

## รายงานการวิจัย

การบริหารงานแนะแนวในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตอำเภอชัยบาดาล

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2

Guidance Administration in the Basic Educational Institution of Chaibadan

District under LopBuri Primary Educational Service Area Office 2

พชรกมล เปียดี<sup>1</sup>

สุคนธ์ แพ่งศรีสาร<sup>2</sup>

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการบริหารงานแนะแนวในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตอำเภอชัยบาดาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีเขต 2 ตามความคิดเห็นของบุคลากรจำแนกตามตำแหน่งและขนาดสถานศึกษากลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ปีการศึกษา 2558 จำนวน 236 คนเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่ แบบสอบถามการบริหารงานแนะแนวในสถานศึกษาแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเที่ยงตรงด้านเนื้อหาเท่ากับ 1.00 ทุกข้อ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.84 สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการทดสอบค่าที (t-test แบบ independent samples) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F-test

แบบ One-way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจึงทดสอบเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีทดสอบของเซฟเฟ (Scheffe')

### ผลการวิจัยพบว่า

1. การบริหารงานแนะแนวในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตอำเภอชัยบาดาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีเขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก
2. บุคลากรที่มีตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานแนะแนวในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตอำเภอชัยบาดาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีเขต 2 โดยรวมแตกต่างกันและด้านให้คำปรึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. บุคลากรที่อยู่ในสถานศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานแนะ

<sup>1</sup> นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยนครราชสีมา

<sup>2</sup> คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์

แนวในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตอำเภอชัยบาดาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีเขต 2 โดยรวม และรายด้านทุกด้านแตกต่างกันกลุ่มสถานศึกษาขนาดใหญ่ แตกต่างจากกลุ่มสถานศึกษาขนาดกลาง และกลุ่มสถานศึกษาขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**คำสำคัญ :** การบริหารงานแนะแนว

### **Abstract**

This purpose of the research was to study and compare guidance administration of the basic educational institution in Chaibadan district under LopBuri primary educational service Area office 2 as perceived by personnel that classified by the position and the size of educational institution. The sample was 236 educational institution administrators and teachers in the academic year 2015. The data was collected by questionnaires about guidance administration in the basic educational institution with 5 rating scales. The content validity was 1.00 and the reliability was 0.84. The data analysis was used frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test (Independent Sample), F-test (One way ANOVA), and least significant difference by Scheffe's method.

The result of the research revealed that;

1. Guidance administration of the basic educational institution in Chaibadan district under LopBuri primary educational service Area office 2 as a whole was at the high level.

2. The different position of personnel had the opinion to guidance administration of the basic educational institution in Chaibadan district under LopBuri primary educational service Area office 2, the overall was not different and the counseling was a statistically significant difference at .05.

3. The different educational institution size of personnel had the opinion to guidance administration of the basic educational institution in Chaibadan district under LopBuri primary educational service Area office 2, the overall and each aspect were different among large, medium and small educational institutions by statistically significant difference at .05.

**Keywords :** The Guidance Management

### **บทนำ**

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 เน้นให้จัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียน ทั้งด้านความรู้และคุณธรรม จริยธรรม โดยครูเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการจัดการเรียนรู้และชี้แนะแนวทางการมี

ระเบียบวินัย มีการจัดการแนะแนวให้กับนักเรียนทุกคน โดยจัดให้มีการแนะแนวเป็นคาบเรียน ซึ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูควรเห็นความสำคัญของคาบแนะแนวและจัดให้มีการเรียนการสอนอย่างเต็มที่และเหมาะสมสอดคล้องกับระบบงานแนะแนวของโรงเรียน (กรมวิชาการ, 2546) กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจุดเน้นการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2 (พ.ศ. 2552-2561) เมื่อวันที่ 22 ตุลาคม 2553 เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมในเรื่องทักษะชีวิตการรู้จักตนเองยอมรับความแตกต่างระหว่างตนเองและผู้อื่นมองตนเองและผู้อื่นในแง่บวกจัดการกับอารมณ์ของตนเองได้เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่นรักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่นและภาคภูมิใจเชื่อมั่นในตนเองและผู้อื่น (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ, 2554)

การแนะแนวเป็นกระบวนการหนึ่งในกิจการนักเรียนที่ให้บริการแก่นักเรียนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมุ่งพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพและเป็นไปตามธรรมชาติตั้งนั้นบทบาทของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายไม่ว่าจะเป็นผู้เรียนผู้สอนผู้บริหารผู้ปกครองฯลฯ ต้องเปลี่ยนไปโดยเฉพาะผู้เรียนจะต้องทราบถึงความสามารถความถนัดความสนใจของตนเองมีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเองตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา

กำหนดเป้าหมายและวางแผนการเรียนของตนเองได้เหมาะสมกับความถนัดความสามารถที่มีอยู่วิธีและแหล่งการเรียนรู้พัฒนาตนเองให้เจริญก้าวหน้าอยู่เสมอการบริหารงานแนะแนวในสถานศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (ศราวณี ศรีพัว, 2554) พบว่า สถานศึกษายังมองไม่เห็นความสำคัญของการแนะแนวในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาเองก็ไม่ให้ความสำคัญกับกิจกรรมหรืองานแนะแนวเท่าที่ควรนัก ปัญหาการดำเนินงานแนะแนวในสถานศึกษารวมถึงโรงเรียนขาดครูแนะแนวที่ปฏิบัติหน้าที่โดยตรงการปฏิบัติงานของฝ่ายแนะแนว ทั้ง 5 ด้าน จึงยังไม่มีความสำเร็จ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเทพรังสรรค์ จันทรัมย์ (2544) พบว่า การศึกษาระดับประสิทธิผลและปัญหาการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียน ประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสกลนคร ใน 5 ด้าน ตามความคิดเห็นของครู ครูประสานงานแนะแนวในโรงเรียน ประถมศึกษาที่ขยายโอกาสทางการศึกษากับโรงเรียนประถมศึกษาที่ไม่ขยายโอกาสทางการศึกษาโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี แบ่งออกเป็น 2 เขต ซึ่งสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตอำเภอชัยบาดาล อยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีเขต 2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานแนะแนวที่เป็นการศึกษาในเชิงลึกนั้นยังมีน้อยอยู่ จากสภาพปัญหาและ

ความสำคัญของการบริหารงานแนะแนวในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดังได้กล่าวไปแล้ว ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารงานแนะแนวในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจึงมีความสนใจวิจัยการบริหารงานแนะแนวในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตอำเภอชัยบาดาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีเขต 2 เพื่อเป็นการประเมินผลของการดำเนินงานแนะแนวและนำผลไปปรับปรุงงานแนะแนวให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาการบริหารงานแนะแนวในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตอำเภอชัยบาดาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีเขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานแนะแนวในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตอำเภอชัยบาดาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีเขต 2 จำแนกตามตำแหน่ง และ ขนาดสถานศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม

### ขอบเขตของปัญหา

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาการบริหารงานแนะแนวของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ตามแนวคิดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2554) 5 ด้าน ได้แก่ ด้านรวบรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล

ด้านสารสนเทศด้านการให้คำปรึกษาด้านการจัดวางตัวบุคคลด้านติดตามและประเมินผล

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตอำเภอชัยบาดาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 447 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซ์และมอร์แกน ได้จำนวน 236 คน และสุ่มแบ่งชั้นประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 40 คน ครูผู้สอนจำนวน 196 คน และจำแนกตามขนาดสถานศึกษา ได้แก่ สถานศึกษาขนาดเล็ก 72 คน สถานศึกษาขนาดกลาง 73 คน และสถานศึกษาขนาดใหญ่ 91 คน

#### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม สอบถามเกี่ยวกับตำแหน่งและขนาดสถานศึกษา มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของบุคลากรเกี่ยวกับการบริหารงานแนะแนวในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตอำเภอชัยบาดาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) มีระดับความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.84

#### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยขอหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา เพื่อขอความอนุเคราะห์นำแบบสอบถามการวิจัยเก็บข้อมูลกับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีเขต 2 จำนวน 236 ชุด ได้แบบสอบถามกลับคืนจำนวน 202 ชุดคิดเป็นร้อยละ 85.59

#### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับตำแหน่งและขนาดสถานศึกษาของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามโดยหาค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

4.2 วิเคราะห์การบริหารงานแนะแนวในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตอำเภอชัยบาดาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีเขต 2 ทั้งโดยรวม รายด้านและรายข้อ โดยหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4.3 วิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบการบริหารงานแนะแนวในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตอำเภอชัยบาดาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีเขต 2 จำแนกตามตำแหน่งโดยทดสอบค่าที (t-test แบบ Independent samples)

4.4 วิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารงานแนะแนวในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตอำเภอชัยบาดาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีเขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยการทดสอบความแปรปรวนทางเดียว (F-test

แบบ One-way ANOVA) หากพบความแตกต่าง ก็หาความแตกต่างโดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe')

#### สรุปผลการวิจัย

1. ระดับการบริหารงานแนะแนวในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตอำเภอชัยบาดาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีเขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณารายด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยการปฏิบัติจากมากไปน้อยคือ ด้านรวบรวมข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ด้านติดตามและประเมินผลด้านการจัดวางตัวบุคคลด้านให้คำปรึกษาและด้านที่มีการปฏิบัติต่ำสุดคือ ด้านสารสนเทศ

2. การเปรียบเทียบการบริหารงานแนะแนวในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตอำเภอชัยบาดาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีเขต 2 ตามความคิดเห็นของบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง โดยภาพรวมและรายด้านให้คำปรึกษา มีระดับการบริหารงานแนะแนวในสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับด้านอื่นๆ มีการปฏิบัติไม่แตกต่างกัน

3. การเปรียบเทียบการบริหารงานแนะแนวในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตอำเภอชัยบาดาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีเขต 2 ตามความคิดเห็นของบุคลากรจำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านต่างๆ ได้แก่ ด้านศึกษารวบรวมข้อมูลนักเรียน

รายบุคคลด้านสารสนเทศ ด้านให้คำปรึกษา ด้านการจัดวางตัว ด้านติดตามและประเมินผล มีระดับการบริหารงานแนะแนว ในสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

#### อภิปรายผล

1. ผลการศึกษาการบริหารงานแนะแนวในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตอำเภอชัยบาดาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 รวม 5 ด้าน โดยภาพรวมมีระดับการบริหารงานแนะแนวในสถานศึกษาอยู่ระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของปราณี ตันติตระกูล (2557) เมื่อแยกพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า ในภาพรวมด้านที่มีระดับการปฏิบัติมากที่สุดคือ ด้านศึกษารวบรวมข้อมูลรายบุคคล อาจเนื่องจากวิธีการและขั้นตอนการรวบรวมข้อมูลนักเรียนนั้นเป็นงานที่มีความสำคัญมากที่สุด เป็นเครื่องมือที่สำคัญที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียน เพื่อสามารถรู้จักนักเรียนมากยิ่งขึ้น และสามารถหาทางช่วยเหลือนักเรียนแต่ละบุคคลได้อย่างถูกต้อง และทันเวลาที่ ทำให้ทางโรงเรียนควรมีการจัดระบบการรวบรวมข้อมูลนักเรียนไว้อย่างชัดเจน เช่น มีการจัดระเบียบสะสมของนักเรียนทุกชั้นมีการเก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียนรายบุคคลอย่างมีระบบ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอุบล พัลค์สุนทร (2549) กล่าวไว้ว่า การเก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียนรายบุคคลทางโรงเรียนดำเนินการอยู่แล้ว

ตั้งแต่เริ่มเข้าโรงเรียน ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีการดำเนินงานในระดับมากที่สุด

2. การเปรียบเทียบการบริหารงานแนะแนวในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตอำเภอชัยบาดาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ตามความคิดเห็นจำแนกตามตำแหน่ง พบว่าบุคลากรที่มีตำแหน่งแตกต่างกัน มีระดับการบริหารงานแนะแนวทั้งภาพรวมและรายด้านการให้คำปรึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของอุบล พัลค์สุนทร (2549) กล่าวไว้ว่า ครูที่มีตำแหน่งแตกต่างกัน จะมีความคิดเห็นและบทบาทในการจัดงานแนะแนวในโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน ทั้งในภาพรวมและรายด้านทุกด้านทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารกับครูผู้สอน มีความเข้าใจและความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านการให้คำปรึกษาไม่เท่ากัน

3. การเปรียบเทียบการบริหารงานแนะแนวในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตอำเภอชัยบาดาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ตามความคิดเห็นจำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวมและในแต่ละด้านพบว่า มีการบริหารงานแนะแนวแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสถานศึกษาขนาดใหญ่มีระดับการบริหารงานแนะแนวแตกต่างจากสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็ก สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีระดับการบริหารงานแนะแนวอยู่ในระดับมากที่สุด

2 รายการ คือ งานรวบรวมข้อมูลนักเรียน งานการจัดวางตัวบุคคลส่วนสถานศึกษา ขนาดกลางและขนาดเล็กมีระดับบริหารงาน แนะแนวอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษาขนาดใหญ่มีจำนวนนักเรียนมาก จำเป็นต้องจัดบุคลากรมาปฏิบัติหน้าที่ โดยเฉพาะให้เพียงพอกับความต้องการของนักเรียนและจบทางการแนะแนวโดยตรง จึงทำให้ครูแนะแนวมีความพร้อมในการดำเนินงานอย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอภิญา จุลพันธ์ (2550) เรื่อง สภาพการดำเนินงานแนะแนวในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรีมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และที่ระดับ .05 ในงานศึกษารวบรวมข้อมูลงานสารสนเทศงานให้คำปรึกษา งานป้องกัน ส่งเสริม พัฒนา ช่วยเหลือ งานติดตามและประเมินผล โดยโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่มีสภาพการดำเนินงานแนะแนวมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของสมทรง สีสัม, สุวรรณ โชติสุกานต์และอรสา โกศลนันท์กุล (2554) เรื่องสภาพการดำเนินการแนะแนวของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี พบว่า ขนาดของโรงเรียนที่มีขนาดที่แตกต่างกันในภาพรวม มีความแตกต่างกันด้านงานสารสนเทศและด้านงานให้คำปรึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และบางส่วนสอดคล้องกับผลงานการวิจัยของนงคันทุลา สิงโพธิ์ทอง, ฐิติพร พิษณุกุล และอรสาจรรยาธรรม (2554) เรื่องศึกษาการ

ดำเนินงานแนะแนวในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 4 ปทุมธานี – สระบุรี โรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกันมีการดำเนินงานแนะแนวในโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาทางด้าน พบว่า การดำเนินงานแนะแนวในโรงเรียนมัธยมศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้าน

### ข้อเสนอแนะ

#### 1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ควรส่งเสริมและพัฒนาครูผู้ทำหน้าที่เกี่ยวกับการแนะแนวในด้านงานสารสนเทศ ซึ่งโดยภาพรวมสถานศึกษาส่วนใหญ่ยังปฏิบัติอยู่ในระดับที่ต่ำกว่างานด้านอื่น ผู้บริหารควรสนับสนุนให้ครูในโรงเรียนได้รับการอบรม หรือสัมมนาเกี่ยวกับการแนะแนวอย่างสม่ำเสมอ เพื่อจะได้ช่วยกันแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนาเกี่ยวกับหน้าที่และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตลอดจนพัฒนาตนเองให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

1.2 ควรจัดให้มีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานแนะแนวอย่างสม่ำเสมอเพื่อเป็นแนวทางในการบริหารงานแนะแนวให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

1.3 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับงานแนะแนวและการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดให้มีการอบรม/สัมมนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการแนะแนวกระตุ้นให้ตระหนักถึงความสำคัญของงานแนะแนวและสามารถ

บริหารงานและดำเนินงานแนะแนวได้อย่างเหมาะสมทั้งนี้หากผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับงานแนะแนวสามารถที่จะบริหารงานแนะแนวได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารงานแนะแนวในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและควรมีการศึกษาความคาดหวังใน

เรื่องบทบาทของครูแนะแนวที่พึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา

2.2 ควรศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมในการพัฒนางานแนะแนวในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตอำเภอชัยบาดาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2

## เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว. 77.
- เทพรังสรรค์ จันทรัมย์. (2544). การศึกษาประสิทธิผลการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสกลนคร.วิทยานิพนธ์ครุศาสตร มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา สถาบันราชภัฏสกลนคร.
- นงคันทุข สิงโพธิ์ทอง, จูดีพร พิษณุกุล, และอรสา จรูญธรรม.(2554). ศึกษาการดำเนินงาน แนะแนวในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ปทุมธานี – สระบุรี. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. 5(3) :11-18.
- ปราณี ดันติตระกูล. (2557). ปัจจัยการควบคุมงานแนะแนวในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8-10.วารสารวิชาการ VeridianE-Journal.7(2) : 505-522.
- ศราวณี ศรีพัว. (2554). ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานแนะแนวในโรงเรียนในศูนย์อำนวยการเครือข่ายภูพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.1-5.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2554) . แนวทางการจัดกิจกรรมแนะแนวระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สมทรง สีสม, สุวรรณ โชติสุกานต์, และอรสา โกศลนันทกุล. (2554). สภาพการดำเนินการแนะแนวของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. 5(1) :43-49. (มกราคม – เมษายน 2554).



อภิษฎา จุลพันธ์. (2550). สภาพการดำเนินงานแนะแนวในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.

อุบล พัคีสุนทร. (2549). บทบาทของครูในการจัดระบบงานแนะแนวในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี. การบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.