

รายงานการวิจัย

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

Transformational Leadership of the Educational Institution

Administrators under Roi Et Primary Educational Service Area Office 1

ญานิศา จันโทภาส¹

วิรัชพัชร วงศ์วัฒน์เกษม²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ตามความคิดเห็นของบุคลากรจำแนกตาม ตำแหน่ง และขนาดของสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา 90 คน และครูผู้สอน 245 คน รวมทั้งสิ้น 335 คน กำหนดขนาดโดยใช้ตารางเครซีและมอร์แกน และได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับมีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาระหว่าง 0.67-1.00 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.98 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t-test (Independent samples) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว F-test แบบ (One way

ANOVA)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. บุคลากรในสถานศึกษาที่มีตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 โดยรวมไม่แตกต่างกันแต่พิจารณาส่วนรายด้าน ปรากฏว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. บุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 1 โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

¹ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยนครราชสีมา

² คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร วิทยาลัยนครราชสีมา อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์

คำสำคัญ : ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง, ผู้บริหารสถานศึกษา

Abstract

This purpose of the research was to study and compare transformational leadership of the educational institution administrators under Roi Et primary education service area office 1 as perceived by personnel, classified in term of position and the size of educational institution. The sample consists of 90 educational institution administrators and 245 teachers, totaling 335 people with Krejcie & Morgan by stratified random sampling. The data were collected by questionnaires about transformational leadership of the educational institution administrators under Roi Et primary education service area office 1 with 5 rating scales. The content validity was between 0.67-1.00 and the reliability was 0.98. The data were presented in the form of percentage, mean, standard deviation, t-test (Independent samples), F-test (One way ANOVA) and least significant difference by Scheffe's method.

The research revealed that:

1. The analysis results of transformational leadership of the educational institution administrators under Roi Et primary education service area office 1, the overall was at the high level , when

considering each aspect found that all aspects were at the high level, ranking in descending order of means; idealized influence , individual consideration, wisdom motivation and inspiration was at the last level.

2. The analysis results of transformational leadership of the educational institution administrators under Roi Et primary education service area office 1 as perceived by personnel , classified in term of position , the overall was indifferent, in considering each aspect , it was statistically significant difference at .05 that idealized influence , inspiration and wisdom motivation.

3. The analysis results of transformational leadership of the educational institution administrators under Roi Et primary education service area office 1 as perceived by personnel, classified in term of educational institution size , the overall was different, when considering each aspect found that inspiration and wisdom motivation were statistically significant difference at .05. Unless each aspect was indifferent.

Keywords : Transformational Leadership, Educational Institution Administrators

บทนำ

ปัจจุบัน โลกอยู่ในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลง มีการสื่อสารแบบไร้พรมแดนอันเป็นผลมาจากการพัฒนาและความเจริญทางด้านเทคโนโลยีการสื่อสาร ทำให้เกิดการรับรู้ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ อย่างรวดเร็ว ซึ่งผลทำให้เกิดกระแสการแข่งขันกันอย่างสูงในทุกๆ ด้าน ดังนั้นการบริหารจัดการในทุกวิชาชีพ จำเป็นต้องปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมอย่างมากจึงจะนำไปสู่ความสำเร็จและความเจริญก้าวหน้า การจัดการบริหารการศึกษาที่ดี เช่นเดียวกันจำเป็นต้องเปลี่ยนแนวทางในการดำเนินการ จึงจะทำให้การศึกษาบรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้และเนื่องจากวิชาชีพทางการศึกษาเป็นวิชาชีพชั้นสูงวิชาชีพหนึ่ง ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นมืออาชีพจึงจะทำให้การศึกษาบรรลุความสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ธีระ รุญเจริญ, 2550: 7)

กระแสการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว จะเป็นไปอย่างต่อเนื่องในอนาคตจนถึงศตวรรษที่ 21 ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคลากรหลักที่สำคัญอย่างยิ่งของสถานศึกษาและเป็นผู้นำวิชาชีพจึงจำเป็นจะต้องมีสมรรถนะ มีความรู้ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพที่ดีตลอดทั้งการแสดงภาวะผู้นำในรูปแบบต่างๆ ซึ่งเป็นการหลอมความคิดของกลุ่มบุคลากรมาสู่การปฏิบัติ (ศิริพงษ์ เสาภาชน, 2553: 119) นอกจากนี้ภาวะผู้นำส่งผลให้เกิดความพึงพอใจในการทำงานของครูผู้สอนเมื่อผู้บริหารเลือกใช้แบบภาวะผู้นำที่เหมาะสมแล้วจะทำให้ครูผู้สอน

และกลุ่มบุคคลต่างๆ พึงพอใจที่จะทำงานอย่างเต็มใจ เต็มความสามารถ บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ (สุพิษ จุ้ยกลาง, 2550 : 63) ผู้บริหารที่ประสบความสำเร็จล้วนมีความกล้าในการตัดสินใจ กล้าต่อการเสี่ยง เพื่อผลักดันให้การเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้น ในขณะเดียวกันการที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความเป็นประชาธิปไตย และการเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงานก็เป็นองค์ประกอบเกื้อหนุนให้ผู้บริหารสามารถดำเนินงานไปด้วยดี

เนื่องจากสภาพปัจจุบันนี้การศึกษาของไทยได้พบกับความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในหลายๆ ด้าน ซึ่งก่อให้เกิดผลกระทบต่อการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นอย่างมากโดยเฉพาะในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ทำให้ผู้วิจัยมีแรงบันดาลใจอยากทราบว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 เป็นอย่างไร เนื่องจากสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีการจัดการศึกษาหลายรูปแบบนับตั้งแต่โรงเรียนขนาดเล็กไปจนถึงโรงเรียนขนาดใหญ่ซึ่งแต่ละสถานศึกษาจะมีบริบทที่แตกต่างกันจากสถานศึกษาดังกล่าวทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะหาคำตอบอย่างยิ่งเกี่ยวกับพฤติกรรมของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารศึกษาที่เป็นจริงและมีความเหมาะสมกับสภาพปัจจุบันหรือไม่เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้บริหาร

สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ได้อย่าง มีประสิทธิภาพ และก่อให้เกิดประโยชน์แก่ สถานศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาระดม ศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ตามความคิดเห็นของ บุคลากร จำแนกตามตำแหน่งและขนาดของ สถานศึกษา

ขอบเขตของปัญหา

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาภาวะ ผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 4 ด้านคือ 1) ด้านการมีอิทธิพล อย่างมีอุดมการณ์ 2) ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ 3) ด้านการกระตุ้นทางปัญญา และ 4) ด้าน การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล

วิธีการดำเนินการวิจัย

1. ประชากร ได้แก่ ผู้บริหาร สถานศึกษาจำนวน 236 คน และครูผู้สอน จำนวน 2,409 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ปี การศึกษา 2558 รวมทั้งสิ้นจำนวน 2,645 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร สถานศึกษา จำนวน 90 คนและครูผู้สอน จำนวน 245 คน กำหนดขนาดโดยใช้ตาราง เครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) (บุญชม ศรีสะอาด และคณะ, 2552, : 35) และ

ได้โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (stratified random sampling) รวมทั้งสิ้นจำนวน 335 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวม ข้อมูล ในครั้งนี้ คือแบบสอบถามซึ่ง ประกอบด้วย 2 ส่วน คือคำถามเกี่ยวกับ ตำแหน่งและขนาดของสถานศึกษา เป็น คำถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 เป็นลักษณะคำถามที่ใช้มาตราส่วนประมาณ ค่า 5 ระดับ มีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ระหว่าง 0.67-1.00 มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.98

4. การวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ ข้อมูลโดยนำข้อมูลจากแบบสอบถามเกี่ยวกับ ตำแหน่งและขนาดของสถานศึกษาของกลุ่ม ตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามโดยหาค่าความถี่ (Frequency) หาค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) วิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจำแนก ตามตำแหน่ง โดยใช้สถิติทดสอบ t-test (Independent samples) และจำแนกตามขนาด ของสถานศึกษาโดยใช้การวิเคราะห์ความ แปรปรวนทางเดียว สถิติทดสอบ F – test (One way ANOVA)

สรุปผลการวิจัย

1. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา เป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน

เมื่อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ด้านการกระตุ้นทางปัญญา และด้านการสร้างแรงบันดาลใจเป็นลำดับสุดท้าย

2. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ตามความคิดเห็นของบุคลากร จำแนกตามตำแหน่ง พบว่า ภาพรวมไม่แตกต่างกันแต่พิจารณารายด้าน ปรากฏว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ 1.ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ 2.ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ และ 3.ด้านการกระตุ้นทางปัญญา

3. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ตามความคิดเห็นของบุคลากร จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยภาพรวมแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาส่วนรายด้าน พบว่า แตกต่างกัน 2 ด้าน คือ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ และด้านการกระตุ้นทางปัญญา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

อภิปรายผล

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจ

เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษามีวิธีการในการกระตุ้นให้ครูปฏิบัติงานร่วมกันและทุ่มเทการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาหากมีปัญหาในการปฏิบัติงาน และสร้างขวัญกำลังใจให้ครูอยู่เสมอผู้บริหารสถานศึกษาสันับสนุนให้ครูใช้นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และมีการส่งเสริมสนับสนุนการสร้างทีมงานในสถานศึกษา

ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของวิรัตน์ พงษ์วัฒน์เกษม (2557: 60) เรื่องภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารและครูผู้สอนยังมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและหลักการบริหารการเปลี่ยนแปลงและการใช้ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในบริบทการศึกษาอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของรุ่งนภา วิจิตรวงศ์ (2551: 73) เรื่องภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาละโวทัย เขต 1 พบว่า ผู้บริหารเป็นผู้ที่กระตุ้นหรือรื้อในการทำงานในการบริหารและให้แรงเสริมด้วยคำพูดในด้านบวก ให้คำปรึกษาแนะนำให้เป็น

ประโยชน์ของงานพัฒนาตนเองตลอดเวลา เพื่อความมั่นคงของอาชีพ และชีวิตครอบครัว ตั้งมั่นไม่หวั่นสิ่งตอบแทน รักความก้าวหน้า ส่งเสริมและให้การสนับสนุนเพื่อร่วมงานให้มีโอกาสก้าวหน้าในหน้าที่การงาน ร่วมกันทำงานเป็นทีม เพื่อให้งานสำเร็จลุล่วงด้วยดี จึงเป็นแรงบันดาลใจให้กับครูในการทำงานอย่างมีความสุข

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จำแนกตามตำแหน่งระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับครูผู้สอน พบว่า ภาพรวมไม่แตกต่างกันแต่พิจารณารายด้าน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 คือ ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ รองลงมาคือด้านการกระตุ้นทางปัญญาและด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ส่วนด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษามีวิธีการในการกระตุ้นให้ครูปฏิบัติงานร่วมกันและทุ่มเทการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีสนับสนุนให้ครูใช้นวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนการบริหารและประพฤตินั้น และมีการส่งเสริมสนับสนุนสร้างทีมงานในสถานศึกษา

ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุมาลี ละม่อม (2553: บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่องภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ศรีสะเกษ เขต 4 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนโดย ภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกตามประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ทั้งภาพรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน และเมื่อจำแนกตามสถานศึกษาที่มี ขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน คือ ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ด้านการกระตุ้นทางสติปัญญา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านการสร้างแรงบันดาลใจ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ไม่แตกต่างกัน

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อ 2 ทั้งนี้อาจเนื่องจากสถานศึกษาขนาดเล็กมีจำนวนบุคลากรน้อย ทำให้ดูแลเอาใจใส่ได้ทั่วถึง และสามารถส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของบุคลากรได้อย่างเท่าเทียมกัน นอกจากนี้การให้กำลังใจ หรือจูงใจต่อผู้ตามจะทำได้ง่ายกว่า

สถานศึกษาขนาดกลางและขนาดใหญ่ เพราะมีจำนวนบุคลากรมาก ทำให้มีความหลากหลายในความคิด ต่างคนต่างปฏิบัติงานตามความคิดของตนเอง ขาดต่อการบริหารงาน และขาดการพัฒนาศักยภาพบุคลากรได้ทั่วถึง

ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของสุรชิน วิเศษตา (2551 : บทคัดย่อ) เรื่องภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4 พบว่าข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 นอกจากนี้ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างรายคู่พบว่า ครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาขนาดกลางกับสถานศึกษาขนาดใหญ่มีความคิดแตกต่างกันส่วนคู่อื่นไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจากสถานศึกษาที่ขนาดเล็ก มีจำนวนบุคลากรน้อย ทำให้ผู้บริหารสามารถพูดคุยสื่อสาร หรือมีการปฏิสัมพันธ์ ในด้านการทำงาน และส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้ตามได้ทั่วถึงกว่า สถานศึกษาขนาดกลาง ซึ่งมีจำนวนบุคลากรมาก ทำให้พูดคุยติดต่อสื่อสาร และดูแลเอาใจใส่เป็นรายบุคคลไม่ทั่วถึง ดังนั้น อาจทำให้ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน และอาจส่งผลการทำงานเป็นทีมได้ยากเช่นเดียวกับครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาขนาดกลางและสถานศึกษาขนาดใหญ่ ซึ่งมีจำนวนครูผู้สอนมาก ทำให้การดูแลเอาใจใส่ หรือ

การติดต่อสื่อสาร ไม่ทั่วถึง อาจทำให้ครูผู้สอนเข้าใจในการทำงานตามความคิดเห็นของแต่ละคน ทำให้สถานศึกษาสำเร็จได้ยาก จึงส่งผลให้ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาแตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในทางวิชาการ

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ควรมีการศึกษางานวิจัยนี้เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการวางแผนและกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาต่อไป

1.2 ควรมีการฝึกอบรมผู้บริหารสถานศึกษาให้เป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงและนำหลักปฏิบัติไปใช้ให้กว้างขวางมากขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรตั้งมาตรฐานในการทำงานด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ให้กับผู้ใต้บังคับบัญชามากขึ้น เพื่อกระตุ้นวิธีการที่ทำให้ครูเกิดความสนใจที่จะค้นคว้า วิธีการใหม่ๆในการทำงานให้เกิดความสำเร็จ ผู้บริหารมองเห็นโอกาสและมีเป้าหมายในการทำงาน พร้อมทั้งสามารถคาดการณ์และวางแผนพัฒนาสถานศึกษาให้รองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต เพื่อส่งเสริมให้การปฏิบัติงานของผู้ร่วมงานบรรลุเป้าหมายตามที่ตั้งไว้

2.2 ผู้บริหารและครูผู้สอนควรมีการประชุมปรึกษาหารือวางแผนการปฏิบัติงานร่วมกัน เพื่อให้ผลการปฏิบัติงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ขององค์กร

2.3 สำนักงานเขตพื้นที่ ควรนำ
ข้อมูลสารสนเทศจากการวิจัยไปประยุกต์ใช้
ในการพัฒนาบุคลากรต่อไป

3. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

3.1 ควรมีการศึกษาปัจจัยที่มีผล
ต่อระดับประสิทธิผลในการปฏิบัติงานในแต่

ละด้าน หรือปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการ
ปฏิบัติงานในสถานศึกษา

3.2 ควรมีการศึกษาภาวะผู้นำการ
เปลี่ยนแปลงในเชิงลึก ของผู้บริหาร
สถานศึกษาในรูปแบบวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อจะ
ได้ข้อมูลตามสภาพจริงที่ครบถ้วนและ
สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

ธีระ ฐณเจริญ. 2550. **ความเป็นมืออาชีพในการจัดการและการบริหารการศึกษายุคปฏิรูปการศึกษา.**

กรุงเทพฯ: บริษัท แอล.ที.เพรส. จำกัด.

บุญชม ศรีสะอาด และคณะ. 2552. **พื้นฐานการวิจัยการศึกษา.** พิมพ์ครั้งที่ 5. ภาควิชาวิจัยและพัฒนา
การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

รุ่งนภา วิจิตรวงศ์. 2551. **ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1.** วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏ
ราชนครินทร์ จະเชิงเทรา.

วิรัตน์ วงศ์วัฒน์เกษม. 2557. **ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2.** การศึกษาค้นคว้าอิสระ
คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา.

ศิริพงษ์ เสงายน. 2553. **หลักการบริหารการศึกษา : ทฤษฎีและการปฏิบัติ.** พิมพ์ครั้งที่ 2 สำนักพิมพ์
นนทบุรี : นุ้คพอยท์.

สุพิษ จุ้ยกลาง. 2550. **การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับความ
พึงพอใจในการทำงานของครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
นครราชสีมา เขต 1.** วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ค.ม. (การบริหารการศึกษา)
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.

สุมาลี ละม่อม. 2553. **ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของ
ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 4.** วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร
มหาบัณฑิต ค.ม. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

สุรชิน วิเศษลา. 2551. **ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่
การศึกษาขอนแก่น เขต 4.** วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต ค.ม. สาขาการบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.