

## รายงานการวิจัย

การบริหารงานวิชาการสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนศรีกระนวนวิทยาคม  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25  
ACADEMIC ADMINISTRATION TOWARDS WORLD CLASS  
STANDARD SCHOOL IN SRIKRANUANWITTAYAKOM SCHOOL  
UNDER THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 25

ประมวญจิตต์ พันธุ์เสื่อทอง<sup>1</sup>  
สมลักษณ์ พรหมมีเนตร<sup>2</sup>

### บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนศรีกระนวนวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 20 คน และครูผู้สอน จำนวน 149 คน รวม 169 คนใช้ประชากร จำนวน 118 คน เป็นประชากรกลุ่มตัวอย่าง ในการศึกษาเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม โดยมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.98 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที (t-test แบบ Independent Samples) ทดสอบความแตกต่างระหว่างตัวแปร 2 กลุ่ม การทดสอบค่าเอฟ (F-test แบบ One way ANOVA) ทดสอบความแตกต่างระหว่างตัวแปร 3 ตัว

ผู้วิจัยได้ทำการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ตามวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe')

ผลการวิจัยพบว่า

1. การบริหารงานวิชาการสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนศรีกระนวนวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ด้านที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้
2. การบริหารงานวิชาการสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนศรีกระนวนวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 พบว่า โดยภาพรวมมีการปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบกับรายด้าน พบว่า ด้านที่มีการปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

<sup>1</sup> นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา

<sup>2</sup> อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา

ทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ด้านการวางแผนงาน ด้านวิชาการ ด้านการพัฒนาระบบการกร การเรียนรู้ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษา ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนา วิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น มีการ ปฏิบัติที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 สำหรับด้านอื่นๆ มีการปฏิบัติไม่ แตกต่างกัน

3. การเปรียบเทียบการบริหารงาน วิชาการสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียน ศรีกระนวนวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 25 จำแนกตาม ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยภาพรวม และรายด้านต่างๆ ได้แก่ ด้านการพัฒนาหรือ การดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการ พัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการประสาน ความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับ สถานศึกษาและองค์กรอื่น ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษาด้านการคัดเลือก หนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา และ ด้านงานการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับด้านอื่นๆ มีการปฏิบัติไม่แตกต่างกัน

**คำสำคัญ :** การบริหารงานวิชาการ, โรงเรียน มาตรฐานสากล

## Abstract

This purpose of the research was to study and compare the opinions of personnel about academic management to the world-class standard schools of Srikanuan Witthayakom school under secondary educational service area office 25. The data was collected by the checklist questionnaires with 5 rating scales .The IOC and the reliability were 0.98. The data analysis was used percentage, mean, standard deviation, t-test, and F-test (One way ANOVA). The population was 169 people and the sample was 118 people with statistically significant difference at .05.

The result of the research revealed that,

1. Academic management to the world-class standard schools of Srikanuan Witthayakom school under secondary educational service area office 25, the overall was at the high level, when considering each aspect found that the highest operation was the academic planning, the lowest operation was development and learning resource promotion.

2. Academic management to the world-class standard schools of Srikanuan Witthayakom school under secondary educational service area office 25, the operation overall was statistically significant

difference at .05. When compare with each operation aspect was statistically significant difference at .05 that the planning, the academic, learning process development , the research for education quality development, development and learning resource promotion, internal quality assurance system development in the education 1 institution and the education standard, the cooperation in academic development with the educational institution and the other organization were statistically significant difference at .05. The other operation was not different.

3. The comparison of academic management to the world-class standard schools of Srikranan Witthayakom school under secondary educational service area office 25, classified by working experience, the overall and each aspect were the development or the management about the opinions in local curriculum substance development, the promotion and support the academic to personnel, family, organization and the other institution related to education managemnet, the textbook selection, textbooks for educational institution using and the development and technology media using for education were statistically significant difference at .05. The other aspect was not different.

**Keywords** : Academic Management, World - Class Standard School

## บทนำ

การศึกษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญประการหนึ่งในการพัฒนาประเทศ และมีบทบาทโดยตรงในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การศึกษาจึงเป็นเรื่องที่ได้รับการยอมรับและให้ความสำคัญในฐานะเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่จะทำให้มนุษย์อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างปกติสุข การศึกษาเป็นเทคนิคหรือเครื่องมือในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางค่านิยม เจตคติ และวัฒนธรรมในสังคมทุกระดับ ซึ่งวัฒนธรรมทางสังคมที่เกิดขึ้นจากกิจกรรมทุกอย่างด้านการศึกษาได้ถูกดำเนินการโดยสถาบันและองค์กรต่างๆ โดยแนวทางและยุทธวิธีที่แตกต่างกันหรืออาจกล่าวได้ว่าบรรดากิจกรรมต่างๆที่เกิดขึ้นในองค์กรและช่วยให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพย่อมเกิดจากการบริหารการศึกษาซึ่งเป็นความพยายามที่จะจัดดำเนินงานเกี่ยวกับเรื่องของการศึกษา ได้แก่ สถานศึกษา หลักสูตร ครู อาจารย์ นักเรียน นักศึกษา วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ตำราเรียน และอาคารสถานที่ ตลอดจนเทคโนโลยีต่างๆ ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพโดยมีผลผลิตคือนักเรียน นักศึกษาให้มีคุณภาพสูงสุด (ศักดิ์ไทย สุรกิจบวร, 2545) โรงเรียนเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาผู้เรียนและผลผลิตกำลังคนให้มีศักยภาพที่จะช่วยพัฒนาประเทศให้สามารถแข่งขันด้านเศรษฐกิจ

การเมือง และเทคโนโลยีกับนานาประเทศได้ (อรุณ จันทวานิช, 2547)

ฉะนั้น การศึกษาจึงเป็นสิ่งที่สำคัญที่สุดประการหนึ่งในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งส่งผลถึงการพัฒนาประเทศจนอาจกล่าวได้ว่า การศึกษาเป็นองค์ประกอบที่สำคัญอย่างหนึ่งในการพัฒนาประเทศแม้แต่ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 ได้กล่าวถึงการศึกษาไว้หลายส่วนด้วยกัน อาทิ มาตรา 49 บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และในมาตรา 80 ได้กำหนดเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ไว้ชัดเจนว่า รัฐต้องจัดการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในทุกระดับและทุกรูปแบบให้สอดคล้องกับความเป็นไปเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม จัดให้มีแผนการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายเพื่อพัฒนาการศึกษาของชาติ จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ก้าวหน้าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก รวมทั้งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกของความเป็นไทย ระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาวิจัยในศิลปวิทยาการแขนงต่างๆ และเผยแพร่ข้อมูลผลการศึกษาวิจัยที่ได้รับทุนสนับสนุนการศึกษาวิจัยจากรัฐ ส่งเสริมและสนับสนุนความรู้ รักสามัคคี และการเรียนรู้ ปลูกจิตสำนึกและเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีของ

ชาติ ตลอดจนค่านิยมที่ดีงามและภูมิปัญญาท้องถิ่น

จากสภาพการดังกล่าวข้างต้นจะเห็นได้ว่าการศึกษามีบทบาทที่สำคัญยิ่งต่อชีวิตมนุษย์นับตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันและอนาคต สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งปัจจุบันนี้เป็นหลักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ให้ความสำคัญมากที่สุดในเรื่องการบริหารงานวิชาการ โดยเฉพาะงานด้านการจัดการเรียนการสอนซึ่งเป็นหน้าที่หลักของบุคลากรในสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องจะต้องมีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545) ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเปลี่ยนแปลงตนเองให้เป็นผู้นำวิชาการ และสนับสนุนส่งเสริมพัฒนาให้บุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ ความสามารถและความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิชาการ พร้อมกับสร้างผลผลิต คือผู้เรียน ให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของสังคมทั่วไป จากภาระหน้าที่ที่กล่าวมานี้ จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการศึกษาวิจัย ค้นคว้าเพื่อจัดทำเป็นฐานข้อมูลงานวิชาการในด้านต่างๆ เพื่อเป็นประโยชน์ในการปฏิบัติงานบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษา ด้านการบริหารงานวิชาการ โดยมุ่งที่จะศึกษาการบริหารงานวิชาการสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนศรีกระนวนวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ว่ามีการบริหารงานวิชาการสู่โรงเรียน

มาตรฐานสากล แบบใดบ้างที่ส่งผลต่อการบริหารวิชาการ จนประสบผลสำเร็จเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล และเพื่อนำผลที่ได้จากการศึกษามาเป็นข้อมูลย้อนกลับ ทั้งเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหาร โรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในอันที่จะกำหนดนโยบาย ส่งเสริม สนับสนุน นิเทศกำกับ ติดตาม พัฒนา ปรับปรุง แก้ไข การบริหารงานวิชาการของตน ให้เหมาะสม เพื่อให้จัดการศึกษาของโรงเรียนมีความเจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้นไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนศรีกระนวน วิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนศรีกระนวน วิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 จำแนกตามตำแหน่ง และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

### ขอบเขตของปัญหา

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาการบริหารงานวิชาการสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนศรีกระนวน วิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ตามขอบข่ายและภารกิจงาน 17 งาน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550)

## วิธีดำเนินการวิจัย

### 1. ประชากร

ประชากรในการศึกษาคั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ของโรงเรียนศรีกระนวนวิทยาคม ทั้งหมด 169 คน และประชากรกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาคั้งนี้ จำนวน 118 คน ตามตารางของเกรจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) จำแนกตามตำแหน่ง และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนศรีกระนวน วิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 จำนวน 96 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scales) ระดับความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.98

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยขอหนังสือจากสำนักบัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยนครราชสีมา เพื่อขอความอนุเคราะห์นำแบบสอบถามการวิจัยเก็บข้อมูลกับผู้บริหาร และครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนศรีกระนวน วิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 จำนวน 118 ชุด ได้รับกลับคืนจำนวน 118 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

- 1) วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับตำแหน่ง และประสบการณ์การ

ปฏิบัติงาน ของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามโดยหาค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

2) วิเคราะห์การบริหารงานวิชาการสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนศรีกระนวน วิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ทั้งภาพรวมรายด้าน และรายข้อ โดยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3) วิเคราะห์การบริหารงานวิชาการสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนศรีกระนวนวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 จำแนกตามตำแหน่งโดยการทดสอบที (t-test แบบ Independent Samples)

4) การวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนศรีกระนวนวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยใช้การทดสอบความแปรปรวนทางเดียว (F-test แบบ One-Way ANOVA) หากพบความแตกต่าง ก็หาความแตกต่างโดยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe')

### สรุปผลการวิจัย

1. การบริหารงานวิชาการสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนศรีกระนวน วิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ ด้านการวางแผนงาน

ด้านวิชาการ ด้านที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้

2. การบริหารงานวิชาการสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนศรีกระนวน วิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 พบว่า โดยภาพรวมมีการปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบกับรายด้าน พบว่า ด้านที่มีการปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ด้านการพัฒนากระบวนการการเรียนรู้ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้ ด้านพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษา ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น มีการปฏิบัติที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับด้านอื่นๆ มีการปฏิบัติไม่แตกต่างกัน

3. การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนศรีกระนวน วิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยภาพรวมและรายด้านต่างๆ ได้แก่ ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถาน

ประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา และด้านงานการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับด้านอื่นๆ มีการปฏิบัติไม่แตกต่างกัน

## อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

### อภิปรายผล

1. ผลการวิจัย การบริหารงานวิชาการสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนศรีกระนวนวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ในภาพรวมมีด้านที่ปฏิบัติมากอันดับหนึ่งคือ ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ทั้งนี้การวางแผนงานวิชาการเป็นกิจกรรมหลักอันดับแรกที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีเป้าหมายและทิศทางการทำงานด้านวิชาการร่วมกัน เข้าใจหน้าที่ ความรับผิดชอบ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ของตนเอง และสามารถทำงานร่วมกับเพื่อนครู คนอื่นได้ โดยไม่เกิดความขัดแย้ง ช่วยลดความไม่พอใจ และความท้อแท้ที่เกิดขึ้นจากการทำงาน โดยขาดทิศทางและเป้าหมายที่ชัดเจน และต้องวางแผนให้ครอบคลุมขอบข่ายการบริหารงานวิชาการทั้งหมดไว้ และเมื่อพิจารณาด้านที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้ ทั้งนี้อาจจะเนื่องมาจากในสภาวะปัจจุบันนี้ การเชื่อมโยงเครือข่ายไร้พรมแดนมิให้เลือกและเรียนรู้ได้

อย่างหลากหลาย ทำให้เกิดความความต้องการมีมาก แต่ต้นทุนการจัดหาที่จะมารองรับความต้องการดังกล่าวยังไม่เพียงพอ เช่นในเรื่องของการจัดระบบแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน เช่น พัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ ห้องคอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ตและ WIFI ภายในโรงเรียนที่ยังล่าช้าอยู่มาก

2. ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนศรีกระนวนวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25 จำแนกตามตำแหน่ง โดยภาพรวมและรายด้านผู้บริหารสถานศึกษากับครูผู้สอนมีการปฏิบัติแตกต่างกัน เมื่อเปรียบเทียบกับรายด้าน พบว่า ด้านที่มีการปฏิบัติแตกต่างกันได้แก่ ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ด้านการพัฒนากระบวนการการเรียนรู้ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษา ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น มีการปฏิบัติที่แตกต่างกันสำหรับด้านอื่นๆ มีการปฏิบัติไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับวิชชา ยศอ่อน (2555) เรื่องการบริหารหลักสูตรในโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับมัธยมศึกษา จังหวัดนครสวรรค์ พบว่า ผู้บริหาร และครูมีทัศนคติต่อการบริหารหลักสูตรในโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษา จังหวัดนครสวรรค์ พบว่า โดยรวมและรายด้าน

แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านจัดการเรียนการสอน แตกต่างกัน ผู้บริหาร และครูที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อการบริหารหลักสูตรในโรงเรียน มาตรฐานสากล ระดับมัธยมศึกษา จังหวัด นครสวรรค์ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน ยกเว้นด้านการนิเทศกำกับติดตาม และ ประเมินผลแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และผู้บริหารและครูที่มีวิทยฐานะ แตกต่างกัน มีทัศนคติต่อการบริหารหลักสูตร ในโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับมัธยมศึกษา จังหวัดนครสวรรค์ โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันและสอดคล้องกับสุรชัย กัลป์ชัย (2556) เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำ ทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนกับการ บริหารงานวิชาการ ใน โรงเรียน มาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 พบว่า ครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความ คิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็น รายด้านพบว่าด้านการสร้างเครือข่ายและ โรงเรียนร่วมพัฒนาแตกต่างกัน ความคิดเห็น เกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการ โดย ภาพรวมแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการ จัดการเรียนการสอน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาแตกต่างกัน ครูผู้สอนที่ ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่ผู้บริหาร โรงเรียนมี ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการต่างกันมีความ คิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการ

โรงเรียนมาตรฐานสากล โดยภาพรวมและราย ด้านทุกด้านแตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบการบริหาร งานวิชาการสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของ โรงเรียนศรีกระนวนวิทยาคม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 จำแนกตามกลุ่มประสบการณ์ในการ ปฏิบัติงาน โดยภาพรวม ระหว่างประสบการณ์ ในการปฏิบัติงาน 10-20 ปี กับ 20 ปีขึ้นไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนกลุ่มประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี กับ 10-20 ปี และ กลุ่มประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี กับ 20 ปีขึ้นไป การปฏิบัติไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับขุนชัย ทินเวียง (2551) เรื่อง สภาพและการเปรียบเทียบความคิดเห็นของ การบริหารวิชาการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู และ บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 พบว่า การเปรียบเทียบความคิดเห็นการ เปรียบเทียบความคิดเห็นของการบริหาร วิชาการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตาม ประสบการณ์ในการทำงานโดยภาพรวมและ รายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 จากการที่กล่าวมาข้างต้น จะเห็น ว่าประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกันมี ผลต่อความคิดเห็นการบริหารงานวิชาการสู่ โรงเรียนมาตรฐานสากลของ โรงเรียนศรี กระนวนวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25



## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

จากผลการวิจัย มีด้านที่ควรพัฒนา และปรับปรุงอย่างเร่งด่วน 3 ด้าน ได้แก่

1.1 การพัฒนาและส่งเสริมให้มี แหล่งการเรียนรู้ สถานศึกษาควรจัดระบบ แหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น พัฒนาห้องสมุด ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ห้องพิพิธภัณฑ หอง มัลติมีเดีย ห้องคอมพิวเตอร์อินเทอร์เน็ต ศูนย์ วิชาการ ศูนย์วิทยบริการ Resource Center

1.2 การจัดทำระเบียบและแนว ปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา สถานศึกษาควรให้ความสำคัญในการจัด ระเบียบแบบแผนงานด้านวิชาการอย่างเป็น ระบบและมีการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ

1.3 การวัดผล ประเมินผล และ ดำเนินการเทียบโอนผลการศึกษา สถานศึกษา ควรมีการดูแล กำกับติดตามการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผล

การศึกษาอย่างต่อเนื่อง ถูกวิธีและดำเนินการ แก้ไขอย่างเป็นระบบ

### 2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาการบริหารงาน วิชาการสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ของ โรงเรียน ศรีกระนวนวิทยาคม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ที่เป็นข้อมูลเชิงคุณภาพ มีการสัมภาษณ์ แบบเจาะลึก เพื่อให้บุคลากรได้นำไปพัฒนา และแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ

2.2 ควรศึกษาปัญหา และ แนวทางแก้ไขเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ สู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 หรือสังกัดอื่น

2.3 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อ การดำเนินงานการบริหารงานวิชาการสู่ โรงเรียนมาตรฐานสากล ว่าแตกต่างกัน เพียงใด

## เอกสารอ้างอิง

- ขุนชัย ทวยเวียง, 2551. การบริหารวิชาการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามความคิดเห็นของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ศษ.ม.(สาขาการบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- รวิกานต์ ลีวงศ์, 2555. สภาพการบริหารงานวิชาการตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลโรงเรียน พะเยาพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองการศึกษามหาบัณฑิต กศ.ม. (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยพะเยา.

- วิชา ยศอ่อน. 2555. การบริหารหลักสูตรในโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับมัธยมศึกษา จังหวัด นครสวรรค์. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต กษ.ม. (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ศรีกระนวนวิทยาคม, โรงเรียน. 2557. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนศรีกระนวนวิทยาคม. ขอนแก่น : โรงเรียนศรีกระนวนวิทยาคม อำเภอกระนวน จังหวัดขอนแก่น.
- ศักดิ์ไทย สุรกิจบวร. 2545. ประสิทธิภาพภาวะผู้นำของผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา : คุณลักษณะสำคัญของผู้บริหารยุคโลกาภิวัตน์. วารสารวิชาการ. 5(1).
- สุรชัย กัลป์ชัย. 2556. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ค.ม. (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- อภิเชก เผ่าภูไทย. 2551. การศึกษาประสิทธิภาพผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 และ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ค.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- อำรุง จันทวานิช. 2547. แนวทางการบริหารและการพัฒนาสถานศึกษาสู่โรงเรียนคุณภาพ. กรุงเทพฯ : บริษัทพริกหวานกราฟฟิค จำกัด.