

การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4

Empower of Basic Educational Institution Administrators Under NakhonRatchasima Primary Education Service Area Office 4

สุภัทรา วัฒนา*
ไพโรจน์ พรหมมีเนตร**

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ บุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4 จำนวน 319 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.77 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการทดสอบความแตกต่างโดยการทดสอบที (t - test แบบ Independent samples) และการทดสอบความแปรปรวนทางเดียวโดยการทดสอบเอฟ (F-test แบบ One way ANOVA) และทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe)

ผลการวิจัยพบว่า

1. การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 โดยภาพรวมและรายด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับรายด้านจากลำดับสูงสุดไปหาต่ำสุด ดังนี้ ด้านอำนาจการให้รางวัล ด้านอำนาจให้คุณให้โทษ ด้านอำนาจความเชี่ยวชาญ ด้านอำนาจตามกฎหมาย ด้านอำนาจอ้างอิงตามลำดับ

2. การเปรียบเทียบการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านอำนาจการให้รางวัล ด้านอำนาจกฎหมาย มีการปฏิบัติไม่แตกต่างกัน นอกนั้นในด้านอื่นๆ การปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

*นักศึกษาลัทธิศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม วิทยาลัยนครราชสีมา

**คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์

3. การเปรียบเทียบการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านอำนาจอ้างอิงมีการปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และด้านอื่น ๆ มีการปฏิบัติไม่แตกต่างกันสำหรับด้านอำนาจอ้างอิงที่มีการปฏิบัติแตกต่างกัน นำมาทดสอบรายคู่เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า บุคลากรที่ปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ และสถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดกลางมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับบุคลากรที่ปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาขนาดกลางกับขนาดใหญ่มีการปฏิบัติไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ : การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา

Abstract

This researcher aims to study and compare internal quality assurance management in Basic Educational Institution under NakhonRatchasima Primary Education Service Area Office 4. The sample group consists of 124 educational institution administrators and 195 teachers, totally 319 people. The instrument used for data collection was a 5 level rating scales questionnaire. The reliability was 0.93. The data were presented in the form of frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test [independent] ,f-test [one way ANOVA] and least significant difference by Scheffe.

The study results showed that;

1. Internal quality assurance management in Basic Educational Institution under Nakhon-Ratchasima Primary Education Service Area Office 4, the overall and each aspect were at the high level. When considering each aspect found that the highest level was educational standard loading of educational institution and the lowest level was continuing education quality development.

2. The comparison results of internal quality assurance management in Basic Educational Institution under NakhonRatchasima Primary Education Service Area Office 4 as perceived by educational institution administrators and teachers found that administration and information systems and continuing educational quality development were statistically significant difference at .05. The other aspects were indifferent.

3. The comparison results of internal quality assurance management in Basic Educational Institution under Nakhon Ratchasima Primary Education Service Area Office 4 as perceived by educational institution administrators who worked in difference educational institution size found that small, medium and larger educational institutions as a whole was indifferent.

When considering each aspects found that administration and information systems and education managing development plan of educational institution were statistically significant difference at .05. The other aspects were indifferent.

Keywords: Empower of Basic Educational Institution Administrators

บทนำ

การพัฒนาการศึกษาตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559) ซึ่งถือว่าเป็นแผนแม่บทในการพัฒนาประเทศ มียุทธศาสตร์การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง ค้นหาศักยภาพเด็กและพัฒนาให้สอดคล้องกับความสามารถและความถนัด ส่งเสริมการเรียนรู้ในระบบและนอกระบบการศึกษา ควบคู่กับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม พัฒนาและจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้เด็กและเยาวชนมีความรู้ทักษะพื้นฐานเข้มแข็งพร้อมต่อการประกอบอาชีพเพิ่มความรู้เรื่องทักษะชีวิต

ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความตระหนักและเข้าใจเกี่ยวกับสิทธิหน้าที่ และอำนาจเพื่อช่วยให้สามารถปฏิบัติงานจนบรรลุเป้าหมายได้ อำนาจแต่ละรูปแบบที่ผู้บริหารสถานศึกษาใช้นั้น ผู้ใต้บังคับบัญชาจะตอบสนองต่ออำนาจแต่ละแบบในลักษณะที่ต่างกัน ผู้บริหารสถานศึกษา จึงจำเป็นต้องทราบว่า ตนมีอำนาจและใช้อำนาจที่สอดคล้องกับภารกิจ และสมาชิกในองค์กรนั้นๆ

จากสภาพในการบริหารจัดการศึกษาหลายประการ เช่น ขาดการชี้แจงจุดหมายและค่านิยมร่วมกัน เพื่อมุ่งการพัฒนาที่ยั่งยืนและมั่นคง โดยยึดหลักการพัฒนาที่เน้นคนเป็นศูนย์กลางแบบองค์รวม บนพื้นฐานของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการขาดการชี้แจงพันธกิจที่ต้องทำร่วมกัน ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4 และเปรียบเทียบการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4 จำแนกตาม วุฒิการศึกษาและขนาดสถานศึกษา เพื่อจะได้นำผลการศึกษาไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาให้เกิดประโยชน์และประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4 ตามความคิดเห็นของบุคลากร ใน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านอำนาจการให้รางวัล ด้านอำนาจให้คุณให้โทษ ด้านอำนาจตามกฎหมาย ด้านอำนาจอ้างอิง ด้านอำนาจความเชี่ยวชาญ

2. เพื่อเปรียบเทียบการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4 ตามความคิดเห็นของบุคลากรจำแนกตามระดับการศึกษาและขนาดสถานศึกษา

ขอบเขตของปัญหา

การวิจัยในครั้งนี้ มุ่งศึกษาการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4 ตามทฤษฎีของเฟรนช์และราเวน (French & Raven, 1968 : 259-270) จำแนกเป็น 5 ด้าน คือ ด้านอำนาจการให้รางวัล ด้านอำนาจการบังคับ ด้านอำนาจตามกฎหมาย ด้านอำนาจอ้างอิง ด้านอำนาจความเชี่ยวชาญ

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ บุคลากร จำนวน 1,873 คน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4 ปีการศึกษา 2557 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางเครซีและมอร์แกน (Krijcie and Morgan, 1970: 608) ได้จำนวน 319 คน และได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) ประกอบด้วย ระดับการศึกษาปริญญาตรี 257 คน ระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี 62 คน และจำแนกตามขนาดสถานศึกษา ได้แก่ สถานศึกษาขนาดเล็กจำนวน 84 คน ขนาดกลาง จำนวน 189 คน และขนาดใหญ่ จำนวน 46 คน

สรุปผลการวิจัย

1. การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4 ในภาพรวมมีการปฏิบัติระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ด้านที่ปฏิบัติสูงสุด คือ ด้านอำนาจการให้รางวัล ด้านที่ปฏิบัติต่ำสุด คือ ด้านอำนาจอ้างอิง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านและรายข้อ สรุปได้ดังนี้

1.1 การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4 ด้านอำนาจการให้รางวัลในภาพรวมมีการปฏิบัติระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีการปฏิบัติลำดับสูงสุด คือ ยกย่องชมเชยเมื่อทำความดี

1.2 การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4 ด้านอำนาจให้คุณให้โทษ ในภาพรวมมีการปฏิบัติระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีการปฏิบัติลำดับสูงสุด คือ ลงโทษครูที่ทำความผิดตามระเบียบกฎเกณฑ์ด้านที่มีการปฏิบัติลำดับต่ำสุด คือ ปกครองบุคลากรให้ปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับ

1.3 การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4 ด้านอำนาจตามกฎหมาย ในภาพรวมมีการปฏิบัติระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ สั่งงานตามอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ มอบหมายงานให้ครูตามระเบียบข้อบังคับ

1.4 การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4 ด้านอำนาจการอ้างอิง ในภาพรวมมีการ

ปฏิบัติระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ มีบุคลากรที่ดีเป็นที่ น่าเคารพนับถือ ข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุดคือ วางตัวเหมาะสมมีความประพฤติดีมีศีลธรรม

1.5 การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4 ด้านอำนาจความเชี่ยวชาญ ในภาพรวมมีการปฏิบัติระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อปฏิบัติอยู่ในระดับมากข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือมีความสามารถในการให้คำแนะนำการปฏิบัติงานแก่บุคลากร ข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือมีทักษะและความสามารถในการพัฒนางาน

2. ผลการเปรียบเทียบการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4 จำแนกตามระดับการศึกษา และขนาดสถานศึกษา ดังนี้

2.1 ผลการเปรียบเทียบการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4 จำแนกตามระดับการศึกษาโดยภาพรวมมีการปฏิบัติไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านอำนาจให้คุณให้โทษ ด้านอำนาจอ้างอิง ด้านอำนาจความเชี่ยวชาญ มีการปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับด้านอื่นๆ มีการปฏิบัติไม่แตกต่างกัน

2.2 ผลการเปรียบเทียบการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4 จำแนกตามขนาดสถานศึกษาเมื่อประเมินความคิดเห็นของบุคลากร 3 กลุ่มพบว่า สถานศึกษาขนาดเล็ก สถานศึกษาขนาดกลาง และสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีการปฏิบัติในระดับมากทั้งในภาพรวม และรายด้าน โดยด้านที่มีการปฏิบัติลำดับสูงสุด คือ ด้านอำนาจการให้รางวัล รองลงมาคือ ด้านอำนาจให้คุณให้โทษ ด้านที่มีการปฏิบัติต่ำสุดคือ ด้านอำนาจอ้างอิง

เมื่อพบว่ามี ความแตกต่าง ผู้วิจัย ได้ทำการทดสอบรายคู่ ด้วยวิธีการของเซฟเฟ

2.3 ผลการเปรียบเทียบการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4 จำแนกตาม ขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณา เป็นรายด้าน พบว่าด้านอำนาจอ้างอิงมีการปฏิบัติแตกต่าง กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และด้านอื่นๆ มีการปฏิบัติไม่แตกต่างกันสำหรับด้านอำนาจอ้างอิงที่มี การปฏิบัติแตกต่างกัน นำมาทดสอบรายคู่เพื่อเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของบุคลากรจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า บุคลากรที่ปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็ก กับขนาดใหญ่ และสถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดกลาง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติแตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับบุคลากรที่ปฏิบัติงาน อยู่ใน สถานศึกษาขนาดกลางกับขนาดใหญ่มีการปฏิบัติ ไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

อภิปรายผล

จากผลการวิจัย การใช้อำนาจของผู้บริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 มีประเด็นสำคัญที่ควร นำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลการศึกษาการใช้อำนาจของผู้บริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 พบว่า ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านที่มีการปฏิบัติ อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับตามการปฏิบัติสูงสุด ไปหาการปฏิบัติต่ำสุด คือ ด้านอำนาจการให้รางวัล ด้านอำนาจให้คุณให้โทษ ด้านอำนาจตามกฎหมาย ด้านอำนาจความเชี่ยวชาญ ด้านอำนาจอ้างอิง ทั้งนี้อาจเนื่อง มาจากว่า ผู้บริหารต้องมีความสามารถ มีทักษะกระบวนการ

ในวางแผนการปฏิบัติงานของโรงเรียนอย่างมีระบบ มีความ รอบรู้ มีความก้าวหน้าในการสร้างความคิดที่สร้างสรรค์ บริหารงานได้ทั้งศาสตร์และศิลป์ ทั้งยังมีการติดต่อสื่อสาร กับหน่วยงานอื่นๆ ในการปฏิบัติงานที่นำมาเป็นประสบการณ์ ในการบริหารงานและการนำมาแก้ไขปัญหาในการบริหารงาน ให้ประสบความสำเร็จและมีความก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว

นอกจากนี้การใช้อำนาจของผู้บริหารจะต้องตั้ง อยู่บนพื้นฐานของการมีความชำนาญความรู้และทักษะ ของผู้นำจึงทำให้ได้รับการยกย่องนับถือศรัทธาเลื่อมใส และมีอิทธิพลต่อบุคคลอื่นโดยผู้บริหารมักจะถูกมองว่า เป็นผู้ที่สามารถเอื้ออำนวยต่อการดำเนินงานซึ่งจะนำไปสู่ การยินยอมและปฏิบัติตามทำให้การใช้อำนาจโดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับผลการวิจัยของ นิติยา แสนใจกล้า (2548: 90-92) ได้ศึกษาเรื่องการใช้อำนาจ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สระแก้ว เขต 1 พบว่า โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของภิญญ ชินวงศ์ (2550: 56) ศึกษาการศึกษาการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า โดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบการใช้อำนาจของผู้ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 จำแนกตามระดับการศึกษา และขนาดสถานศึกษา ดังนี้

2.1 ผลการเปรียบเทียบการใช้อำนาจของผู้สถาน ศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษา นครราชสีมา เขต 4 จำแนกตามระดับการศึกษา ตามความคิดของบุคลากรโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านอำนาจการให้รางวัล ด้านอำนาจกฎหมาย มีการปฏิบัติไม่แตกต่างกัน ด้านอื่นๆ มีการปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีการปฏิบัติ มากกว่าระดับการศึกษาปริญญาตรี ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก

ผู้บริหารและครูผู้สอนในปัจจุบันส่วนใหญ่จะมีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี จึงทำให้ทัศนคติที่กว้างขวางมากกว่าย่อมมีมุมมองทางความคิดที่ไม่แตกต่างกันไปด้วยสอดคล้องกับงานวิจัยของ สัญชัย ฉลาดคิด (2549: 108) ได้ศึกษาการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอศรีราชา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 พบว่า การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอศรีราชา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันโดยระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีการใช้อำนาจมากกว่าระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี สอดคล้องกับงานวิจัยของประสาร สุขสุคนธ์ (2553 : 82 - 83) ได้ศึกษาเรื่องการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 พบว่า การใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก จำแนกตามระดับการศึกษาโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันและจำแนกตามขนาดสถานศึกษาโดยรวม ไม่แตกต่างกัน

2.2 ผลการเปรียบเทียบการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านอำนาจอ้างอิงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และอีก 4 ด้านไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของสัญชัย ฉลาดคิด (2549:108-109) ได้ศึกษาการใช้ของผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอศรีราชา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 พบว่า การใช้อำนาจผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอศรีราชา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่าง

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อการนำไปใช้

1.1 ด้านอำนาจการให้รางวัล ผู้บริหารสถานศึกษาควรพิจารณาความดีความชอบด้วยความยุติธรรม

1.2 ด้านอำนาจให้คุณให้โทษผู้บริหารใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชาในรูปแบบต่างๆ เช่น ความพึงพอใจในการทำงาน หรือแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน

1.3 ด้านอำนาจตามกฎหมายผู้บริหารสถานศึกษาควรมอบหมายงานให้ครูตามระเบียบข้อบังคับ

1.4 ด้านอำนาจอ้างอิงผู้บริหารสถานศึกษาควรวางตัวเหมาะสมมีความประพฤติดีมีศีลธรรม มีความยุติธรรมความเสมอภาค

1.5 ด้านอำนาจความเชี่ยวชาญ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีทักษะและความสามารถในการพัฒนา

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 การวิจัยในครั้งต่อไปควรจะมีการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขตอื่นด้วย เพื่อที่จะได้รับทราบความคิดเห็นของบุคลากร

2.2 ควรทำการวิจัยสภาพการใช้อำนาจของผู้บริหารการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเจาะลึกเป็นรายด้านเพื่อให้ได้ผลวิจัยที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น

2.3 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น เพศ ระดับอายุ เป็นต้น

2.4 ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการใช้อำนาจของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชาในรูปแบบต่างๆ เช่น ความพึงพอใจ แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน

2.5 ควรศึกษารูปแบบการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในด้านต่างๆ ที่ส่งผลต่อการทำงานและการปกครองผู้ใต้บังคับบัญชา เพื่อที่จะได้นำจุดบกพร่องมาปรับปรุงและแก้ไขในการบริหารงานได้ดียิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กษิณ ชินวงศ์. (2550). **การใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3. การศึกษา**
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นิตยา แสนใจกล้า. (2548). **การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต1.**
การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา
- ประสาร สุขสุคนธ์. (2553). **การใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว**
เขต1. การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา
- สำนักงานคณะกรรมการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2554). **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11**
(พ.ศ.2555-2559). กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต 4. (2557). **แผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม**
ศึกษานครราชสีมาเขต 4. นครราชสีมา
- ลัญชัย ฉลาดคิด. (2549). **การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอศรีราชา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี**
เขต 3. การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา
- French, R.P., & Raven, B.H. (1986). **The bases of power in studies power.** Ann Arbor, MI: The Dorsey Press.
- Krejcie, R.v., & Morgan, D.W. (1990). **Determining sample size for research activities.** Education and Measurement.