เท่ากับ 80.33/ 82.17 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งเป้าหมายไว้ นั่นสอดคล้องกับงานวิจัยของของรัตนาวดี คำชมพู (2549) พลรบ พรายรักษา (2552) ชอร์ทเตอร์ (1982) และ แอนเดอร์สัน (1982) เนื่องจากในชุด

การเรียน ผู้วิจัยทุกท่านเน้นการตรวจสอบและใช้วิธีการต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรม ผักผ่อนประสบการณ์ในรูปแบบที่หลากหลาย รวมทั้งมีการติดตามประเมินผลการเรียนรู้ระหว่างกิจกรรมการเรียนเป็นระยะ ตามเนื้อหาการเรียนรู้ออกจากเหตุผลดังกล่าวนี้จึงมีผลทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ หลังจากได้รับการเรียนการสอนด้วยชุดการเรียนโดยใช้แบบฝึกการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า สูงกว่าก่อนการเรียนด้วยชุดการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษหลังได้รับการเรียนการสอนด้วยชุดการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนด้วยชุดการเรียนการสอน อาจเป็นเพราะชุดการเรียนการสอนที่สร้างขึ้นเป็นสื่อวัตกรรมการศึกษาที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ได้ดี มีความเข้าใจในเนื้อหามากขึ้น ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นสอดคล้องกับ บุญเกื้อ ควรหาเวช (2543, หน้า 91) ได้กล่าวว่า การฝึกฝนทักษะกระบวนการทางภาษาอังกฤษ จำเป็นต้องอาศัยนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเข้ามาช่วย ซึ่งได้แก่ ชุดการเรียน เป็นต้น ชุดการเรียนเป็นการนำเอาวัสดุอุปกรณ์ที่เหมาะสมมารวมไว้ด้วยกัน มีกระบวนการผลิตที่เป็นระบบ สะดวกต่อการนำไปใช้ และชุดการเรียนเป็นสื่อทางการศึกษาอย่างหนึ่งที่จะช่วยให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ในส่วนของครู การสอนด้วยชุดการเรียนจะทำให้ครูสามารถถ่ายทอดเนื้อหาวิชาที่สลับซับซ้อนและเป็นนามธรรมให้นักเรียนเข้าใจง่ายขึ้น ทั้งยังช่วยสร้างความมั่นใจให้ครูด้วย ด้านนักเรียนได้เรียนรู้ไปทีละขั้นตามความสามารถ ความสนใจของนักเรียนเองทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุจิตตรา เพ็ญสินธุ์ (2548) และ ทศนา แซมณี (2547, หน้า 127) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบรูัจริง

หมายถึง กระบวนการในการดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนซึ่งมีความสามารถและสติปัญญาแตกต่างกัน สามารถเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง คือ สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้ทุกข้อ โดยผู้สอนต้องสามารถวิเคราะห์เนื้อหาสาระและกำหนดวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้อย่างละเอียดและเป็นไปตามลำดับขั้นตอน เพื่อให้ตอบสนองของความถนัดที่แตกต่างกันของผู้เรียน ผู้เรียนมีการดำเนินการเรียนรู้ตามแผนภายใต้การดูแลและช่วยเหลือของผู้สอนไปทีละวัตถุประสงค์จนสามารถบรรลุผล

3. การสอนโดยให้ชุดการเรียนที่มีสื่อประกอบการเรียนการสอนที่ได้รับการพัฒนาและหาประสิทธิภาพมาเป็นอย่างดี ทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้ตรงเป้าหมายที่ได้ถูกกำหนดไว้โดยที่สื่อในชุดการเรียนอาจทำให้ผู้เรียนเห็นกระบวนการที่ถูกต้อง ครบถ้วนและมีความชัดเจนมากกว่าการจัดการเรียนการสอนที่ไม่ได้ใช้ชุดการเรียน

ด้วยเหตุผลดังกล่าว จึงกล่าวได้ว่าชุดการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นชุดการเรียนที่ผ่านขั้นตอนการผลิตที่เป็นระบบ ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีความเข้าใจในบทเรียนตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ เป็นผลให้ชุดการเรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่านสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.33/ 82.17 แสดงว่าชุดการเรียนที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ ประสิทธิภาพ มีค่าเท่ากับ 80.33/ 82.17 แสดงว่าชุดการเรียนที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ นอกจากนี้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยชุดการเรียนนี้ยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงถือได้ว่าชุดการเรียนนี้มีความเหมาะสมและสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 จากผลการวิจัยพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดการเรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่านสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ผู้วิจัยจึงเสนอแนะให้นำชุดการเรียนนี้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

1.2 การสร้างชุดการเรียนเพื่อนำไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการเรียนรู้อาจควรแบ่งเนื้อหาออกเป็นเนื้อหาย่อยๆ แล้วนำมาบูรณาการเป็นชุดการเรียนของแต่ละหน่วย เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ สำหรับการให้ชุดการเรียนแต่ละคาบเรียนผู้สอนต้องมีแผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลในแต่ละชุดการเรียน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

1.3 ในการสอนทุกครั้ง ผู้สอนควรศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับชุดการเรียนล่วงหน้า เพื่อศึกษารายละเอียดและขั้นตอนการสอนต่างๆ ในชุดการเรียนให้เกิดความเข้าใจและกระจ่าง และจัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอน

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการนำชุดการเรียนไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างอื่น เพื่อตรวจสอบว่าผลวิจัยที่ผู้วิจัยทดลองนั้นผลที่ได้รับเหมือนหรือต่างจากการวิจัย

2.2 ควรมีการต่อยอดชุดการเรียนด้วยการนำไปใช้กับโรงเรียนรัฐบาลและปรับเนื้อหาของชุดการเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนในระดับอื่นๆ

2.3 ควรมีการวิจัยและพัฒนาชุดการเรียนร่วมกับวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ และการออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

2.4 ผู้สอนอาจมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบในการ
ทำชุดการเรียนของผู้เรียนให้เกิดความหลากหลาย โดยรู้จัก
กลุ่มจะช่วยให้ผู้เรียนฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตาม ผู้เรียน
ในแต่ละกลุ่มจะรู้จัก การเสียสละและช่วยเหลือซึ่งกัน
และกัน

2.5 ควรจัดให้มีการส่งเสริมผู้สอนให้ผลิตชุด
การเรียนเพิ่มมากขึ้น เพื่อจะได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิด
กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและส่งผลให้การเรียน
การสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2541). กรมวิชาการ แบบทดสอบการอ่าน. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). กรมวิชาการ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้า
และพัสดุภัณฑ์.
- _____. (2551). กรมวิชาการ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- ชัยวงศ์ พรหมวงศ์. (2526). หน่วยที่ 4 ชุดการสอนระดับประถมศึกษา ใน เอกสารการสอนชุดวิชาสื่อการสอนระดับประถม
ศึกษา หน่วยที่ 3 - 5. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ชัยวงศ์ พรหมวงศ์. (2532). ชุดการสอนระดับประถมศึกษา ใน เอกสารการสอนชุดวิชาสื่อการสอนระดับ ประถมศึกษา
หน่วยที่ 8-15 (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ทัศนา เขมมณี. (2548). รูปแบบการเรียนการสอน: ทางเลือกที่หลากหลาย. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- บุญเกื้อ ควรหาเวช. (2543). นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา. นนทบุรี: สำนักพิมพ์ SR Pringing.
- บุญเรียง ขจรศิลป์. (2548). วิธีการวิจัย. กรุงเทพฯ. หจก. พีเอ็น. การพิมพ์
- พฤกษ์ ศิริบรรณพิทักษ์. (2545). คะแนนสอบ 7 วิชา คุณภาพการศึกษาไทย. หนังสือพิมพ์มติชน. กรุงเทพฯ
- ประนอม สุรัสวดี. (2539). กิจกรรมและสื่อการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เป็รื่อง กุ่มท. (2543). เทคโนโลยีการเรียนการสอนในยุคสารสนเทศ. วารสารศึกษาศาสตร์. 12, 18 - 20. คณะศึกษาศาสตร์,
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ.
- พลรบ พรายรักษา. (2552). ประสิทธิภาพของชุดพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ ที่มีต่อความสามารถ
ในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปทุมวิไล จังหวัดปทุมธานี. บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- มนตรี แยมกสิการ. (2551). เกณฑ์ประสิทธิภาพในงานวิจัยและพัฒนาสื่อการสอน: ความแตกต่าง 90/90 Standard และ
 E_1 / E_2 . วารสารศึกษาศาสตร์. 19 (1), 1- 16
- รัตนาวดี คำชมพู. (2549). การพัฒนาชุดการเรียนด้วยตนเองวิชาภาษาไทย เรื่องชนิดของคำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 1 โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี. สารนิพนธ์, สาขาวิชาการมัธยมศึกษา, บัณฑิต วิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2539). เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: ชมรมเด็ก.

- ศรีสุวรรณ วิวิศ. (2546). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนแบบให้นักเรียนร่วมมือกับการสอนแบบปกติ. บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร, กรุงเทพฯ
- สุจิตตรา เพ็ญสินธุ์. (2548). การสร้างชุดการสอน เรื่อง จักรวาลและอวกาศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เน้นการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้. บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สมเชาว์ เนตรประเสริฐ. (2543). สื่อการสอนหรือเทคโนโลยีการศึกษา. “ โสตฯ - เทคโนโลยี “ สัมพันธ์แห่งประเทศไทย. ภาควิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2546). การอ่าน. วันที่สืบค้น 4 ตุลาคม 2549 เข้าถึงได้จาก [http://www.udonthan3.net/reading test % 2094\), doc](http://www.udonthan3.net/reading test % 2094), doc).
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.(2548). การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- สำนักงานพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา. (2553). นวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- Anderson, R. M. (1982, May). Self - instructional as a method of preparing elementary school social studies teacher trainees to apply an inductive teaching model. *Dissertation Abstracts International*, 42 (11), 4795 - A.
- Richard Tucker. (1984). *Developing Reading Skills*. 14th ed. London: Cambridge University. Graders in Venezuela. *Dissertation Abstracts International* (3):603 - A
- Shorter, G.S. (1982, May). Effect of a supervised occupational experience instructional package on Vocational agriculture student economic involvement in agriculture. *Dissertation Abstracts International*, 42 (11), 4795 - A.