

การบริหารงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 32

STUDENT LOAN MANAGING OF HIGH SCHOOLS UNDER SECONDARY EDUCATION

SERVICE AREA OFFICE 32

นิตยา วงศ์สังกาศ¹

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการบริหารงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ใน สาม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ปฏิบัติงาน จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง และขนาดของโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 59 คน และครูที่ปฏิบัติงาน จำนวน 132 คน ด้วยวิธีการสุ่มตามระดับชั้นอย่างมีสัดส่วน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มี 3 ลักษณะ ได้แก่ แบบตรวจสอบรายการ แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับและแบบปลายเปิด มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบสมมติฐานโดยการทดสอบค่าที และการทดสอบค่าเอฟ

ผลการวิจัยพบว่า

1. การบริหารงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมากโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ ได้แก่ ด้านการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ด้านการจัดสรรเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา และด้านกำกับดูแลการใช้จ่ายเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ตามลำดับ
2. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ปฏิบัติงาน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน
3. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ปฏิบัติงาน ที่ขนาดของโรงเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน
4. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ปฏิบัติงาน ได้แสดงความคิดเห็น และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ที่มีจำนวนมากที่สุดในแต่ด้าน ได้แก่ ด้านการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา คือ ควรมีการขยายระยะเวลาการเปิดรับสมัครกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ด้านการจัดสรรเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา คือ ควรมีการเพิ่มวงเงินที่จะใช้ในการจัดสรรให้กับกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาให้มากขึ้น ด้านกำกับดูแลการใช้จ่ายเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา คือ ควรดำเนินการติดตามการใช้จ่ายกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาทุกราย

คำสำคัญ : การบริหารงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 32

¹ นักศึกษาระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

Abstract

The objective of this research were to study and compare the managing of student loan of schools, under Secondary Educational Service Area office by the administrators and teachers classified by positions and school sizes. The population sample of this research are 59 people of the managements and 132 people of the teachers selected by proportional stratified random sampling. The instrument was a 3-part questionnaire, including checklist, rating scale and open-ended from with the reliability of .96. The statistics used to analyze the data were frequency, mean and standard deviation. The hypotheses were tested by T-test and F-test statistic.

The results were as follows

1. The managing of student loan based on the opinion of management and teachers who are proceeding the loan over all and details. there are in the high level. The researeher categorises the average values from high to low the operation of student loan, the capital student loan allocation, and monitoring of student loan spending, repectively.

2. Administrators and teachers of the opinions about the managing of student loan, classified by positions both in overall and each aspect was not different.

3. Administrators and teachers classified by the school sizes of the opinions about the managing of student loan both in overall and each aspect was not different.

4. Administrators and teachers give their opinions and suggestion regarding about the managing of student loan, which were highly are in the operation of student loan ; it should be extended the time to accept the application. The capital student loan allocation ; it should have the increasing of the loan allocation. The monitoring of student loan spending ; it to moni for how the student who get the loan are spending the money.

Keywords : Student loan managing Secondary Educational Service Area Office 32

บทนำ

ในยุคโลกาภิวัตน์ประเทศต่างๆทั่วโลก สามารถติดต่อสัมพันธ์กันได้อย่างรวดเร็วอันเนื่องมาจากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและโทรคมนาคม และสภาพที่เผชิญกับการแข่งขันทางเศรษฐกิจกับนานาประเทศอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ เพื่อการพึ่งตนเองและความมั่นคง ประเทศไทยจำเป็นต้องเร่งสร้างสมรรถนะประชาชนของประเทศให้มีคุณภาพ มีความสามารถในการดำรงชีพอย่างสันติสุขในสังคมไทย และเป็นกำลังสำคัญในการนำพาประเทศให้สามารถอยู่ในสังคมโลกได้อย่างมีศักดิ์ศรี ปัจจัยสำคัญในการพัฒนาคุณภาพประชากรไทยคือการศึกษา โดยเฉพาะการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่พึงเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานของปวงชนชาวไทยให้มีประชากรที่มีคุณภาพ ซึ่งประกอบด้วยทักษะสำหรับการเรียนรู้ที่จำเป็นและเนื้อหาสาระของการเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน อันเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับมนุษย์ทุกคนในการดำรงชีวิตและตัดสินใจอย่างมีเหตุผล สามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องรวมทั้งประกอบอาชีพอย่างมีศักดิ์ศรี มีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมได้อย่างเต็มที่ (พิพัฒน์ วิเชียรสุวรรณ. 2540 : 72)

จากข้อความที่กล่าวมาเบื้องต้นเพื่อเป็นการสนองต่อแนวคิดการศึกษาและนำไปสู่แนวคิดการจัดการศึกษา โดยอาศัยกลไกตลาด โดยรัฐต้องปฏิรูปแนวการอุดหนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาผ่านอุปทาน ให้น้อยลงและเพิ่มการอุดหนุนผ่านอุปสงค์ ให้มากขึ้นด้วยการลดเงินอุดหนุนที่รัฐจัดสรรให้กับสถานศึกษา อุปกรณ์การศึกษา ครูและอาจารย์

และเพิ่มเงินอุดหนุนที่ให้กับนักเรียน นักศึกษาแทนในรูปของอุปสงค์การศึกษาหรือค่าใช้จ่ายรายหัว หรือทุนการศึกษา ให้แก่นักเรียนรายบุคคล รูปแบบการศึกษาที่ให้เงินอุดหนุนผ่านตัวผู้เรียน เป็นการจัดการศึกษาที่อาศัยกลไกตลาด สถานศึกษาใดที่มีการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพและการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่งสะท้อนให้เห็นได้จากจำนวน นักเรียนที่เพิ่มจำนวนมากขึ้นในสถานศึกษานั้น ระบบการอุดหนุนการศึกษาในรูปแบบใหม่นี้ นักเรียนเป็นผู้เลือก สถานศึกษา จึงทำให้สถานศึกษาต้องแข่งขันกัน ทั้งในด้านคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการบริหารจัดการ อันนำไปสู่การจัดการสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2542 : 3-4)

ดังนั้น จึงจำเป็นอย่างไรที่รัฐบาลต้องขยายการจัดการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดไว้ในนโยบาย รัฐบาลในอันที่จะขยายการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายทั้งสายสามัญและสายอาชีพ ตลอดทั้งส่งเสริม สนับสนุนให้เยาวชนและประชาชนเข้าศึกษา ในระดับอุดมศึกษาอย่างกว้างขวาง อย่างไรก็ตามยังพบว่าเยาวชนศึกษา ต่อในระดับที่สูงขึ้นไม่บรรลุตามเป้าหมาย โดยเฉพาะนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเข้าศึกษาต่อ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญและสายอาชีพ จนถึงระดับปริญญาตรี เนื่องจากปัญหาครอบครัวที่รายได้น้อย และปัญหาอื่นๆ โดยเฉพาะปัญหาครอบครัวที่รายได้น้อยเป็นปัญหาที่มีผลต่อการศึกษาต่อในทุกๆระดับปัญหาผู้มี รายได้น้อย ทำให้ผู้ปกครองต้องแบกรับภาระหนักในการส่งเสียบุตรหลานให้ได้เรียน แม้ในระดับมัธยมศึกษาปลายซึ่ง ปัจจุบันมีสถานศึกษากระจายอยู่ตามตำบลต่างๆ ส่วนใหญ่ของประเทศซึ่งมีนักเรียนสามารถเดินทางไปเรียนได้สะดวก โดยไม่เสียค่าที่พักแต่จะต้องเสียค่าพาหนะ ค่าอาหารกลางวัน ค่าหนังสือเล่าเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียนการสอน และค่า กิจกรรม ซึ่งในความรู้สึกของผู้ปกครองเห็นว่ามีราคาแพง เป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้ตัดสินใจไม่ส่งบุตรหลานเรียนต่อ (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น. 2540)

การลงทุนเพื่อการศึกษาเป็นเรื่องจำเป็นจะต้องร่วมลงทุนทั้งสองฝ่าย คือทั้งฝ่ายรัฐบาลและผู้เรียนหรือ ผู้ปกครอง ทุนทรัพย์จึงเป็นปัจจัยสำคัญของผู้เรียนหรือผู้ปกครองที่จะช่วยให้เยาวชนของชาติได้มีโอกาสทางการศึกษา และประสบความสำเร็จทางการศึกษา ซึ่งควรจะเป็นทุนทรัพย์ของบิดามารดา ของผู้ปกครองหรือทุนภายนอก ครอบครัว แต่โดยส่วนใหญ่ปัญหาที่บิดามารดา ผู้ปกครอง มักประสบจากการที่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษา ก็คือปัญหาด้าน ทุนทรัพย์ซึ่งถือเป็นปัญหาใหญ่ของประเทศที่ทำให้เยาวชนของประเทศบางส่วนขาดโอกาสทางการศึกษาไปโดยปริยาย โดยเฉพาะในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจนถึงระดับปริญญา และเพื่อเป็นการส่งเสริมเยาวชนของชาติที่มีฐานะ ยากจนได้มีโอกาสทางการศึกษาเท่าเทียมกัน รัฐบาลได้ตระหนักถึงความสำคัญจึงได้จัดตั้งกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อ การศึกษา (พลเดช ศรีบุญเรือง. 2543 : 2)

รัฐบาลได้เห็นความสำคัญของความเสมอภาคทางการศึกษาเพื่อให้นักเรียนที่เรียนจบชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้ศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและชั้นอุดมศึกษา จึงได้จัดตั้งกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ให้นักเรียน นักศึกษาที่ครอบครัวมีรายได้น้อยได้กู้ยืมเรียนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายทั้งสายสามัญและสายอาชีพจนถึงระดับ ปริญญาตรี รวมทั้งการศึกษานอกระบบที่ต่อเนื่องจากระดับมัธยมศึกษาตอนต้นตามหลักสูตรและประเภทวิชาที่ กระทรวงศึกษาธิการกำหนด โดยเริ่มดำเนินการตั้งแต่ปีการศึกษา 2539 เป็นต้น (รุ่ง แก้วแดง. 2540 : 8)

จากการดำเนินงานที่ผ่านมา พบว่า ปัญหาการบริหารงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการยังมีข้อบกพร่อง จึงไม่สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่ส่งผลถึงเป้าหมายได้ตามเจตนารมณ์ของ กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา เช่น นักเรียน นักศึกษาที่สถานศึกษาพิจารณาคัดเลือกให้ได้รับวงเงินกู้ยืมจำนวนหนึ่ง ไม่ใช่มือต่อโอกาสหรือยากจนจริงๆ การได้รับเงินล่าช้า ผู้เกี่ยวข้องส่วนหนึ่ง ยังไม่เข้าใจการดำเนินงาน ขาดเจตคติที่ ดีต่อการดำเนินงาน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2541 : 61) ส่วนปัญหาการจัดสรรเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา มี วงเงินที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอต่อความต้องการ สถานศึกษานำเงินไปเฉลี่ยให้ผู้กู้ทำให้ผู้กู้ได้รับเงินต่ำกว่าขอบเขตการ ให้กู้ยืมที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด (กระทรวงศึกษาธิการ. 2542) ด้านปัญหาการพิจารณาให้กู้ยืมเงินแก่นักเรียน

นักศึกษา ของสถานศึกษา เช่น การพิจารณาให้กู้ยืมแก่นักเรียน นักศึกษา สถานศึกษายังดำเนินการค่อนข้างหละหลวม ไม่คำนึงถึงแนวทางและเจตนาของกองทุน ยังมีระบบพรรคพวก ขาดความยุติธรรม จึงไม่สามารถคัดเลือกผู้กู้ ที่ขาดแคลนและจำเป็นจริงๆ ตามวัตถุประสงค์ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2541 : 62)

ผู้วิจัยในฐานะผู้ที่ปฏิบัติงานเกี่ยวข้องในการดำเนินงานจัดการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ในส่วนของหน่วยงานที่ทำการเบิกจ่าย ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการดำเนินงานดังกล่าว เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์กองทุน จึงมีความสนใจศึกษาการบริหารงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ของโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ที่เป็นไปตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา พ.ศ. 2539 มากน้อยเพียงใดและจะมีแนวทางแก้ไขปัญหาและอุปสรรค เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในโรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำแนกตามสภาพตำแหน่งและขนาดของโรงเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียน และครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำนวน 264 คน จำแนกเป็น ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 66 คน และครูที่ปฏิบัติงาน กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา จำนวน 198 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้มาจากการสุ่มจากประชากรตามตารางสัดส่วนของเครจซี่และมอร์แกน จำนวน 468 คน ประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียนและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำแนกเป็น ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 59 คน และครูที่ปฏิบัติงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา จำนวน 132 คน
3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยได้รับคำปรึกษา คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญให้คำแนะนำในการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยจากนั้นนำไป ทดลองใช้กับโรงเรียนและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .96 ซึ่งมีค่าสูงและผ่านเกณฑ์
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยขอหนังสือขอความอนุเคราะห์แจกแบบสอบถามจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ส่งถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จากนั้นนำหนังสือขอ ความอนุเคราะห์แจกแบบสอบถามจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 แจงโรงเรียนใน สังกัด โดยผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง และเก็บรวบรวมแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง
5. การวิเคราะห์ข้อมูล นำข้อมูลที่เก็บได้ไปวิเคราะห์โดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูปทางด้านสถิติ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน t-test และ f-test

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 สรุปผลการวิจัย ได้ดังนี้

1. การบริหารงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ ด้านการจัดสรรเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ ด้านการกำกับดูแลการใช้จ่ายเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ

2. การบริหารงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ที่มีขนาดของโรงเรียนแตกต่างกัน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา การบริหารงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา มีข้อเสนอแนะสำคัญตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ปฏิบัติงาน ด้านการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา คือ ควรมีการขยายระยะเวลาการเปิดรับสมัครกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาขึ้น ควรมีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกองทุนให้ทราบก่อนสิ้นภาคเรียน ที่ 2 ของปีการศึกษา ควรลดขั้นตอนการดำเนินการเพื่อไม่ให้เกิดความยุ่งยาก ควรจัดระบบการทำงานให้เร็วขึ้นกว่าเดิม ด้านการจัดสรรเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา คือ ควรมีการเพิ่มวงเงินที่จะใช้ในการจัดสรรให้กับกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาให้มากขึ้น ควรพิจารณาการจัดสรรเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในแต่ละรายตามความจำเป็นและเหมาะสม ธนาคารควรโอนเงินเข้าบัญชีของผู้กู้ให้เร็วขึ้นกว่าเดิม และด้านการกำกับดูแลการใช้จ่ายเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา คือ ควรดำเนินการติดตามการใช้จ่ายกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาทุกราย ควรลดอัตราดอกเบี้ย และการยืดระยะเวลาในการจ่ายเงินคืนสำหรับผู้กู้ ควรฝึกอบรมเพื่อกระตุ้นการสร้างจิตนึกในการใช้จ่ายเงินกองทุน

อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

อภิปรายผล

การบริหารงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูที่ปฏิบัติงาน สามารถอภิปรายผลประเด็นสำคัญ ดังนี้

1. การบริหารงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติงาน ได้นำนโยบายไปสู่การปฏิบัติงาน ตามหลักเกณฑ์และระเบียบข้อบังคับต่างๆ อย่างเคร่งครัด การวิจัยครั้งนี้ สอดคล้องกับงานวิจัยของเสาวนีย์ มุราชัย (2549) ได้ทำการศึกษา ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการนำนโยบายกองทุนเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษาไปปฏิบัติเพื่อศึกษาเกี่ยวกับความสำเร็จนโยบายกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จของการนำนโยบายกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาไปปฏิบัติ ผลการศึกษา พบว่า การนำนโยบายกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาไปปฏิบัติมีแนวโน้มไปในทางที่ดีความแตกต่างทางสถานภาพของนักเรียนที่ไม่ได้กู้ยืมเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ส่งผลต่อความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จของนโยบายกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา และปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จนโยบายและสามารถอธิบายความสำเร็จของการนำนโยบายไปปฏิบัติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ คือ ระเบียบ หลักเกณฑ์และข้อบังคับ ทักษะคตินักเรียนที่มีต่อกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

2. การบริหารงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ด้านการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาด้านนี้อยู่ในระดับมาก การวิจัยครั้งนี้ สอดคล้องกับงานวิจัย ของ กิติเกียรติ เจริญศิริวัฒน์ และคณะ (2548) ได้ทำการศึกษา การศึกษาการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง เขต 1 ผลการศึกษา

พบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา มีการปฏิบัติงานอยู่ระดับมาก ทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการจัดทำสัญญากู้ยืมเงิน ด้านการพิจารณาคัดเลือกนักศึกษาที่ขอ กู้ยืมเงิน ด้านการรายงานผลการคัดเลือกนักศึกษาที่กู้ยืมเงิน ด้านกำกับดูแลการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อ การศึกษาของโรงเรียน ด้านการกำกับดูแลการใช้จ่ายเงินของนักศึกษาที่กู้ยืมเงินให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของกองทุน และด้านการประชาสัมพันธ์รับสมัครนักศึกษาที่จะกู้ยืมเงิน

3. การบริหารงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 32 ด้านการจัดสรรเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ เป็นเพราะว่า การพิจารณาคัดเลือกได้เป็นไปตามระเบียบและข้อกำหนด การตรวจสอบเอกสารและคุณสมบัติของผู้ กู้ยืมเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นจึง เป็นสาเหตุให้การบริหารงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาด้านนี้อยู่ใน ระดับมาก การวิจัยครั้งนี้ สอดคล้องกับงานวิจัย ของ พรอารมณ กาศมาตย์ (2553) ได้ทำการศึกษา ศึกษาการ ดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา จังหวัดมุกดาหาร ผลการศึกษาพบว่า การ ดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืม ในสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา จังหวัดมุกดาหาร ทั้ง 5 ด้าน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการประชาสัมพันธ์ โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ด้านการพิจารณาเพื่อ จัดสรรเงินให้กู้ยืม โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ด้านการรายงานผลการคัดเลือก โดยและรายข้ออยู่ในระดับมาก ด้านการทำสัญญาและการจัดส่งสัญญากู้ยืม โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก และสุดท้ายด้านการทำสัญญาและการ จัดส่งสัญญากู้ยืม โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก

ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 สามารถอภิปรายผลประเด็นสำคัญ ดังนี้

1. การบริหารงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 32 ที่มีสถานภาพแตกต่างกันโดยรวมไม่แตกต่าง ทั้งนี้เนื่องมาจาก ความรับผิดชอบงานด้านกองทุน เงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ไม่ว่าจะเป็นผู้บริหาร หรือครู ต้องดำเนินตามแนวทางการปฏิบัติงานที่กระทรวงศึกษาธิการ กำหนด และกระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการจัดทำคู่มือในการดำเนินงาน ขั้นตอนต่างๆ ให้แก่ผู้ปฏิบัติงานปฏิบัติ ตามที่กำหนด อาจมีบางส่วนของ การปฏิบัติจริงในบางครั้งขาดความชัดเจน ซึ่งได้รับการคำแนะนำจากส่วนกลางในการ จัดประชุมชี้แจง การวิจัยครั้งนี้ สอดคล้องกับงานวิจัย ของกรรวิฑูรี ประภาศวุฒิสาร(2548) ได้ทำการศึกษา ปัญหาการ ดำเนินงานของผู้ปฏิบัติงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ในจังหวัดเพชรบุรี พบว่า ปัญหาการดำเนินงานของ เจ้าหน้าที่กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ผลการศึกษา พบว่า เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา มีปัญหาการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ย สูงสุดคือด้านการประชาสัมพันธ์ รองลงมา ได้แก่ ด้านระยะเวลาในการดำเนินงาน และด้านการจัดสรร และ เปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานของเจ้าหน้าที่กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาโดยรวมและ รายด้าน จำแนกตามเพศ ตำแหน่งงาน ระยะเวลาในการปฏิบัติงาน อายุและการผ่านการฝึกอบรม/ประชุมสัมมนาเกี่ยวกับกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อ การศึกษา ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า พนักงานที่มีเพศ ตำแหน่งงาน ระยะเวลาในการปฏิบัติงาน อายุและการผ่าน การอบรมประชุม สัมมนาเกี่ยวกับกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาต่างกัน มีปัญหาการดำเนินงานกองทุนเงินให้ กู้ยืมเพื่อการศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ

2. การบริหารงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 32 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติงาน ที่มีขนาดของโรงเรียนแตกต่างกัน ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เป็นเพราะว่า การจัดสรรเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ และ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พิจารณาความเหมาะสมกับความต้องการของโรงเรียนในแต่ละขนาด

ทำให้สามารถตอบสนองความต้องการได้เท่าเทียมกันมากยิ่งขึ้น โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 อยู่ในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ ซึ่งทุกโรงเรียนต่างปฏิบัติงานโดยยึดระเบียบปฏิบัติงานของคณะกรรมการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ทำให้การวิจัยครั้งนี้ สอดคล้องกับ บัณฑิต หงษ์ภักดี (2542) ได้ทำการศึกษา ปัญหาการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครพนม พบว่า โดยรวม คณะกรรมการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อศึกษามีปัญหาการดำเนินงาน กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา โดยภาพรวมและรายขั้นตอนการดำเนินงานมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้น โรงเรียนขนาดใหญ่มีปัญหาขั้นตอนการวางแผนการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก โดยมีปัญหาอยู่ในระดับมาก คือ วงเงิน ที่ได้รับการจัดสรรไม่เพียงพอและคณะกรรมการพิจารณาเงินให้กู้ยืมไม่มีความยุติธรรม คณะกรรมการดำเนินงาน กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในโรงเรียนขนาดแตกต่างกัน มีปัญหาในการดำเนินงานโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายขั้นตอนการดำเนินงาน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนวางแผนการดำเนินงาน โดยคณะกรรมการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในโรงเรียนใหญ่มีปัญหา ในการดำเนินงานมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก

ข้อเสนอแนะ

จากวัตถุประสงค์และผลการวิจัยเรื่อง การบริหารงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติงาน ควรนำมา พิจารณาเพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาการบริหารงานและการปฏิบัติงานด้านกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ควรมีการขยายระยะเวลาการเปิดรับสมัครกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา เพื่อเป็นการ กำหนดกรอบการปฏิบัติงานแต่ละขั้นตอนให้ลุล่วงและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ทุกๆด้านของการดำเนินงาน
2. ควรมีการเพิ่มวงเงินที่จะใช้ในการจัดสรรให้กับกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาให้มากขึ้น โดยเฉพาะค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ซึ่งจากการศึกษาพบว่านักเรียน มีค่าใช้จ่ายมาก ทั้งที่เป็นประโยชน์แก่นักเรียนเอง แต่เงินที่ได้มีไม่เพียงพอจึงทำให้นักเรียน ต้องรบกวนผู้ปกครอง แม้ว่าหลักการของกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อ การศึกษา จะเป็นการลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองที่มีรายได้น้อยก็ตาม แต่หากค่าใช้จ่ายเหล่านี้ไม่เพียงพอ ผู้ปกครองต้องไปหาแหล่งเงินมาใช้อยู่เดิม
3. ควรดำเนินการติดตามการใช้จ่ายกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาทุกราย ด้วยการอบรมให้ผู้ กู้ยืมเงินมีจิตสำนึกถึงคุณค่าของเงินและการมีวินัยด้านการใช้จ่ายให้เกิดประโยชน์มากที่สุด

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการวิจัยเพื่อศึกษาความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่ธนาคารกรุงไทย จำกัด มหาชน เกี่ยวกับการดำเนินงานของกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา
2. ควรมีการศึกษาค้นคว้าติดตามการพิจารณารอนุมัติเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา
3. ควรศึกษาผลการเปรียบเทียบการให้กู้ยืมเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา กับเงินกองทุน เพื่อการศึกษาแบบให้เปล่า
4. ควรศึกษาเกี่ยวกับสภาพปัญหาการบริหารงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2541). รายงานผลการดำเนินงานโครงการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ศาสนา.

- _____ (2542). **คู่มือการปฏิบัติงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา พ.ศ. 2542**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ศาสนา.
กิติเกียรติ เจริญศิริวัฒน์ และคณะ. (2548). **ศึกษาดำเนินงานกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
ประเภทอาชีวศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง เขต 1**. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา). พิษณุโลก : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ไกรรุฒิ ประภาศวุฒิสาร. (2548). **ปัญหาการดำเนินงานของผู้ปฏิบัติงานกองทุนเงินให้กู้ยืม เพื่อการศึกษาใน
จังหวัดเพชรบุรี**. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (สาขาวิชาธุรกิจการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- บัณฑิต หงษ์ภักดี. (2542). **ปัญหาการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรม
สามัญศึกษา จังหวัดนครพนม**. ปรินญาณิพนธ์ ศม. (สาขาบริหารการศึกษา). มหาสารคาม : บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พิพัฒน์ วิเชียรสวรรณ. (2540). **แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปัจจุบัน**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์รุ่งเรือง.
- พรอารมณี กาฬมาตย์. (2553). **ศึกษาดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในสถานศึกษาระดับ
อาชีวศึกษา จังหวัดมุกดาหาร**. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม.(สาขายุทธศาสตร์การพัฒนา). อุบลราชธานี : บัณฑิต
วิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- พลเดช ศรีบุญเรือง. (2543). **สภาพการดำเนินการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา จังหวัด ชุมพร**. ชุมพร :
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชุมพร.
- รุ่ง แก้วแดง. (2540). **รายงานสถานะการศึกษาไทย**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542**.
กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค.
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น. (2540). **บทสรุปของโอกาสทางการศึกษา**. ขอนแก่น.
- เสาวนีย์ มุราชัย. (2549). **ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการนำนโยบายกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาไปปฏิบัติ**. ปรินญา
ณิพนธ์ รป.ม กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.