

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20

The Role of the Administrators, in Basic Education
under Secondary Educational Service Area Office 20 Affiliated.

พัฒสดา ล้วนกล้า¹
ไพโรจน์ พรหมมีเนตร²

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ครูผู้สอน 336 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.77 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน t – test และ F-test (One way ANOVA)

ผลการศึกษาพบว่า

1. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทั้งในภาพรวมและรายด้าน เรียงลำดับด้านที่มีการปฏิบัติจากมากไปน้อยดังนี้ ด้านการบริหารทั่วไป ด้านการบริหารวิชาการ ด้านบริหารงบประมาณและด้านการบริหารงานบุคคล

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาต่างกันต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 ไม่แตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกันต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 ไม่แตกต่างกัน

4. แนวทางการส่งเสริมบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 ด้านการบริหารงานวิชาการผู้บริหารควรมีการพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น ด้านการบริหารงานงบประมาณ ผู้บริหารควรจัดให้มีการเตรียมพัสดุ สำหรับใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเพียงพอ ด้านการบริหารงานบุคคล ผู้บริหารควรมีการส่งเสริมให้บุคลากรได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ด้านการบริหารงานทั่วไป โรงเรียนควรให้ความร่วมมือและส่งเสริมกิจกรรมชุมชนอย่างสม่ำเสมอ

คำสำคัญ: บทบาทของผู้บริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20

Abstract

The purpose of this research was to study and compare the role of the administrators, in basic education under secondary educational service area office 20 affiliated. The samples used in this study were 336 people who were teachers in basic education of secondary educational service area office 20. The instruments used in the study were a questionnaire, and the reliability of the questionnaire was 0.77 which used in data collection. The statistical data analysis involved Arithmetic Mean, Standard Deviation, t-test for Dependent Samples, and F – test for One-way

¹ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยนครราชสีมา

² คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา อาจารย์ที่ปรึกษา

analysis of variance.

The results showed:

data collection. The statistical data analysis involved Arithmetic Mean, Standard Deviation, t-test for Dependent Samples, and F – test for One-way analysis of variance.

The results showed:

1. Role of the administrators in basic education under secondary educational service area office 20 affiliated. The performed at a high level in both sides: the overall, and each aspect. It arranged by descending as General Management, the Academic administration, the Budget management, and Personnel management.

2. The comparison between the opinions of teachers at different levels of education about the role of the administrators in Basic education under Secondary Educational Service Area Office 20 affiliated was not different.

3. The comparison between the opinions of teachers at different experiences about the role of the administrators in Basic Education under Secondary Educational Service Area Office 20 affiliated was not different.

4. Approaches of promoting the role for the administrators in Basic Education under Secondary Educational Service Area Office 20 affiliated about the Academic administration management should be developed curriculum appropriate with the requirements of local communities. The Budget management, the administrators should provide for the preparation of materials for use in teaching and learning adequately. The HR executives should be encouraging staff to receive training to develop their skills continuously. The management of schools should cooperate and promote community events regularly.

Keywords: The Role of the Administrators, The Basic Education, The Secondary Educational Service Area Office 20 Affiliated.

บทนำ

ปัจจุบันเป็นยุคแห่งการปฏิรูประบบการบริหารการศึกษาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศเนื่องจากการปฏิรูปการศึกษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญอันจะผลักดันให้ประเทศรอดพ้นจากวิกฤตการณ์ต่างๆ และยกระดับประเทศเข้าสู่คุณภาพและมาตรฐาน เพราะการศึกษาเป็นพื้นฐานที่จะนำไปสู่การพัฒนาตนเอง คนที่ได้รับการศึกษาอย่างเหมาะสมก็คือคนที่จะสามารถใช้ชีวิตได้อย่างถูกต้องตามครรลองคลองธรรมและได้รับสิ่งที่ดี ๆ การศึกษามีใช่เป็นเพียงการใช้ชีวิตระยะหนึ่งในสถานศึกษาเท่านั้น แต่เป็นเสมือนปัจจัยในการดำรงชีวิตที่ทุกคนต้องแสวงหาและเพิ่มพูนอยู่ตลอดเวลา เพื่อพัฒนาตนเอง ครอบครัว หน้าที่การงานตลอดจนความก้าวหน้าและมั่นคงต่อประเทศ สรุปคือการจัดการศึกษาจำเป็นจะต้องดีมีคุณภาพเพื่อผลผลิตที่ได้ดีได้ด้วย

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2550 มีสาระที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาระบุเอาไว้ส่วนที่ 8 สิทธิและเสรีภาพในการศึกษา มี 2 มาตรา คือ มาตรา 49 บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพ หรือผู้อยู่ในสภาวะยากลำบาก ต้องได้รับการสนับสนุนจากรัฐเพื่อให้ได้รับการศึกษา โดยทัดเทียมกับบุคคลอื่น การจัดการศึกษาอบรมขององค์กรวิชาชีพหรือเอกชน การศึกษาทางเลือกของประชาชน การเรียนรู้ด้วยตนเองและ การเรียนรู้

ตลอดชีวิต ย่อมได้รับการคุ้มครองและส่งเสริมที่เหมาะสมจากรัฐ มาตรา 50 บุคคลย่อมมีเสรีภาพในทางวิชาการ การศึกษาอบรม การเรียนการสอน การวิจัย และการเผยแพร่งานวิจัยตามหลักวิชาการย่อมได้รับการคุ้มครอง ทั้งนี้ เท่าที่ไม่ขัดต่อหน้าที่ของพลเมืองหรือศีลธรรมอันดีของประชาชน ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลัง ของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกใน ความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐานรวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อ การศึกษา ต่อการประกอบ อาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนา ตนเองได้เต็มตามศักยภาพ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ให้เป็น หลักสูตรแกนกลางของประเทศ โดยกำหนดจุดหมาย และมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางในการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีขีดความสามารถ ในการแข่งขันในเวทีระดับโลก (กระทรวงศึกษาธิการ, 2544) พร้อมกันนี้ได้ปรับกระบวนการพัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับเจตนารมณ์แห่ง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่มุ่งเน้นการกระจาย อำนาจทางการศึกษาให้ท้องถิ่นและสถานศึกษาได้มีบทบาทและมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับ สภาพ และความต้องการของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ชัดเจน เพื่อใช้เป็น ทิศทางในการจัดทำหลักสูตร การเรียนการสอนในแต่ละระดับ พร้อมและจุดเน้น อีกทั้งได้ปรับกระบวนการวัดและ ประเมินผลผู้เรียน เกณฑ์การจบการศึกษาแต่ละระดับ และเอกสารแสดงหลักฐานทางการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ และมีความชัดเจนต่อการนำไปปฏิบัติ ดังนั้นหน้าที่และภาระในความรับผิดชอบโดยตรงดังกล่าว จึงขึ้นอยู่กับผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาที่นับว่ามีความสำคัญและมีบทบาทที่เด่นชัดในการ บริหารตัดสินใจ ด้านต่าง ๆ เพื่อให้การพัฒนาจัดการศึกษาในสถานศึกษามีประสิทธิภาพและคุณภาพซึ่งสอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2542: 1-4) กล่าวไว้ว่าผู้บริหารโรงเรียนเป็นบุคคลที่มี บทบาทสำคัญใน การบริหารงานต่างๆ ในโรงเรียนให้เป็นผลสำเร็จ เพราะผู้บริหารเป็นผู้นำในการกำหนดนโยบาย เป้าหมาย วางแผน ตลอดจนวิธีดำเนินงานของโรงเรียนร่วมกับบุคลากรและชุมชน เพื่อให้การบริหารงานบรรลุสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ นโยบายรัฐที่กำหนดไว้คือ สามารถผลิตและพัฒนา เยาวชนไทย ให้มีคุณภาพมากที่สุด ทั้งเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ซึ่งเป็นกำลังในการพัฒนาชาติต่อไปผู้บริหารการศึกษาต้องมีภาวะผู้นำมีความรู้ความสามารถในการบริหาร จัดการระบบคุณภาพ มีการควบคุมคุณภาพ มีการทำงานที่มีมาตรฐาน มีการทำงานเป็นทีม ให้ทุกคนมีส่วนร่วม สามารถพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้มีระบบการสร้างขวัญกำลังใจ จัดทำธรรมเนียมสถานศึกษา ระบบสารสนเทศ การทบทวนคุณภาพของสถานศึกษาเพื่อปรับปรุงอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารจัดการศึกษาจะให้ มีประสิทธิภาพและคุณภาพ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20
2. เพื่อเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 ตามความคิดเห็นของบุคลากรจำแนกตามระดับการศึกษาและประสบการณ์การปฏิบัติงาน
3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20

เนื้อหาที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 ซึ่งมีขอบข่ายภารกิจ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 จำนวนทั้งสิ้น 2,727 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 336 คน ได้มาด้วยการเปิดใช้ตารางเครจซ์และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) และได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling, บุญชม ศรีสะอาด, 2553 : 43 – 46)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย แบบสอบถามชุดนี้ มี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

ตอนที่ 3 แนวทางการส่งเสริมบทบาทของผู้บริหารในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 เป็น แบบปลายเปิด (Open - ended)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. นำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยนครราชสีมา เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 20
2. ผู้วิจัยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยเสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 20 พร้อมกับแบบสอบถามเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยด้วยตนเอง
3. ผู้วิจัยติดตามเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเองแล้วนำแบบสอบถามมาตรวจสอบความถูกต้อง เพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนในการวิเคราะห์และสถิติที่ใช้ดังนี้

1. สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าความถี่ และค่าร้อยละแล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย
2. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปและทำการประมวลผลหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน กำหนดค่าคะแนนและแปลความหมายข้อมูลตามระดับการปฏิบัติโดยแยกเป็น 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553 : 104-105)
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 จำแนกตามระดับการศึกษาด้วยสถิติ t - test
4. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นครูเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 20 จำแนกตามตามประสบการณ์โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

(One-way ANOVA) เมื่อพบว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีการของ เชฟเฟ (Scheffe')

5. วิเคราะห์เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 โดยวิเคราะห์เชิงพรรณนา (Descriptive Analysis)

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 แสดงว่าบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้านโดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 ลำดับแรก คือ ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน ต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 พบว่า ครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 ไม่แตกต่างกันทั้งโดยภาพรวมและรายด้าน

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน ต่อบทบาทของผู้บริหารในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 มีความคิดเห็นโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านการบริหารงานงบประมาณมีรายด้านไม่แตกต่างกัน ส่วนรายด้านที่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคลและด้านบริหารงานทั่วไป

อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

อภิปรายผล

1. บทบาทของผู้บริหารในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 พบว่าบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยภาพรวมปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าปฏิบัติ อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำดังนี้ คือ ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล สอดคล้องกับฐานันดร แพงคำแหง (2546 : 103) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารการศึกษาภายใต้กรอบโรงเรียนที่เป็นนิติบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 1 พบว่า การปฏิบัติงานการบริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา 4 ด้านคือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป โดยภาพรวมปฏิบัติอยู่ในระดับมาก แสดงว่าโรงเรียนมีความพร้อมรองรับการกระจายอำนาจจากส่วนกลาง

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน ต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 พบว่า ครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันทุกด้าน สอดคล้องกับงานวิจัยของราชัย จันทรหิวโธน (2542 : บทคัดย่อ) เรื่องการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการบริหารและการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนต่อพฤติกรรมการบริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน ต่อบทบาทของผู้บริหารในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 พบว่า ครูผู้สอนมีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไปมีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 ส่วนด้านการบริหารงานงบประมาณมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอาจเป็นเพราะว่าการบริหารงบประมาณมีความชัดเจนและการปฏิบัติเป็นไปตามระเบียบแบบแผนที่วางไว้

4. ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางการส่งเสริมบทบาทของผู้บริหารในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 โดยเรียงลำดับจากจำนวนมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการบริหารงานทั่วไป ได้แก่ โรงเรียนให้ความร่วมมือ และส่งเสริมกิจกรรมชุมชนอย่างสม่ำเสมอ ด้านการบริหารงานวิชาการ ได้แก่ ผู้บริหารมีการพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น ผู้บริหารควรส่งเสริมให้การวัดผล ประเมินผล ด้านการบริหารงานงบประมาณ ได้แก่ ผู้บริหารจัดให้มีการเตรียมพัสดุ สำหรับใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเพียงพอ ด้านการบริหารงานบุคคล ได้แก่ ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้บุคลากรได้เข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารส่งเสริมการพัฒนาตนเองของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภพ ภัทรธานนท์อุทัย (2553 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษบทบาทของผู้บริหารในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ผู้บริหารควรมีการพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น การบริหารงานงบประมาณ ผู้บริหารควรจัดให้มีการเตรียมพัสดุเพื่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้

1. สถานศึกษาควรมีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น
2. ผู้บริหารควรจัดให้มีการเตรียมพัสดุสำหรับใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเพียงพอก่อนการเปิดภาคเรียน

ภาคเรียน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาค้นคว้าแบบเจาะลึกในประเด็นการบริหารงานด้านการบริหารงานบุคลากร
2. ควรศึกษาเกี่ยวกับเจตคติของครูผู้สอนต่อบทบาทการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ควรศึกษาบทบาทการบริหารงานงบประมาณในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ควรมีการศึกษารูปแบบการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545**. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : กรุงเทพมหานคร.

- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). การวิจัยการวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ฐานันดร แพงคำแหง. (2546). การบริหารโรงเรียนยุคปฏิรูปการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพฯ : U.L.T. เพรส.
- ราชัย จันทร์หัวโทน. (2542). ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกรรมการบริหารและการบริหารงาน วิชาการของ
ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ปริญญา
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ภพ ภัทรธานนท์อุทัย. (2553). บทบาทของผู้บริหารในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 32. การค้นคว้าอิสระ ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยอิสาน.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). การศึกษาแนวทางการบริหารและการจัดการศึกษาของ
สถานศึกษาในรูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน. กรุงเทพฯ : ครูสภา ลาตพรวัว.