

สภาพและปัญหาการบริหารโรงเรียนบรมราชินีนาถราชวิทยาลัย
ตามทัศนะของผู้บริหารและครู
Condition and Problems of Queen College
Management as Perceived by Administrators and Teachers

เสรี โพธิ์นิล¹

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบ สภาพและปัญหาการบริหารโรงเรียนบรมราชินีนาถราชวิทยาลัย ตามทัศนะของผู้บริหารและครู โดยศึกษาใน 5 ด้าน ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารทั่วไป และการบริหารงานหอนอน ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ ผู้บริหารและครูในโรงเรียนบรมราชินีนาถราชวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2557 ประกอบไปด้วยผู้บริหารจำนวน 3 คน ครูจำนวน 69 คน รวมทั้งสิ้น 72 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.81 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วยค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการศึกษา พบว่า 1) สภาพการจัดการในโรงเรียนบรมราชินีนาถราชวิทยาลัย ตามทัศนะของผู้บริหารและครู มีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก 2) ปัญหาการจัดการในโรงเรียนบรมราชินีนาถราชวิทยาลัย ตามทัศนะของผู้บริหารและครู อยู่ในระดับน้อย 3) เปรียบเทียบสภาพการจัดการในโรงเรียนบรมราชินีนาถราชวิทยาลัย ตามทัศนะของผู้บริหารและครู โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4) เปรียบเทียบปัญหาการจัดการในโรงเรียนบรมราชินีนาถราชวิทยาลัย ตามทัศนะของผู้บริหารและครู โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และพบปัญหารายข้อเกี่ยวกับบุคลากรขาดความรู้ในการวางแผนงบประมาณ บุคลากรมีปัญหาทางการเงิน และนักเรียนมีปัญหาด้านชู้สาว ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 5) ความคิดเห็นเพิ่มเติมของผู้บริหารและครูที่มีต่อปัญหาการจัดการ พบว่า ด้านการบริหารงานวิชาการ มีปัญหาเกี่ยวกับครูสอนไม่ตรงตามรายวิชา ด้านการบริหารงบประมาณ มีปัญหาเกี่ยวกับความล่าช้าในการออกแผนงบประมาณและงบประมาณไม่เพียงพอ ด้านการบริหารงานบุคคล มีปัญหาเกี่ยวกับขาดงบประมาณในการพัฒนาคุณภาพบุคลากรและบุคลากรมีภาระงานมาก ด้านการบริหารทั่วไป มีปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณในการดูแลอาคารสถานที่น้อย ด้านการบริหารงานหอนอน มีปัญหาเกี่ยวกับบุคลากรดูแลหอนอนมีประสบการณ์น้อยและบุคลากรลาออกบ่อย

คำสำคัญ: บรมราชินีนาถราชวิทยาลัย การบริหารโรงเรียน

Abstract

The research aimed to study and compare the condition and problems of Queen College management as perceived by administrators and teachers. in study 5 aspects condemning the administrators and management of Queen College as investigates the Academic Administration the Budget management the personnel management the general management and the Dormitory Management. The population at study consisted 3 administrators and 69 teachers of Queen College

¹ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น e-mail: joe_seree@hotmail.com

in the academic year 2014. The instrument used for collecting the data was the questionnaires rating 5 scale. The reliability of the questionnaire was 0.81. The statistical formulae used for analyzing the data was percentage, mean, standard deviation and t-test.

Results of the Study 1) The Condition of Queens College management as perceived by administrators and teachers. Have been performed at a high level. 2) The problems of Queens College management as perceived by administrators and teachers. Have performed at low level. 3) The Compare Condition of Queens College management as Perceived by administrators and teachers. The overall difference is statistically significant level. 05. 4) The Compare problems of Queens College. Perceived by administrators and teachers. The overall difference is statistically significant level. 05. And the problem of item about the lack of knowledge in the budget plan. Personnel have financial problems and Students have love affair problems. Not significantly different statistically. 05. 5) More reviews of administrators and teachers. On management issues in Queens College. The Academic Administration There is a problem with the teacher does not meet the course. The Budget management there are problems with delays in the budget plan. And insufficient budget. The personnel management there is a problem with the lack of funding to improve the quality of personnel and Overloaded. The general management there are problems with the budgets. The Dormitory Management there are problems with less experienced personnel and personnel often resign.

Keywords: Queen College, School Administration

บทนำ

กระบวนการจัดการศึกษา เป็นกระบวนการที่ซับซ้อนและต่อเนื่อง แต่มีผลกระทบรุนแรงต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง ซึ่งเป็นผลกระทบมาจากคุณภาพของคน นักอนาคตวิทยา และนักจิตวิทยา คาดการณ์มนุษย์ในอนาคต เพื่อรูกสถานการณ์ในอนาคตให้สามารถจัดการให้โลกอยู่อย่างสันติสุขให้ได้ ในความเป็นไปของโลกยุคทางด่วนด้านข้อมูลข่าวสาร อันมีกระแสของการพึ่งพากันทั่วโลก โดยพลมิติของพื้นที่ออกไป แม้จะอยู่ส่วนใดของโลก หากมีปรากฏการณ์ใด ๆ เกิดขึ้นย่อมกระทบถึงกัน อีกทั้งมิติของเวลาก็หาได้พ้นจากการโยงโย่ในความสัมพันธ์ระหว่างกันหรือไม่ อดีต ปัจจุบัน อนาคต ล้วนโยงใยสัมพันธ์กันอย่างต่อเนื่อง เมื่อจะปฏิรูปการศึกษา โดยมุ่งเน้นทั้งวิสัยทัศน์ และยุทธศาสตร์สู่ความสำเร็จอย่างสูงสุด จึงจำเป็นต้องมองภาพกว้างในระดับสังคมโลกว่า มนุษย์ในอนาคตมีแนวโน้มเป็นอย่างไร หลังจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติได้นำมาบังคับใช้ตั้งแต่ พ.ศ.2542 (แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2545 และแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2553) พระราชบัญญัติฉบับนี้ เป็นที่คาดหวังว่าจะนำไปสู่ความเจริญของบุคคล และสังคมโดยรูปแบบวิธีการต่าง ๆ ได้แก่ การถ่ายทอดความรู้ การฝึกอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์ความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้โดยให้ความสำคัญกับการศึกษาทุกระดับที่ครอบคลุมและต่อเนื่องตลอดชีวิต

การจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปัจจุบันอยู่ในความรับผิดชอบของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งจัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 7 กรกฎาคม 2546 ตามระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 เกิดโครงสร้างกระทรวงใหม่ เป็นเหตุให้มีอำนาจหน้าที่ในการบริหารและจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และบริหารทั่วไปมากขึ้น และดำเนินได้อย่างคล่องตัวโดยเฉพาะกฎหมายกำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐที่สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาเป็นนิติบุคคล ทำให้สถานศึกษาสามารถจัดหารายได้

ผลประโยชน์ และระดมทรัพยากรมาใช้ในการพัฒนาการศึกษาได้มากขึ้น จากพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ.2545 ซึ่งให้มีการจัดโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาของไทยมีเอกภาพมีความหลากหลายในการปฏิบัติมีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา การกระจายอำนาจดังกล่าวทำให้สถานศึกษามีความคล่องตัวในการบริหารจัดการเป็นไปตามหลักการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management SBM) จากแนวคิดดังกล่าวเพื่อให้สถานศึกษามีความคล่องตัว มีอิสระ และมีความเข้มแข็ง รัฐจึงให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคลโดยได้ บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 ในมาตรา 35 โดยแบ่งขอบข่ายและภารกิจการบริหารจัดการสถานศึกษาไว้ 4 กลุ่มงาน คือ 1. การบริหารวิชาการ 2. การบริหารงานบุคคล 3. การบริหารงบประมาณ 4. การบริหารทั่วไป โดยแต่ละกลุ่มงานมีขอบข่าย ภารกิจ ตามคู่มือบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล แต่เนื่องจากโรงเรียนบรมราชินีนาถราชวิทยาลัย จ.ราชบุรี เป็นโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์พิเศษ ประเภทสหศึกษา มีนักเรียนกิน นอน ในหอพักของโรงเรียนร้อยเปอร์เซ็นต์ ทางโรงเรียนจึงได้กำหนดขอบข่ายงานและภารกิจขึ้นมา คือ งานกิจการหอพัก เพื่อแยกระบบงานให้เด่นชัด โดยการบริหารงานจะไม่เหมือนกับโรงเรียนทั่วไป อันเนื่องมาจากครูต้องดูแลนักเรียนประจำ 24 ชั่วโมง จากสภาพและปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยในฐานะเป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนบรมราชินีนาถราชวิทยาลัย จ.ราชบุรี เห็นว่าการจัดการศึกษาจะสำเร็จตามจุดมุ่งหมายหรือไม่นั้น ย่อมขึ้นอยู่กับโรงเรียน นั่นหมายถึงผู้บริหาร ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษา เพราะโรงเรียนเป็นหน่วยงานหลักในการบริหารงานวิชาการในด้านหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การบริหารงานต่างๆ ผู้วิจัยจึงได้ทำการศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารโรงเรียนบรมราชินีนาถราชวิทยาลัย ตามทัศนะของผู้บริหารและครู เพื่อให้ทราบข้อมูลและนำมาใช้เป็นแนวทางในการแก้ไข ปรับปรุงการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารโรงเรียนบรมราชินีนาถราชวิทยาลัย ระหว่างทัศนะของผู้บริหารและครู
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการบริหารโรงเรียนบรมราชินีนาถราชวิทยาลัย ระหว่างทัศนะของผู้บริหารและครู

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนาเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการบริหารโรงเรียนบรมราชินีนาถราชวิทยาลัย ระหว่างทัศนะของผู้บริหารและครู เพื่อให้การศึกษาดำเนินไปตามจุดมุ่งหมาย ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูลกับประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร และครู โรงเรียนบรมราชินีนาถราชวิทยาลัย เป็นผู้บริหาร 3 คน ครู 69 คน รวมทั้งสิ้น 72 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการบริหารโรงเรียนบรมราชินีนาถราชวิทยาลัย ตามทัศนะของผู้บริหารและครู จำแนกเป็น 4 ตอนดังนี้ ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ เป็นแบบสำรวจรายการ (Check list) ตอนที่ 2 สภาพการบริหารโรงเรียนบรมราชินีนาถราชวิทยาลัย เป็นแบบมาตราส่วนประมาณ 5 ระดับ ตอนที่ 3 ปัญหาการบริหารโรงเรียนบรมราชินีนาถราชวิทยาลัย เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตอนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับปัญหาการบริหารโรงเรียนบรมราชินีนาถราชวิทยาลัย เป็นแบบปลายเปิด เขียนบรรยาย โดยเนื้อหาของแบบทดสอบครอบคลุมการบริหารงาน 5 ด้าน ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารทั่วไป การบริหารงานหอพัก

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการประมวลผลและวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ โดยใช้สถิติต่าง ๆ ดังนี้

1. การทดสอบความเชื่อมั่นของเครื่องมือ ใช้การหาค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น (Reliability Analysis)
2. สถิติพรรณนา (Descriptive Statistics) โดยใช้ค่าร้อยละ (Percentage) ในการอธิบายข้อมูลลักษณะทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ค่าเฉลี่ย (Mean) ในการอธิบายข้อมูลการจัดการบริหารงานแต่ละด้าน
3. การทดสอบค่าที (t-test) สำหรับเปรียบเทียบการบริหารโรงเรียนบรมราชินีนาถราชวิทยาลัย ระหว่างทัศนคติของผู้บริหารและครู

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารโรงเรียนบรมราชินีนาถราชวิทยาลัย ตามทัศนคติของผู้บริหารและครู สรุปได้ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประชากรที่ตอบแบบสอบถามเป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนบรมราชินีนาถราชวิทยาลัย จำนวน 72 คน เป็นเพศชาย 14 คน คิดเป็นร้อยละ 19.4 เป็นเพศหญิง จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 80.6 โดยรวมจะเห็นว่าผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย สำหรับการพิจารณาตามอายุของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 31-40 ปี จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 43.1 รองลงมาอายุระหว่าง 21-30 ปี จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 40.3 รองลงมาอีกอายุระหว่าง 51-60 ปี จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 9.7 และอันดับสุดท้ายอายุระหว่าง 41-50 ปี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 6.9 สำหรับการพิจารณาตามวุฒิการศึกษา ของผู้บริหารและครูในโรงเรียนบรมราชินีนาถราชวิทยาลัย ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปริญญาตรี จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 70.8 รองลงมาคือสูงกว่าระดับปริญญาตรี จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 16.7 และต่ำกว่าระดับปริญญาตรี 9 คน คิดเป็นร้อยละ 12.5

ตอนที่ 2 ศึกษาสภาพการบริหารโรงเรียนบรมราชินีนาถราชวิทยาลัย ตามทัศนคติของผู้บริหารและครู โดยการศึกษาสภาพการจัดการ 5 ด้านได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณการบริหารงานบุคคล การบริหารทั่วไป การบริหารงานหอนอน สภาพการบริหารโรงเรียนบรมราชินีนาถราชวิทยาลัย ระหว่างทัศนคติของผู้บริหารและครู ใน 5 ด้าน ได้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยคำนวณค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรายด้านและทุกด้าน พบว่าผู้บริหารและครูมีความเห็นว่าสภาพการบริหารงานในภาพรวมมีค่าเฉลี่ย = 3.73 อยู่ในระดับมาก แลรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมากตามลำดับดังนี้ ด้านการบริหารงานวิชาการมีค่าเฉลี่ย = 3.97 ด้านการบริหารงานบุคคลมีค่าเฉลี่ย = 3.76 ด้านการบริหารงานหอนอนมีค่าเฉลี่ย = 3.70 ด้านการบริหารงบประมาณมีค่าเฉลี่ย = 3.63 ด้านการบริหารทั่วไปมีค่าเฉลี่ย = 3.57

ตอนที่ 3 ศึกษาปัญหาการบริหารโรงเรียนบรมราชินีนาถราชวิทยาลัย ตามทัศนคติของผู้บริหารและครู ได้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยคำนวณค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรายด้านและทุกด้าน พบว่าผู้บริหารและครูมีความเห็นว่าปัญหาการบริหารโรงเรียนบรมราชินีนาถราชวิทยาลัย โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย = 2.08 มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย และแต่ละด้านมีปัญหาการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อยตามลำดับปัญหาด้านการบริหารงานหอนอนมีค่าเฉลี่ย = 2.33 การบริหารงานบุคคลมีค่าเฉลี่ย = 2.19 การบริหารทั่วไปมีค่าเฉลี่ย = 2.01 การบริหารงบประมาณมีค่าเฉลี่ย = 2.00 การบริหารงานวิชาการมีค่าเฉลี่ย = 1.86

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบสภาพการบริหารโรงเรียนบรมราชินีนาถราชวิทยาลัย ตามทัศนคติของผู้บริหารและครู โดยแบ่งผลการเปรียบเทียบออกเป็น 5 งานได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงาน

บุคคล การบริหารทั่วไป การบริหารงานทอนอน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบทุกด้าน พบว่าผู้บริหาร และครู มีความเห็นต่อสภาพการบริหารโรงเรียนบรมราชินีนาถราชวิทยาลัย ในภาพรวมผู้บริหารมีความเห็นต่อสภาพการบริหารสูงกว่าครู โดยผู้บริหารมีค่าเฉลี่ย =4.10 และในภาพรวมครูมีค่าเฉลี่ย =3.71 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และพบว่าผู้บริหารมีความเห็นต่อสภาพการบริหารงานเท่ากัน 3 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานทอนอน มีค่าเฉลี่ย =3.17

ตอนที่ 5 เปรียบเทียบปัญหาการบริหารโรงเรียนบรมราชินีนาถราชวิทยาลัย ตามทัศนะของผู้บริหารและครู โดยแบ่งผลการเปรียบเทียบออกเป็น 5 งาน ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารทั่วไป การบริหารงานทอนอน ได้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบทุกด้าน พบว่าผู้บริหาร และครู มีความเห็นต่อปัญหาการบริหารโรงเรียนบรมราชินีนาถราชวิทยาลัย ในภาพรวมผู้บริหารมีความเห็นต่อปัญหาการบริหารสูงกว่าครู โดยผู้บริหารมีค่าเฉลี่ย =2.37 และในภาพรวมครูมีค่าเฉลี่ย =2.07 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 6 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหาการบริหารโรงเรียนบรมราชินีนาถราชวิทยาลัย ระหว่างทัศนะของผู้บริหารและครู ผลการสังเคราะห์ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้บริหารและครู ต่อปัญหาการบริหารงานโรงเรียนบรมราชินีนาถราชวิทยาลัย โดยเรียงลำดับปัญหาจากความถี่มากไปหาน้อย ใน 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการบริหารงานวิชาการ พบปัญหามากที่สุดคือ บุคลากรสอนไม่ตรงตามรายวิชา บุคลากรที่ไปราชการ ไม่มีคนสอนแทน และบุคลากรส่งเอกสารทางวิชาการล่าช้าไม่ตรงตามเวลา
2. ด้านการบริหารงบประมาณ พบปัญหามากที่สุดคือ มีความล่าช้าในการออกแผนงบประมาณ งบประมาณรายหัวที่ได้จากภาครัฐไม่เพียงพอ และขาดการประชาสัมพันธ์และชี้แจงเกี่ยวกับงบประมาณ
3. ด้านการบริหารงานบุคคล พบปัญหามากที่สุดคือ ขาดงบประมาณในการพัฒนาคุณภาพบุคลากร การเก็บข้อมูลบุคลากรยังไม่เป็นปัจจุบัน และบุคลากรมีภาระงานมาก
4. ปัญหาด้านการบริหารทั่วไป พบปัญหามากที่สุดคือ งบประมาณในการดูแลอาคารสถานที่น้อย บุคลากรขาดความรู้ในการช่างซ่อมบำรุง ขาดระบบการจัดลำดับความสำคัญในการดำเนินงาน และการซ่อมบำรุงอุปกรณ์การเรียนยังไม่ทั่วถึง
5. ปัญหาด้านการบริหารงานทอนอน พบปัญหามากที่สุดคือ บุคลากรดูแลทอนอนมีประสบการณ์น้อย บุคลากรดูแลทอนอนยังไม่สามารถควบคุมนักเรียนได้ดีพอ ครูประจำหอพักไม่มีความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน จึงมีการเปลี่ยนแปลงและลาออกบ่อย และขาดการนิเทศติดตามผล

อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

ผลการศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารโรงเรียนบรมราชินีนาถราชวิทยาลัย ตามทัศนะของผู้บริหารและครู ในครั้งนี้พบว่า ในภาพรวมเป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัย ผู้วิจัยได้นำประเด็นต่างๆ ที่พบมาอภิปรายผลในภาพรวม 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการบริหารงานวิชาการ พบว่า มีจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับมาก ตรงตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ.2545 มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด ปัญหาด้านการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย พิจารณาประเด็นที่มีปัญหาที่สุด คือ บุคลากรละทิ้งผู้เรียนในเวลาสอน อาจเนื่องมาจากบุคลากรต้องทำงานหลายหน้าที่ หรือมีภาระงานอื่นเข้ามานอกเหนือจากเวลาสอน สอดคล้องกับ ชีระ รุญเจริญ (2546 : 17) กล่าวว่า ปัญหาการใช้ครูอาจารย์ไปทำหน้าที่อื่นนอกเหนือจากการจัดการ

เรียนการสอนมีค่อนข้างมาก ทำให้กระทบกระเทือนต่อคุณภาพนักเรียนและหลายโรงเรียนประสบปัญหาบุคลากรเกษียณก่อนอายุราชการ

2. ด้านการบริหารงบประมาณ พบว่า มีการติดตาม ตรวจสอบการใช้งบประมาณ อยู่ในระดับมาก สอดคล้องตามแนวคิดของ รุ่ง แก้วแดง (2546: 61) ที่กล่าวว่า การกระจายอำนาจด้านงบประมาณจะทำให้สถานศึกษาสามารถตัดสินใจใช้เงินเพื่อประโยชน์ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ปัญหาด้านการบริหารงบประมาณ โดยภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย พิจารณาประเด็นที่มีปัญหามากที่สุด คือ งบประมาณภายในไม่เพียงพอ อาจเนื่องมาจากทางโรงเรียนได้งบจัดสรรมาน้อย ประกอบกับมีรายจ่ายจำเป็นต้องใช้มาก การวางแผนใช้จ่ายยังไม่ดีพอ สอดคล้องกับ รุ่ง แก้วแดง (2546: 121-122) ที่กล่าวว่า ในการบริหารงบประมาณและการเงินแบบใหม่นั้น โรงเรียนต้องให้ความสำคัญกับการวางแผนและกำหนดเป้าหมายและจัดลำดับความสำคัญของการใช้เงินให้ชัดเจน

3. ด้านการบริหารงานบุคคล พบว่า มีการพัฒนาข้าราชการครู ตามภาระงานที่รับผิดชอบ คือการสนับสนุนการอบรมเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ เจตคติคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ สอดคล้องกับแนวคิดของ สุรัฐ ศิลปอนันต์ (2545: 19) ที่กล่าวว่า เราต้องได้คนมีคุณภาพอย่างใหม่และมีคุณภาพระดับใหม่ คือมาตรฐานระดับโลก การสร้างวินัยและการรักษารักษาวินัย และการวางแผนอัตรากำลัง ปัญหาด้านการบริหารงานบุคคล โดยภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย พิจารณาประเด็นที่มีปัญหามากที่สุด คือ บุคลากรมีปัญหาหนี้สิน เงินเดือนไม่พอใช้จ่าย อาจเนื่องมาจากบุคลากรไม่ได้วางแผนการใช้จ่ายเงิน หรือก็มีความต้องการทางปัจจัย 4 สูงขึ้น สอดคล้องกับ กิ่งดี อินทวงศ์ (2552: บทคัดย่อ) ซึ่งทำวิจัยเรื่อง แนวทางการแก้ไขปัญหานี้สินครูที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน พบว่าข้าราชการครูเริ่มมีหนี้สินหลังจากเข้ารับราชการ เนื่องมาจาก 3 สาเหตุ ดังนี้ 1. ซื้อมอเตอร์ไซด์หรือจักรยานยนต์ 2. การนำไปใช้จ่ายเพื่อดำรงชีพในปัจจุบัน 3. ซื้อมอเตอร์ไซด์ที่อยู่อาศัย

4. ด้านการบริหารทั่วไป พบว่า อาคารสถานที่เพียงพอต่อการจัดการของโรงเรียน อยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นไปตามแนวคิดของ รุ่ง แก้วแดง (2546: 28) ที่กล่าวว่า การบริหารและการจัดการศึกษาเป็นสิ่งมีค่า สามารถสนับสนุนการศึกษาได้ในเรื่องแนะนำ ความคิดเห็น ภูมิปัญญา สถานที่ แหล่งเรียนรู้ และอีกมากมาย มีการพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ ส่วนปัญหาด้านการบริหารทั่วไป โดยภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย พิจารณาประเด็นที่มีปัญหามากที่สุด คือ ขาดงบประมาณในการพัฒนาอาคารสถานที่ ซึ่งอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจากการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานประกอบกับเป็นโรงเรียนประจำ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ธวัช นันทवास (2547: บทคัดย่อ) ที่ทำวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนในกลุ่มขุนแจ อำเภอปัว จังหวัดน่าน พบว่า ปัญหาการบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานคือขาดงบประมาณ การระดมทุนเพื่อการศึกษาไม่เพียงพอต่อการแก้ปัญหา ชุมชนและผู้ปกครองยังเห็นความสำคัญของการศึกษาน้อย

5. ด้านการบริหารงานหอนอน พบว่า มีแผนดำเนินการหอพักนักเรียน อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ แผนกลยุทธ์ของโรงเรียนบรมราชินีนาถราชวิทยาลัย กลยุทธ์ที่2 การพัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สนองตัวบ่งชี้ของการประกันคุณภาพการศึกษา (ภายนอก) มาตรฐานที่13 ตัวบ่งชี้13.1 งานหอนอนมีหน้าที่รับผิดชอบดูแลชีวิตและความเป็นอยู่ของนักเรียนภายในหอนอน งานหอนอนต้องมีการพัฒนาหอนอนให้มีประสิทธิภาพ พร้อมใช้งานและเป็นที่อยู่อาศัยให้นักเรียนทุกคน รองลงมาคือ หอพักนักเรียนเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อยู่ในระดับมาก ปัญหาด้านการบริหารงานหอนอน โดยภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย พิจารณาประเด็นที่มีปัญหามากที่สุด คือ นักเรียนมีปัญหาในทางชู้สาว อาจเนื่องมาจากการที่เป็นโรงเรียนประจำ มีทั้งนักเรียนชายและหญิงจำนวนมาก การดูแลของครูไม่สามารถดูแลได้อย่างทั่วถึง ประกอบกับนักเรียนมัธยมเริ่มเข้าสู่วัยรุ่นมีความต้องการทางอารมณ์สูง เช่น ต้องการความรักจากคนรอบข้าง ต้องการความสนใจ ซึ่งพบได้กับนักเรียนในโรงเรียนทั่วไป แต่สำหรับโรงเรียนประจำต้องหาแนวทางป้องกันและดูแลอย่างใกล้ชิด สอดคล้องกับ ปิยวรรณ กุมภีรัตน์ (2546: บทคัดย่อ) กล่าวว่า สังคมที่นำไปสู่พฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ ได้แก่ปัจจัยทางด้านเพื่อน โดยอิทธิพลด้านการทำ

ตามแบบอย่าง ปัจจัยด้านการมีคู่รัก ปัจจัยด้านสื่อที่ให้ความเกี่ยวกับเรื่องเพศ

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการอบรมสร้างความเข้าใจกับบุคลากรในเรื่องการจัดทำแผนงบประมาณ
2. ควรมีการชี้แจงงบประมาณคงเหลือของโครงการที่จัดทำเป็นรายเดือน
3. ควรศึกษาหาแนวทางป้องกันปัญหานักเรียนด้านชู้สาว
4. ควรมีการนิเทศครูดูแลนักเรียนหอนอนอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545. กรุงเทพฯ: ครูสภา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552). คู่มือการปฏิบัติงานข้าราชการครู. กรุงเทพฯ: สำนักงานฯ.
- กันต์ อินทวงศ์. (2552). แนวทางการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา.
- ธวัช นันทวาส. (2547). การศึกษาแนวทางการบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนขุนนาง อำเภอปัว จังหวัดน่าน. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สถาบันราชภัฏอุดรดิตต์.
- ธีระ รุญเจริญ. (2546). การบริหารโรงเรียนยุคปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ: แอล เพลส.
- ปิยวร กุมภีรัตน์. (2546). ปัจจัยทางสังคมและวัฒนธรรมที่นำไปสู่พฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของวัยรุ่นในจังหวัดแพร่. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- รุ่ง แก้วแดง. (2546). โรงเรียนนิติบุคคล. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- สุรัฐ ศิลปอนันต์. (2545). กระบวนการปฏิรูปโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ: ด้านสุทธาการพิมพ์.