

รายงานการวิจัย

ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็ก

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2

Management skills of administrators in smaller studies of Lopburi

Primary Educational Service Area Office 2

พีรเสฏฐ์ รินตา¹

ศิริกาญจน์ ไกรบำรุง²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ตามความคิดเห็นของครู กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นบุคลากร ตำแหน่งครูและครูผู้ช่วยจำนวน 175 คน กำหนดขนาดโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie&Morgan) และได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น(stratified random sampling) ประกอบด้วยบุคลากรทางการศึกษาดำแหน่งครู จำนวน 127 คน บุคลากรทางการศึกษาดำแหน่ง ครูผู้ช่วย จำนวน 43 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่แบบสอบถามทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็ก แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับมีค่าความเที่ยงตรงด้านเนื้อหาเท่ากับ 1.00 ทุกข้อ มีค่า

ความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.97 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test แบบ independent samples)

ผลการวิจัย พบว่า

1. ผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 มีทักษะการบริหารตามความคิดเห็นของครู โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก พบว่าด้านที่มีทักษะการบริหารสูงสุด คือ ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ รองลงมาคือทักษะด้านความคิดรวบยอด และสุดท้ายคือทักษะด้านเทคนิค

2. ครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาดำแหน่งต่างกันมีความคิดเห็นต่อทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 โดยภาพรวมไม่

¹ นักศึกษาลัทธิศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยนครราชสีมา

² คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์

แตกต่างกัน แต่ในด้านทักษะความคิดรวบ
ยอดมีความคิดเห็นแตกต่างกันที่ระดับ
นัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

คำสำคัญ : ทักษะการบริหาร, ผู้บริหาร
สถานศึกษา

Abstract

The purposes of this research were to
1) study management skills of administrators
in smaller studies of Lopburi Primary
Educational Service Area Office 2 and 2)
compare management skills of administrators
in smaller studies of Lopburi Primary
Educational Service Area Office 2, classified
by teacher positions. The samples used in the
research personnel. Teacher and teacher
assistant number 175 people. Sizing the table
Krejcie & Morgan. And acquired by stratified
random sampling (stratified random
sampling) consisting of educators, the
teachers 127 and assistant teacher number 43
people. The instruments used in this research
were 5 rating scale questionnaire with
reliability value at 0.97. The statistics used for
analyzing the data were frequency,
percentage, mean (\bar{X}), standard deviation
(S.D.), t – test.

The research revealed that:

1. The School administrators in
smaller studies. Primary Educational Service
Area Office 2 have management skills in the

opinions of teachers and specifically at a
high level is human relations skill. The
second is the conceptual skill. Finally,
Technical skill.

2. Teachers positions in schools has a
different opinion on the management skills of
school administrators small. In schools under
the Primary Education Service Area Office 2
as a whole is no different. But in terms of
skills, concepts, opinions vary. The level of
statistical significance at 0.05.

Keywords : Management skills, School
administrators

บทนำ

การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษานี้
นั้นขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายอย่าง เช่น ระบบ
บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา
ครูผู้สอน ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน ฯลฯ แต่
ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคลากรที่สำคัญใน
การดำเนินการบริหารสถานศึกษา ส่วนจะ
บริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพนั้น
ต้องอาศัยองค์ประกอบที่สำคัญหลายประการ
ด้วยกัน เช่น กระบวนการบริหาร ทักษะของ
ผู้บริหาร ตลอดจนเทคนิควิธีการต่าง ๆ
ผู้บริหารจะต้องใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ในการ
บริหารงาน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด และ
บรรลุจุดประสงค์ที่วางไว้ การนำเอาทักษะ
กระบวนการบริหารมาเป็นองค์ประกอบใน
การบริหารงาน จะทำให้การบริหารงานเป็น
ระบบเป็นขั้นตอนต่อเนื่องกันไปและเกิด

ความชัดเจนมากขึ้น อันจะส่งผลถึงประสิทธิภาพของการบริหาร

ที่ผ่านมาปัญหาขาดแคลนครูและสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ครูไม่ครบชั้นเรียนงบประมาณไม่เพียงพอสำหรับใช้จ่ายด้านสาธารณูปโภค ประกอบกับนักเรียนส่วนใหญ่มาจากครอบครัวที่มีฐานะยากจน ไม่สามารถส่งเสริมสนับสนุนค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาให้บุตรหลานได้ ปัญหาต่าง ๆ เหล่านี้ส่งผลให้โรงเรียนขนาดเล็กขาดประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา นักเรียนขาดโอกาสในการได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เพื่อให้โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 สามารถบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ และได้มาตรฐาน สอนองเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545 โดยสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะวิจัยทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 เพราะผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคลากรที่สำคัญในการดำเนินการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้ได้ข้อสนเทศใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา ให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้ตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาตนเองให้

สอดคล้องกับแนวการปฏิรูปการศึกษา รวมทั้งเป็นข้อมูลให้นักการศึกษา หรือผู้บริหารระดับสูงขึ้นไปได้นำมาพิจารณาปรับปรุง อบรม พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอยู่เดิม และที่จะเข้าสู่หน้าที่ตำแหน่งผู้บริหารใหม่ให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบ ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ตามความคิดเห็นของครู

ขอบเขตของปัญหา

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ตามแนวคิดของโรเบิร์ตแอลแคทซ์ (Robert L. Katz) ประกอบด้วย ด้านทักษะ ด้านความคิดรวบยอด ด้านทักษะ ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านทักษะด้านเทคนิค

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 จำนวน 321 คน

กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางเจซีและมอร์แกน ได้จำนวน 175 คน และสุ่มแบบแบ่งชั้น (stratified random sampling) จำแนกตามตำแหน่ง ประกอบด้วย

ตำแหน่งครู จำนวน 127 คนและตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน 48 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้คือแบบสอบถามซึ่งประกอบด้วย 2 ส่วน คือคำถามเกี่ยวกับตำแหน่ง และคำถามทักษะการบริหารผู้บริหารสถานศึกษา ในสถานศึกษาขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 เป็นลักษณะคำถามที่ใช้มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.97

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย จากกลุ่มตัวอย่างโดยส่งแบบสอบถามพร้อมหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยจากวิทยาลัยนครราชสีมาไปยังโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 175 ชุด และเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาจำนวน 175ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับตำแหน่งในสถานศึกษาขนาดเล็กของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามโดยหาความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage) วิเคราะห์ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ทั้งโดยภาพรวม รายด้าน และรายข้อ โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 โดยภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีระดับทักษะการบริหารสูงสุดไปหาค่าสุดคือทักษะการบริหารด้านมนุษยสัมพันธ์ ต่อไปคือด้านที่มีทักษะการบริหารเท่ากัน คือ ทักษะการบริหารด้านความคิดรวบยอด และทักษะการบริหารด้านเทคนิค

2. ผลการเปรียบเทียบทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีเขต 2 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็ก จำแนกตามตำแหน่งเห็นว่าโดยภาพรวม ความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน แต่ในด้านทักษะความคิดรวบยอดครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็ก ที่มีตำแหน่งแตกต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

อภิปรายผล

1. ทักษะการบริหารด้านความคิดรวบยอด ของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็ก พบว่า ทักษะที่ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะการบริหารโดยมี ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ บริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาล อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารมององค์กรในภาพรวมเพื่อต้องการแก้ไขและพัฒนาไปสู่

เป้าหมายได้ดี มีการบริหารงาน โดยใช้หลักธรรมาภิบาล ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของสมเกียรติ พ่วงรอด (2555) ที่ได้กล่าวว่า หลักธรรมาภิบาลกับการศึกษาการกระจายอำนาจการมีส่วนร่วมทางการศึกษานับเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดในการปฏิรูปการศึกษาตามเจตนารมณ์แห่ง พ.ร.บ. การศึกษาฯ พ.ศ. 2542 เพราะจะช่วยให้มีคณะบุคคลเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาหน่วยงานทางการศึกษาและบริหารจัดการโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพพอที่การสร้างหลักสูตรอันเหมาะสมของท้องถิ่นที่ทันสมัยทันโลกผสมผสานกับภูมิปัญญาของท้องถิ่นสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน (People Needed) ทำให้เกิดการประหยัดการใช้ทรัพยากรในด้านต่างๆ อาทิ ทรัพยากรบุคคลงบประมาณเพราะทุกภาคส่วนร่วมพัฒนาโดยเข้ามามีส่วนร่วม (Participation) ในความรับผิดชอบเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

2. ทักษะการบริหารด้านมนุษยสัมพันธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็ก พบว่า ทักษะที่ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะการบริหาร โดยมี ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันแสดงให้เห็นว่าผู้บริหารสามารถทำให้บุคลากรในโรงเรียนร่วมกันรับผิดชอบทุกๆ กิจกรรมได้ดี มีการปลุกจิตสำนึกให้บุคลากรทุกคนร่วมกันทำงานด้วยความเต็มใจและเสียสละ ส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกัน สร้างความเข้าใจอันดีระหว่าง

หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง กำหนดแนวทางให้บุคลากรในโรงเรียนเกิดความจริงใจและปรารถนาดีต่อกันสร้างแนวคิดให้บุคลากรในโรงเรียนทุกคนให้ความร่วมมือร่วมใจกันทำงาน ให้ความร่วมมือและมี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้บังคับบัญชาและชุมชน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ อำนวย พลรักษา (2556 :48) ได้กล่าวถึงทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ความสามารถของผู้บริหารในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพในฐานะสมาชิกของกลุ่ม และสร้างร่วมมือกับกลุ่มในฐานะผู้นำรวมถึงเข้าใจความต้องการของคนอื่น และกระตุ้นคนอื่นในองค์กรหรือหน่วยงานให้มีส่วนร่วมในการวางแผนทำกิจกรรมต่างๆ ให้บรรลุเป้าหมาย ได้แก่ความสามารถในการประสานงานกับผู้บังคับบัญชาเพื่อให้ได้รับการสนับสนุนและการยอมรับ ความสามารถในการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานอื่นในอันที่จะร่วมมือกับหน่วยงานของตนเอง ตลอดจนความสามารถในการสร้างภาพพจน์ที่ดีให้หน่วยงาน เพื่อให้บังเกิดความศรัทธาเชื่อถือและไว้วางใจในหน่วยงานตลอดไปการบริหารงานในด้านนี้ผู้บริหารต้องใช้ทักษะเชิงมนุษย์ โดยผู้บริหารต้องสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ ต้องให้ความสำคัญและยกย่องผู้ร่วมงาน มีความเป็นกันเองกับผู้ร่วมงานปฏิบัติต่อผู้ร่วมงานทุกคนเท่าเทียมกัน เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ร่วมตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติงานตามความถนัดและต้องให้คำปรึกษาแก่ผู้ร่วมงานอย่างจริงใจ ต้องรู้จักสร้างขวัญ

กำลังใจในการปฏิบัติงานแก่ผู้ร่วมงานเพื่อให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ จัดให้มีการพบปะสังสรรค์ แสดงความยินดี ยกย่อง ชมเชยให้รางวัลใน โอกาสต่างๆ ตามความเหมาะสม ผู้บริหารต้องสามารถพุดจูงใจให้คนคล้อยตามได้ต้องแก้ปัญหาข้อขัดแย้งที่เกิดขึ้นระหว่างผู้ร่วมงานได้ ต้องติดต่อประสานงานกับชุมชนในการระดมทรัพยากรมาใช้ในการบริหารจัดการและต้องสามารถปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่น คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ทักษะการบริหารด้านเทคนิคของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็ก ผลวิจัยพบว่า ทักษะที่ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะการบริหารโดยมี ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือจัดทำแนวปฏิบัติเกี่ยวกับระเบียบต่างๆ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องรู้ ความเข้าใจในลักษณะงานต่างๆ ทางเทคนิคด้วย เช่น เทคนิคการสอนในรูปแบบต่างๆ การรู้จักอุปกรณ์โสตทัศนศึกษาต่างๆ เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนเกิดศรัทธาและยอมรับในความรู้ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของอำนาจ พลรักษา (2556 : 49) กล่าวว่า ความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถ และความชำนาญในกิจกรรมเฉพาะ กิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง โดยเฉพาะที่เกี่ยวกับวิธีการกระบวนการดำเนินการหรือเทคนิคต่างๆ ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่ ได้อย่างมี

ประสิทธิภาพรวมทั้งความคล่องแคล่วในการใช้วิยวะส่วนต่างๆ ของร่างกาย ด้วยทักษะทางด้านเทคนิคที่สำคัญ ซึ่งประกอบด้วยทักษะทางด้านการวางแผนงานและโครงการ ทักษะทางด้านกระบวนการกลุ่ม และทักษะทางด้านการจัดการผู้บริหารจะต้องวางแผนบริหารงานของสถานศึกษา โดยจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อเป็นแนวทางในการบริหารงานของสถานศึกษา ต้องจัดทำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบันถูกต้อง สะดวกแก่การนำไปใช้ ต้องรู้จักใช้กระบวนการกลุ่มในการบริหารจัดการสามารถประสานงานให้ครูทุกคนร่วมกันทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ต้องสามารถให้คำแนะนำและเป็นตัวอย่างแก่ครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผลได้ ต้องมีความรู้ความเข้าใจในระเบียบงานงบประมาณ การจัดหาวัสดุ การเก็บรักษาวัสดุครุภัณฑ์ ระเบียบงานบริหารทั่วไป โดยผู้บริหารจะต้องเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษา ต้องค้นคว้าหาความรู้อยู่เสมอ สามารถเป็นผู้นำการประชุมได้ ต้องสั่งการและมอบหมายงานอย่างชัดเจน เพื่อให้ผู้ปฏิบัตินำไปปฏิบัติได้ถูกต้อง ทั้งยังต้องสามารถจัดทำเกณฑ์มาตรฐานการทำงานของบุคลากรได้สามารถรายงานและประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง และจะต้องนำเทคโนโลยีนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารงานในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

4. จากการเปรียบเทียบทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาใน

สถานศึกษาขนาดเล็ก ตามความคิดเห็นของครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา ปรากฏว่าทั้งโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องจาก ในปัจจุบันเป็นยุคของการปฏิรูปการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับนโยบายและแนวทางการปฏิบัติงานจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ที่กำกับดูแลและให้การอบรมสัมมนาผู้บริหาร และบุคลากรในโรงเรียนเรื่องการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินงานตามนโยบายส่งผลให้ทุกคนในสถานศึกษามีความรู้ความสามารถที่เหมาะสมเข้าใจแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน และผู้บริหารสถานศึกษามีประสิทธิภาพในการบริหาร โดยเฉพาะสามารถร่วมงานกับบุคลากรในสถานศึกษาได้อย่างดี ส่งผลให้ครูที่มีตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นต่อทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ทักษะด้านความคิดรวบยอด
ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ควรเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ปัญหาและทิศทางการศึกษาของชาติเพื่อกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ภารกิจ และเป้าหมายของโรงเรียนต่อไป

1.2 ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์

ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ควรปรับเรื่องทักษะการสื่อสารกับผู้อื่น ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้ได้บังคับบัญชาได้เข้าใจ และปฏิบัติตามคำสั่งได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 ทักษะด้านเทคนิค

ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ควรมีรูปแบบแนวทางในการจัดการความขัดแย้งของบุคลากรในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นรูปธรรม และเกิดประสิทธิภาพ

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาเรื่องเดียวกันนี้ในเขตพื้นที่การศึกษาอื่น ๆ

2.2 ควรทำการศึกษาแบบเจาะลึกและเป็นกรณีศึกษาในสถานศึกษาทุกขนาดและครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. 2553. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2)

พ.ศ.2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553. กรุงเทพฯ.

คณะกรรมการปฏิรูประบบบริหารการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. 2542. การปฏิรูประบบบริหาร

จิรวัดณ์ นันทเสน. 2547. พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน การศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในอำเภอเมืองเชียงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

เสาวลักษณ์ เอี่ยมฐานนท์. 2545. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษามัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญ
ศึกษาอำเภอร่อนพิบูลย์ จังหวัดนครศรีธรรมราช. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

สินินทร จันทร์ผง. 2546. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

สุพานี สฤกษ์วานิช. 2549. พฤติกรรมองค์การสมัยใหม่ : แนวคิดและทฤษฎี. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

อานวย พลรักษา. 2556. ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 2. สารนิพนธ์ บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยมหา
จุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.