

การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4

Academic Management in Basic Educational Institution under
NakhonRachasima Primary Education Service Area Office 4

สุทธิลักษณ์ ผูกพันธ์
สมลักษณ์ พรหมมีเนตร**

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต 4 กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 124 คน ครูผู้สอน จำนวน 195 คน รวมจำนวน 319 คนและได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม โดยมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.80 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ เติลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที (t - test แบบ Independent Samples) ทดสอบความแตกต่างระหว่างตัวแปร 2 กลุ่มการทดสอบค่าเอฟ (F - test แบบ One way ANOVA) ทดสอบความแตกต่าง ระหว่างตัวแปร 3 กลุ่ม และหากพบว่ามี ความแตกต่าง ผู้วิจัยจะทำการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ตามวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffé)

ผลการวิจัยพบว่า

1. การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้านที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
2. การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 ตามความคิดเห็นของบุคลากร จำแนกตามตำแหน่ง พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

*นักศึกษาลัทธิศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยนครราชสีมา

**คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์

ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
ด้านการแนะแนว ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็ง
ทางวิชาการ มีการปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับด้านอื่นๆ มีการปฏิบัติไม่
แตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการ
ของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 ตามความคิดเห็น
ของบุคลากรในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน พบว่า
ในภาพรวมและการปฏิบัติงาน ด้านการพัฒนาหลักสูตร
ท้องถิ่น ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านพัฒนา
กระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผลประเมินผลและ
ดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนา
คุณภาพการศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา
ด้านการแนะแนว ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ
ภายในและมาตรฐานการศึกษา ด้านการส่งเสริมชุมชน
ให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ มีการปฏิบัติแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 สำหรับด้านอื่นๆ มีการปฏิบัติ
ไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ : การบริหารงานวิชาการ

Abstract

This researcher aims to study and compare
academic management in Basic Educational
Institution under Nakhon Ratchasima Primary
Education Service Area Office 4. The sample
group consists of 124 educational institution
administrators and 195 teachers, totally 319 people.
The instrument used for data collection was
a questionnaire. The reliability was 0.80. The
data were presented in the form of frequency,

percentage, mean, standard deviation, t-test
[independent] ,f-test [one way ANOVA] and
least significant difference by Scheffé.

The study results showed that;

1. Academic management in Basic
Educational Institution under Nakhon Ratchasima
Primary Education Service Area Office 4, the overall
were at the high level. When considering each
aspect found that the highest level was learning
process development. The lowest level was
community support for academic strength.

2. Academic management in Basic
Educational Institution under Nakhon Ratchasima
Primary Education Service Area Office 4 as
perceived by personnel, classified in term of
position found that educational institution
administrators and teachers had the opinions
within local curriculum development, instructional
in educational instruction, learning process
development, measurement and assessment
and credit transferring management, research
for education quality development in educational
institution , counseling, community support for
academic strength were statistically significant
difference at .05. The other aspects were indifferent.

3. The comparison result of academic
management in Basic Educational Institution
under Nakhon Ratchasima Primary Education
Service Area Office 4 as perceived by personnel
in difference educational institutions. The overall
were local curriculum development, instructional
in educational instruction, learning process
development, measurement and assessment

and credit transferring management, research for education quality development in educational institution, education supervision, counseling, internal quality assurance system development and education standard, community support for academic strength were statistically significant difference at 0.05. The other aspects were indifferent.

Keywords : Academic Management

บทนำ

การบริหารงานวิชาการถือว่าเป็นหัวใจของการบริหารการศึกษา ทั้งนี้เพราะจุดมุ่งหมายของสถานศึกษาก็คือ การจัดการศึกษา คุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา จึงอยู่ที่งานด้านวิชาการ ซึ่งจะประกอบด้วยงานด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน การจัดบุคลากรที่เกี่ยวข้อง การจัดส่งเสริมงานด้านวิชาการ รวมถึงงานด้านวัดผลประเมินผล ขั้นตอนการดำเนินงานด้านวิชาการ จะมีขึ้นวางแผนงานด้านวิชาการ ขั้นการจัดและดำเนินการ และขั้นส่งเสริมและติดตามผลด้านวิชาการ หลักการบริหารงานด้านวิชาการคือหลักแห่งประสิทธิภาพและประสิทธิผล (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ 2553: 7)

สภาพของการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4 ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ยังมีการปฏิบัติในระดับน้อยอันเนื่องมาจากครูมีหน้าที่ความรับผิดชอบมากขึ้น ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนได้ไม่เต็มที่ที่ไม่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

จากความเป็นมาและความสำคัญดังกล่าวผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา

ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4 ตามประกาศกฎกระทรวง ว่าด้วยการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 ทั้งหมด 12 ด้าน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนางานวิชาการต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4

2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4 ตามความคิดเห็นของบุคลากรจำแนกตามตำแหน่งและขนาดของสถานศึกษา

ขอบเขตของปัญหา

การวิจัยในครั้งนี้มุ่งศึกษาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4 ตามกรอบการบริหารงานวิชาการกฎกระทรวงว่าด้วยการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 ทั้งหมด 12 ด้าน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2550: 29)

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4 ปีการศึกษา 2557 เฉพาะสถานศึกษาของรัฐ จำนวน 1,873 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างได้จำนวน 319 คนได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 124 คน ครูผู้สอนจำนวน 195 คนและจำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ได้แก่ สถานศึกษาขนาดเล็กจำนวน 107 คน สถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 176 คนและสถานศึกษาขนาดใหญ่จำนวน 36 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม สอบถามเกี่ยวกับตำแหน่งและขนาดสถานศึกษา มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของบุคลากรเกี่ยวกับ การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4 จำนวน 68 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.80

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยขอหนังสือจากสำนักบัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยนครราชสีมา เพื่อขอความอนุเคราะห์นำแบบสอบถามการวิจัยเก็บข้อมูลกับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4 จำนวน 319 ชุด ได้แบบสอบถามกลับคืนจำนวน 319 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

1) วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับตำแหน่งและขนาดสถานศึกษาของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าความถี่ (frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

2) วิเคราะห์การดำเนินงานการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4 ทั้งโดยภาพรวมรายด้านและรายข้อ โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3) วิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบการดำเนินงานการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4 จำแนกตามตำแหน่งโดยการทดสอบที (t - test แบบ Independent Samples)

4) วิเคราะห์เปรียบเทียบการดำเนินงานการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยการทดสอบความแปรปรวนทางเดียว (F - test แบบ One way ANOVA) หากพบความแตกต่าง ก็หาความแตกต่างโดยวิธีการของเซฟเฟ (Scheffe)

สรุปผลการวิจัย

1. การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

2. การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4 จำแนกตามตำแหน่งในภาพรวมมีการปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีการปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ด้านการแนะแนว ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ สำหรับด้านอื่นๆ มีการปฏิบัติไม่แตกต่างกัน

3. การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาโดยภาพรวม และรายด้านต่างๆ ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการแนะแนว ด้านพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ มีการปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 สำหรับด้านอื่นๆ มีการปฏิบัติไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

อภิปรายผล

1. ผลการศึกษาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 ในภาพรวมมีด้านที่มีการปฏิบัติมากที่สุดอยู่สองด้าน คือ ด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน สาเหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากสถานศึกษาได้ให้ความสำคัญและกวดขันการดำเนินงานของบุคลากร มีการนิเทศ ติดตามให้ความสำคัญอย่างต่อเนื่อง และเมื่อพิจารณาด้านที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางด้านวิชาการ ยังไม่มีความพร้อมทั้งในเรื่องบุคลากร อาคาร สถานที่ ตลอดจนวัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยีต่างๆ ยังไม่ได้ให้การสนับสนุนกับชุมชนได้เท่าที่ควรเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อมีรายการด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการในประเด็น การจัดการกิจกรรมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างชุมชน กับการพัฒนาวิชาการให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของชุมชน ยังมีการปฏิบัติในระดับปานกลาง เพียงแค่สองข้อของการประเมิน ยิ่งแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษา

ในเรื่องของการส่งเสริมชุมชนยังขาดความเข้มแข็ง การจัดการกิจกรรมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างชุมชน กับสถานศึกษา ยังด้อยกว่าด้านอื่นๆ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ญัฐชานันท์ สุทธิแพทย์ (2552) ได้ทำการวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมากโดยด้านที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ ด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ ด้านประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา

2. ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยภาพรวมผู้บริหารกับครูผู้สอนมีการปฏิบัติแตกต่างกันเกือบทุกด้าน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารกับครูผู้สอนมีความเข้าใจและความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานไม่เท่ากัน ทั้งนี้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ครูผู้สอนมีความเห็นต่อการปฏิบัติงานสูงกว่าผู้บริหาร แสดงว่า สถานศึกษาในเรื่องของการบริหารงานวิชาการยังขาดการประชุม สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่จะทำให้เกิดความเข้าใจในการทำงานได้อย่างเท่าเทียมกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นวพร สุวรรณอภิชน (2553) ได้ทำการวิจัยเรื่องการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 4 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน และครูผู้สอน มีการปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งในภาพรวมและรายด้านโดยครูผู้สอนมีการปฏิบัติมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษา

3. ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 จำแนกตามขนาด

ของสถานศึกษาโดยภาพรวมมีการปฏิบัติแตกต่างกัน โดยเฉพาะสถานศึกษาขนาดเล็กจะมีการปฏิบัติที่แตกต่างกับสถานศึกษาขนาดกลาง และ ขนาดใหญ่ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า สถานศึกษาขนาดเล็กบุคลากรอาจเป็นบุคลากรที่บรรจุใหม่ มีประสบการณ์ทำงานน้อย หรือสถานศึกษาขนาดเล็กจะมีจำนวนบุคลากรไม่เพียงพอ ทำให้การบริหารงานวิชาการแตกต่างจากสถานศึกษาขนาดอื่นๆ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของมยุรี ออบมา (2552) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ในภาพรวมมีการปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยบุคลากรในสถานศึกษาขนาดเล็กมีการปฏิบัติน้อยกว่าขนาดกลางและขนาดใหญ่ ตามลำดับ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 สถานศึกษาควรจัดให้มีโครงการสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชน พัฒนาบุคลากรในชุมชน ตลอดจนสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยีต่างๆ และ จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาเพื่อบริการงานวิชาการแก่ชุมชน

1.2 สถานศึกษาควรจัดกิจกรรม อบรม สัมมนา แลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างชุมชน เพื่อสร้างความเข้มแข็งและความสามัคคีให้เกิดขึ้นระหว่างสถานศึกษากับชุมชน

1.3 สถานศึกษาควรมีการพัฒนาหลักสูตรและความรู้ในด้านต่างๆ ให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

1.4 ผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างความรู้ความเข้าใจ โดยการจัดประชุมบุคลากร ติดตามความก้าวหน้าในการบริหารงานวิชาการทุกด้านเพื่อร่วมมือกันปรับปรุงแก้ไขการบริหารงานวิชาการร่วมกันอย่างต่อเนื่อง

1.5 ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดให้มีการเยี่ยมเยียนสถานศึกษา จัดอบรมบุคลากรเฉพาะงาน จัดสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตลอดจนจัดให้มีการศึกษาดูงานในสถานศึกษาที่มีการบริหารงานดีเด่นเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการบริหารงานของทุกขนาดสถานศึกษา

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาการดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 ที่เป็นเชิงคุณภาพ มีการสัมภาษณ์แบบเจาะลึกเพื่อให้บุคลากรได้นำไปพัฒนาและแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ

2.2 ควรศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ไขเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 หรือสังกัดอื่น

2.3 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาว่าแตกต่างกันเพียงใด

บรรณานุกรม

- ณัฐชานันท์ สุทธิแพทย์. (2552). **การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยอีสาน.
- นภาพร สุวรรณอภิชน.(2553). **การบริหารวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่น.**
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). **วิธีการสร้างสถิติสำหรับการวิจัย**. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). **การบริหารงานวิชาการ**. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพฯ.
- มยุรี อบมา. (2552). **การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 1**. การศึกษาอิสระการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยอีสาน.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4. (2557). **แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2557**. นครราชสีมา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษา นครราชสีมา เขต 4.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2550). **แผนยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**.
กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.