

รายงานการวิจัย

การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอบ้านหมอ จังหวัดสระบุรี

Child Development Center Management in Banmor District, Saraburi Province

ทองพูล มีสวัสดิ์¹

ไพโรจน์ พรหมมีเนตร²

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอบ้านหมอ จังหวัดสระบุรี ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นครูของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอบ้านหมอ จังหวัดสระบุรี จำนวน 104 คน เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอบ้านหมอ จังหวัดสระบุรี มีลักษณะเป็นแบบจัดอันดับคุณภาพ 5 ระดับของ ไคเคิร์ท (Likert) มีความตรงเชิงเนื้อหา 1.00 ทุกข้อและมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.821 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (μ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)

ผลการศึกษา พบว่า ระดับการปฏิบัติในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอบ้านหมอ จังหวัดสระบุรี โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นราย

ด้าน พบว่า ด้านที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ ด้านการจัดสภาพแวดล้อม และด้านที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ ด้านการดูแลโภชนาการ

ปัญหาในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอบ้านหมอ จังหวัดสระบุรี ในด้านการจัดสภาพแวดล้อม คือ ห้องเรียนยังไม่ใหญ่พอ โดยมีข้อเสนอแนะ คือ ของบประมาณจากต้นสังกัดขยายห้องเรียนให้เหมาะสมกับจำนวนเด็กนักเรียน ปัญหาด้านการจัดกิจกรรม คือ อยากให้เลื่อนจัดกิจกรรมเป็นวันหยุด โดยมีข้อเสนอแนะ คือ เลือกรจัดกิจกรรมในวันหยุดตามความเหมาะสม ปัญหาด้านการดูแลโภชนาการ คือ อาหารกลางวันเด็กจะมีรายการอาหารซ้ำกันทำให้เด็กเบื่ออาหาร โดยมีข้อเสนอแนะ คือ เปลี่ยนรายการอาหารทุกสัปดาห์ และปัญหาด้านการดูแลสุขภาพ คือ อยากให้มีทันตแพทย์มาตรวจให้มากกว่าเดิม โดยมีข้อเสนอแนะ คือ ให้ทันตแพทย์มาตรวจเพิ่ม

คำสำคัญ : การบริหารจัดการ, ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

¹ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา

² อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา

Abstract

This purpose of the research was to study child development center management and study the problem and the solution approach on child development center management in Banmor district, Saraburi province. The sample was 104 teachers in child development center under local administrative organization in Banmor district, Saraburi province. The data was collected by questionnaires with 5 rating scales of Likert's method, the content validity was 1.00 and the reliability was 0.821. The data and data analysis was used percentage, mean, and standard deviation.

The result of the research revealed that the level of operation in child development center management in Banmor district, Saraburi province as a whole was at the high level. When considering each aspect found that the highest operation was the environmental management and the lowest operation was the nutrition care.

The problem of child development center management in Banmor district, Saraburi province in the environmental management is not enough classroom and the suggestion that they should request the budget from the original affiliation to extending the classroom for the number of students. The issue of activity management; should move the event to a holiday and the

suggestion that they select the activities in the holidays as appropriate. The issue of nutrition care is the lunch for children that have a unique and children loss of appetite and the suggestion that they should change the order every week. The issue of health is to have the dentist to make more than ever and the suggestion that the dentist should increase the examination.

Keywords : Child Development Center Management in Banmor District.

บทนำ

การศึกษาเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาคนและประเทศชาติ เพื่อให้คนในชาติมีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถปรับตัวเข้ากับการดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ส่งผลให้ประเทศชาติก้าวหน้ากับความเจริญก้าวหน้าของประเทศต่างๆ ทั้งนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติกล่าวถึงความสำคัญไว้ว่า การพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้าจะต้องก้าวไปพร้อมกันทุกด้านทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และการปกครอง การพัฒนาดังกล่าวจะประสบความสำเร็จเพียงใดขึ้นอยู่กับคนในชาติเป็นสำคัญ เด็กเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าและจะเติบโตเป็นอนาคตของชาติซึ่งต้องเริ่มพัฒนา ตั้งแต่ในวัยเด็กโดยเฉพาะอย่าง

ยิ่งวัยก่อนเข้าโรงเรียนเพราะพัฒนาการในวัยนี้จะหล่อหลอมเป็นพื้นฐานของบุคลิกภาพ และพฤติกรรมของเด็กยิ่งไปกว่านั้นวัยนี้เป็นวัยที่ต้องการการแนะแนวทาง และการเอาใจใส่จาก

ผู้ใหญ่อย่างใกล้ชิดเพราะอัตราการพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กวัยนี้ เป็นไปอย่างรวดเร็ว นักการศึกษาเชื่อว่า การเรียนรู้ของคนเกือบร้อยละ 90 เกิดขึ้นในช่วง 5 ขวบแรกขงชีวิต และปัจจุบันเป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปตามหลักจิตวิทยาพัฒนาการว่า ในช่วงต้นขงชีวิต คือ ตั้งแต่แรกเกิดจนอายุประมาณ 6 ปี เป็นระยะสำคัญของการพัฒนาร่างกายจิตใจ สติปัญญา บุคลิกภาพและสังคม ประสบการณ์ที่เด็กได้รับในช่วงแรกของชีวิตจะมีอิทธิพลอย่างมาก ต่อการเสริมสร้างความพร้อม หรืออาจจะขัดขวางการพัฒนาการของเด็กในอนาคตได้ (จรรยา จิตต์มณี, 2551 : 1)

กระทรวงมหาดไทย มีนโยบายด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้เด็กปฐมวัยได้เข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพ ส่งเสริมสนับสนุนบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นในท้องถิ่นมีสิทธิ และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยมีเป้าหมายคือ เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้ารับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีมาตรการจัดการศึกษาปฐมวัยในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียนหรือ ศูนย์การเรียน และให้ดำเนินการหรือส่งเสริม สนับสนุนให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นให้มีความรู้ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดูให้การศึกษาแก่บุตร บุคคลที่อยู่ในความดูแลรับผิดชอบให้ได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์

สังคม สติปัญญา จริยธรรมและสามารถ จัดการศึกษาปฐมวัยตามที่ต้องการและเหมาะสม องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้จัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาความพร้อมแก่เด็กตั้งแต่แรกเกิดถึงก่อนการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาเต็มตามศักยภาพ และมีความพร้อมในการเข้ารับการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป โดยมีนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ในระยะ 15 ปี เพื่อพัฒนาคุณภาพ และศักยภาพคนในท้องถิ่น ให้มีคุณลักษณะที่สามารถบูรณาการวิถีชีวิตสอดคล้องกับสภาพ และความต้องการของสังคมและประเทศชาติ ตามหลักการปกครองตนเองตามเจตนารมณ์ของประชาชนในท้องถิ่น (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2550 : 86)

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทั่วประเทศได้พยายามปฏิบัติการกิจด้านการจัดการศึกษาอย่างเต็มที่ตามศักยภาพของตนเอง จัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขึ้น ด้วยความร่วมมือของชุมชน เพื่อกระจายโอกาสการเตรียมความพร้อมและพัฒนาการเด็กทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาอย่างเหมาะสมตามวัยอย่างเต็มศักยภาพเป็นพื้นฐานในการศึกษาระดับที่สูงขึ้นและแบ่งเบาภาระของผู้ปกครอง โดยมีเป้าหมายในการจัดตั้ง และบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อให้มีคุณภาพตามความต้องการ และด้วยความร่วมมือของชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีวัตถุประสงค์ในการจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กได้รับการดูแลที่ถูกต้องลักษณะ และได้รับการฝึกฝนพัฒนาตามวัยและเต็มตามศักยภาพ

เพื่อพัฒนาความพร้อมของเด็กทุกด้านแบบองค์รวม ตามหลักจิตวิทยาพัฒนาการ และหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อกระตุ้นให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัด พัฒนาความพร้อมเด็กก่อนเข้าเรียนระดับประถมศึกษา ตลอดจนส่งเสริมให้ครอบครัวเป็นฐานในการเลี้ยงดู และพัฒนาเด็กอย่างถูกวิธี เพื่อส่งเสริมสนับสนุนความร่วมมือระหว่างองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับชุมชนให้สามารถร่วมกันวางแผนและดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายได้ เพื่อแบ่งเบาภาระการอบรมเลี้ยงดูเด็กของผู้ปกครองที่มีรายได้น้อย ให้สามารถออกไปประกอบอาชีพได้โดยสะดวก และเป็นการกระจายโอกาสการพัฒนาความพร้อมให้เด็กทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึง และเพื่อให้การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณภาพ และในช่วง 5 ปีแรกของชีวิต เป็นระยะที่สำคัญที่สุด เนื่องจากสมองของเด็กมีการเจริญเติบโต และพัฒนาการอย่างรวดเร็ว ซึ่งพ่อแม่ผู้ปกครอง หรือครูผู้ดูแลเด็ก ต้องตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาการ หรือการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่เกิดขึ้น โดยพัฒนาการของเด็กในแต่ละช่วงอายุ อาจเร็วหรือช้ากว่าเกณฑ์กำหนดตามวุฒิภาวะ หรือความพร้อมของเด็กซึ่งต้องมีการส่งเสริมให้เหมาะสมตามวุฒิภาวะ หรือความพร้อมของเด็กแต่ละคน ตามช่วงอายุ โดยความร่วมมือจากผู้ปกครอง หรือครู ผู้ดูแลเด็ก ผ่านกิจกรรมหรือกระบวนการต่างๆ ซึ่งมีความพอดีในการให้ความรู้แก่เด็ก และการทำกิจกรรมออกกำลังกาย การพักผ่อน ดูแลความปลอดภัย ความสะอาดของสิ่งแวดล้อมที่จะมีผลกระทบต่อสมอง และการเรียนรู้ของเด็ก ทั้งนี้ในทุกขั้นตอนของการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้อง

คำนึงถึงประโยชน์ที่เด็กจะได้รับเป็นสิ่งสำคัญอันดับแรก (สำนักประสานและการพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น, 2552 : 2)

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอบ้านหมอ จังหวัดสระบุรี เพื่อให้ได้ข้อมูลสำหรับนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอบ้านหมอ จังหวัดสระบุรี ให้มีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอบ้านหมอ จังหวัดสระบุรี
2. เพื่อศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอบ้านหมอ จังหวัดสระบุรี

ขอบเขตของปัญหา

1. ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยเป็นครูของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอบ้านหมอ จังหวัดสระบุรี จำนวน 104 คน
2. เนื้อหา การวิจัยนี้มุ่งศึกษาการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอบ้านหมอ จังหวัดสระบุรี ใน 4 ด้าน ตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับก่อนประถม ศึกษา ศึกษาระดับมัธยมศึกษา ประกอบด้วย ด้านการจัดสภาพแวดล้อม ด้านการจัดกิจกรรม ด้านการดูแลโภชนาการ และด้านการดูแลสุขภาพ

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ อายุ และ ประสบการณ์การทำงาน

3.2 ตัวแปรตาม ประกอบด้วย การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอบ้านหมอ จังหวัดสระบุรี ใน 4 ด้าน คือ ด้านการจัดสภาพแวดล้อม ด้านการจัดกิจกรรม ด้านการดูแลโภชนาการ และด้านการดูแลสุขภาพ

4. ระยะเวลา ธันวาคม พ.ศ. 2557 ถึง เดือนกันยายน พ.ศ. 2558

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยเป็นครูของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอบ้านหมอ จังหวัดสระบุรี จำนวน 104 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม แบ่งเป็น 3 ส่วน ประกอบด้วย ส่วนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของครูเป็นแบบตรวจสอบรายการ(check-lists) ได้แก่ อายุและประสบการณ์การทำงาน

ส่วนที่ 2 เป็นแบบสอบถามระดับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอบ้านหมอ จังหวัดสระบุรี มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ส่วนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหา มีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล มีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

3.1 ทำบันทึกเสนอต่อวิทยาลัยนครราชสีมา เพื่อขอให้ทำหนังสือขอความร่วมมือไปยังผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในอำเภอบ้านหมอ จังหวัดสระบุรี ให้แจ้งไปยังครูซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง ช่วยอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้

3.2 ดำเนินการส่งแบบสอบถามและนัดหมายเพื่อเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเองทุกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

3.3 เมื่อได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาเรียบร้อยแล้ว ผู้ศึกษาดำเนินการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมา 104 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

3.4 ทำจัดระบบข้อมูล ตรวจสอบรวมคะแนนแบบสอบถามที่สมบูรณ์และวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้ คือ

4.1 วิเคราะห์สถานภาพของครูจำแนกตามอายุ และประสบการณ์การทำงาน ด้วยค่าความถี่ และค่าร้อยละ

4.2 วิเคราะห์การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอบ้านหมอ จังหวัดสระบุรี ใช้วิธีการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เป็นรายด้านและโดยรวมเสนอในรูปแบบตาราง

4.3 วิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะโดยใช้ค่าความถี่และค่าร้อยละ

สรุปผลการวิจัย

1. ระดับการปฏิบัติในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอบ้านหมอ จังหวัดสระบุรี โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ระดับการปฏิบัติสูงสุด คือ ด้านการจัดสภาพแวดล้อม อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือด้านการจัดกิจกรรม อยู่ในระดับมาก และด้านการดูแลสุขภาพ อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ และลำดับที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ ด้านการดูแลโภชนาการ

2. ปัญหาและข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอบ้านหมอ จังหวัดสระบุรี ได้ผลการวิจัยดังนี้

2.1 ด้านการจัดสภาพแวดล้อม ปัญหาที่มีความถี่สูงสุด คือ ห้องเรียนยังไม่ใหญ่พอข้อเสนอแนะที่มีความถี่สูงสุด คือ ขอบประมาณจากต้นสังกัดขยายห้องเรียนให้เหมาะสมกับจำนวนเด็กนักเรียน

2.2 ด้านการจัดกิจกรรมปัญหาที่มีความถี่สูงสุด คือ อยากให้เลื่อนจัดกิจกรรมเป็นวันหยุดข้อเสนอแนะที่มีความถี่สูงสุด คือ เลิกจัดกิจกรรมในวันหยุดตามความเหมาะสม

2.3 ด้านการดูแลโภชนาการ ปัญหาที่มีความถี่สูงสุด คือ อาหารกลางวันเด็กจะมีรายการอาหารซ้ำกันทำให้เด็กเบื่ออาหาร ข้อเสนอแนะที่มีความถี่สูงสุด คือ เปลี่ยนรายการอาหารทุกสัปดาห์

2.4 ด้านการดูแลสุขภาพปัญหาที่มีความถี่สูงสุด คือ อยากให้ทันตแพทย์มาตรวจให้มากกว่าเดิม ข้อเสนอแนะที่มีความถี่สูงสุดคือให้ทันตแพทย์มาตรวจเพิ่ม

อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

อภิปรายผล

ระดับการปฏิบัติในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอบ้านหมอ จังหวัดสระบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอบ้านหมอ จังหวัดสระบุรี มีการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้อย่างมีประสิทธิภาพในทุกด้าน ทั้งในด้านการจัดสภาพแวดล้อม ด้านการจัดกิจกรรม ด้านการดูแลโภชนาการ และด้านการดูแลสุขภาพ จึงเป็นผลให้ระดับการปฏิบัติในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอบ้านหมอ จังหวัดสระบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พัทธภรณ์ รุ่งวิทยา (2541) พบว่า ผู้ปกครองมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนศิริศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุดและมากเกือบทุกด้าน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุภารัตน์ แซ่ซี้ (2541) พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่คาดหวังในเรื่องการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน มุ่งพัฒนาเด็กให้มีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้เด็กมีความพร้อมเพื่อศึกษาต่อในระดับชั้นประถม ครูอนุบาลต้องเป็นผู้ที่ทำให้เด็กเกิดความรักและไว้วางใจมากที่สุด สื่อการเรียนการสอนมีความปลอดภัย สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน

เหมาะสมกับเด็กอนุบาล ห้องเรียนมีการระบายอากาศและมีแสงสว่างเพียงพอ ครูต้องแจ้งข่าวสารให้ผู้ปกครองทราบสม่ำเสมอ และมีการเอาใจใส่ความปลอดภัยในการรับส่งนักเรียน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ศศิธร เวียงเหล็ก (2542) พบว่า ผู้ปกครองให้ความสำคัญต่อคุณภาพการจัดการศึกษาในระดับอนุบาล ในหลักสูตรและขบวนการเรียนการสอนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา การวัด และการประเมินผลใช้วิธีสอบด้วยข้อสอบและแจ้งผลการสอบให้ผู้ปกครองนักเรียนรับทราบภาคเรียน ละครึ่ง บุคลากร ครูและพี่เลี้ยงมีคุณลักษณะพึงประสงค์ คือมีมนุษยสัมพันธ์กับผู้ปกครองเป็นอย่างดี ให้ความรักและเอาใจใส่นักเรียนทุกด้าน ทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน มีการจัดอาคารเรียนที่มีความมั่นคงแข็งแรงปลอดภัย มีพื้นที่สำหรับนักเรียนมาวิ่งเล่นหรือออกกำลังกาย จัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนเหมาะสม จัดอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อการเรียน เหมาะสมกับวัยนักเรียนมีห้องปฏิบัติการพิเศษ บุคลากรพิเศษเป็นครูภาษาอังกฤษและพลศึกษา สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับบ้าน โดยให้ผู้ปกครองเยี่ยมชม โรงเรียนและจัดทำจดหมายข่าว การจัดการ โรงเรียน จัดบริการ สถานที่สำหรับผู้ปกครองนั่งพักระหว่างรอรับนักเรียน กิจกรรมนักเรียน มีการจัดบริการอาหารกลางวันที่ถูกหลักโภชนาการจัดอาหารเสริม การจัดกิจกรรมนักเรียนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในวันสำคัญและผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน ผู้ปกครองรับทราบพัฒนาการของนักเรียนจากสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน และสอดคล้อง

กับผลการวิจัยของสุรสิทธิ์ แก้วใจ (2542) พบว่า ปัจจัยที่ผู้ปกครองใช้เป็นเกณฑ์ตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียน โรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา คือปัจจัยด้านวิชาการ โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ปัจจัยด้านอาคารสถานที่และการจัดสภาพแวดล้อม ได้แก่ โรงเรียนมีบรรยากาศแห่งความอบอุ่น ปลอดภัย จัดครูเวรในการรับ-ส่งนักเรียน เข้า-ออก โรงเรียน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการประยุกต์ใช้

1.1 ควรมีการปรับปรุงสื่อที่เป็นเทคโนโลยีให้มีความทันสมัยอยู่เสมอตามความเหมาะสม เนื่องจากสื่อเทคโนโลยีเป็นที่สนใจของเด็กเล็กอย่างมาก

1.2 ควรเพิ่มความเข้มงวดในการแยกแก้วสำหรับดื่มน้ำและแก้วสำหรับแปรงฟันของเด็กแต่ละคน

1.3 ควรเพิ่มการจัดอบรมด้านโภชนาการให้แก่ครู และผู้ประกอบอาหาร

1.4 ควรหลีกเลี่ยงการนำอาหารประเภทกรุบกรอบ และขนมหวาน มาเป็นของหวานให้กับเด็ก

1.5 ควรมีความเข้มงวดในการตรวจร่างกายเด็ก ด้านการได้ยิน การมองเห็น และความสัมพันธ์ของอวัยวะก่อนเข้าเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อรับทราบศักยภาพ รวมถึงปัญหาในด้านต่างๆของเด็กแต่ละคน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในเขตอำเภอบ้าน

หมอ จังหวัดสระบุรี ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองและชุมชน เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครอง และชุมชนที่มีต่อการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในเขตอำเภอบ้านหมอ จังหวัดสระบุรี

2.2 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในเขตอำเภอบ้านหมอ

จังหวัดสระบุรี จำแนกตามวุฒิการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน เพื่อศึกษาว่ามีความแตกต่างกันหรือไม่

2.3 ควรมีการศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในเขตอำเภอบ้านหมอ จังหวัดสระบุรี โดยการสัมภาษณ์ครูเป็นรายบุคคลเพื่อให้ได้ข้อมูลสำคัญของครูในแง่มุมต่างๆ มากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. 2550. คู่มือศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ฉบับปรับปรุง. กรุงเทพมหานคร : กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น.
- จริยา จิตต์มณี. 2551. ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินงานของคณะกรรมการพัฒนาเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลท่ามะขาม อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี. ภาคนิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- ศศิธร เวียงเหล็ก. 2541. ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาล เอกชน ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- พัชราภรณ์ รุ่งวิทยา. 2541. ความคาดหวังของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา : กรณีศึกษา โรงเรียนศิริศึกษา จังหวัดปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุดารัตน์ แซ่ซี้. 2542. ความคาดหวังของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในโรงเรียนอนุบาล เอกชน ในเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุรสิทธิ์ แก้วใจ. 2542. ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สำนักประสานและพัฒนากิจการศึกษาท้องถิ่น. 2552. การจัดการศึกษาท้องถิ่นตามที่กฎหมายกำหนดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาท้องถิ่น. กรุงเทพมหานคร : กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น.