

## รายงานการวิจัย

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในเครือข่ายโรงเรียนศิครภูมิ 1

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1

Academic leadership of the educational institution administrators in

Sikhoraphum school cluster 1 under Surin primary educational

service area office 1

พิศิษฐ์ ฉิมมาลี<sup>1</sup>

ศิริกาญจน์ ไกรบำรุง<sup>2</sup>

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ของการศึกษา เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในเครือข่ายโรงเรียนศิครภูมิ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 24 คน ครูผู้สอน จำนวน 162 คน รวม จำนวน 186 คน กำหนดขนาดโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) และได้โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (stratified random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ร้อยละ 0.67 – 1.00 มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.86 สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที (t-test แบบ Independent Samples)

การทดสอบความแปรปรวนทางเดียว (F -test แบบ One way ANOVA) และทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe')

### ผลการวิจัยพบว่า

1. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในเครือข่ายโรงเรียนศิครภูมิ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 โดยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ ด้านความเป็นผู้นำในการริเริ่มใช้นวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน ข้อที่มีระดับปฏิบัติต่ำสุด คือ ด้านการแสวงหาความรู้ใหม่มาปรับใช้ตลอดเวลา

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในเครือข่ายโรงเรียนศิครภูมิ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

<sup>1</sup> นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาวิทยาลัยนครราชสีมา

<sup>2</sup> คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์

ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง และด้านความเป็นผู้นำในการริเริ่มใช้นวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านอื่นไม่แตกต่างกัน

3. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในเครือข่ายโรงเรียนสิขรภูมิ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศูรินทร์ เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง และด้านความเป็นผู้นำในการริเริ่มใช้นวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านอื่นไม่แตกต่างกัน

**คำสำคัญ :** ภาวะผู้นำทางวิชาการ

## ABSTRACT

This purpose of the research was to study and compare academic leadership of the educational institution administrators in Sikhoraphum school cluster 1 under Surin primary educational service area office 1. The sample was 24 the administrators and 162 teachers, totaling 186 people by Krjcie & Morgan's method with stratified random

sampling. The data was collected by questionnaires with 5 rating scales. The IOC was between 0.67-1.00 and the reliability was 0.86. The data analysis was used frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test, F-test (One way ANOVA) and by least significant difference by Scheff's method.

The result of the research revealed that,

1. Academic leadership of the educational institution administrators in Sikhoraphum school cluster 1 under Surin primary educational service area office 1, the overall was at the high level .When considering each aspect found that the highest operation was creative leadership in innovation initiative for instructional in learning and teaching, and the lowest operation was new knowledge acquisition application whole time.

2. The comparison of results was academic leadership of the educational institution administrators in Sikhoraphum school cluster 1 under Surin primary educational service area office 1, classified by the position. The overall was not different when considering each aspect found that vision in education management with transformation and creative leadership in innovation initiative for instructional were

statistically significant difference at 0.05. The other aspect was not different.

3. The comparison of results was academic leadership of the educational institution administrators in Sikhoraphum school cluster 1 under Surin primary educational service area office 1, classified by the size of educational institution. The overall was not different when considering each aspect found that vision in education management with transformation and creative leadership in innovation initiative for instructional were statistically significant difference at 0.05. The other aspect was not different.

**Keywords :** Academic Leadership

## บทนำ

หัวใจของการปฏิบัติตามแนวการปฏิรูปการศึกษา คือ คน คนที่เป็นครู ณาจารย์ คนที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา และคนที่ทำหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนด้านนโยบาย วิชาการ การจัดสรรทรัพยากร ละครบริหาร จัดการบุคลากร ซึ่งเป็นกลไกหลักที่จะผลักดันให้งานสำเร็จลุล่วงหากเกิดปัญหาด้านบุคลากรยอมทำให้การทำงานไม่สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ดังนั้น ผู้บริหาร จึงให้ความสนใจและสนับสนุนให้การ บริหารงานบุคคลเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามกระบวนการบริหารงานบุคคล คนที่เป็น ผู้บริหารสถานศึกษาย่อมมีความสำคัญและมี

บทบาทในการขับเคลื่อนองค์กรให้ไปสู่เป้าหมายตามนโยบายและเป้าหมายที่วางไว้ ในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพต้องอาศัย โรงเรียนหรือสถานศึกษา ซึ่งเป็นสถาบันทางการศึกษาที่ดำเนินการด้านการศึกษา ให้กับสมาชิกในสังคม โดยมีหน้าที่ตามระบบโครงสร้างทำหน้าที่ในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพตามความต้องการของสังคม โดยมีผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้กำกับดูแลความเป็นระบบโดยกำหนดนโยบาย เป้าหมาย และหลักการทำงานของโรงเรียนร่วมกับองค์คณะบุคคลที่เกี่ยวข้องและนำไปปฏิบัติให้เป็นรูปธรรมต่อไป โดยที่ทุกฝ่ายมีความพยายามที่จะดำเนินการเกี่ยวกับเรื่องของการศึกษาอันได้แก่ หลักสูตร ครู นักเรียน วัสดุอุปกรณ์ ตำราเรียน และอาคารสถานที่ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ หรืออีกนัยก็คือความพยายามที่จะดำเนินการทุกอย่างที่เกี่ยวกับการศึกษา โดยให้มีผลผลิต คือ ผู้เรียนที่มีคุณภาพในที่สุด (วุฒิชัย ไชยรัตน์, 2549:1)

เครือข่ายโรงเรียนศิษรภูมิ 1 ตั้งอยู่ในเขตตำบลระแงง ตำบลหนองขาว ตำบลยาง และตำบลกุดหวาย อำเภอศิษรภูมิ จังหวัดสุรินทร์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 กระทรวงศึกษาธิการ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีโครงสร้างการบริหารกลุ่มเครือข่าย 4 กลุ่มงาน คือ งานวิชาการ งานแผนและงบประมาณ งานบุคลากร งานบริหารทั่วไป เมื่อพิจารณาถึงภารกิจหลักของ

โรงเรียนแล้ว จะเห็นได้ว่าโรงเรียนมีภารกิจหลักคือการจัดการศึกษา และการบริหารการจัดการศึกษา ซึ่งต้องใช้ทั้งปัจจัยและกระบวนการ การบริหารที่เป็นมืออาชีพให้บรรลุผล ในทุกกระบวนการนั้นจะต้องอาศัยผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ผู้บริหารจะต้องมีศักยภาพหลายด้าน จึงจะนำพาโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จตามแนวทางการปฏิรูป และการจัดการศึกษาให้ เป็นไปตามเจตนารมณ์ ของกฎหมายหรือระเบียบที่เกี่ยวข้อง

ผู้ศึกษามีความประสงค์ที่จะศึกษา เพื่อให้ทราบถึงภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในเครือข่ายโรงเรียนศิษรภูมิ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 โดยมุ่งศึกษาภาวะผู้นำด้านวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง ด้านความเป็นผู้นำในการริเริ่มใช้นวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน ด้านการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการปฏิรูปการเรียนรู้ ด้านศักยภาพการพึ่งตนเองในการพัฒนางานวิชาการ และด้านการแสวงหาความรู้ใหม่มาปรับใช้ตลอดเวลา เพื่อนำไปเป็นข้อมูลและประโยชน์ให้ผู้บริหารสถานศึกษานำไปใช้ในการพัฒนาตนเองในด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ พร้อมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในเครือข่ายโรงเรียน

ศิษรภูมิ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1

2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในเครือข่ายโรงเรียนศิษรภูมิ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษสุรินทร์ เขต 1 จำแนกเป็นตำแหน่งและขนาดของสถานศึกษา

### ขอบเขตของปัญหา

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในเครือข่ายศิษรภูมิ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 โดยใช้กระบวนการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2544 ซึ่งกำหนดขอบข่ายไว้ 5 ด้าน รุ่ง แก้วแดง (อ้างถึงใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2544 : คำนำ)

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### 1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในเครือข่ายโรงเรียนศิษรภูมิ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษสุรินทร์ เขต 1 จำนวน 360 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างได้จำนวน 161 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 24 คน ครูผู้สอน จำนวน 162 คน และจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 50 คน โรงเรียน

ขนาดกลางจำนวน 70 คน และโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 66 คน

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับ ตำแหน่ง และขนาดของสถานศึกษา เป็นข้อคำถามแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับเรื่องภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในเครือข่ายโรงเรียนศิษรภูมิ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 จำนวน 38 ข้อ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.86

## 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยขอหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยกับผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในเครือข่ายโรงเรียนศิษรภูมิ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 จำนวน 186 ชุด ได้รับแบบสอบถามคืนทั้งหมด 186 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

## 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับขนาดของสถานศึกษาของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามโดยหาความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)

4.2 วิเคราะห์ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในเครือข่ายโรงเรียนศิษรภูมิ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 โดยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

4.3 วิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในเครือข่ายโรงเรียนศิษรภูมิ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ โดยใช้  $t - test$  (Independent samples)

4.4 วิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในเครือข่ายโรงเรียนศิษรภูมิ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวน โดยใช้  $F - test$  (One way ANOVA) เมื่อพบว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ของเซฟเฟ้ (Scheffe')

## สรุปผลการวิจัย

1. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในเครือข่ายโรงเรียนศิษรภูมิ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 โดยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ ด้านความเป็นผู้นำในการริเริ่มใช้นวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน ข้อที่มีระดับปฏิบัติต่ำสุด คือ ด้านการแสวงหาความรู้ใหม่มาปรับใช้ตลอดเวลา

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในเครือข่ายโรงเรียนศิษรภูมิ 1

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 จำแนกตาม ตำแหน่ง โดยภาพรวมไม่แตกต่าง เมื่อ พิจารณารายด้าน พบว่า ด้านวิสัยทัศน์ในการ จัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง และ ด้านความเป็นผู้นำในการริเริ่มใช้นวัตกรรม เพื่อการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านอื่นไม่ แตกต่างกัน

3. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะ ผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาใน เครือข่ายโรงเรียนศิขรภูมิ 1 สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศูรินทร์ เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดย ภาพรวมไม่แตกต่าง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ ทันกับการเปลี่ยนแปลง และด้านความเป็น ผู้นำในการริเริ่มใช้นวัตกรรมเพื่อการเรียน การสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านอื่นไม่แตกต่างกัน

### อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

#### อภิปรายผล

1. ผลการศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาในเครือข่ายโรงเรียน ศิขรภูมิ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศูรินทร์ เขต 1 โดยภาพรวมและ รายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้าน ความเป็นผู้นำในการริเริ่มใช้นวัตกรรมเพื่อ การเรียนการสอน และด้านศักยภาพการ พึ่งตนเองในการพัฒนางานวิชาการ เนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาในยุค

ปัจจุบันเป็นยุคของการปฏิรูปการศึกษา ทำให้ มีการปรับเปลี่ยนในหลายๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็น ด้านการใช้นวัตกรรม ด้านการแสวงหา ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนาตนเองทางวิชาการ อยู่เสมอ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศรีเพ็ชร จันทรส่องศรี (2548) ได้ศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมความเป็น ผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนกับ ประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 พบว่า ระดับพฤติกรรมความเป็น ผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนโดย ภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ การส่งเสริม บรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียน การ จัดการเรียนการสอนและการกำหนดภารกิจ ของโรงเรียน

2. ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทาง วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในเครือข่าย โรงเรียนศิขรภูมิ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาศูรินทร์ เขต 1 โดย ภาพรวมผู้บริหารกับครูผู้สอนมีการปฏิบัติ แตกต่างกัน เนื่องมาจากผู้บริหารกับครูผู้สอนมี ความเข้าใจและความคิดเห็นเกี่ยวกับการ ปฏิบัติงานไม่เท่ากัน ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของ โรเบิร์ต แมคคาที (Robert McCarthy, 1998 อ้างถึงใน กานดา อินทรวงศ์ 2550:60) ได้ศึกษาบทบาทการบริหารงาน วิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาใน รัฐนิวเจอร์ซีย์จากการศึกษากลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็น ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้า หมวดวิชาและครู พบว่ากลุ่มครูมีความเห็น

ไม่สอดคล้องกับผู้บริหาร และผู้ช่วยฝ่ายวิชาการเกี่ยวกับบทบาทในการปฏิบัติงาน วิชาการเรื่องการสังเกตการสอน การวัดและประเมินผล การจัดตั้งคณะกรรมการบริหารงานวิชาการ ความรับผิดชอบในการตัดสินใจของคณะกรรมการนอกจากนี้กลุ่มตัวอย่างทั้งหมดมีความเห็นตรงกันว่าผู้บริหารโรงเรียนสมควรมีบทบาท ความรับผิดชอบและการบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด

3. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในเครือข่ายโรงเรียนศิษรภูมิ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยภาพรวมมีการปฏิบัติแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารมีการปฏิบัติที่ต่างกัน เนื่องจากขนาดของสถานศึกษาขนาดเล็กกับสถานศึกษาขนาดกลาง และสถานศึกษาขนาดใหญ่มีการปฏิบัติที่แตกต่างกัน อาจเพราะจำนวนบุคลากรของสถานศึกษาแต่ละขนาดไม่เพียงพอ มีประสบการณ์การทำงานน้อย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เชฟเพิร์ด (Sheppard, 1999:334) ได้ศึกษาเกี่ยวกับอิทธิพลครูใหญ่ต่อครูการศึกษาวิจัยแสดงให้เห็นว่าครูใหญ่ที่ใช้อิทธิพลและอำนาจอย่างไม่เป็นทางการ โดยใช้ทักษะมนุษยสัมพันธ์ และการให้ความช่วยเหลือทางเทคนิควิชาการ จะได้ผลดีกว่าการสั่งการตามตำแหน่งผู้บริหารที่พยายามชี้แจงค่านิยมของโรงเรียน มีทักษะปฏิสัมพันธ์ ช่วยสนับสนุนให้ครูเข้าใจถึงวิสัยทัศน์จะมีอิทธิพลด้านดีต่อครูทั้ง

ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา และสอดคล้องกับงานวิจัยของสุภาวดี กำแดง (2553) ได้ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 2 พบว่า ความคิดเห็นของข้าราชการครูต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการแสวงหาความรู้ใหม่มาปรับใช้ตลอดเวลา มีค่าเฉลี่ยสูง รองลงมาคือ ด้านภาวะผู้นำในการริเริ่มใช้นวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน และด้านวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจำแนกตามขนาดของโรงเรียนพบว่า มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าแต่ละด้านมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

### ข้อเสนอแนะ

#### 1) ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาตนเอง แสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสารให้ทันเหตุการณ์ เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาทรัพยากรและความต้องการของชุมชน

1.2 สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ร่วมกับชุมชน และนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการวิจัยและนำการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

- 2) ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป
- ในการศึกษาวิจัยครั้งต่อไป
- เพื่อให้การศึกษาได้ข้อมูลกลุ่มเป้าหมายกว้าง
- ขึ้นควรเพิ่ม กลุ่มเป้าหมายเป็นบุคลากรใน
- สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- ประถมศึกษาสุรินทร์ ซึ่งจะได้มุมมองที่กว้าง
- และแตกต่าง เพื่อเป็นประโยชน์ในการ
- ดำเนินงานต่อไป

### เอกสารอ้างอิง

- กานดา อินทรวงศ์.2550. ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา  
วัดไทรราษฎร์อุปถัมภ์ จังหวัดราชบุรี. การค้นคว้าอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต.  
คณะศึกษาศาสตร์. วิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี.
- รุ่ง แก้วแดง.2543. ปฏิรูปการเรียนรู้ ผู้เรียนสำคัญที่สุด. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- วุฒิชัย ไชยรัตน์.2549.สภาพและปัญหาการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาอุบลราชธานี เขต3. ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิตสาขาการบริหารการศึกษา.  
อุบลราชธานี: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- ศรีเพ็ชร จันทร์ส่องศรี.2548. ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของ  
ผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต.บัณฑิต  
วิทยาลัย.มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- สุภาวดี คำแดง.2553. การศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต2. ปริญญาทางการศึกษามหาบัณฑิตสาขาการบริหารการศึกษา.  
จังหวัดชัยภูมิ: บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.